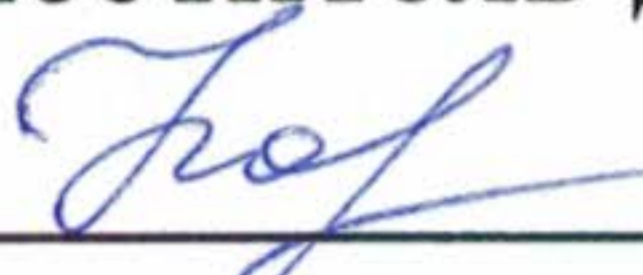


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ОРЕНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.А. Копань  
29.02. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 44 от 06.03.2024г  
 О.Б. Тарануха



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«ЮНАРМИЯ»**

Возраст учащихся: 12-16 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**

Галимов Вадим Эдуардович  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

Оренбург, 2024

## Содержание

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		Страница
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		2
	1.1.	Нормативно-правовая основа	2
	1.2.	Направленность программы	3
	1.3.	Актуальность программ	4
	1.4.	Педагогическая целесообразность	4
	1.5.	Отличительные особенности программы	5
	1.6.	Адресат программы	5
	1.7.	Уровень освоения программы	6
	1.8.	Объем и сроки освоения программы	7
	1.9.	Режим занятий	7
	1.10.	Формы организации образовательного процесса	7
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ		8
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		9
4.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		10
	4.1.	Учебный план	11
	4.2.	Содержание учебного плана	12
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		20
	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК		21
	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		33
	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ		34
	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ		39
	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ		41
	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ		43
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		48
	ПРИЛОЖЕНИЕ		50
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ЮНАРМИЯ »		51

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Нормативно-правовая основа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 04.08.2023));
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
3. Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
5. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
7. Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391) (для программ, которые реализуются в сетевой форме)
9. Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, от-

дыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020г. № 28);

11. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

12. Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

13. Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

14. Уставом МАУДО Многопрофильный центр дополнительного образования детей;

15. Положением о военно-спортивном отделе МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей»;

### **1.2 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» ориентирована на **социально-гуманитарную** направленность.

Программа направлена на создание целостной системы педагогических условий, средств и методов для формирования у учащихся стойкого интереса к занятиям; готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества; изучение основ военной службы, освоение знаний и формирование умений и навыков, необходимых для подготовки к службе в различных родах войск (строевая, огневая, тактическая, медико-санитарная подготовка); формирование осознанной гражданской позиции; на участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия»; на всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций.

Реализация данной программы создаёт благоприятные условия для формирования культуры поведения, самостоятельности, ответственности за принятие решения.

### **1.3. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в современной России патриотическое воспитание представляет собой приоритет

целенаправленной деятельности органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В современной системе дополнительного образования возрастает проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения. На сегодня это одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Актуальность программы связана и с тем, что 1 сентября 2016 года в России официально стартовало всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия». Предметом и целями движения являются всестороннее развитие личности детей и подростков, а также участие их в реализации мероприятий молодежной политики, как на муниципальном, так и на государственном уровне. «Больше внимания нужно уделять патриотическому воспитанию молодежи. Да, необходимо серьезно обновить эту работу, но некоторые традиционные методы, например, военно-патриотические игры, востребованы и сегодня. Они выработают и командный дух, и сильный характер и формируют навыки поведения в самых сложных условиях», – отметил в своем послании федеральному собранию Президент Российской Федерации.

В связи с этим значимость программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую дополнительного образования, способствует реализации умений и навыков, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении.

#### **1.4 Педагогическая целесообразность**

Программа направлена на повышение интереса обучающихся к военно – патриотической деятельности и предназначена обеспечить:

- участие детей и подростков в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно – прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

### **1.5 Отличительные особенности программы**

В ходе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия» были проанализированы материалы следующих ДООП: «Юнармейский клуб «Вертикаль» (Колчинский Л.Л.), 2022г. (г. Оренбург); «Юнармия» (Каштанюк О.А), 2023 г. ( г. Щелково); «Защитник Отечества» (Муканаев Д.Ф.), 2018г (Оренбург) и другие.

Программа имеет ряд отличительных особенностей:

- социально-гуманитарный компонент содержания является доминирующим и составляет ядро патриотического воспитания. Отличительная особенность данной программы состоит в многоплановой, систематической, целенаправленной и скоординированной работе по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины;

- вариативность программы, которая дает возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования педагогом разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей;

- программа включает широкий спектр направлений деятельности: общевоинскую, гуманитарную и специальную подготовку и дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке;

- включение в содержание программы регионального компонента, направленного на актуализацию интереса подрастающего поколения города Оренбурга к боевой истории родного края.

### **1.6 Адресат программы**

Программа адресована учащимся 12-16 лет Состав групп постоянный, комплектование в группах по 10-15 человек.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, обучающимся подросткового возраста, которые отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера. В связи с этим особым предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности каждого подростка. Реализация индивидуального подхода с учетом возрастных и психологических особенностей каждого ребёнка даёт возможность помочь преодолеть противоречия своего характера и различные трудности на их жизненном пути.

Сензитивным периодом для подросткового возраста – является период, характеризующийся стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. В связи с этим характерным является чувство «взрослости», а также развитие самосознания и само-

оценки, многократное повышение интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям.

В этом возрасте развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность; происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности, начинается переосмысление нравственных, интеллектуальных и патриотических чувств.

Знания становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность. Изменяется и характер познавательных интересов – возникают глубокие, устойчивые интересы, возникает интерес по отношению к определенному предмету, конкретный интерес к содержанию предмета.

Это период, когда растущий человек от развития переходит в режим саморазвития, становится субъектом собственного развития, способным к планированию, проектированию жизненного пути. Именно поэтому данный возраст, возможно, обозначить как сензитивный период для развития социальной активности, навыков и возможностей самореализации подростка в социокультурном пространстве.

В данном возрасте особую значимость имеет процесс формирования и развития ценностных ориентаций личности, мировоззрения подростка, нравственных и моральных представлений и норм поведения, а также положительного отношения к другим людям и миру в целом.

Условия набора учащихся: принимаются все учащиеся, имеющие медицинский допуск к занятиям физической культурой и спортом.

### **1.7 Уровень освоения программы**

**Базовый уровень.** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно - тематического направления программы.

Реализация программы базового уровня направлена на формирование и развитие познавательного интереса учащегося, расширение его информированности в определенной образовательной области, обогащение навыками общения и умениями в освоении программы.

Программа предполагает освоение материала на *базовом уровне* и обеспечивает удовлетворение потребностей личности в высокой гражданской активности, патриотизме, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению

военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых силах Российской Федерации; активное приобщение молодёжи к военно-техническим знаниям.

Базовый уровень программы предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение начальных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления данной программы, а именно формирование навыков военно-патриотической подготовки, необходимых к прохождению военной службы в рядах ВС РФ и получения воинской профессии.

### **1.8 Объём и срок освоения программы**

Объём программы составляет 108 часов. Программа рассчитана на - 1 год обучения.

### **1.9 Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа 45 минут.

Перерыв между учебными занятиями – не менее 10 минут.

Общее количество часов в неделю-3 часа

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу

### **1.10 Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения: очная. Программа предполагает интеграцию очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (при необходимости организации занятий в условиях противо-эпидемических мероприятий).

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Формы реализации образовательной программы- учебные занятия: теоретические занятия (лекции), практические занятия, комбинированные занятия (сочетание теоретической и практической части, комбинацией различных целей и видов учебной работы при его проведении), тренировки, игры, репетиции, соревнования, конкурсы, волонтерские акции, социально-значимые акции и другие.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Реализация программы предполагает очную форму обучения. Обучение проводится на русском языке.

Особенности организации образовательного процесса обеспечивают реализацию содержательных разделов по годам обучения в соответствии с учебным планом творческого объединения «Юнармия», обеспечивая тем самым формирование у учащихся целостного представления о структуре учебного материала.

Состав группы постоянный. В соответствии с требованиями нормативных документов количество учащихся в группе варьируется от 10 до 15 чело-



век. При реализации программы допускается разновозрастная комплектация групп с обязательным учетом индивидуальных интересов, склонностей и возможностей учащихся. В период подготовки и организации социально значимых акций, массовых мероприятий допускаются занятия нескольких групп одновременно. В течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей. Зачисление новых учащихся осуществляется в случае появления вакантных мест.

Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, выполнение самостоятельной работы, лекции и т.д. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** создание условий для воспитания подростков с активной жизненной позицией, патриотов своей Родины, готовых к службе в рядах Вооружённых сил Российской Федерации.

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

1. Воспитать патриотические чувства и гражданское самосознание на основе исторической значимости верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей;
2. Воспитать уважительное отношение к истории Отечества и его Вооружённых Сил, к подвигам старших поколений;
3. Формировать систему ценностных ориентиров, стремление утвердить себя в разнообразной деятельности, активной жизненной позиции, трудолюбия, волевых качеств;
4. Формировать потребности в здоровом образе жизни и активном отдыхе.

#### **Развивающие:**

1. Развивать умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
2. Развивать коммуникативные навыки, умения осуществлять продуктивное сотрудничество для достижения общих целей;
3. Сформировать умение понимать причины успеха и неуспеха в деятельности;
4. Формировать познавательный интерес, способность к самостоятельной образовательной, социально значимой деятельности;
5. Развивать физические качества, психологическую устойчивость личности.

#### **Обучающие:**

1. Сформировать представления о Вооруженных Силах Российской Федерации, их истории, российском и международном гуманитарном праве;
2. Сформировать знания в области теоретических и практических основ военной подготовки;
3. Сформировать опыт социально значимой проектной деятельности;
4. Сформировать первоначальные навыки несения воинской службы.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия» учащиеся получают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные:**

- воспитаны основы гражданской идентичности личности учащегося в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- воспитана внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к учебно-поисковой деятельности;
- сформирован учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения задач мотивационной основы, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы учащихся;
- воспитана самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми.

#### **Метапредметные:**

- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать выполнение действий;
- сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развиты умения ориентации на разнообразие способов решения задач; умения и навыки решения проблем творческого и поискового характера;
- развиты умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- сформированы основы самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

#### **Предметные:**

К концу обучения учащиеся должны

#### **знать:**

- государственные и военные символы Российской Федерации;
- историю формирования и развития Вооруженных сил РФ;

- роль и значение в военной истории России великих русских военачальников;

- военно-исторические события 20-го века и современной истории;

- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

- элементы строя, виды строя;

- боевые свойства и устройство пневматического оружия, автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы стрельбы, меры безопасности при стрельбе;

- основы гигиены и основные приемы оказания первой доврачебной помощи, предупреждение травм.

**уметь:**

- выполнять элементы одиночной строевой подготовки и в составе подразделения;

- владеть основами техники стрельбы из пневматического оружия

- производить неполную разборку автомата Калашникова, снаряжение магазина;

- владеть техникой стрельбы из пневматического оружия;

- владеть техникой метания ручных гранат;

- пользоваться индивидуальными средствами защиты.

- ориентироваться на местности;

- работать с поисковым инструментом, разбить лагерь, разводить костер, читать и изображать топографические знаки, ориентироваться по карте и компасу, измерять расстояние на карте и на местности, определять ориентиры движения, собирать архивный материал.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**4.1. Учебный план**

№ п/п	Раздел/темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	наблюдение анкетирование
	<b>Раздел 1. Основы военно-исторического образования</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	
1.1	История Юнармейского движения	2		2	опрос, наблюдение
1.2	Государственные символы РФ	1		1	опрос, тестирование, наблюдение
1.3	Символы воинской чести	1	2	3	опрос, тестирование, наблюдение
1.4	История Вооруженных сил РФ	1		1	наблюдение, представление устного сообщения
1.5	Создание русской регулярной армии	1		1	наблюдение
1.6	Век русской воинской славы	1	1	2	наблюдение, представление устного сообщения
1.7	Выдающиеся военные деятели		2	2	наблюдение, представление устного сообщения
1.8	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1		1	наблюдение
1.9	Герои Советского Союза и Герои России	1	1	2	наблюдение
1.10	Вооруженные силы РФ на современном этапе	1		1	наблюдение, представление устного сообщения
1.11	Миротворческая деятельность ВС РФ	1		1	наблюдение, представление устного сообщения
	<b>Раздел 2. Общевоинские уставы ВС РФ</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
2.1	Общевоинские уставы. Общие положения	2		2	опрос, наблюдение
2.2	Устав внутренней службы. Строевой Устав	1		1	опрос, наблюдение
2.3	Дисциплинарный Устав. Устав гарнизонной и караульной службы	1		1	опрос, наблюдение
	<b>Раздел 3. Военное искусство</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	

	<b>ство как составная часть военного дела</b>				
3.1	Тактика и стратегия как военные дисциплины	2		2	тестирование
3.2	Виды тактических действий	2		2	опрос, наблюдение
3.3	Основы общевойскового боя	2		2	наблюдение, практические задания
3.4	Действия солдата в бою	2	2	4	наблюдение, практические задания
3.5	Боевая экипировка. Снаряжение бойца	1	1	2	опрос, наблюдение, практические задания
3.6	Современные средства поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты	1		1	опрос, наблюдение
3.7	Индивидуальные и коллективные средства защиты	1	1	2	опрос, наблюдение
	<b>Раздел 4. Строевая подготовка</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	
4.1	Строй и его элементы	2		2	наблюдение, опрос
4.2	Основы строевой подготовки	2	8	10	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
4.3	Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении		10	10	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
	<b>Раздел 5. Огневая подготовка</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	
5.1	Виды огнестрельного боевого оружия	2		2	опрос
5.2	Стрелковое оружие: основы, правила и техника стрельбы	2		2	опрос, тестирование
5.3	Автомат Калашникова	1	3	4	опрос, тестирование
5.4	Мелкокалиберная и пневматическая винтовки	2	6	8	опрос, контрольные упражнения по стрельбе
	<b>Раздел 6. Медико-санитарная подготовка</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
6.1	Здоровый образ жизни. Личная гигиена	1	1	2	опрос, наблюдение
6.2	Алгоритм оказания первой медицинской помощи	1	3	4	опрос, наблюдение, контрольные упражнения
	<b>Раздел 7. Культурно-развивающая и социально-проектная деятельность</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	
7.1	Поисковое движение России	1	5	6	наблюдение, защита проектов
7.2	Волонтерское движение	1	5	6	наблюдение, выпол-

					нение практических заданий
7.3	Познавательные экскурсии		6	6	подготовка и представление тематической папки-копилки
7.4	Социальные акции, массовые мероприятия		6	6	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка
7.5	Итоговое занятие		2	2	наблюдение, представление портфолио
	<b>ИТОГО</b>	<b>41</b>	<b>67</b>	<b>108</b>	

## **4.2 Содержание учебного плана**

### **Тема 1. Вводное занятие**

Теория. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юнармия»: цели, задачи, содержание программы. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год.

