



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности

«Самбо начинается с детства»



Возраст учащихся: 7-13 лет

Срок реализации: 3 года

Количество часов на 1 учебный год: 216

Количество часов на 2 учебный год: 216

Количество часов на 3 учебный год: 216

Автор-составитель:
Мамбеталина Регина Галиулловна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом МАУДО «МЦДОД»
Копань Н.А.
от «17» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «МЦДОД»
О.Б. Тарануха
Приказ № 120
от «17» июня 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
**«Самбо начинается с
детства»**

Возраст учащихся: 7-13 лет
Срок реализации: 3 года
Количество часов на 1 учебный год: 216
Количество часов на 2 учебный год: 216
Количество часов на 3 учебный год: 216



Автор-составитель:
Мамбеталина Регина Галиулловна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Оренбург, 2025

Содержание

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ		Страница
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.1	Нормативно-правовая основа программы.....	3
1.1.2	Направленность программы.....	4
1.1.3	Актуальность программы.....	4
1.1.4	Отличительные особенности программы.....	5
1.1.5	Адресат программы	7
1.1.6	Уровень освоения программы.....	8
1.1.7	Объем и сроки освоения программы.....	9
1.1.8	Режим занятий.....	9
1.1.9	Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса.....	9
1.1.10	Формы обучения и виды занятий по программе.....	10
1.1.11	Формы подведения итогов реализации программы.....	10
1.2	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....	10
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
1.3.1	Учебный план.....	12
1.3.2	Содержание учебного плана.....	16
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		26
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	26
2.2	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ.....	27
2.3	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	28
2.4	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	30
2.5	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	34
2.6	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	35
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....		38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ.....		40
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ГЛОССАРИЙ.....		66
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.....		69
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ.....		73

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самбо начинается с детства» разработана в соответствии с нормативными-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Национальным проектом «Молодёжь и дети» (Федеральные проекты «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности), «Все лучшее детям»), разработанным в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовывающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим,

интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

- Приказом министерства образования Оренбургской области от 19.07.2023 № 01-21/1090 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами;

- Уставом МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей»;

- Положением «О порядке разработки, обновления и реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей»;

- Программой воспитания МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей» и пакетом методических материалов по ее разработке.

1.1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа «Самбо начинается с детства» (далее – Программа) имеет **физкультурно-спортивную** направленность. Программа направлена на укрепление здоровья юных спортсменов, создание средств и методов для формирования стойкого интереса к занятиям самбо, пропаганду здорового образа жизни, который ведет к профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков, овладение техникой и тактикой избранного вида спорта, приобретение соревновательного опыта и специальных знаний, умений и навыков. Занятия самбо, как один из видов спортивных единоборств позволяют приобщить детей к занятиям спортом, в полной мере обеспечивают: укрепление здоровья и всестороннее гармоничное развитие юных спортсменов, их физической подготовленности, формирование жизненно-важных двигательных умений и навыков, составляющих основу техники и тактики борьбы, а также необходимых в быту, трудовой и обороной деятельности.

1.1.3. Актуальность

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы «Самбо начинается с детства» обусловлена необходимостью сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков здорового образа жизни у детей и подростков, социальным заказом со стороны детей и родителей на программы физкультурно-спортивной направленности.

Занятия самбо выступают одними из стратегических задач физического воспитания детей и подростков. Эффективность их решения во многом зависит от субъективных факторов, и, прежде всего от личностного отношения к своему здоровью и образу жизни. Реализация программы способствует сохранению физического и психического здоровья учащегося, успешности, адаптации в обществе; формированию устойчивой привычки к систематическим занятиям; выявлению перспективных детей и подростков для дальнейшего прохождения обучения по программе продвинутого уровня.

1.1.4. Отличительные особенности программы

При разработке дополнительной общеобразовательной общеобразовательной обще развивающей программы «Самбо начинается с детства» были проанализированы следующие программы: «Самбо» (авторы Е.Т. Свирская, О.В. Майстренко, г. Дзержинск 2023г.), «Самбо. Начало» (автор И.В. Прибытков, г. Новосибирск 2021г.), «Самбо» (автор И.А. Костенко, г. Иркутск, 2024 г.) и другие.

