

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Многопрофильный центр дополнительного образования детей»

План -конспект дистанционного занятия
для обучающихся объединения «Заниматика»-ДОЦ «Росточек»
Педагог дополнительного образования: Паршина А.В.

Тема занятия: «Умные задачи для Гном Гномыча»

Дата проведения: 06.04.2020 г. 17.00

Цель: продолжать знакомство с понятием «задача», научить выделять части задачи.

Задачи:

образовательная:

- уметь различать условие задачи, вопрос.

развивающая:

-развивать умение находить решение проблемных задач, конструктивные способности, внимание, умение мыслить, рассуждать.

воспитательная:

-воспитание доброжелательности, желание оказать помощь другу, интерес к познавательной деятельности

Оборудование:

Ход занятия:

I. Организационный момент

Приветствие.

Ребята, улыбнемся друг другу. Пусть хорошее настроение поможет совершить вам открытия на этом занятии, а помощниками будут внимание, находчивость, смекалка.

II. Подготовительная часть.

III. Актуализация знаний

IV. Устный счёт.

Итак, начнём.

Но прежде, чем приступить к теме нашего занятия, мы должны провести разминку для ума.

1) Скажите, пожалуйста, какое сегодня число? Месяц? Время года?

День недели? Какой он по счёту? Если сегодня четверг, то сколько дней осталось до субботы?

2) Назовите соседей чисел 7, 5, 3.

У числа 7 – 6 и 8;

у числа 5 – 4 и 6;

у числа 3 – 2 и 4.

III. Основная часть.

- Сегодня мы продолжаем разговор о том, какой рассказ называется задачей, и познакомимся с составными частями задачи.

Тема «Задача».

(Вывешивается табличка «Задача»)

2) Физминутка «Как живешь»

Педагог: — Предлагаю вспомнить, из каких частей состоит задача? (Задача состоит из четырёх частей. Условие, вопрос, решение, ответ)

Педагог: — Что такое условие? (Условие, это то, что уже известно)

Педагог: — Что такое вопрос задачи? (Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти)

Педагог: — Что такое решение задачи? (Решение, это то, что можно сложить или вычесть)

Педагог: — Что такое ответ задачи? (Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам)

Педагог: — Хорошо. А сейчас послушайте задачу.

— На столе лежало 5 яблок и 2 груши

Сколько всего фруктов лежало на столе?

Назовите мне условие этой задачи. (На столе лежало 5 яблок и 2 груши)

Педагог: — Назовите вопрос в задаче? (Сколько всего фруктов лежало на столе?)

Педагог: — Какое решение задачи? (Нужно сложить: $5 + 2 = 7$)

Педагог: — Теперь можно ответить на вопрос задачи? Давайте проговорим ответ задачи полным предложением. (На столе лежало 7 фруктов)

Педагог: А теперь усложним задачу. Я вам скажу только ответ, а задачу вы придумаете сами.

«-У меня осталось три конфеты» (Условие задачи: «У вас было восемь конфет, вы отдали Лизе пять конфет», вопрос в задаче «Сколько конфет у вас осталось?», решение задачи: «Надо от восьми отнять пять»)

Педагог: — Молодцы! А теперь я вам скажу только решение, а вы придумаете, условие, вопрос и ответ: « $4+5$ » (Условие: «У Саши было 4 машинки, ему подарили ещё 5», вопрос задачи: «Сколько машинок у него стало?», ответ «У Саши теперь 9 машинок»)

«Хитрые задачки»

1. В коридоре стоят 8 ботинок. Сколько детей играет в комнате? (Ответ: 4 ребёнка играют в комнате).

2. У мамы дочка Даша, сын Саша, собака Дружок и кот Пушок. Сколько детей у мамы? (Ответ: у мамы двое детей).

3. В тарелке лежали три морковки и четыре яблока. Сколько фруктов было в тарелке? (Ответ: 4 фрукта).

4. Два мальчика играли в шашки 3 часа. Сколько времени играл каждый? (Ответ: каждый играл по 3 часа).

5. У стула 4 ножки. Сколько ножек у 2-х стульев? (Ответ: у двух стульев 8 ножек).

6. У 5 братьев по 1 сестре. Сколько всего детей в семье? (Ответ: всего 6 детей в семье).

IV Закрепление изученного материала.

1) Проблемное задание

-А сейчас мы проверим, все ли вы запомнили составные части задачи?
Каждый из вас попробует себя в роли конструктора.

Игра «Строитель».

На столе у каждого обучающегося карточки с составными частями задачи.
Расположить по порядку составные части задачи в виде ракеты, начиная от нижней части.

- Что у вас получилось? (Ракета)

2) Релаксация

√. Систематизация знаний, полученных на уроке.

Ёжик запутался, где какие части задачи и как они называются.

Помоги разобраться ёжику.

Игра «Помоги ёжику»

V. Подведение итогов.

Заключительная часть.

Дорогие ребята! Наше занятие подошло к концу, я думаю, что он не прошло для нас зря. Вы узнали что-то новое.

Спасибо вам за работу, ребята.

Домашнее задание составить самостоятельно задачу, определяя каждую ее часть.