Практика. Игры на знакомство «Моя эмблема», «Интервью», «На досуге». Просмотр, обсуждение видеоматериалов об истории создания, деятельности юнармейских детских и юношеских объединений.

### **Раздел 1. Основы военно-исторического образования РФ**

#### **Тема 1.1. История Юнармейского движения**

Теория. Юнармейское движение. Общая информация. Символика Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Генезис символа. Фирменные цвета движения. Знаки и флаг Юнармии. Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды. Устав ВВПОД «Юнармия».

Практика. Изучение устава ВВПОД «Юнармия». Разучивание клятвы юнармейца. Посвящение в юнармейцы.

#### **Тема 1.2. Государственные символы РФ**

Теория. Государственные символы Российской Федерации, Оренбурга и Оренбургской области. Государственный флаг - официальный государственный символ РФ. Государственный герб - официальный государственный символ Российской Федерации. Его описание и порядок официального использования, установленный Федеральным конституционным законом «О Государственном гербе Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года. Государственный Гимн Российской Федерации.

#### **Тема 1.3. Символы воинской чести**

Теория. Воинские звания. Войсковые и корабельные воинские звания. Знаки различия по воинским званиям. Воинские ритуалы. Воинское приветствие. Парады. Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Содержание военной присяги. Порядок приведения к присяге. Краткая история боевых знамен страны с древности до наших дней. Боевые Знамена Вооруженных сил РФ. Значения знамен. Символы знамен.

Практика. Виртуальные экскурсии в музей Победы, Центральный музей Вооружённых сил. Игра «Знакомимся со знаками различия в ВС РФ»

#### **Тема 1.4. История Вооруженных сил РФ**

Теория. Понятие «Вооруженные силы РФ». Значение Вооруженных сил. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. Защита Отечества - конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Значение вооруженных сил на современном этапе. Современное вооружение и военная техника ВС РФ.

#### **Тема 1.5. Создание русской регулярной армии**

Теория. Петр I - создатель русской армии и флота. Рекрутская повинность. Создание регулярной армии из пехотных и кавалерийских полков. Ведение боевой подготовки по Военному и Морскому уставу. Формирование армии и флота из рекрутов.

#### **Тема 1.6. Век русской воинской славы**

Теория. Дни воинской славы: Ледовое побоище, Куликовская битва, освобождение Москвы от польских интервентов Мининым и Пожарским. Дни воинской славы: Полтавская битва, взятие крепости Измаила, битва у острова Тендри. Дни воинской славы: Бородинское сражение.

Практика. Викторина «Великая слава российского оружия»

#### **Тема 1.7. Выдающиеся военные деятели**

Практика. Подготовка и защита образовательных проектов «Величайшие командиры и полководцы Российской Армии и Флота: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, П.С. Нахимов, Г.К. Жуков и другие».

#### **Тема 1.8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

Теория. Важнейшие военные операции 1941-1945 гг. Дни воинской славы. Битва за Москву. Смоленское сражение. Ржевско-вяземская операция. Сталинградская битва. Битва за Ленинград. Курская битва. Белорусская операция. Битва за Берлин. Оренбургская область в годы ВОВ.

#### **Тема 1.9. Герои Советского Союза и Герои России**

Теория. История учреждения звания Героя СССР. Дважды, трижды, четырежды Герои СССР. Герои - земляки-оренбуржцы. История учреждения звания Героя России. Герои - земляки-оренбуржцы.

Практика. Встреча с героями России.

#### **Тема 1.10. Вооруженные силы РФ на современном этапе**

Теория. Военная доктрина Российской Федерации. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Вооруженные Силы РФ.

#### **Тема 1.11. Миротворческая деятельность ВС РФ**

Теория. Вооруженные силы РФ как фактор сдерживания. Правовая база проведения миротворческой деятельности Вооруженных Сил России. Функции, задачи миротворческих войск. Международная деятельность Вооруженных Сил РФ: совместные учения, дружественные визиты и др. Миротворческая деятельность Вооруженных сил РФ в конфликтных точках: Югославия, Таджикистан, Приднестровье, Молдова, Южная Осетия, Абхазия, Грузия, Судан, Либерия. Деятельность Вооруженных Сил РФ в Сирии.

## **Раздел 2. Общевоинские уставы ВС РФ**

### **Тема 2.1. Общевоинский Устав. Общие положения**

Теория. Воинские Уставы, история их создания. Основные разделы, значение воинских Уставов в жизни и деятельности военнослужащих.

### **Тема 2.2. Устав внутренней службы. Строевой Устав**

Теория. Воинская присяга. Права, общие обязанности военнослужащих. Воинские звания и знаки различия. Строевые приемы.

### **Тема 2.3. Дисциплинарный Устав. Устав гарнизонной и караульной службы**

Теория. Дисциплинарная ответственность для военнослужащих. Виды наказания и поощрения военнослужащих. Задачи караула. Виды караульной службы. Состав караула. Обязанности всех лиц состава караула.

## **Раздел 3. Военное искусство как составная часть военного дела**

### **Тема 3.1. Тактика и стратегия как военные дисциплины**

Теория. Тактика как составная часть военного искусства. Виды тактики: общая тактика, тактика видов ВС РФ, родов войск, специальных войск. Стратегия как составная часть воинского искусства, его высшая область, охватывающая теорию и практику подготовки страны и ВС к войне, планирование и ведение стратегических операций и войны в целом.

### **Тема 3.2. Виды тактических действий**

Теория. Основные понятия «наступление», «оборона», «встречный бой», «расположение на месте», «марш», «перевозки», «выход из боя», «отход», «действия в окружении и выход из него».

### **Тема 3.3. Основы общевойскового боя**

Теория. Сущность и виды современного общевойскового боя, их краткая характеристика. Способы ведения общевойскового боя (в условиях применения обычного, ядерного, химического и высокоточного оружия). Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач. Огонь и его назначение в бою. Виды огня (по отдельным целям, сосредоточенный, заградительный, подвижный и неподвижный, фронтальный, фланговый, перекрестный, кинжальный). Понятие о маневре в бою. Виды маневра.

### **Тема 3.4. Действия солдата в бою**

Теория. Обязанности солдата в бою. Передвижение солдата на поле боя. Движение ускоренным шагом и бегом. Перебежки и переползания под огнем противника. Преодоление препятствий и заграждений в бою. Солдат в обороне. Подготовка к обороне. Выбор и оборудование окопа для стрельбы и его маскировка. Уничтожение противника перед передним краем обороны огнем и гранатой. Солдат в наступлении. Подготовка к атаке и атака: пополнение боеприпасов, зарядание оружия, снаряжение гранат, выбор пути движения в атаку, наблюдение за сигналами командира и действия по ним. Выскакивание из траншеи. Движение в атаку в боевом порядке отделения. Преодоление различных заграждений и препятствий. Атака переднего края обороны противника, уничтожение его огнем в упор и гранатой. Бой в траншее и ходах сообщения.



Практика. Отработка действий солдата в бою. Командная сюжетно-ролевая игра «Тактическая подготовка боевых действий»

### **Тема 3.5. Боевая экипировка. Снаряжение бойца**

Теория. Индивидуальная экипировка и вооружение. Разгрузочный жилет. Содержимое жилета. Имущество, всегда переносимое на себе (карта, шифр-блокнот, программа связи, карандаш и резинка).

Практика. Деловая игра «Снаряжение бойца»

### **Тема 3.6. Современные средства поражения, последствия их применения и основные принципы и способы защиты**

Теория: Ядерное оружие и его характеристика. Поражающие факторы ядерного оружия и их краткая характеристика. Химическое оружие. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) и их краткая характеристика, поражающие свойства, основные способы и средства защиты от СДЯВ. Современные обычные средства поражения, осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие иностранных армий и защита от него. Пожарно-профилактические мероприятия

### **Тема 3.7. Индивидуальные и коллективные средства защиты**

Теория. Фильтрующие противогазы, назначение, устройство общевого противогаза. Особенности устройства противогазов ГП-5, ГП-7. Пользование поврежденным противогазом.

Средства защиты кожи. Назначение, характеристика, устройство и защитные свойства общевого защитного комплекта (ОЗК). Подбор, проверка и подготовка к использованию. Порядок пользования ОЗК. Отработка нормативов по надеванию индивидуальных средств защиты.

## **Раздел 4. Строевая подготовка**

### **Тема 4.1. Строй и его элементы**

Теория. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя. Строевой шаг. Строевая стойка.

### **Тема 4.2. Основы строевой подготовки**

Теория. Строевой шаг. Предварительная, исполнительная команды. Повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия. Обязанности солдата перед построением и в строю. Строевые приемы с оружием. Виды строя, движение в строю, перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Движение в составе знаменной группы.

Практика. Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Команды строевой подготовки и правила их выполнения.

### **Тема 4.3. Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении**

Теория. Повороты направо, налево, кругом при движении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при движении строя.

Практика. Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом-марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный строй. Размыкание влево, вправо.

## **Раздел 5. Огневая подготовка**

### **Тема 5.1. Виды огнестрельного боевого оружия**

Теория. Виды вооружения. Виды огнестрельного боевого оружия. Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы. Огонь и его назначение в бою. Виды огня (по отдельным целям, сосредоточенный, заградительный, подвижный и неподвижный, фронтальный, фланговый, перекрестный, кинжальный).

### **Тема 5.2. Стрелковое оружие: основы, правила и техника стрельбы**

Теория. История развития отечественного стрелкового оружия. Отечественные инженеры-конструкторы стрелкового оружия. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

### **Тема 5.3. Автомат Калашникова**

Теория: Калашников М.Т. - великий русский конструктор стрелкового оружия. История создания автомата Калашникова. Тактические и технические характеристики АК-74. Устройство и работа АК-74.

Практика. Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов «Калашников. Человек и автомат», «Калашников». Упражнения на неполную разборку автомата Калашникова, снаряжение магазина;

### **Тема 5.4. Мелкокалиберная и пневматическая винтовки**

Теория. Мелкокалиберная и пневматическая винтовки: технические и тактические характеристики. Устройство огнестрельного оружия. Устройство пневматического оружия. Правила удержания и прицеливания винтовки. Боевые свойства, назначение и устройство мелкокалиберной винтовки. Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя. Основные процессы, происходящие при производстве выстрела, законы внешней и внутренней баллистики. Правила удержания и прицеливания винтовки. Правила поведения в тире и на огневом полигоне. Правила поведения на огневом рубеже. Требования безопасности при обращении с оружием. Требования безопасности при выполнении норматива по стрельбе.

Практика. Посещение тира ДОСААФ. Упражнения «Стрельба из мелкокалиберной винтовки», «Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя с упором», «Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя». Зарядание, изготовка к стрельбе из положения «сидя за столом с опо-

рой на локоть». Доклады о получении боеприпасов. Прицеливание. Производство выстрела. Доклад о завершении стрельбы. Заряжание, изготовление, прицеливание, производство выстрела из положения «стоя» без опоры. Доклады. Изготовка к стрельбе из положения «с колена» и лежа с опорой и без опоры. Прицеливание. Производство выстрела. Доклады.

## **Раздел 6. Медико-санитарная подготовка**

### **Тема 6.1. Здоровый образ жизни. Личная гигиена**

Теория. Рациональное питание и режим дня. Особенности питания спортсмена. Планирование режима дня с учетом учебно-тренировочного процесса. Личная гигиена как системообразующий элемент формирования и обеспечения здорового образа жизни (ЗОЖ) каждого человека. Нормы и правила (принципы) предупреждения заболеваний, сохранения и укрепления здоровья на индивидуальном уровне путем соблюдения гигиенических требований в повседневной жизни и деятельности.