Основными отличительными особенностями программы являются то, что:

- программа разработана с учётом современных тенденций в дополнительном образовании по принципу системного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории;
- программа направлена не только на получение учащимися образовательных знаний, умений и навыков по борьбе самбо, а обеспечивает организацию содержательного досуга, удовлетворение потребности детей в различных формах познавательной деятельности и двигательной активности через физические упражнения и спортивные игры.
- программа сочетает в себе обучение технике и тактике самбо с выполнением физических нормативов комплекса ГТО (Готов к труду и обороне), что способствует всестороннему развитию физических качеств: силы, выносливости, скорости, гибкости и координации, и мотивирует учащихся к достижению конкретных результатов и поддержанию высокого уровня физической подготовки.
- программа разработана для детей с отсутствием опыта в спортивных единоборствах. Ознакомление с базовыми навыками осуществляется посредством спортивных, развивающих игр. Включение в тренировку подвижных игр способствует созданию у занимающихся положительных эмоций, что облегчает процесс освоения технико-тактических действий, помогает поддерживать интерес к занятиям на протяжении всего тренировочного цикла. Игровая форма проведения занятий вызывает большой эмоциональный отклик у учащихся, что позволяют реализовать в игровой

форме стремление к соперничеству и ловкости, смелости, способствует преодолению чувства неуверенности, развитию координационных способностей и тренировке вестибулярного аппарата, развитию скорости.

1.1.5. Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 13 лет, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий «Самбо». Программа предназначена для мальчиков и девочек. Программа составлена с учётом возрастных особенностей младшего и подросткового возраста, которые отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера. В связи с этим особым предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности учащегося. Реализация индивидуального подхода с учетом возрастных и психологических особенностей каждого ребёнка дает возможность помочь преодолевать противоречия своего характера и различные трудности на их жизненном пути. Появляется стремление выделиться из среды сверстников. У детей формируется воля, настойчивость, целеустремлённость. Этот период интенсивного физического развития, организм растет, происходит процесс окостенения и формирования поясницы (этим объясняется непоседливость детей). Формируются способности к целенаправленному систематическому труду.

Для учащихся 7-9 лет характерна рассеянность. Она связана с общей неустойчивостью внимания. Недостатки восприятия ребенка нередко объясняются рассеянностью, но и она сама часто зависит от особенностей детского восприятия. Таким образом, внимание непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему.

Физическое развитие учащихся 7-9 лет характеризуется: быстрым ростом на фоне более медленного набора массы тела, равномерным развитием опорно-двигательного аппарата, интенсивным развитием крупных мышц рук и ног. В этот период происходит завершение морфологического развития центральной нервной системы. Дети 7-9 лет имеют потребность в интенсивной двигательной активности, именно в этот период у них формируется предрасположенность к тем или иным видам физической активности.

В возрасте от 10 до 13 лет учащиеся продолжает формироваться стремление на все иметь свою точку зрения. Младшие подростки любят играть, но их игры приобретают уже другой характер - часто соревновательный. В этом возрасте развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность; происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти,

происходит развитие наблюдательности, начинается переосмысление нравственных, интеллектуальных и патриотических чувств.

Учащиеся этого возраста очень активны, любят приключения, физические упражнения, игры, им нравится исследовать все, что незнакомо. В процессе обучения дети данного возраста легко и естественно осваивают упражнения для развития быстроты, скоростно-силовых качеств, координационных способностей, равновесия, гибкости, выносливости; овладевают элементарными знаниями избранного вида спорта, техникой выполнения основных упражнений, получают навыки самостоятельной работы.

Для освоения программы не требуется специальных знаний и умений, она доступна ребенку, не подготовленному в области спорта. Прием детей производится на добровольной основе и без предварительного отбора. Количество обучающихся в группе не должно превышать 15 человек. Данная наполняемость групп создает реальную основу для применения индивидуального подхода к каждому ребенку.

1.1.6. Уровень освоения программы

Программа предполагает **базовый уровень освоения**, на котором продолжается развитие у учащихся основных физических качеств, координационных навыков и закладываются основы техники самбо для дальнейших занятий в группах самбо. Базовый уровень предполагает использование общедоступных универсальных форм организации материала и минимальную сложность задач, поставленных перед учащимися, обучение техническим приёмам, тактическим действиям и правилам борьбы самбо, приёмам и методам контроля физической нагрузки на занятиях, изучение истории развития самбо, правил соревнований по самбо, кратких сведений о влиянии физических нагрузок на организм, правил техники безопасности на занятиях и основ их предупреждения, обучение элементам страховки и самостраховки, простым элементам самбо в стойке и лёжа (выведение из равновесия, перевороты, удержания и т. д.), участие в спортивных соревнованиях (на этом этапе возможно участие учащихся в соревнованиях разного уровня, проверка тактической, технической, психологической и физической подготовленности).

1.1.7. Объем и срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной программы «Самбо начинается с детства» - 3 года. Объем программы - 648 часов (1 год обучения – 216 часов; 2 год обучения – 216 часов, 3 год обучения – 216 часов).

