

План -конспект дистанционного занятия
для обучающихся объединения «Заниматика» - ДОРЦ «Росточек»
Педагог дополнительного образования: Паршина А.В.

Тема занятия: «В школе Гнома Эконома»

Дата проведения: 20.04.2020 г.

Возраст: 6-7 лет

Цель: расширить представления детей о деньгах, их историей.

Задачи:

образовательная:

- продолжить знакомство с деньгами

развивающая:

- формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы)

воспитательная:

-бережное отношение к деньгам.

Ход занятия

1.Орг. Момент. Добрый день, уважаемые родители и наши любознательки! Сегодня наше занятие начнется с того места, где у вас находится копилка. Тема сегодняшнего занятия «Деньги». А как насчёт того, чтобы побыть настоящими исследователями, больше узнать о деньгах? Согласны?

2. Основная часть.

1.Согласны. Тогда первый вопрос к исследователям. Что такое деньги? Трудный вопрос, правда? («Деньги-это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им необходимы»)

2. Ребята мы так привыкли к деньгам, что мне стало интересно. А были ли деньги у древнего человека? (Мы отправляемся в информационный центр наших исследований, посмотрим, какие деньги были у древнего человека. Усаживаемся удобно у гаджета)

3. Закрепление знаний детей. А вы знаете, как называют металлические деньги по-другому? (монеты) А бумажные деньги называются? (купюры)

Педагог: А как вы думаете какие деньги удобнее монеты или купюры?

Педагог: Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте? А может мы это проверим?

Мы открываем лабораторию. Мы же с вами исследователи. Мы пришли, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры. Материал: бумага, вода, кошелек, банковская карта.

1.**Эксперимент.** Как вы думаете, что будут символизировать бумага? (бумага мнётся, рвётся; монета нет).

2.**Эксперимент.** Кладите бумагу в воду. Что происходит? (купюра-размокнет, монета-нет.)

3. **Эксперимент:** Давайте определим, что тяжелее монета или купюра. (Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее?)

4.**Эксперимент.** Положите купюру и монету в кошелек. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

Вывод: По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем? (Вы правы, нужны нам и монеты и купюры.)

Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате? (Банковская карта)

Педагог: Ребята, вы делали покупки самостоятельно?

Педагог: Ребята я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Что можно купить?»

Перед вами картинки, отберите те из них, на которых изображено, что можно купить за деньги. *(Дети рассматривают картинки, вместе с родителями, рассуждают, что можно купить).*

Педагог: А почему 1 картинка осталась. А что нельзя купить за деньги? (Дружбу)

Педагог: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба? (Нисколько)

Педагог: Она бесценна, совершенно верно.

Домашнее задание: Посчитать содержимое копилки или кошелька. Педагогу не сообщать.

Сконструировать купюру или монету вашей семьи, из любого материала. (фото)

Заранее спасибо!

План-конспект дистанционного занятия
для обучающихся объединения «Заниматика -ДОРЦ «Росточек»
Педагог дополнительного образования: Паршина А.В.

Тема занятия: «В школе Гнома Эконома»

Дата проведения: 22.04.2020 г.

Возраст: 5-6 лет

Цель: расширить представления детей о деньгах, их историей.

Задачи:

образовательная:

- продолжить знакомство с деньгами

развивающая:

- формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы)

воспитательная:

-бережное отношение к деньгам.

Ход занятия

1.Орг. Момент. Добрый день, уважаемые родители и наши любознательки! Сегодня наше занятие начнется с того места, где у вас находится копилка. Тема сегодняшнего занятия «Деньги». А как насчёт того, чтобы побыть настоящими исследователями, больше узнать о деньгах? Согласны?

2. Основная часть.

1.Согласны. Тогда первый вопрос к исследователям. Что такое деньги? Трудный вопрос, правда? («Деньги-это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им необходимы»)

2. Ребята мы так привыкли к деньгам, что мне стало интересно. А были ли деньги у древнего человека? (Мы отправляемся в информационный центр наших исследований, посмотрим, какие деньги были у древнего человека. Усаживаемся удобно у гаджета)

3. Закрепление знаний детей. А вы знаете, как называют металлические деньги по-другому? (монеты) А бумажные деньги называются? (купюры)

Педагог: А как вы думаете какие деньги удобнее монеты или купюры?

Педагог: Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте? А может мы это проверим?

Мы открываем лабораторию. Мы же с вами исследователи. Мы пришли, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры. Материал: бумага, вода, кошелек, банковская карта.

1.**Эксперимент.** Как вы думаете, что будут символизировать бумага? (бумага мнётся, рвётся; монета нет).

2.**Эксперимент.** Кладите бумагу в воду. Что происходит? (купюра-размокнет, монета-нет.)

3. **Эксперимент:** Давайте определим, что тяжелее монета или купюра. (Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее?)

4.**Эксперимент.** Положите купюру и монету в кошелек. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

Вывод: По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем? (Вы правы, нужны нам и монеты и купюры.)

Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате? (Банковская карта)

Педагог: Ребята, вы делали покупки самостоятельно?

Педагог: Ребята я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Что можно купить?»

Перед вами картинки, отберите те из них, на которых изображено, что можно купить за деньги. *(Дети рассматривают картинки, вместе с родителями, рассуждают, что можно купить).*

Педагог: А почему 1 картинка осталась. А что нельзя купить за деньги? (Дружбу)

Педагог: Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба? (Нисколько)

Педагог: Она бесценна, совершенно верно.

Домашнее задание: Посчитать содержимое копилки или кошелька. Педагогу не сообщать.

Фото ребенка с копилкой или фото любого эксперимента в рамках занятия.

Заранее спасибо!