Практика. Практическое задание «Режим дня». «Правила здорового питания»

### **Тема 6.2. Алгоритм оказания медицинской помощи**

Теория. Основные понятия: травма, ранения, кровотечение, ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Понятия: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Алгоритм оказания первой (доврачебной) помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

Практика. Практические задания «Наложение давящей повязки», «Наложение жгута при открытом переломе». «Наложения шины» и другие. Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль состояния пострадавшего.

## **Раздел 7. Культурно-развивающая и социально-проектная деятельность**

### **Тема 7.1. Поисковое движение России**

Теория. Поисковый отряд, как одна из основных форм объединений молодежи военно-патриотической направленности. Традиции, атрибутика, документация отряда. Поисковый отряд, как общественное объединение. Особенности поисковых отрядов, как объединений военно-патриотической направленности. Деятельность поискового отряда: от опроса и архива до поисковой экспедиции, опросы населения, беседы, формирование оперативных данных. Работа в архивах. Практическая деятельность: поисковые выходы, экспедиции.

Практика. Деловая игра «Я поисковик». Работа над рефератом. Участие в Вахтах Памяти, как основная и самая плодотворная практическая деятельность патриотической работы.

### **Тема 7.2. Волонтерское движение**

Теория. История возникновения и развития волонтерского движения. Сущность и цели волонтерского движения. Основные виды, формы и направления волонтерской деятельности. Понятия «милосердие», «сострадание», «волонтер», «волонтерская деятельность». Личностные качества волонтера: отзывчивость и душевное расположение к людям, стремление делать добро. Добровольчество и благотворительность. Всеобщая Декларация Добровольцев.

Практика. Деловая игра «Я-волонтер». Практические задания «Направления волонтерской деятельности», «Имиджа волонтера»: «Атрибуты волонтерской команды», «Кодекс и заповеди волонтера».

### **Тема 7.3. Познавательные экскурсии**

Практика. Посещение и тематические экскурсии в музеи г. Оренбурга: музей истории Оренбурга; музей-квартира Гагариных; музей «Братство» и другие. Экскурсии в воинские части Оренбургского гарнизона.

### **Тема 7.4. Социальные акции, массовые мероприятия**

Практика. Подготовка и участие в городских, областных мероприятиях и акциях Дня Героя Отечества, Дня защитника Отечества, Дня Победы, Дня памяти и скорби и другие. Участие в городских социальных акциях «Меридиан героев» и других.

### **Тема 7.5. Итоговое занятие**

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Юнармеец – гордое звание защитника Отечества»

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юнармия» проводятся в соответствии с учебным планом МАУ-ДО МЦДОД, годовым календарным учебным графиком МЦДОД, расписанием, утвержденным директором МАУДО МЦДОД.

Количество учебных недель - 36.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп.

В связи с учебным планом и расписанием занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юнармия» начинаются и заканчиваются: 1.09.2024 - 31.05.2025, в период с 1.09.2024 по 15.09.2024 - комплектование групп.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ-ДО МЦДОД.

### Календарный учебный график

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	сентябрь	в соответствии с расписанием	Вводное занятие	1	теоретическое	учебный кабинет	наблюдение, анкетирование
2	сентябрь	в соответствии с расписанием	Вводное занятие	1	практическое	учебный кабинет	опрос, наблюдение
3	сентябрь	в соответствии с расписанием	История Юнармейского движения	1	теоретическое	учебный кабинет	опрос, наблюдение
4	сентябрь	в соответствии с расписанием	История Юнармейского движения	1	теоретическое	учебный кабинет	опрос, тестирование, наблюдение
5	сентябрь	в соответствии с расписанием	Государственные символы РФ	1	теоретическое	учебный кабинет	наблюдение, представление устного сообщения
6	сентябрь	в соответствии с расписанием	Символы воинской чести	1	теоретическое	учебный кабинет	наблюдение, представление устного сообщения
7	октябрь	в соответствии с расписанием	Символы воинской чести	1	комбинированное	учебный кабинет	наблюдение, представление устного сообщения
8	октябрь	в соответствии с расписанием	Символы воинской чести	1	комбинированное	учебный кабинет	тестирование, опрос
9	октябрь	в соответствии с расписанием	История Вооруженных сил РФ	1	теоретическое	учебный кабинет	опрос, практические задания
10	октябрь	в соответствии с расписанием	Создание русской регулярной армии	1	теоретическое	учебный кабинет	наблюдение, тестовые задания
11	октябрь	в соответствии с	Век русской воинской	1	теоретическое	учебный ка-	наблюдение,

		расписанием	славы			бинет	тестовые задания
12	октябрь	в соответствии с расписанием	Век русской воинской славы	1	практическое	учебный кабинет	тестирование
13	октябрь	в соответствии с расписанием	Выдающиеся военные деятели	1	практическое	учебный кабинет	опрос, наблюдение
14	октябрь	в соответствии с расписанием	Выдающиеся военные деятели	1	практическое	территория ДООЛ «Факел»	опрос, наблюдение
15	октябрь	в соответствии с расписанием	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1	теоретическое	учебный кабинет	опрос, наблюдение
16	октябрь	в соответствии с расписанием	Герои Советского Союза и Герои России	1	теоретическое	учебный кабинет	опрос, наблюдение
17	октябрь	в соответствии с расписанием	Герои Советского Союза и Герои России	1	практическое	учебный кабинет	опрос, наблюдение
18	октябрь	в соответствии с расписанием	Вооруженные силы РФ на современном этапе	1	комбинированное	учебный кабинет	опрос, наблюдение, практические задания
19	ноябрь	в соответствии с расписанием	Миротворческая деятельность ВС РФ	1	комбинированное	учебный кабинет	опрос, наблюдение, практические задания
20	ноябрь	в соответствии с расписанием	Общевоинские уставы. Общие положения	1	теоретическое	учебный кабинет	наблюдение, опрос
21	ноябрь	в соответствии с расписанием	Общевоинские уставы. Общие положения	1	комбинированное	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
22	ноябрь	в соответствии с расписанием	Устав внутренней службы. Строевой Устав	1	комбинированное	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения

23	ноябрь	в соответствии с расписанием	Дисциплинарный Устав. Устав гарнизонной и караульной службы	1	практическое	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
24	ноябрь	в соответствии с расписанием	Тактика и стратегия как военные дисциплины	1	практическое	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
25	ноябрь	в соответствии с расписанием	Тактика и стратегия как военные дисциплины	1	практическое	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
26	ноябрь	в соответствии с расписанием	Виды тактических действий	1	практическое	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
27	ноябрь	в соответствии с расписанием	Виды тактических действий	1	практическое	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
28	ноябрь	в соответствии с расписанием	Основы общевойскового боя	1	практическое	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
29	декабрь	в соответствии с расписанием	Основы общевойскового боя	1	комбинированное	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
30	декабрь	в соответствии с расписанием	Действия солдата в бою	1	комбинированное	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
31	декабрь	в соответствии с расписанием	Действия солдата в бою	1	комбинированное	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные



							упражнения
32	декабрь	в соответствии с расписанием	Действия солдата в бою	1	практическое	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
33	декабрь	в соответствии с расписанием	Действия солдата в бою	1	практическое	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
34	декабрь	в соответствии с расписанием	Боевая экипировка. Снаряжение бойца	1	практическое	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
35	декабрь	в соответствии с расписанием	Боевая экипировка. Снаряжение бойца	1	практическое	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
36	декабрь	в соответствии с расписанием	Современные средства поражения, последствия их применения и основные принципы и способы защиты	1	практическое	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
37	декабрь	в соответствии с расписанием	Индивидуальные и коллективные средства защиты	1	практическое	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
38	декабрь	в соответствии с расписанием	Индивидуальные и коллективные средства защиты	1	практическое	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
39	декабрь	в соответствии с расписанием	Строй и его элементы	1	практическое	учебный кабинет	опрос, наблюдение
40	декабрь	в соответствии с расписанием	Строй и его элементы	1	практическое	учебный кабинет	опрос, тестирование

41	декабрь	в соответствии с расписанием	Основы строевой подготовки	1	комбинированное	учебный кабинет	опрос, тестирование
42	январь	в соответствии с расписанием	Основы строевой подготовки	1	практическое	учебный кабинет	наблюдение
43	январь	в соответствии с расписанием	Основы строевой подготовки	1	теоретическое	учебный кабинет	опрос, анализ выполнения строевых приемов
44	январь	в соответствии с расписанием	Основы строевой подготовки	1	комбинированное	учебный кабинет	опрос, анализ выполнения строевых приемов
45	январь	в соответствии с расписанием	Основы строевой подготовки	1	комбинированное	спортивный зал	опрос, анализ выполнения строевых приемов
46	январь	в соответствии с расписанием	Основы строевой подготовки	1	практическое	спортивный зал	опрос, анализ выполнения строевых приемов
47	январь	в соответствии с расписанием	Основы строевой подготовки	1	практическое	спортивный зал	опрос, анализ выполнения строевых приемов
48	январь	в соответствии с расписанием	Основы строевой подготовки	1	практическое	спортивный зал	опрос, анализ выполнения строевых приемов
49	январь	в соответствии с расписанием	Основы строевой подготовки	1	практическое	спортивный зал	опрос, анализ выполнения строевых приемов
50	январь	в соответствии с расписанием	Основы строевой подготовки	1	практическое	спортивный зал	опрос, анализ выполнения строевых приемов

							емов
51	январь	в соответствии с расписанием	Алгоритмы выполнения строевых упражнений в движении	1	комбинированное	учебный кабинет	опрос, наблюдение
52	февраль	в соответствии с расписанием	Алгоритмы выполнения строевых упражнений в движении	1	комбинированное	учебный кабинет	опрос, наблюдение, контрольные упражнения
53	февраль	в соответствии с расписанием	Алгоритмы выполнения строевых упражнений в движении	1	комбинированное	спортивный зал	опрос, наблюдение, контрольные упражнения
54	февраль	в соответствии с расписанием	Алгоритмы выполнения строевых упражнений в движении	1	практическое	спортивный зал	опрос, анализ выполнения строевых приемов
55	февраль	в соответствии с расписанием	Алгоритмы выполнения строевых упражнений в движении	1	практическое	спортивный зал	опрос, анализ выполнения строевых приемов
56	февраль	в соответствии с расписанием	Алгоритмы выполнения строевых упражнений в движении	1	практическое	спортивный зал	опрос, анализ выполнения строевых приемов
57	февраль	в соответствии с расписанием	Алгоритмы выполнения строевых упражнений в движении	1	теоретическое	учебный кабинет	опрос, анализ выполнения строевых приемов
58	февраль	в соответствии с расписанием	Алгоритмы выполнения строевых упражнений в движении	1	комбинированное	учебный кабинет	опрос, анализ выполнения строевых приемов
59	февраль	в соответствии с расписанием	Алгоритмы выполнения строевых упражне-	1	комбинированное	учебный кабинет	наблюдение, контрольные

			ний в движении				упражнения
60	февраль	в соответствии с расписанием	Алгоритмы выполнения строевых упражнений в движении	1	комбинированное	учебный кабинет	наблюдение, защита проектов
61	февраль	в соответствии с расписанием	Виды огнестрельного боевого оружия	1	комбинированное	учебный кабинет	наблюдение, защита проектов
62	февраль	в соответствии с расписанием	Виды огнестрельного боевого оружия	1	комбинированное	учебный кабинет	наблюдение, защита проектов
63	март	в соответствии с расписанием	Стрелковое оружие: основы, правила и техника стрельбы	1	комбинированное	учебный кабинет	наблюдение, выполнение практических заданий
64	март	в соответствии с расписанием	Стрелковое оружие: основы, правила и техника стрельбы	1	теоретическое	учебный кабинет	наблюдение, выполнение практических заданий
65	март	в соответствии с расписанием	Автомат Калашникова	1	комбинированное	учебный кабинет	наблюдение, выполнение практических заданий
66	март	в соответствии с расписанием	Автомат Калашникова	1	практическое	по месту проведения	тестовые задания, выполнение нормативов по сборке и разборке автомата
67	март	в соответствии с расписанием	Автомат Калашникова	1	практическое	по месту проведения	тестовые задания, выполнение нормативов по сборке и разборке автомата

68	март	в соответствии с расписанием	Автомат Калашникова	1	практическое	по месту проведения	тестовые задания, выполнение нормативов по сборке и разборке автомата
69	март	в соответствии с расписанием	Мелкокалиберная и пневматическая винтовки	1	комбинированное	учебный кабинет	опрос, наблюдение
70	март	в соответствии с расписанием	Мелкокалиберная и пневматическая винтовки	1	комбинированное	учебный кабинет	опрос, наблюдение
71	март	в соответствии с расписанием	Мелкокалиберная и пневматическая винтовки	1	комбинированное	тир	опрос, наблюдение, сдача нормативов по стрельбе
72	март	в соответствии с расписанием	Мелкокалиберная и пневматическая винтовки	1	комбинированное	тир	опрос, наблюдение, сдача нормативов по стрельбе
73	март	в соответствии с расписанием	Мелкокалиберная и пневматическая винтовки	1	комбинированное	тир	опрос, наблюдение, сдача нормативов по стрельбе
74	март	в соответствии с расписанием	Мелкокалиберная и пневматическая винтовки	1	комбинированное	тир	опрос, наблюдение, сдача нормативов по стрельбе
75	март	в соответствии с расписанием	Мелкокалиберная и пневматическая винтовки	1	комбинированное	тир	опрос, наблюдение, сдача нормативов по стрельбе
76	апрель	в соответствии с расписанием	Мелкокалиберная и пневматическая винтовки	1	комбинированное	тир	опрос, наблюдение, сдача нормативов по стрельбе