1.1.8. Режим, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий по программе составляет 6 часов в неделю (3 раза в неделю по 2 академических часа). Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю 6 часов.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Обучение осуществляется в основе методических общих принципов. В большей степени используются методы обеспечения наглядности (показ упражнения, демонстрация наглядных пособий), методы упражнений игровой и соревновательный. При изучении общеразвивающих упражнений, комплексов и игр показ должен быть целостным и образцовым, а объяснение – элементарным и простым. В работе с детьми важно придерживаться принципа системности. При этом под системностью понимается установленная периодичность посещения занятий, стабильность физических нагрузок, её адекватность применительно к возрасту учащихся. В целях сохранения учебного контингента необходимо предъявлять по отношению к учащимся требования к дисциплине посещений, выстраивать диалоговое взаимодействие с родителями, организовывать интересные занятия и учитывать ряд субъективных факторов, связанных с уровнем физической подготовленности ребенка и его личностными характеристиками.

1.1.10 Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная. Виды учебных занятий: теоретические и практические. В зависимости от целей занятия используются групповая, подгрупповая, индивидуально-групповая формы организации занятий. Виды занятий по программе: традиционные занятия, комбинированные, зачетные занятия, соревновательные занятия (в форме неофициальных), теоретические занятия (лекции, семинары, тренинги и др.), практические (общая физическая, специальная, техническая, тактическая и психологическая подготовки, мастер-классы, соревновательная деятельность, культурно-массовые мероприятия, участие в конкурсах и смотрах, показательных выступлениях, и др.).

1.1.11. Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие, участие в соревнованиях.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование физически активной и нравственно- воспитанной личности обучающихся, сохранение и укрепления их индивидуального

здравья средствами самбо.

Задачи:

Воспитательные:

- прививать интерес и любовь к занятиям спортом, содействовать формированию здорового образа жизни;
- формировать осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, добросовестному достижению цели;
- способствовать формированию патриотических чувств, воспитывать любовь к Родине, ценностного отношения к национальным видам спорта, как культурному наследию;
- воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, аккуратность, целеустремленность в достижении поставленной цели, самостоятельность и инициативность, умение работать в коллективе.

Развивающие:

- развивать способность управлять своими эмоциями и взаимодействовать в процессе занятий;
- формировать умение осуществлять контроль техники выполнения упражнений по самбо;
- содействовать развитию мотивации на успешность, осознания влияния занятий физической культурой на качественное выполнение учебной трудовой деятельности, укрепления здоровья и развитие физических качеств;
- содействовать укреплению и развитию мышечного аппарата средствами избранного вида спорта.

Обучающие:

- дать знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья;
- обучить базовым знаниям по истории развития самбо, по терминологии и технике выполнения основных элементов;
- формировать умения и навыки выполнения упражнений самостраховки, координационной направленности, технике выполнения базовых приемов самбо в исходных положениях стоя и в партере;
- освоить основы критериев оценки судейства соревнований по самбо, информационные жесты судьи.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформирован интерес и любовь к занятиям спортом, что способствует здоровому образу жизни;
- сформировано осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, а также добросовестному достижению целей;
- сформированы патриотические чувства, любовь к Родине, ценностное отношения к национальным видам спорта, как культурному

наследию;

- сформированы дисциплинированность, трудолюбие, аккуратность, целеустремленность в достижении поставленной цели, самостоятельность и инициативность, умение работать в коллективе.

Метапредметные:

- развита способность управлять своими эмоциями и взаимодействие в процессе занятий;
- сформировано умение осуществлять контроль техники выполнения упражнений по самбо;
- сформирована мотивация на успешность, осознания влияния занятий физической культурой на качественное выполнение учебной деятельности, укрепления здоровья и развитие физических качеств;
- развит мышечный аппарат средствами избранного вида спорта.

Предметные:

- знают о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и занятиями самбо;
- обладают базовыми знаниями по истории развития самбо, по терминологии и технике выполнения основных элементов самбо;
- умеют выполнять упражнения самостраховки, координационной направленности, технике выполнения базовых приемов самбо в исходных положениях стоя и в партере;
- знают основные критерии оценки судейства соревнований по самбо, информационные жесты судьи.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в образовательную программу	2	1	1	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Теоретическая подготовка	4	2	2	

2.1	Самбо – самооборона без оружия. Терминология самбо	2	1	1	Опрос
2.2	Самбо, как национальный вид спорта в РФ	2	1	1	Собеседование
3.	Общая физическая и специальная подготовка	90	16	74	
3.1	Строевые упражнения, ходьба, бег, акробатика, прыжковые упражнения	16	4	12	Наблюдение
3.2	Развитие силы основных мышечных групп	30	4	26	Вводный и итоговый тест. Контроль двигательного действия. Дневник самоконтроля
3.3	Развитие гибкости	10	2	8	Вводный и итоговый тест. Контроль двигательного действия
3.4	Развитие скоростно-силовых качеств	16	4	12	Вводный и итоговый тест. Дневник самоконтроля.
3.5	Развитие выносливости	18	2	16	Вводный и итоговый тест. Контроль двигательного действия
4.	Тактико-техническая подготовка	94	12	82	
4.1	Самостраховка. Стойки и передвижения в них	16	2	14	Демонстрация и контроль двигательного действия. Промежуточная диагностика

4.2	Техника выполнения приемов	34	4	30	Демонстрация и контроль двигательного действия
4.3	Техника выполнения защитных действий	16	2	14	Демонстрация двигательного действия
4.4	Тактика борьбы	10	2	8	Учебная борьба
4.5	Подготовка к соревнованиям	10	2	8	Демонстрация двигательного действия
4.6	Отбор на соревнования	8	-	8	Борьба за место в команде
5.	Психологическая подготовка.	10	8	2	
5.1	Психология спортсмена	4	2	2	Тематическая беседа
5.2	Страх и как с ним бороться	6	4	2	Тест на психологическое состояние обучающегося
6.	Здоровый образ жизни	4	4	-	
6.1	Сведения об анатомии и физиологии, гигиене, врачебного контроля и самоконтроля человека.	2	2	-	Опрос
6.2	Профилактика вредных привычек	2	2	-	Опрос
7.	Участие в соревнованиях	10	-	10	
7.1	Участие в соревнованиях разного уровня	10	-	10	Анализ встреч, протоколы соревнований
8.	Подведение итогов	2	-	2	
8.1.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая диагностика
	ИТОГО	216	43	173	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в образовательную программу	2	1	1	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос.
2.	Теоретическая подготовка	6	4	2	
2.1	Самбо, как национальный вид спорта в РФ	2	2	-	Опрос
2.2	Разновидности дисциплин самбо	2	1	1	Опрос
2.3	Изучение правил самбо и практика	2	1	1	Тест
3.	Общая физическая и специальная подготовка	80	10	70	
3.1	Развитие силы основных мышечных групп	30	4	26	Вводный и итоговый тест. Контроль двигательного действия. Дневник самоконтроля
3.2	Развитие гибкости	16	2	14	Вводный и итоговый тест. Контроль двигательного действия
3.3	Развитие скоростно-силовых качеств	14	2	12	Вводный и итоговый тест. Контроль двигательного действия.

					Дневник самоконтроля
3.4	Развитие выносливости	20	2	18	Вводный и итоговый тест. Контроль двигательного действия
4.	Тактико-техническая подготовка	92	14	78	
4.1	Стойки и передвижения в них	16	2	14	Промежуточная диагностика. Демонстрация двигательного действия
4.2	Техника выполнения приемов	30	4	26	Демонстрация двигательного действия
4.3	Техника выполнения защитных действий	18	2	16	Демонстрация двигательного действия
4.4	Тактика борьбы	10	2	8	Учебная борьба
4.5	Подготовка к соревнованиям	10	2	8	Демонстрация двигательного действия
4.6	Отбор на соревнования	8	-	8	Борьба за место в команде
5.	Психологическая подготовка.	10	6	4	
5.1	Темперамент. Влияние на тренировочный процесс	4	2	2	Тест на темперамент
5.2	Психологическая подготовка перед соревнованиями	6	4	2	Тест
6.	Здоровый образ жизни	8	4	4	
6.1	Сведения об анатомии и физиологии, гигиене, врачебного контроля и самоконтроля человека	4	2	2	Опрос
6.2	Профилактика вредных привычек	4	2	2	Опрос

7.	Участие соревнованиях	в	16	-	16	Анализ выигранных и проигранных схваток, протоколы соревнований
8.	Подведение итогов	2	-	2		
8.1	Итоговое занятие	2	-	2		Итоговая диагностика
	Всего часов	216	39	177		

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в образовательную программу	2	1	1	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос. Входная диагностика
2.	Теоретическая подготовка	6	3	3	
2.1	Самбо, как национальный вид спорта в РФ. Разновидности дисциплин самбо	2	2	-	Опрос.
2.2	Повторение правил самбо и судейство на соревнованиях	4	1	3	Тест
3.	Общая физическая и специальная подготовка	80	10	70	
3.1	Развитие силы основных мышечных групп	30	4	26	Вводный и итоговый тест. Контроль двигательного действия Дневник самоконтроля.