77	апрель	в соответствии с расписанием	Здоровый образ жизни. Личная гигиена	1	комбинированное	учебный кабинет	опрос, наблюдение, контрольные упражнения
78	апрель	в соответствии с расписанием	Здоровый образ жизни. Личная гигиена	1	комбинированное	учебный кабинет	опрос, наблюдение, контрольные упражнения
79	апрель	в соответствии с расписанием	Алгоритм оказания первой медицинской помощи	1	комбинированное	учебный кабинет	опрос, наблюдение, контрольные упражнения
80	апрель	в соответствии с расписанием	Алгоритм оказания первой медицинской помощи	1	комбинированное	учебный кабинет	опрос, наблюдение, контрольные упражнения
81	апрель	в соответствии с расписанием	Алгоритм оказания первой медицинской помощи	1	комбинированное	учебный кабинет	опрос, наблюдение, контрольные упражнения
82	апрель	в соответствии с расписанием	Алгоритм оказания первой медицинской помощи	1	комбинированное	учебный кабинет	опрос, наблюдение, контрольные упражнения
83	апрель	в соответствии с расписанием	Поисковое движение России	1	теоретическое	учебный кабинет	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка
84	апрель	в соответствии с расписанием	Поисковое движение России	1	комбинированное	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка, защита проектов

85	апрель	в соответствии с расписанием	Поисковое движение России	1	комбинированное	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка, защита проектов
86	апрель	в соответствии с расписанием	Поисковое движение России	1	комбинированное	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка, защита проектов
87	апрель	в соответствии с расписанием	Поисковое движение России	1	комбинированное	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка, защита проектов
88	апрель	в соответствии с расписанием	Поисковое движение России	1	комбинированное	учебный кабинет	наблюдение
89	май	в соответствии с расписанием	Волонтерское движение	1	комбинированное	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка
90	май	в соответствии с расписанием	Волонтерское движение	1	комбинированное	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка
91	май	в соответствии с расписанием	Волонтерское движение	1	комбинированное	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка
92	май	в соответствии с расписанием	Волонтерское движение	1	комбинированное	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фо-

							товыставка
93	май	в соответствии с расписанием	Волонтерское движение	1	комбинированное	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка
94	май	в соответствии с расписанием	Волонтерское движение	1	комбинированное	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка
95	май	в соответствии с расписанием	Познавательные экскурсии	1	комбинированное	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка
96	май	в соответствии с расписанием	Познавательные экскурсии	1	комбинированное	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка
97	май	в соответствии с расписанием	Познавательные экскурсии	1	комбинированное	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка
98	май	в соответствии с расписанием	Познавательные экскурсии	1	комбинированное	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка
99	май	в соответствии с расписанием	Познавательные экскурсии	1	комбинированное	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка
100	май	в соответствии с расписанием	Познавательные экскурсии	1	комбинированное	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка



101	май	в соответствии с расписанием	Социальные акции, массовые мероприятия	1	комбинированное	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка
102	май	в соответствии с расписанием	Социальные акции, массовые мероприятия	1	комбинированное	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка
103	май	в соответствии с расписанием	Социальные акции, массовые мероприятия	1	комбинированное	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка
104	май	в соответствии с расписанием	Социальные акции, массовые мероприятия	1	комбинированное	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка
105	май	в соответствии с расписанием	Социальные акции, массовые мероприятия	1	комбинированное	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка
106	май	в соответствии с расписанием	Социальные акции, массовые мероприятия	1	комбинированное	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка
107	май	в соответствии с расписанием	Итоговое занятие	1	комбинированное	учебный кабинет	тестирование
108	май	в соответствии с расписанием	Итоговое занятие	1	комбинированное	по месту проведения	тактическая игра

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Материально-техническое обеспечение*

Реализация программы предполагает следующее материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- учебный кабинет, столы и стулья по количеству учащихся;
- площадка для спортивных игр;
- учебные автоматы Калашникова 7,62 (5,45) мм;
- учебные патроны 7,62 (5,45) мм;
- магазины к АК-74;
- командирский ящик КЯ-56;
- пневматические винтовки ИЖ-38;
- спортивный инвентарь (гимнастические маты, мячи, турник и др.);
- аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты;
- макет инженерных сооружений коллективной защиты населения;
- макеты АКМ;
- пневматическое оружие;
- противогазы;
- электронный тир;
- учебные гранаты;
- учебный манекен для проведения сердечно-легочной реанимации;
- персональный компьютер, принтер;
- мультимедийный проектор, настенный экран.

Для эффективного усвоения учебного материала, развития необходимых навыков, практическая деятельность организуется преимущественно в специализированных местах, оснащённых необходимым оборудованием (спортивный и актовый залы, асфальтированная площадка, музей, архивы).

Для повышения физической выносливости часть занятий проводится на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время учебно-тренировочных походов, сборов, соревнований, практических учебных занятий.

### *Информационно-методическое*

При реализации образовательной программы рекомендуется использовать следующие информационные ресурсы.

Сайты в сети интернет: <https://yunarmy.ru> - Всероссийское детско-юношеское движение «Юнармия»; <http://rf-poisk.ru/> - Поисковое движение России; <https://v-ipc.ru/> - Всероссийский информационно-поисковый центр; <https://www.obd-memorial.ru/html/index.html> - ОБД Мемориал; <https://pamyat-naroda.ru> - Поиск документов о Героях Войны; <https://www.obd-memorial.ru> - Обобщенный банк данных «Мемориал»; <https://podvignaroda.ru> - Электронный банк документов «подвиг народа в великой отечественной войне 1941-1945 гг.»; <https://www.v-ipc.ru> - Всероссийский информационно-поисковый центр «Отечество»; <http://school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал;

<https://rf-poisk.ru> – Поисковое движение России

### ***Кадровое обеспечение***

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или средне специальное педагогическое образование, соответствующую квалификацию и опыт социально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ**

**Целью воспитания** учащихся творческого объединения является создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать основы здорового образа жизни.

### **Результат воспитания:**

- воспитание патриотизма, гордости и уважения к истории, культуре, традициям малой родины и Отечества, Вооруженных Сил, к подвигам старших поколений;
- воспитание аккуратности, инициативности, дисциплинированности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей деятельности;
- воспитание толерантного отношения к другим взглядам, мнениям, позициям, стремление к диалогу, коммуникации;
- приобщение обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

### ***Виды, формы и содержание деятельности***

**Мероприятия** - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших обучающихся. Виды форм: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, посиделки, чаепития, конкурсы, развлекательные программы, соревнования, деловая, ролевая игра, тренинг и т.п.

**Дела** - это общая работа, важные события, осуществляемые и организу-

емые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Виды форм: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

**Игры** - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе обучающихся с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Для перечисленных типов форм можно привести следующие отличия: мероприятия проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия. Дела делаются для кого-то или для чего-то, в них имеет место продуктивная деятельность. Игры же самоценны, как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении.

Таким образом, различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

#### **Работа с коллективом обучающихся:**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, стране.

#### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Форма отчетности, практический результат
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Всероссийская акция «Капля жизни»	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
2	День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
3	День народного единства (4 ноября)	С 1 по 3 ноября	Всероссийская акция	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
4	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 сентября	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
5	Всероссийский день призывника	15 ноября	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном

				сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
6	День неизвестного солдата	3 декабря	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
7	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Акция	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
8	День героев Отечества	9 декабря	Встреча с героями Советского Союза и Героями России	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
9	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	12 декабря	Акция, беседа	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
10	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов, акция	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества соци-

				альной сети VK
11	День защитника Отчества	23 февраля	Концерт	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
12	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов, акция	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
13	День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы»	9 мая	Участие в параде, Концерт, акция	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
14	День защиты детей	1 июня	Праздник	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
15	День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	12 июня	Акция	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице

				сообщества социальной сети VK
16	День памяти и скорби	22 июня	Акция «Свеча памяти»	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
17	День государственного флага Российской Федерации	22 августа	Акция	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение года. С этой целью используются разнообразные виды и формы контроля:

- входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний учащихся на начало обучения по программе;

- промежуточный контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий; опроса.

- итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме командной игры-соревнования; позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы проведения аттестации: выполнение практического задания; тестирование; опрос; деловая игра; соревнование; викторина; защита проекта, портфолио и другие.

Контроль эффективности реализации программы осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных бесед. Ведущим методом контроля является наблюдение за деятельностью учащихся во время проведения занятий и массовых социально-значимых мероприятий. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого учащегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной инфор-



мации педагог вносит соответствующие коррективы в образовательный процесс. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих *форм отслеживания и фиксации образовательных результатов*:

- бланки фиксации диагностики личностных и метапредметных результатов в соответствии с методиками;
- личная книжка учащегося (заполняется с использованием технологии «Портфолио»);
- соревнования;
- тематическая папка-копилка (заполняется по результатам участия в экскурсиях, социально-значимых мероприятиях);
- коллективные фотоотчеты.

*Личная книжка* юнармейца позволяет учащемуся продуктивно осуществлять самоконтроль, работать с продуктами собственной деятельности, анализировать самостоятельно свою работу, проектировать траекторию личностного развития. Личная книжка учащегося включает следующие разделы: титульный лист; визитная карточка (информация об учащемся); «Мои результаты»: результаты сдачи нормативов, выполнения контрольных упражнений, тестовых заданий; выполняется в виде таблицы; «Замечательные кадры»: фотоотчеты, медиапрезентации по результатам участия в социально-значимой деятельности.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- аналитический материал по итогам диагностики;
- бланк фиксации результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы;
- участие в социальных акциях, соревнованиях, фестивалях, слетах, мероприятиях военно-патриотической направленности города, области, страны;
- представление, защита проектов.

## **Диагностика уровня сформированности критериев ДООП**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Методики</b>
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание основ гражданской идентичности личности учащегося в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание внутренней пози-</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика: «Опросник мотивации» (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская).</li> <li>2. Методика: «Изучение социализированности личности учащегося» (М. И. Рожков).</li> </ol>

	<p>ции учащегося на уровне положительного отношения к учебно-поисковой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения задач мотивационной основы, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы учащихся;</li> <li>- воспитание самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</li> </ul>	
<b>Метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать выполнение действий;</li> <li>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- развитие умения ориентации на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- развитие умения и навыки решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика волевого потенциала личности (Бруннер Е.В.).</li> <li>2. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.</li> <li>3. Самооценка Методика: «Лесенки характера» (модифицированная методика Дембо-Рубинштейн).</li> </ol>
<b>Предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о Вооруженных Силах Российской Федерации, их истории, российском и международном гуманитарном праве;</li> <li>- сформировать знания в области теоретических и практических основ военной подготовки;</li> <li>- сформировать опыт социально значимой проектной деятельности;</li> <li>- сформировать первоначальные навыки несения воинской службы.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование по истории ВОВ.</li> <li>2. Игра-викторина «Соберись в поход».</li> <li>3. Беседа «Строение собственного тела» с использованием таблиц («Части тела человека»), Просмотр видеоролика о дыхании во время тренировок и правилах восстановления дыхания.</li> <li>4. Диагностика «Туристский поход с проверкой туристических навыков».</li> <li>5. Итоговое занятие «Выполнение нормативов по ОФП».</li> <li>6. Организация уголка «Здоровье спортсмена» (медицинские весы, динамометры, секундомеры, спирометр).</li> <li>7. Соревнование в группе по многоборью.</li> </ol>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов, которые отслеживаются по трем

компонентам: личностный, метапредметный и предметный:

Для отслеживания личностных результатов освоения программы используются следующие методики:

- методика оценки уровня сформированности гражданской идентичности (Байбородова Л.В.);
- блок «Уровень сформированности учебно-познавательного интереса» из диагностической карты наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика);
- диагностика направленности учебной мотивации для подростков и старшеклассников (модификация методики Т.Г. Дубовицкой);
- опросник «Сформированность компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся» (Носов А.Г.);
- методика «Патриотизм, как я его понимаю» (Фридман Л.М.);
- анкета «Отечество мое - Россия» (Григорьев Д.В.);
- опросник для определения степени сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Патриотизм - это...» (Основин А.В.);
- диагностика уровня воспитанности (Шилова М.И.);
- педагогическое наблюдение;
- естественные и искусственные ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются с использованием следующих диагностических методик:

- блоки «Уровень сформированности целеполагания» и «Уровень сформированности действий оценки» из диагностической карты наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (методика Г.В. Репкина, Е.В. Заика).
- методика «Изучение самоконтроля в деятельности» (Г.С. Никифоров, В.К. Васильев);
- методика выявления коммуникативных способностей учащихся (Р.В. Овчарова);
- диагностика уровня воспитанности.
- образовательные и социальные проекты.