3.2	Развитие гибкости	12	2	10	Вводный и итоговый тест.
3.3	Развитие скоростно-силовых качеств	18	2	16	Вводный и итоговый тест. Дневник самоконтроля
3.4	Развитие выносливости	20	2	18	Вводный и итоговый тест
4.	Тактико-техническая подготовка	92	14	78	
4.1	Стойки и передвижения в них	16	2	14	Промежуточная диагностика. Демонстрация двигательного действия
4.2	Техника выполнения приемов	30	4	26	Демонстрация и контроль двигательного действия
4.3	Техника выполнения защитных действий	18	2	16	Демонстрация и контроль двигательного действия
4.4	Тактика борьбы	10	2	8	Учебная борьба
4.5	Подготовка к соревнованиям	10	2	8	Демонстрация двигательного действия
4.6	Отбор на соревнования	8	-	8	Борьба за место в команде.
5.	Психологическая подготовка.	10	8	2	
5.1	Стрессоустойчивость.	2	2	-	Тест
5.2	Спортивное выгорание	6	4	2	Тренинг с привлечением педагога-психолога
5.3	Борьба со страхом	2	2	-	Тест. Опрос
6.	Здоровый образ жизни	8	4	4	

6.1	Сведения об анатомии и физиологии, гигиене, врачебного контроля и самоконтроля человека	4	2	2	Опрос
6.2	Профилактика вредных привычек	4	2	2	Опрос
7.	Участие в соревнованиях	16	-	16	Анализ выигранных и проигранных схваток, протоколы соревнований
8.	Подведение итогов	2	-	2	
8.1	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая диагностика
	Всего часов	216	40	176	

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание первого года обучения

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Тема 1.1 Вводное занятие

Теория. Введение в дисциплину. История зарождения самбо. Техника безопасности поведения в зале. Правила и этикет, которые следует соблюдать в самбо.

Практика. Игры на знакомство с мячом.

Формы контроля. Опрос по истории зарождения самбо и по технике безопасности.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 2.1. Самбо - самооборона без оружия. Терминология самбо

Теория. Самбо - это вид защиты. Термины самбо: стойка, партер, борьба, название приемов и тд.

Практика. Показ отличия стойки от партера. Игра «Борцовские вышибалы».

Формы контроля. Контроль двигательного действия.

Тема 2.2. Самбо, как национальный вид спорта РФ

Теория. Самбо в России. Рассказ о знаменитых людях, которые занимались самбо (Президент В.В. Путин мастер спорта по самбо, Ф. Емельяненко и тд.). Знакомство с экипировкой самбо.

Практика. Падение с приземлением на колени: из стойки прыжком встать на колени и вернуться в исходное положение. Игра «Борцовская щука».

Формы контроля. Входная диагностика.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 3.1. Строевые упражнения, ходьба, бег, акробатика, прыжковые упражнения

Теория. Строевые упражнения. Понятия «строй», «шеренга», «колонна» «ряд», «направляющий», «замыкающий», «интервал», «дистанция», «акробатика» и их практическая реализация. Понятие ГТО и ОФП. Нормативы ГТО- бег.

Практика. Бег. Предварительные и исполнительные команды. Повороты направо, налево, кругом, полповорота. Расчет. Построение в одну шеренгу и перестроение в две шеренги; построение в колонну по одному и перестроение в колонну по два. Движение строевым и походным шагом. Остановка. Движение бегом. Переходы с бега на шаг, с шага на бег. Повороты в движении (налево, направо). Движение в обход. Противоходом налево, направо. Движение по диагонали, змейкой. Перестроение из колонны по одному в несколько колонн поворотом в движении. Размыкание шагами (приставные, шаги галопа), прыжками. Выполнение кувырков вперед, назад, через правое и левое плечо.

Формы контроля. Наблюдение, демонстрация двигательного действия.

Тема 3.2. Развитие силы основных мышечных групп

Теория. Техника безопасности при выполнении упражнений на развитие силы. Спортивная терминология выполняемых упражнений. Нормативы ГТО – сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

Практика. Удержание в упоре лежа («планка»), приставные шаги в упоре лежа, шаги руками и ногами «врозь-вместе», падение с колен и из упора присев, бег на четвереньках, ползание, упор присев – упор лежа – прыжок прогнувшись, упражнения на пресс и для развития мышц спины.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из исходного положения: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов относительно туловища, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры.

Формы контроля. Вводный и итоговый тест.

Тема 3.3. Развитие гибкости

Теория. Техника безопасности при выполнении упражнений на развитие силы. Спортивная терминология выполняемых упражнений. Норматив ГТО- наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.

Практика. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье выполняется из исходного положения: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены

параллельно на ширине 10-15 см.

Наклоны вперед, назад, в стороны с максимальной амплитудой из различных исходных положений – сидя, стоя, без опоры и с опорой; упражнения с гимнастической палкой – выкруты в плечевых суставах, полушпагат, шпагат на правую, левую ногу; поперечный шпагат; махи ногами вперед, в сторону, назад; мост, стоя на коленях, мост; упражнения в парах.

Формы контроля. Вводный и итоговый тест.

Тема 3.4. Развитие скоростно-силовых качеств

Теория. Техника безопасности при выполнении упражнений на развитие скоростно-силовых качеств. Спортивная терминология выполняемых упражнений. Норматив ГТО- поднимание туловища из положения лежа, прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

Практика. Поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется из исходного положения: лежа на спине, на гимнастическом мате, руки за головой «в замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу.

Специальные упражнения, необходимые для отработки технического действия прыжки в длину с места, подводящие упражнения. Прыжки высокие с подниманием колен, выпрыгивание из положения упор присев, прыжки высокие ноги под себя.

Формы контроля. Вводный и итоговый тест.

Тема 3.5. Развитие выносливости

Теория. Техника безопасности при выполнении упражнений на развитие выносливости. Спортивная терминология выполняемых упражнений. Норматив ГТО- челночный бег.

Практика. Челночный бег. Серийное выполнение упражнений с краткими интервалами отдыха по типу круговой тренировки, беговые упражнения с ускорением и без, дыхательные упражнения в покое и в движении, прыжки через скакалку. Бег по залу.

Формы контроля. Вводный и итоговый тест.

РАЗДЕЛ 4. ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 4.1. Самостраховка. Стойки и передвижения.

Теория. Техника безопасности. Понятия самостраховка, фронтальная стойка, правосторонняя стойка, левосторонняя стойка, а так же высокая и низкая стойка. Виды самостраховок.

Практика. Базовые элементы самбо- самостраховка. Падение с опорой на руки. Упражнения для падения с опорой на ладони, с поворотом в падении на 180°, падение вперед с приземлением на руки и грудь; падение в сторону с опорой на руки; падение назад без поворота с опорой на руки (сначала садясь, затем, не сгибая ноги); падение в сторону с опорой на одну руку (то же вперед, назад).

Падение с опорой на ноги. При приземлении на стопы: прыжок в длину с места на две ноги (то же на одну ногу); прыжок в длину с разбега с приземлением на две (одну) ноги; прыжок с высоты (скамейка, стул и т.п.) с приземлением на две или одну ногу (на носки, на пятки); прыжок на широко расставленные ноги с приземлением на носки или пятки; прыжок в сторону выпадом с приземлением на одно колено; прыжок с приземлением на скрещенные ноги.

Изучение фронтальной, правосторонней, левосторонней стойки. Передвижения в стойках: перемещение веса тела на месте – вперед– назад; перемещение веса тела на месте – влево – вправо – шаги вперед и назад; шаги влево и вправо; передвижения подшагом; передвижения подскоками. Показ низкой и высокой стойки.

Формы контроля. Демонстрация двигательного действия.

Тема 4.2 Техника выполнения приемов

Теория. Техника безопасности при выполнении приемов.

Практика. Подводящие упражнения. Техника выполнения приемов: задняя подножка, передняя подножка, зацеп разноименный и одноименный и подсечки. Техника выполнения приемов в партере: удержания (с боку, со стороны головы, со стороны ног, с верху), болевой на руку (рычаг локтя), болевые на ноги (ахил).

Формы контроля. демонстрация двигательного действия.

Тема 4.3. Техника выполнения защитных действий

Теория. Защита от бросков, защитное маневрирование.

Практика. Защитные действия изменением положения тела: шагом вперед, назад, в сторону, с уклоном в сторону, с наклоном, отклонением назад, нырком.

Формы контроля. демонстрация двигательного действия.

Тема 4.4. Тактика борьбы

Теория. Правила борьбы в партере и в стойке.

Практика. Тактика борьбы в партере: применение приемов в борьбе на коленях: удержания, болевые приемы на суставы рук (рычаг локтя), болевые приемы на суставы ног (ахил). Техника борьбы в стойке: применение бросковой техники в схватке.

Формы контроля. Соревнования для детей первого года обучения.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 5.1. Психология спортсмена

Теория. Психологическая подготовка спортсмена.

Практика. Как настроиться себя на борьбу. Саморегуляция эмоциональных состояний, уровня напряжений, концентрации распределения внимания, формирование установки на соревнование.

Формы контроля. Тематическая беседа.

Тема 5.2. Страх и как с ним бороться

Теория. Как побороть страх спортсмена перед выходом на ковер.

Практика. Применение знаний перед встречами на тренировке и на соревнованиях.

Формы контроля. Тест на психологическое состояние обучающегося.

РАЗДЕЛ 6. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Тема 6.1. Сведения об анатомии и физиологии, гигиене, врачебного контроля и самоконтроля человека

Теория. Краткие сведения о строении организма человека: скелет, мышечная ткань, нервная система. Важность соблюдения личной гигиены. Заболевания, связанные с нарушениями правил личной гигиены. Что такое врачебный контроль, какие способы врачебного контроля бывают. Значение самоконтроля при занятиях спортом и его способы. Влияние физических нагрузок на организм человека.