Для оценки предметных результатов используются:

- тестовые задания;
- контрольные упражнения и сдача нормативов;
- устные опросы и собеседования;
- письменные и устные сообщения по теме;
- тематические папки-копилки;
- проектные работы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### **Особенности организации образовательного процесса**

Реализация программы предполагает очную форму обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучение проводится на русском языке.

В практике обучения применяются следующие обще-методические подходы:

- системный (рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений);
- деятельностный (принцип деятельности, непрерывности, целостности, вариативности, творчества);
- интегративный (принцип интенсификации, научности, доступности, творческой самореализации);
- культурологический (приоритетности исторического и культурного наследия).

Программа основана на общедидактических принципах: связи теории и практики, доступности и посильности, научности, сознательности и активности, наглядности, прочности овладения знаниями, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В основе программы лежит принцип учета возрастных и психологических особенностей обучающихся, реализация которого происходит посредством отбора содержания программы.

Также используются специфические ценностные частно-методические принципы: принцип военно-патриотической направленности; принцип сочетания высокой требовательности к курсантам с уважением их личного достоинства; принцип единства индивидуального и коллективного подходов.

Данные подходы и принципы отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают её направление и помогают творчески подойти к построению процесса реализации программы.

### ***Методы обучения***

На занятиях рационально сочетаются различные методы и приемы преподавания:

- наглядный (схемы, социальные видеоролики, таблицы);
- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение, проблемные ситуации);
- практические (составление информационных буклетов, листовок, социальных плакатов, написание игровых программ, сценариев мероприятий, написание социальных проектов, подготовка и проведение социально-значимых мероприятий, использование игровых моментов при проведении мероприятий: деловые, ролевые игры, игры на развитие внимания, памяти и др.)

Методы обучения: (в соответствии с классификацией И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина по характеру познавательной деятельности учащихся)

Объяснительно-иллюстративный – повышает познавательную активность учащихся за счёт увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности:

– рисунки, плакаты, таблицы, схемы, видео и аудиоматериалы.

Репродуктивный – работа по образцам, используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных её элементов при объяснении нового материала.

При осуществлении данного метода учащимся предлагается определенный алгоритм, т.е. правила и порядок действий, в результате выполнения которых обучающийся распознает объект, выясняет его наличие и одновременно осуществляет определенный порядок действий:

Частично-поисковый (эвристический) предполагает выполнение учащимися отдельных шагов решения поставленной учебной проблемы, отдельных этапов исследования путём самостоятельного активного поиска.

Учащиеся под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают.

Частно-методические методы (по Ефремову О. Ю.):

Метод личного показа осуществляется педагогом (к примеру, при обучении действиям с оружием, при физических упражнениях, на строевой подготовке, при обучении работе с техникой и др.). Суть этого метода можно охарактеризовать словами: «Делай, как я!».

Метод упражнения, тренировки – заключается в многократном, сознательном повторении определенных приёмов и действий с целью формирования навыков и умений, развития физических и психологических качеств.

Также используется метод Ю. Г. Елькина по формированию волевых качеств учащихся, направленный на повышение уровня морально-волевых качеств и умений обучающихся, развитие навыков решения межличностных конфликтов, необходимых для успешного выполнения совместно выполняемых коллективных задач.

### ***Формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия***

Ведущей формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

Кроме занятия программа предполагает использование ряда других организационных форм: экскурсии, посещение объектов культуры (театры, музеи, выставки), соревнования по различным видам спорта, участие в социальных акциях, проектах.

При организации занятия рекомендуется использовать рациональное сочетание теоретической и практической части, поэтому занятия носит преимущественно комбинированный характер. Так же допускается использование практической формы занятия. Практические занятия проводятся с целью закрепления и совершенствования учащийся ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике используется принцип: «Делай, как я». Следовать образцово-

му примеру, проявляя творческий подход – самый короткий путь овладения воинским мастерством.

При формировании теоретических знаний используются теоретические занятия: лекции, встречи со специалистами. Кроме этого, используются занятия в игровой форме (соревновательного характера): деловые и ролевые игры, викторины, ситуативные игры, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

#### **Алгоритм учебного занятия**

Структура занятий включает ряд этапов, характеризующихся конкретными задачами, включающий ряд видов деятельности.

I этап «Организационно-мотивационный».

Задача: формирование у обучающихся положительной мотивации для занятия, концентрация внимания на предполагаемой деятельности.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность, активизация внимания.

II этап «Актуализация имеющихся знаний, целеполагание».

Задача: обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, выполнение проблемного задания или обозначение проблемной ситуации, формулирование (совместное учащихся и педагога) цели учебного занятия. В процессе работы над проблемной ситуацией педагог формирует представление об уровне осведомленности учащихся в обсуждаемом вопросе, корректирует запланированный ход и содержание занятия.

III этап «Основной».

Содержание основного этапа может включать различные виды деятельности.

*Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в объекте изучения.

Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность, совместную работу по поиску новых знаний. Задача педагога в данном случае должна быть сосредоточена на создании условий для организации совместной продуктивной деятельности, обеспечения доступа к источнику новых знаний, формированию умений поиска, выделения, анализа необходимой информации. Продуктивно организовать эвристическую беседу, экспериментально-опытную деятельность.

*Закрепление знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. В содержание включают экспериментальную и опытную деятельность, задания для самостоятельного выполнения, игровые ситуации. В этой части занятия рекомендуется использовать упражнения, отработку практических навыков.

*Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Распространенными способами работы являются диалог, практические задания, выполнение проектов.

IV этап «Контрольный».

Задача: выявление уровня овладения знаниями, их коррекция.

Для решения данной задачи целесообразно использовать практические тестовые задания, различные виды контрольные упражнений, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

V этап «Итоговый».

Задача: анализ, оценивание успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.

Содержание этапа включает краткое резюме проделанной на занятии работы, актуализацию освоенных способов действий, планирование перспектив дальнейшего развития.

VI этап «Рефлексивный».

Задача: создание условий для осмысления собственной деятельности мобилизация само и взаимооценивания.

При организации этапа занятия важным является не только анализ обучающимися достигнутого ими на занятии, но и осознание, осмысление отношения к проделанной работе, присвоение ее ценностного содержания. В процессе работы педагог может оценивать работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

### ***Педагогические технологии***

Методологической основой программы является деятельностный подход, реализуемый в образовательном процессе посредством использования элементов педагогических технологий:

- личностно-ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение и учет психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуации успеха и т.д.;

- игровые технологии: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников для формирования навыков сотрудничества, развития инициативности; военизированные игры (в том числе и на местности) для отработки оперативных действий; деловые игры для формирования навыков действий в различных штатных ситуациях, моделирования деятельности в конкретной обстановке;

- технологии группового обучения: разделение обучающихся на группы для решения конкретных одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового зада-

ния для самостоятельной работы;

- технология проектной деятельности: способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; обучающимся предоставляется возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практико-ориентированных задач.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Литература для педагогов дополнительного образования*

1. Абдулаев, М. Воспитаем патриотов - сохраним Россию / М. Абдулаев, В. Сальников // Народное образование. - 2008. - № 1.-е. 220-228.
2. Абрамов, А. Общероссийская патриотическая идеология: какой ей быть? // Патриот Отечества. - 2004. - № Ю. - с. 16-17.
3. Авдонин, В. С. Исторический компонент в концепции патриотического воспитания: формы и методы патриотического воспитания молодежи / В. С. Авдонин. - Рязань, 1996. - С. 33-39.
4. Алисов, Е.А. Теория проектирования образовательной среды: сенсорно-экологический подход. / Е.А. Алисов. - Курск: Изд-во курск. гос. ун-та, 2008.-е. 168.
5. Альманах патриотического воспитания Т. I.: сборник статей под общей редакцией Г.Б. Барышниковой // Ярославль: Изд-во ООО «Центр Внедрения социальных инноваций», 2011, с. 120.
6. Афанасова, И.М., Певчева, Т.В. Исследование проявлений патриотизма как духовной ценности у учащихся современной школы // Отечественная педагогическая культура в национально-региональном компоненте образования, 2004.
7. Батюшкин, С.А. Общая тактика: учебник / С.А. Батюшкин. - Москва: КНОРУС, 2017. - 416 с.
8. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина культуры и нравственности. Ростов-на-Дону, 1995.
9. Буева, И. И. Сущность гражданского и патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / И. И. Буева. - Режим доступа : [http://bank.orenipk.ru/Text/t43\\_25.htm](http://bank.orenipk.ru/Text/t43_25.htm)
10. Быков, А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе [Текст] / А. Быков // Воспитание школьников. - 2006. - № 5,- с. 4-7.
11. Вороненко А.Г. Из истории патриотического воспитания в России. Методические рекомендации для учителей и педагогов дополнительного образования. М.: ИОО МО РФ. - 2015.
12. Вырщиков, А. Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика / А. Н. Вырщиков. - Москва: Педагогика, 1990. – 148 с.
13. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. -Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. - 172 с.
14. Гаязов, А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1995. - 238 с.
15. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, клубы, кружки, поисковая деятельность // Авт.-сост. Т.А. Орешкина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 122 с.

16. Гражданская оборона / ред. В.А. Смелянский. - М.: Просвещение; Издание 7-е, испр., 2015. - 206 с.
17. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества; МПСИ - М., 2017. - 311 с.
18. Ефремов, О. Ю. Военная педагогика: Учебник для вузов. 2-е изд., - испр. и доп. - СПб.: Питер, 2017. - 640 с.
19. Зеленков, М. Ю. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил) (подразделение - часть). Учебное пособие / М.Ю. Зеленков. - М.: МАИ, 2016. - 404 с.
20. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы. Учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: Форум, Инфра-М, 2015. - 384 с.
21. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. - Москва, 2015. - 386 с.
22. Патриотическое воспитание детей и подростков: педагогические и библиотечные технологии: науч.-практ. ст., метод. материалы, худож. произведения / общ. ред., сост. и авт. предисл. Г. В. Варганова. - М.: РШБА, 2015. - 328 с.
23. Письменский, И. А. Физическая культура. Учебник / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. - М.: Юрайт, 2016. - 494 с.
24. Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания: учебное пособие / авт.-сост.: В.Г. Закирова, В.К. Власова, Л.Р. Каюмова, Э.Г. Сабирова. – Казань: Казан. ун-т, 2018. - 109 с.

#### *Литература для учащихся*

1. Галев, К.Ю. Герои Великой отечественной войны. Люди и подвиги. Издательство: Эксмо, 2018 г.
2. История русской армии. – М.: Эксмо, 2017. – 800 с.
3. Соколов, Я. В. Мы - против экстремизма: книга для учащихся / Я. В. Соколов. - М.: Гражданин, 2015 - 48 с. : ил. - (Я - гражданин России).
4. Соколов, Я. В. Антитеррор: книга для учащихся / Я. В. Соколов. –М.: Гражданин, 2015. - 48 с.: ил. - (Я – гражданин России).
5. Печерская, А.Н. Юные герои Великой Отечественной [Текст]: рассказы / А.Н. Печерская. – М.: ОАО «Издательство «Детская литература», 2018.
6. Шорыгина, Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны / Т. А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2016. - 80 с.: ил. - (Вместе с детьми).

## Приложение

### Диагностические материалы к ДООП «Юнармия»

#### «Бланк фиксации результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ»

№	ФИ учащегося	возраст	Предметные результаты		Средний балл	Уровень
			Теоретические знания	Практические умения и навыки		

ПРИМЕР: С – стартовая диагностика (октябрь)

Т – текущая (промежуточная) (январь)

И – итоговая (апрель)

Проводим диагностики на выявление уровня теоретических знаний и практический умений, полученные результаты переводим в баллы для внесения их в нашу таблицу.

Используем баллы от 1-5. 1 – низкое владение... 5 – отличное владение.

*Приложение*

### МЕТОДИКА «ПАТРИОТИЗМ. КАК Я ЕГО ПОНИМАЮ»

(Фридман Л.М., доктор психологических наук, профессор)

**Цель:** определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны воспитанников.

**Ход эксперимента:** предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

**Обработка данных:** ответы анализируются по следующим составляющим патриотизма: любовь к Родине; осознание трудностей, недостатков в обществе; готовность к самоотдаче; патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов; чувство национальной гордости; отсутствие национализма и космополитизма; интернациональный характер русского патриотизма.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или

4 балла в соответствии со шкалой:

**1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших составляющих патриотизма** или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

**2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков**, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

**3 балла – правильное понимание сути патриотизма**, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое.

**4 балла – высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков** тех или иных сторон патриотизма.

*Приложение*

### **АНКЕТА «ОТЕЧЕСТВО МОЁ – РОССИЯ»**

(Григорьев Д.В., к.пед.н., доцент, вед.н.с. лаборатории теории воспитания ИТИП РАО)

**Назначение методики:** Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота.

На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

**Обработка и интерпретация результатов** проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов).

*Цели анкетирования: определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму; определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников; определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».*

**Инструкция:** Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

Ф. И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование

ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди;
4. Друзья;
5. СМИ;
6. Органы власти;
7. Другое \_\_\_\_\_

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? \_\_\_\_\_

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу \_\_\_\_\_

2. Непримируемость к представителям других наций и народов \_\_\_\_\_

3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России \_\_\_\_\_

4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения \_\_\_\_\_

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни \_\_\_\_\_

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире \_\_\_\_\_

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи \_\_\_\_\_

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка \_\_\_\_\_

9. Другое \_\_\_\_\_

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;

2. Нет возможности;

3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека:

1. *Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).*

2. *Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:*

- активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_

- жизненная мудрость \_\_\_\_\_

- здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_

- интересная работа \_\_\_\_\_

- красота природы и искусства \_\_\_\_\_
- любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_
- материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_
- наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_
- общественное признание \_\_\_\_\_
- познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_
- продуктивная жизнь \_\_\_\_\_
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_\_\_
- развлечения \_\_\_\_\_
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) \_\_\_\_\_
- счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_
- творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) \_\_\_\_\_
- аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_
- воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) \_\_\_\_\_
- жизнерадостность \_\_\_\_\_
- исполнительность \_\_\_\_\_
- независимость \_\_\_\_\_
- непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_
- образованность \_\_\_\_\_
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) \_\_\_\_\_
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) \_\_\_\_\_
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_\_\_\_
- честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) \_\_\_\_\_
- чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;

3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит \_\_\_\_\_
2. Каждый из нас имеет \_\_\_\_\_
3. Каждый из нас готов \_\_\_\_\_
4. Подвиги героев заставили нас задуматься \_\_\_\_\_
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и \_\_\_\_\_
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то \_\_\_\_\_
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть \_\_\_\_\_

*Приложение*

## **МЕТОДИКА ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

(Байбородова Л.В., профессор ЯГПУ;

Андреева Н.К., Рябкова В.Н., Никольская ООШ Тутаевского МР)

Методика составлена на основе показателей сформированности гражданской идентичности, изложенных в первом разделе книги «Воспитание гражданской идентичности сельских школьников», а также материалов Н.П. Капустиной. Эти показатели переведены в конкретные проявления в поведении детей и позволяют определить уровень сформированности качества. Определение уровня может осуществляться на основе данных самооценки, оценки родителей, оценки классного руководителя, оценки одноклассников.

*Критерии, показатели и уровни проявления гражданской идентичности*

<b>Критерии сформированности</b>	<b>Показатели и уровни их проявления</b>
<b>1. Отношение к Родине</b>	
<b>1. Отношение к родной природе</b>	<p><b>5</b> - люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других</p> <p><b>4</b> - люблю и берегу природу</p> <p><b>3</b> – участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя</p> <p><b>2</b> – участвую в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны</p> <p><b>1</b> – природу не ценю и не берегу, ломаю природные объекты</p>
<b>2. Гордость за свою страну</b>	<p><b>5</b> – интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим</p> <p><b>4</b> – интересуюсь историческим прошлым, самостоятельно изучаю историю</p> <p><b>3</b> – люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории</p> <p><b>2</b> – знакомлюсь с историческим прошлым только при побуждении старших</p> <p><b>1</b> – не интересуюсь историческим прошлым, высказываю негативные оценки</p>
<b>3. Патриотизм</b>	<p><b>5</b> – ни при каких условиях не уеду из страны</p> <p><b>4</b> – постараюсь не уехать из страны</p> <p><b>3</b> – может быть, в будущем уеду из страны, если будут неблагоприятные условия проживания</p> <p><b>2</b> – в будущем уеду из страны</p> <p><b>1</b> – при любой возможности уеду из страны</p>
<b>4. Служение своему Отечеству</b>	<p><b>5</b> – хочу и буду служить своему Отечеству и призывать к службе других</p> <p><b>4</b> – хочу и буду служить своему Отечеству</p> <p><b>3</b> – буду служить своему Отечеству</p> <p><b>2</b> – может, буду служить своему Отечеству под давлением со стороны</p> <p><b>1</b> – не хочу и не буду служить своему Отечеству</p>
<b>2. Отношение к городу</b>	



<b>1. Благоустройство города</b>	<p><b>5</b> – нахожу дела, полезные для своего города, и организую их, привлекая других</p> <p><b>4</b> – нахожу дела, полезные для своего города, и участвую в них</p> <p><b>3</b> – участвую в делах, полезных для своего города, организованных другими людьми</p> <p><b>2</b> – участвую в делах, полезных для моего города, по принуждению</p> <p><b>1</b> – не принимаю участия в делах на пользу своему городу</p>
<b>2. Отношение к школе</b>	<p><b>5</b> – горжусь своей школой, организую дела на пользу школе и классу</p> <p><b>4</b> – горжусь своей школой, с желанием участвую в делах класса и школы</p> <p><b>3</b> – участвую в делах класса и школы без особого желания</p> <p><b>2</b> – в делах класса участвую по принуждению</p> <p><b>1</b> – в делах класса не участвую, гордости за свою школу не испытываю</p>
<b>3. Историческое прошлое</b>	<p><b>5</b> – интересуюсь и горжусь историческим прошлым города, берегу исторические памятники, рассказываю об этом другим</p> <p><b>4</b> – интересуюсь историческим прошлым города, берегу исторические памятники</p> <p><b>3</b> – слушаю рассказы взрослых и одноклассников по истории села</p> <p><b>2</b> – знакоплюсь с историческим прошлым города только при побуждении старших</p>
<b>3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие</b>	
<b>1. Инициативность и творчество в труде</b>	<p><b>5</b> – нахожу полезные дела в классе, школе, организую товарищей</p> <p><b>4</b> – нахожу полезные дела в классе, школе, участвую в них с интересом</p> <p><b>3</b> – участвую в полезных делах, организованных другими</p> <p><b>2</b> – участвую в полезных делах по принуждению</p> <p><b>1</b> – не участвую в полезных делах</p>

<b>2. Самостоятельность в труде</b>	<p><b>5</b> – хорошо тружусь, побуждаю к труду товарищей</p> <p><b>4</b> – сам тружусь хорошо, но к труду товарищей равнодушен</p> <p><b>3</b> – участвую в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания</p> <p><b>2</b> – тружусь при наличии контроля</p> <p><b>1</b> – участия в труде не принимаю</p>
<b>3. Бережное отношение к результатам труда</b>	<p><b>5</b> – берегу личное и общественное имущество, стимулирую к этому других</p> <p><b>4</b> – берегу личное и общественное имущество</p> <p><b>3</b> – сам не ломаю, но равнодушен к разрушительным действиям других</p> <p><b>2</b> – требую контроля в отношении к личному и общественному имуществу</p> <p><b>1</b> – небережлив, допускаю порчу личного и общественного имущества</p>
<b>4. Осознание значимости труда</b>	<p><b>5</b> – осознаю значение труда, сам нахожу работу по своим силам и помогаю товарищам</p> <p><b>4</b> – осознаю значение труда, сам нахожу работу</p> <p><b>3</b> – сам работаю хорошо, но к труду других равнодушен</p> <p><b>2</b> – не имею чёткого представления о значимости труда, нуждаюсь в руководстве</p> <p><b>1</b> – не умею и не люблю трудиться</p>
<b>4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость</b>	
<b>1. Уважительное отношение к старшим</b>	<p><b>5</b> – уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других</p> <p><b>4</b> – уважаю старших</p> <p><b>3</b> – уважаю старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращаю никакого внимания</p> <p><b>2</b> – к старшим не всегда уважителен</p> <p><b>1</b> – не уважаю старших, допускаю грубость</p>
<b>2. Дружелюбное отношение к сверстникам</b>	<p><b>5</b> – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь к сверстникам, осуждаю грубость</p> <p><b>4</b> – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам</p> <p><b>3</b> – сам уважение проявляю, но к грубости других равнодушен</p> <p><b>2</b> – проявляю дружелюбие не всегда</p> <p><b>1</b> – груб и эгоистичен</p>

<b>3. Милосердие</b>	<p><b>5</b> – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других</p> <p><b>4</b> – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным</p> <p><b>3</b> – помогаю слабым, беспомощным, если попросят</p> <p><b>2</b> – нет желания помогать слабым, больным</p> <p><b>1</b> – неотзывчив, не помогаю слабым, могу обидеть</p>
<b>4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми</b>	<p><b>5</b> – честен, не терплю нечестности со стороны других</p> <p><b>4</b> – честен в отношениях</p> <p><b>3</b> – в основном честен, но иногда допускаю «обман во благо»</p> <p><b>2</b> – не всегда честен</p> <p><b>1</b> – нечестен</p>
<b>5. Отношение к семье</b>	
<b>1. Отношение к родителям</b>	<p><b>5</b> – люблю своих родителей, всегда им помогаю и забочусь о них</p> <p><b>4</b> – люблю своих родителей, благодарен им за заботу</p> <p><b>3</b> – люблю своих родителей, но не всегда проявляю заботу о них</p> <p><b>2</b> – люблю своих родителей, но считаю, что они для меня не все делают</p> <p><b>1</b> – не уважаю и не люблю своих родителей</p>
<b>2. Обязанности</b>	<p><b>5</b> – домашние обязанности исполняю добровольно, всегда качественно</p> <p><b>4</b> – домашние обязанности исполняю добровольно, но не всегда качественно</p> <p><b>3</b> – домашние обязанности исполняю по настроению</p> <p><b>2</b> – домашние обязанности исполняю по требованию родителей и под их контролем</p> <p><b>1</b> – не выполняю обязанности по дому</p>
<b>3. Традиции семьи</b>	<p><b>5</b> – всегда соблюдаю традиции своей семьи и буду соблюдать их в самостоятельной жизни</p> <p><b>4</b> – всегда соблюдаю традиции своей семьи</p> <p><b>3</b> – соблюдаю традиции своей семьи по напоминанию родителей</p> <p><b>2</b> – не соблюдаю семейные традиции</p> <p><b>1</b> – семейные традиции не нужны</p>

<b>4. Требовательность к себе</b>	<b>5</b> – требователен к себе, стремлюсь проявить <b>4</b> – требователен к себе <b>3</b> – не всегда требователен к себе <b>2</b> – мало требователен к себе <b>1</b> – к себе не требователен
-----------------------------------	--

### **Обработка результатов**

Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности *одного обучающегося*, результаты одного раздела складываются и делятся на 4. Затем складываются все показатели каждого обучающегося и делятся на 5.

Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности *класса в целом*, все личностные показатели складываются и делятся на количество обучающихся.

**Уровни:** **Высокий** – выше 4 баллов; **Средний** – от 3 до 4 баллов; **Низкий** – ниже 3 баллов.

*Приложение*

## **«ПАТРИОТИЗМ – ЭТО...»**

### **Опросник для определения степени сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся**

*(Основин А.В., к.п.н.)*

**Инструкция.** Перед Вами перечень высказываний. Пожалуйста, прочитайте его внимательно и отметьте те высказывания, которые, по Вашему мнению, имеют непосредственное отношение к патриотизму.

Отметьте те высказывания, которые отражают сущность патриотизма:

- любовь к Родине;
- готовность защищать свою Родину;
- служить интересам Отечества;
- уважение к историческому прошлому, национальным и культурным традициям;
- способ сохранения национальной независимости, государственного суверенитета;
- преданность своей стране, своему народу;
- национальное достоинство;
- осознание гражданской ответственности;
- готовность и умение идти на контакты с лицами других национальностей;
- уважение государственных символов, традиций своего народа и страны;
- бережное отношение к природе родного края;
- чувство единства с согражданами, сопричастности их судьбе;

- нетерпимость к расовой и национальной неприязни;
- источник мужества и героизма;
- источник творческого начала.

**Результаты диагностики оцениваются следующим образом:**

*От 1 до 4 высказываний:* этот уровень понимания сущности понятия «патриотизм» следует оценивать как начальный уровень, характеризующийся архетипными представлениями о Родине.

*От 5 до 9* – средний уровень, основанный на чувствах, побуждающих к активным проявлениям.

*От 10 до 15* – оптимальный уровень исходит из принятия патриотических ценностей, осознания своей принадлежности к обществу, побуждающих к действиям, согласно установленным высшим духовно-нравственным ориентирам.