Формы контроля. Опрос.

Тема 6.1. Профилактика вредных привычек

Теория. Скажи «нет» вредным привычкам (беседа). Пагубное влияние вредных привычек на человека и его социальное становление.

Формы контроля. Опрос.

РАЗДЕЛ 7. УЧАСТИЕ В СОРЕВНОВАНИЯХ

Тема 7.1. Участие в соревнованиях различного уровня

Теория. Правило поведение в зале во время соревнований.

Практика. Участие в соревнованиях в соответствии с внутренним, городским и областным календарем по срокам, указанным в положениях.

Формы контроля. Анализ встреч и протоколов соревнований.

РАЗДЕЛ 8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Тема 8.1. Итоговое занятие

Теория. Правило поведение в летнее каникулярное время.

Практика. Подведение итогов года.

Формы контроля. Итоговая диагностика.

Содержание второго года обучения

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Решение организационных вопросов. Техника безопасности. Закрепление знаний первого года обучения по истории самбо. Правило и этикет самбо.

Практика. Обзорное ознакомление с техническими приемами по программе второго года обучения.

Формы контроля. Опрос по истории зарождения самбо и по технике

безопасности.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.

Тема 2.1. Самбо, как национальный вид спорта в РФ

Теория. Самбо в России. Знаменитые спортсмены- чемпионы России и Мира по самбо. Популярные турниры и соревнования.

Практика. Игра «Борцовские вышибалы».

Формы контроля. Входная диагностика.

Тема 2.2. Разновидности дисциплин самбо

Теория. Правила и экипировка различных видов самбо: самбо, боевое самбо и пляжное самбо. Самбо- это базовый вид спорта.

Практика. Показ и объяснения отличий видов самбо. Игра «Регби».

Формы контроля. Опрос.

Тема 2.3. Изучение правил самбо и практика

Теория. Правила самбо.

Практика. Применение изученного материала на практике, судейство на занятиях.

Формы контроля. Опрос и наблюдение.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 3.1. Развитие силы основных мышечных групп

Теория. Техника безопасности при выполнении упражнений на развитие силы. Разработка индивидуальных комплексов упражнений.

Практика. Упражнения на укрепление мышечного корсета для 2 года обучения (за счет развития мышц разгибателей спины, мышц брюшного пресса и косых мышц живота) в различных исходных положениях (стоя, сидя, лёжа на спине, на животе, на боку); у опоры; с предметами (гимнастическими палками, мячами, фитболами и др.). Удержание в упоре лежа («планка»), приставные шаги в упоре лежа, шаги руками и ногами «врозь-вместе», падение с колен и из упора присев, бег на четвереньках, ползание, упор присев – упор лежа – прыжок прогнувшись, упражнения на пресс и для развития мышц спины. Работа с борцовской резиной. Увеличение количества выполненных упражнений.

Формы контроля. Вводный и итоговый тест. Дневник самоконтроля.

Тема 3.2. Развитие гибкости

Теория. Техника безопасности при выполнении упражнений на развитие гибкости. Понятия сагиттального и фронтального шпагатов, разновидности мостов.

Практика. Комплексы упражнений на развитие гибкости. Наклоны вперед, назад, в стороны с максимальной амплитудой из различных исходных положений – сидя, стоя, без опоры и с опорой; упражнения с гимнастической

палкой – выкруты в плечевых суставах, полуспагат, спагат на правую, левую ногу; поперечный спагат; махи ногами вперед, в сторону, назад; мост, стоя на коленях, мост. Выполнение упражнений в парах.

Формы контроля. Вводный и итоговый тест. Дневник самоконтроля.

Тема 3.3. Развитие скоростно-силовых качеств

Теория. Техника безопасности при выполнении упражнений на развитие скоростно-силовых качеств. Спортивная терминология.

Практика. Комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастическими палочками для позвоночника, с гантелями для мышц спины, живота и плечевого пояса. Прыжки высокие с подниманием колен, выпрыгивание из положения упор присев, прыжки высокие ноги под себя. Челночный бег. Прыжки на скакалке. Бег с ускорением.

Формы контроля. Вводный и итоговый тест.

Тема 3.4. Развитие выносливости

Теория. Техника безопасности при выполнении упражнений на развитие выносливости. Спортивная терминология выполняемых упражнений.

Практика. Серийное выполнение упражнений с краткими интервалами отдыха по типу круговой тренировки, беговые упражнения с ускорением и без, дыхательные упражнения в покое и в движении, прыжки через скакалку. Шестиминутный бег.

Формы контроля. Вводный и итоговый тест.