*Приложение*

### **ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ**

*(Шилова М.И., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО)*

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм;
- Отношение к умственному труду;
- Отношение к физическому труду;
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- Саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют педагог и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности учащегося:

***Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)*** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

***Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)*** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

**Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики.

### Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности учащегося

Основные отношения / Показатели воспитанности	Признаки и уровни форми- рующихся качеств (от 3- го уровня до нулевого уровня)
<b>Отношение к обществу</b>	
<b>1. Патриотизм</b>	
1. Отношение к родной природе	<b>3</b> – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других <b>2</b> – любит и бережет природу <b>1</b> – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя <b>0</b> – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	<b>3</b> – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим <b>2</b> – интересуется историческим прошлым <b>1</b> – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших <b>0</b> – не интересуется историческим прошлым
3. Служение своими силами	<b>3</b> – находит дела на службу малому Отечеству и организует других <b>2</b> – находит дела на службу малому Отечеству <b>1</b> – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей <b>0</b> – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству

4. Забота о своей школе	<p><b>3</b> – участвует в делах класса и привлекает к этому других</p> <p><b>2</b> – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса</p> <p><b>1</b> – в делах класса участвует при побуждении</p> <p><b>0</b> – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает</p>
<b>Отношение к умственному труду</b>	
<b>2. Любознательность</b>	
5. Познавательная активность	<p><b>3</b> – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное</p> <p><b>2</b> – сам много читает</p> <p><b>1</b> – читает при побуждении взрослых, учителей</p> <p><b>0</b> – читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует</p>
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	<p><b>3</b> – стремится учиться как можно лучше, помогает другим</p> <p><b>2</b> – стремится учиться как можно лучше</p> <p><b>1</b> – учиться при наличии контроля</p> <p><b>0</b> – плохо учится даже при наличии контроля</p>
7. Саморазвитие	<p><b>3</b> – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей</p> <p><b>2</b> – есть любимое полезное увлечение</p> <p><b>1</b> – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя</p> <p><b>0</b> – во внеурочной деятельности не участвует</p>
8. Организованность в учении	<p><b>3</b> – работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам</p> <p><b>2</b> – работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно</p> <p><b>1</b> – работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем</p> <p><b>0</b> – на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p>
<b>Отношение к физическому труду</b>	
<b>3. Трудолюбие</b>	
9. Инициативность и творчество в труде	<p><b>3</b> – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд</p> <p><b>2</b> – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом</p> <p><b>1</b> – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных дру-</p>

	<p>гими</p> <p><b>0</b> – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет</p>
10. Самостоятельность	<p><b>3</b> – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей</p> <p><b>2</b> – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен</p> <p><b>1</b> – трудится при наличии контроля</p> <p><b>0</b> – участия в труде не принимает</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p><b>3</b> – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других</p> <p><b>2</b> – бережет личное и общественное имущество</p> <p><b>1</b> – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу</p> <p><b>0</b> – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества</p>
12. Осознание значимости труда	<p><b>3</b> – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам</p> <p><b>2</b> – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам</p> <p><b>1</b> – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве</p> <p><b>0</b> – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться</p>
<b>Отношение к людям</b>	
<b>4. Доброта и отзывчивость</b>	
13. Уважительное отношение к старшим	<p><b>3</b> – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников</p> <p><b>2</b> – уважает старших</p> <p><b>1</b> – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве</p> <p><b>0</b> – не уважает старших, допускает грубость</p>
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p><b>3</b> – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость</p> <p><b>2</b> – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам</p> <p><b>1</b> – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших</p> <p><b>0</b> – груб и эгоистичен</p>



15. Милосердие	<p><b>3</b> – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других</p> <p><b>2</b> – сочувствует и помогает слабым, больным</p> <p><b>1</b> – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля</p> <p><b>0</b> – неотзывчив, иногда жесток</p>
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p><b>3</b> – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p><b>2</b> – честен в отношениях с товарищами и взрослыми</p> <p><b>1</b> – не всегда честен</p> <p><b>0</b> – нечестен</p>
<b>Отношение к себе</b>	
<b>5. Самодисциплина</b>	
17. Самообладание и сила воли	<p><b>3</b> – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других</p> <p><b>2</b> – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей</p> <p><b>1</b> – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других</p> <p><b>0</b> – силой воли не обладает и не стремится ее развивать</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p><b>3</b> – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других</p> <p><b>2</b> – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других</p> <p><b>1</b> – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля</p> <p><b>0</b> – нормы и правила не соблюдает</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p><b>3</b> – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других</p> <p><b>2</b> – своевременно и качественно выполняет свои дела</p> <p><b>1</b> – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле</p> <p><b>0</b> – начатые дела не выполняет</p>

20. Требовательность к себе	<p><b>3</b> – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p><b>2</b> – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p><b>1</b> – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p><b>0</b> – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках</p>
-----------------------------	--

*Приложение*

## **СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМПОНЕНТОВ СТАНОВЛЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*(Носов А.Г., Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского)*

Исходный уровень становления здорового образа жизни у обучающихся, выраженный в таких его компонентах и показателях как:

- ценностно-смысловом (потребности в здоровом образе жизни);
- информационно-содержательном (знания о здоровом образе жизни);
- индивидуально-деятельностном (умения и навыки здоровьесберегающей деятельности).

Цель: определение уровня сформированности компонентов здорового образа жизни у обучающихся.

Процедура проведения. Исследование проводится 2 раза в год: в начале обучения по программе (с целью изучения исходного уровня сформированности ЗОЖ) и в конце обучения. Это позволяет выявить динамику данного показателя и, соответственно, эффективность реализации программы в данном направлении.

Опросник разделен на три блока, состоящих из девяти вопросов. Вариант ответа на каждый вопрос может быть «да», «не знаю»/«не уверен», «нет». Каждый вопрос, основываясь на содержании общеизвестных элементов здорового образа жизни, таких как: организация двигательной активности, правильное питание, личная гигиена, закаливание, профилактика вредных привычек, учитывая при этом ценность здоровья, позволяет оценить степень сформированности, того или иного компонента становления здорового образа жизни у обучающихся.

Каждый из перечисленных компонентов становления здорового образа жизни может просчитываться как отдельно, так и в совокупности с остальными.

Количественная и качественная обработка результатов. Оценка общего уровня сформированности компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся проводится подсчетом количества набранных баллов. Каж-

дый вопрос анкеты оценивается от 0 до 2 баллов, где ответ «да» соответствовал 2 баллам, «не знаю, не уверен» – 1 баллу и «нет» – 0 баллов.

Для расчета уровня сформированности компонентов становления здорового образа жизни используется формула:

$N \% = X * 100 / 54$ , где X – это набранное число баллов по всем блокам анкеты, умноженное на 100 % и разделенное на 54 (максимально возможное количество набранных баллов).

Количество набранных баллов характеризует уровни становления здорового образа жизни следующим образом:

0–27 баллов (0–50 %) – низкий (объектно-пассивный) уровень;

28–45 баллов (52–74 %) – средний (объектно-активный) уровень;

45–54 баллов (76–100 %) – высокий (субъектный) уровень.

### **Бланк фиксации сформированности компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся**

	Фамилия, имя обучающегося	Сумма баллов	%	Уровень сформированности ЗОЖ

*Приложение*

### **МЕТОДИКА «ИЗУЧЕНИЕ САМОКОНТРОЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Если в полученном задании что-то остается для меня непонятным, я:
  - а) всегда уточняю все неясности до выполнения задания (2);
  - б) поступаю так иногда (1);
  - в) уточняю неясности по ходу дела (0).
2. Я проверяю свои действия во время работы:
  - а) постоянно (2);
  - б) от случая к случаю (1);
  - в) редко (0).
3. Мне нравится работа, требующая добросовестности, точных навыков;
  - а) да (2);
  - б) не всегда (1);
  - в) нет (0).
4. В процессе работы я стараюсь проверить правильность её выполнения;

- а) всегда (2);
- б) от случая к случаю (1);
- в) только когда уверен, что допустил ошибки (0).

5. Если у меня возникают сомнения в том, правильно ли я понял смысл прочитанного текста, то я:

- а) еще раз перечитываю неясное место в тексте (2);
- б) поступаю так иногда (1);
- в) не придаю значения, перехожу к следующему этапу работы (0).

6. По окончании работы привожу свое рабочее место в порядок, готовлю его к следующему рабочему дню:

- а) обычно (2);
- б) иногда (1);
- в) редко (0).

7. Я довольно требовательный человек и всегда настаиваю на том, чтобы всё делалось по возможности правильно:

- а) да (2);
- б) нечто среднее (1);
- в) нет (0).

8. Если при чтении инструкции я встречаю какие-либо неясности, то я:

- а) не обращаю на них внимания, продолжаю читать дальше (0);
- б) поступаю так иногда (1);
- в) пытаюсь в них разобраться (2).

9. Ошибки в выполненной работе следует исправлять:

- а) только в тех случаях, если кто-нибудь на них укажет (0);
- б) нечто среднее (1);
- в) не дожидаясь, пока другие укажут на них (2).

10. Когда я планирую свою деятельность, то предусматриваю время на проверку выполненной работы:

- а) всегда (2);
- б) иногда (1);
- в) редко (0).

11. При выполнении задания я удовлетворяюсь только тогда, когда должное внимание уделено всем мелочам:

- а) правильно (2);
- б) не уверен (1);
- в) редко (0).

12. Не приступаю к работе, пока не буду убежден, что всё необходимое для этого уже лежит на своем месте:

- а) обычно (2);
- б) иногда (1);
- в) редко (0).

**Вопросы 1, 2, 12** направлены на выявление степени выраженности предварительного контроля, а **вопросы 2, 4, 11** - текущий самоконтроль, т.е. включенный уже в процессе выполняемой деятельности.

**Уровни:**

0-5 баллов - низкий;

6-11 баллов - ниже среднего;

12-16 баллов - средний;

17-20 баллов - выше среднего;

21-24 баллов - высокий.

**Бланк фиксации сформированности  
самоконтроля в деятельности**

№	Фамилия, имя обучающегося	№ вопроса / балл												Сумма баллов	Уровень самоконтроля
1															
2															
3															

**Сформированность самоконтроля в деятельности  
Таблица фиксации результатов**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
буква ответа												

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

*Приложение*

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ  
ЗА РАЗВИТИЕМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА  
И РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД**

(из методики Г.В. Репкиной, Е.В. Заика)

**Цель:** изучение качественных характеристик учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий.

**Возраст:** 7-14 лет.

**Материал:** диагностическая карта, включающая в себя таблицу с описанием диагностических признаков уровня сформированности учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий, бланк фиксации результатов.

Полученные результаты используются для оценки эффективности реализации программы и внесения корректив в свою деятельность.

**Процедура проведения:** педагог фиксирует результаты наблюдения дважды в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (ап-

рель). Анализ динамики показателей позволяет сделать вывод об эффективности образовательного процесса. При этом следует обращать внимание как на индивидуальные показатели, так и на групповые.

**Инструкция для педагога.** Перед Вами таблица с качественными характеристиками учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий, разбитая на 4 уровня. Вам необходимо, основываясь на результатах наблюдения за поведением каждого обучающегося объединения и знаниях о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы на занятии по Вашему направлению, отметить те признаки, которые непосредственно характерны для каждого обучающегося.

Для этого предлагается использовать выделенные в таблице основные и дополнительные диагностические признаки.

**Уровни сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, действий контроля и оценки**

- 1 – отсутствие или низкий уровень;
- 2 – удовлетворительный (средний) уровень;
- 3 – уровень выше среднего;
- 4 – высокий уровень.

### Уровень сформированности учебно-познавательного интереса

<b>Уровень</b>	<b>Основной диагностический признак</b>	<b>Дополнительный диагностический признак</b>
Отсутствие интереса	Интерес к занятиям практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий необычный материал.	Безразличное или негативное отношение к выполнению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам выполнения или интерес возникает к способам решения новой частной задачи (но не к системе задач).	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в задание, но интерес быстро иссякает.
Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.
Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

### Уровень сформированности целеполагания

Уровень	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные).	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны педагога, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняются требования познавательной задачи.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), может дать отчет о своих действиях после принятого решения.
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения.
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.



### Уровень сформированности действий контроля

<b>Уровень</b>	<b>Основной диагностический признак</b>	<b>Дополнительный диагностический при- знак</b>
Отсутствие кон- троля или кон- троль на уровне непроизвольного внимания.	Обучающийся не контроли- рует учебные действия или контроль носит случайный непроизвольный характер.	Обучающийся не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, не замечает ошибок других воспи- танников. Действуя не- осознанно, предугадыва- ет правильное направле- ние действия, сделанные ошибки исправляет не- уверенно.
Актуальный контроль на уровне произ- вольного пони- мания.	При выполнении действия ориентируется на правило контроля и успешно исполь- зует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет са- мостоятельно, контроли- рует процесс решения задачи другими воспи- танниками, при решении новой задачи не может скорректировать прави- ло контроля с новыми условиями.
Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, приме- няет старый неадекватный способ, с помощью педагога обнаруживает это и пытается внести коррективы.	Задачи, соответствую- щие усвоенному спосо- бу, выполняет безоши- бочно. Без помощи педа- гога не может обнару- жить несоответствие усвоенного способа дей- ствия новым условиям.
Актуальный ре- флексивный контроль.	Самостоятельно обнаружива- ет ошибки, вызванные несо- ответствием усвоенного спо- соба действия и условий за- дачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответ- ствие выполняемых дей- ствий способу, при из- менении условий вносит коррективы в способ действия до начала ре- шения.

### Уровень сформированности действий оценки

Уровень	Основной диагностический при- знак	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие оценки	Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе педагога.	Всецело полагается на оценку педагога, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к оценкам педагога; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других воспитанников.
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действия.	Может с помощью педагога обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
Актуально-адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

### Бланк фиксации результатов сформированности учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий

(Г.В. Репкина, Е.В. Заика)

п/ п	ФИ учащегося	Универсальные учебные действия			
		Учебно-познавательный интерес	Целеполагание	Контроль	Оценка

		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

*Приложение*

## МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой  
«Справочная книга школьного психолога»)

**Цель:** выявление коммуникативных способностей учащихся.

**Ход проведения:** Учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты, отвечая лишь «да» или «нет», не затрачивая много времени на обдумывание ответом и не задумываясь над деталями.

### **Вопросы**

1. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, занятия, мероприятия?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

**Обработка полученных результатов.** Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечётные вопросы и отрицательных ответов на все чётные вопросы, разделённой на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне коммуникативных способностей ребёнка:

- низкий уровень – 0,1-0,45;
- ниже среднего – 0,46-0,55;
- средний уровень – 0,56-0,65;
- выше среднего – 0,66-0,75;
- высокий уровень – 0,76-1.

**Бланк фиксации  
уровня коммуникативных способностей обучающихся**

	Фамилия, имя обучающегося	Число ответов «да» на нечётные вопросы	Число ответов «нет» на чётные вопросы	Сумма ( $\Sigma$ )	Средний показатель ( $\Sigma/20$ )	Уровень коммуникативных способностей

**Уровень коммуникативных способностей обучающихся**

Таблица фиксации

<b>№</b>																			
<b>во-</b>																			
									<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

<b>проса</b>																			
<b>ответ</b>																			

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

*Приложение*

## **МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ (по Дубовицкой Т.Д.)**

*Цель методики* – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при обучении в различных творческих объединениях (студиях, секциях)

*Общая характеристика методики.*

Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде + и – записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика используется со всеми категориями обучающихся, начиная с 12-летнего возраста.

*Инструкция*

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите своё отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения: верно (++)); пожалуй, верно (+); пожалуй, неверно (-); неверно (--).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов. Благодарим за участие в опросе.

1. Занятие данным видом деятельности даёт мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.

2. Заниматься данным видом деятельности мне интересно, и я хочу знать о нём как можно больше.

3. Занимаясь данным видом деятельности мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.

4. Учебные задания по данному виду деятельности мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует педагог.

5. Трудности, возникающие при занятии видом деятельности, делают его для меня ещё более увлекательным.

6. При изучении данного вида деятельности кроме книг и журналов, рекомендованных педагогом, самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному виду деятельности можно было бы не изучать.

8. Если что-то не получается по данному виду деятельности, стараюсь разобраться и дойти до сути.

9. На занятиях у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем педагога.

11. Изучаемый материал с интересом обсуждаю в свободное время (в школе, дома) со своими одноклассниками, друзьями.

12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания, не люблю, когда мне подсказывают.

13. По возможности стараюсь попросить кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания являются ценными и по возможности нужно знать об изучаемом виде деятельности как можно больше.

15. Оценка для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен(а), то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с видом деятельности, которым я занимаюсь в творческом объединении (студии, секции).

18. Данный вид деятельности даётся мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю занятия в творческом объединении (студии, секции), то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то не посещал бы творческое объединение студию, секцию), но родители меня заставляют его посещать.

#### *Обработка результатов.*

Подсчёт показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «нет» - отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ:

Да 1 2 5 6 8 11 12 14 17 19

Нет 3 4 7 9 10 13 15 16 18 20

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации к виду деятельности. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация.

#### *Анализ результатов.*

Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается так:

0 – 10 баллов – внешняя мотивация

11 – 20 баллов – внутренняя мотивация

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использо-

ваны также следующие нормативные границы:

0 – 5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации

6 – 14 баллов – средний уровень внутренней мотивации

15 – 20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

Для качественного анализа результатов вопросы разделены на следующие группы:

1. Ценность знаний – положительные ответы по суждениям 1,11,14,17 (максимальное количество баллов 8).

2. Самостоятельность в виде деятельности – положительные ответы по суждениям 6,8,12 (максимальное количество баллов 6).

3. Пассивность – положительные ответы по суждениям 7,10,13 (максимальное количество баллов 6)

4. Трудность в изучении вида деятельности – положительный ответ по суждению 18 (максимальное количество баллов 2)

5. Интерес к виду деятельности – положительные ответы по суждениям 2,5,19 (максимальное количество баллов 6)

6. Негативное отношение к занятиям – положительные ответы по суждениям 3,4,9 (максимальное количество баллов 6)

7. Негативное отношение к виду деятельности – положительные ответы по суждениям 15,16,20 (максимальное количество баллов 6).

Степень данных проявлений: 0 - 25% - низкая

30%-70% - средняя

75%-100% - высокая

Знак результата, полученный при суммировании баллов, показывает наличие или отсутствие данных проявлений.

*Приложение*

### **Тест «Основы военной службы. Воинская обязанность»**

Задание 1. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Военная служба исполняется гражданами:

- 1) только в Вооруженных Силах РФ
- 2) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны
- 3) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях

Задание 2. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- 2) только в добровольном порядке (по контракту);
- 3) только по призыву, по достижении определенного возраста

Задание 3. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Персональный воинский учет ведут

- 1) военные комиссариаты
- 2) управления (отделы) кадров военных округов
- 3) специально уполномоченные сотрудники органа управления образованием района (города)

Задание 4. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, - это

- 1) воинский контроль
- 2) воинский учет
- 3) учет военнослужащих

Задание 5. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на

- 1) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе
- 2) заместителя руководителя органа местного самоуправления
- 3) органы местного самоуправления поселений и городских округов

Задание 6. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется

- 1) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет
- 2) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет
- 3) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет

Задание 7. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Комиссия по постановке граждан на воинский учет имеет следующий состав



1) военный комиссар либо заместитель военного комиссара, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

2) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты

3) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог)

Задание 8. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин

1) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов

2) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины

3) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине

Задание 9. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата

1) потеря повестки военного комиссариата

2) заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности

3) обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

Задание 10. *Выберите один из 5 вариантов ответа:* Найдите ошибку в данном перечне.

Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает:

1) обучение граждан, не достигших возраста 18 лет, по основам военной службы в течение одного месяца на базе одной из воинской частей

2) подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах организаций

3) военно-патриотическое воспитание

4) подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата

5) медицинское освидетельствование

Задание 11. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу

1) с целью обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах РФ

2) с целью создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами

3) с целью выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения службы

Задание 12. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это

- 1) военно-медицинская экспертиза
- 2) предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья гражданина
- 3) медицинское освидетельствование

Задание 13. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами

1) терапевтом, хирургом, невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости — врачами других специальностей

2) терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и др

3) хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и др

Задание 14. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

- 1) ограниченно годен к военной службе
- 2) годен к военной службе
- 3) не годен к военной службе

Задание 15. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает

- 1) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- 2) временно не годен к военной службе
- 3) ограниченно годен к военной службе

Задание 16. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает

- 1) годен к военной службе
- 2) временно не годен к военной службе
- 3) ограниченно годен к военной службе

Задание 17. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» озна-

чает:

- 1) временно не годен к военной службе
- 2) не годен к военной службе
- 3) годен к военной службе с незначительными ограничениями

Задание 18. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- 1) ограниченно годен к военной службе
- 2) годен к военной службе
- 3) не годен к военной службе

Задание 19. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Под увольнением с военной службы понимается:

1) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил РФ, других войсках, воинских формированиях и органах

- 2) снятие военнослужащего со всех видов довольствия
- 3) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

Задание 20. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает

- 1) ограниченно годен к военной службе
- 2) годен к военной службе
- 3) не годен к военной службе

Задание 21. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- 1) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года
- 2) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет
- 3) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

Задание 22. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Присвоение воинских званий высших офицеров производится

- 1) Президентом Российской Федерации
- 2) Советом Безопасности Российской Федерации
- 3) министром обороны Российской Федерации

Задание 23. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Какие составы военнослужащих установлены в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях:

- 1) солдаты и матросы, прапорщики, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры
- 2) солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры. Старшие офицеры, высшие офицеры
- 3) солдаты, матросы и курсанты, юнги и боцманы, старшины и мичманы, младшие офицеры, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы

Задание 24. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

К какой ответственности привлекают военнослужащих за проступки, выражающиеся в нарушении воинской дисциплины

- 1) уголовной
- 2) административной
- 3) дисциплинарной

Задание 25. *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

Какое из перечисленных ниже взысканий, налагаемых на военнослужащих, не является дисциплинарным

- 1) административный арест
- 2) строгий выговор
- 3) снижение в воинской должности
- 4) дисциплинарный арест
- 5) снижение в воинском звании на одну ступень

Задание 26. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Солдаты и матросы могут иметь следующие воинские звания:

- 1) рядовой, матрос, ефрейтор, старший матрос
- 2) рядовой, матрос, старший солдат, старший матрос, младший сержант, старшина 3-й статьи
- 3) рядовой, матрос, юнга, боцман, старший солдат

**Ответы:**

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 11) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 12) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 13) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 14) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 15) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 16) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 17) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 18) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 19) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 20) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 21) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 22) (1 б.) Верные ответы: 1;

- 23) (1 б.) Верные ответы: 2;  
24) (1 б.) Верные ответы: 3;  
25) (1 б.) Верные ответы: 1;  
26) (1 б.) Верные ответы: 1;

**Тестовые задания для проверки знаний  
по основам военной службы**

**Задание № 1. Общевоинские уставы:**

- А) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;  
Б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;  
В) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;  
Г) Это свод правил по организации войск.

**Задание № 2. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:**

- А) Конституция РФ;  
Б) Военный билет;  
В) Военная присяга;  
Г) Кодекс Чести ВС РФ.

**Задание № 3. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:**

- А) с 18 лет до 27 лет;  
Б) с 17 лет до 26 лет;  
В) с 19 лет до 28 лет;  
Г) с 18 лет до 23 лет.

**Задание № 4. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:**

- А) по призыву, по контракту, альтернативная;  
Б) гражданская, по найму, договорная;  
В) частная, по соглашению сторон, пограничная;  
Г) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

**Задание № 5. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:**

- А) выполнять свой воинский долг умело и мужественно;  
Б) быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;  
В) стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга;  
Г) честно выполнять приказы командования.

**Задание № 6. Что такое воинская дисциплина:**

- А) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;

- Б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;
- В) Соблюдать ритуал Военной присяги;
- Г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

**Задание № 7. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:**

- А) с 17 лет до 18 лет;
- Б) с 16 лет до 17 лет;
- В) при достижении возраста 18 лет;
- Г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

**Задание № 8. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:**

- А) Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;
- Б) Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить;
- В) Если имеют военно-учетную специальность;
- Г) Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.

**Задание № 9. Кто осуществляет воинский учет граждан в РФ?**

- А) Военные комиссариаты районов и городов;
- Б) Органы государственной власти;
- В) Штабы воинских частей и гарнизонов;
- Г) Органы местного самоуправления.

**Задание № 10. Воинская обязанность граждан РФ, это:**

- А) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;
- Б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;
- В) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;
- Г) Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

**Задание № 11. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?**

- А) Для осуществления военных действий;
- Б) Для сохранения целостности и суверенитета РФ;
- В) Для обороны с применением средств вооруженной борьбы;
- Г) Для сохранения границ государства.

**Задание № 12. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:**

- А) Министр обороны РФ;
- Б) Президент РФ;
- В) Генеральный штаб обороны РФ;
- Г) Совет безопасности РФ.

**Задание № 13. Понятие «отсрочка» подразумевает:**

- А) Освобождение от военной службы в армии;
- Б) Временное освобождение от призыва на военную службу;
- В) Признание негодным к военной службе;
- Г) Признание ограниченно годным к военной службе.

**Задание № 14. Военно-врачебной комиссией призывник признан временно негодным по состоянию здоровья к прохождению военной службы, ему должны предоставить:**

- А) Освобождение от военной службы;
- Б) Военный билет;
- В) Направление на альтернативную службу.
- Г) Отсрочку от призыва.

**Задание № 15. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?**

- А) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;
- Б) В Строевом Уставе ВС РФ;
- В) В Уставе внутренней службы;
- Г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

**Задание № 16. Какие права и свободы имеют военнослужащие ВС РФ?**

- А) Все общегражданские права и свободы предусмотренные Конституцией Российской Федерации;
- Б) В период прохождения военной службы права и свободы на военнослужащих не распространяются;
- В) Общегражданские права и свободы предусмотренные Конституцией РФ распространяются на военнослужащих, с ограничениями связанными с особенностями военной службы;
- Г) Все права и свободы указанные в Уставах ВС РФ.

**Задание № 17. Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ - это:**

- А) Система пограничной службы;
- Б) Оборона;
- В) Мобилизация,
- Г) Национальная безопасность.

**Задание № 18. Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации:**

- А) Обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности;
- Б) Обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны;
- В) Обеспечение надежной защиты страны;

Г) Предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны.

**Задание № 19. С 1705 г. Пётр I увеличил численность русской армии за счёт комплектования:**

- А) Артиллерийских полков;
- Б) Кавалерийских полков;
- В) Рекрутских полков;
- Г) Гвардейских полков.

**Задание №20. Альтернативная гражданская служба это особый вид трудовой деятельности ...**

- А) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;
- Б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;
- В) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;
- Г) по обеспечению безопасности государства.

**ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:**

1-а, 2-в, 3-а, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-в, 9-а, 10-г.

11-в, 12-б, 13-б, 14-г, 15-в, 16-в, 17-б, 18-а, 19-в, 20-в.