РАЗДЕЛ 4. ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 4.1. Стойки и передвижения в них

Теория. Техника безопасности при выполнении стоек и передвижений в них.

Практика. Совершенствование техники стоек и передвижений в них. Фронтальная, правосторонняя, левосторонняя стойка. Передвижения в стойках: перемещение веса тела на месте – вперед– назад; перемещение веса тела на месте – влево – вправо – шаги вперед и назад; шаги влево и вправо; передвижения подшагом; передвижения подскоками.

Формы контроля. Текущий зачет по выполнению упражнений в стойках.

Тема 4.2 Техника выполнения приемов

Теория. Техника безопасности при совершенствовании бросков самбо.

Практика. Совершенствование техники выполнения приемов: задняя подножка, передняя подножка, зацеп разноименный и одноименный и подсечки. Техника выполнения приемов в партере: удержания (с боку, со стороны головы, со стороны ног, с верху), болевой на руку (рычаг локтя), болевые на ноги (ахил).

Формы контроля. текущий зачет по выполнению

Тема 4.3. Техника выполнения защитных действий

Теория. Приемы защиты от бросков, защитное маневрирование.

Практика. Контрприемы с сопротивлением. Защитные действия изменением положения тела: шагом вперед, назад, в сторону, с уклоном в сторону, с наклоном, отклонением назад, нырком.

Формы контроля. демонстрация двигательного действия.

Тема 4.4. Тактика борьбы

Теория. Правила борьбы в партнере и в стойке.

Практика. Тактика борьбы в партнере: применение приемов в борьбе на коленях: удержания, болевые приемы на суставы рук (рычаг локтя), болевые приемы на суставы ног (ахил). Техника борьбы в стойке: применение бросковой техники в схватке.

Формы контроля. Соревнования.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 5.1. Темперамент. Влияние на тренировочный процесс

Теория. Темперамент и как влияет на тренировочный процесс.

Практика. Тест на определение темперамента. Применение знаний перед встречами на тренировке и на соревнованиях.

Формы контроля. Наблюдение.

Тема 5.2. Психологическая подготовка перед соревнованиями

Теория. Беседа, как подготовиться к соревнованиям и о страхе.

Практика. Применение знаний перед встречами на тренировке и на соревнованиях. Тест.

Формы контроля. Наблюдение.

РАЗДЕЛ 6. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Тема 6.1. Сведения об анатомии и физиологии, гигиене, врачебного контроля и самоконтроля человека

Теория. Масса тела. Рост. Взаимосвязь массы тела и двигательной активности. Личная гигиена. Правильная осанка – показатель здоровья. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни человека.

Практика. Показ мышц, изучение расслабления.

Формы контроля. Опрос.

Тема 6.1. Профилактика вредных привычек

Теория. Здоровый образ жизни, роль и значение занятий спортом в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека. Роль и значение занятий спортом в профилактике вредных привычек. Просмотр видео ролика.

Формы контроля. Опрос.

РАЗДЕЛ 7. УЧАСТИЕ В СОРЕВНОВАНИЯХ

Тема 7.1. Участие в соревнованиях различного уровня

Теория. Правило поведение в зале во время соревнований.

Практика. Согласно внутреннему, городскому и областному календарю по срокам, указанным в положениях.

Формы контроля. Анализ встреч и протоколов соревнований.

РАЗДЕЛ 8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Тема 8.1. Итоговое занятие

Теория. Правило поведение в летнее каникулярное время.

Практика. Подведение итогов года, аттестация обучающихся.

Формы контроля. Итоговая диагностика.

Содержание третьего года обучения

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Тема 1.1 Вводное занятие

Теория. Решение организационных вопросов. Техника безопасности.

Закрепление знаний второго года обучения по истории самбо.

Практика. Обзорное ознакомление с техническими приемами по программе третьего года обучения.

Формы контроля. Входная диагностика

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.

Тема 2.1. Самбо, как национальный вид спорта в РФ. Разновидности дисциплин самбо

Теория. Самбо в России. Популярные турниры и соревнования. Рассказ о других видов спорта, по которым самбист может выступать – это универсальный бой, карате, рукопашный бой, ММА и тд.

Практика. Показ календарного плана.

Формы контроля. Опрос.

Тема 2.2. Повторение правил самбо и судейство на соревнованиях

Теория. Правила самбо.

Практика. Повторение изученного материала на практике, судейство на занятии.

Формы контроля. Опрос.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 3.1. Развитие силы основных мышечных групп

Теория. Техника безопасности при выполнении упражнений на развитие силы. Спортивная терминология выполняемых упражнений.

Практика. Комплексы упражнений на развитие силы для 3 года обучения. Отжимания с узким и широким хватом. Отжимания на кулаках и на пальцах. Увеличение силовых параметров, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на выполнение приемов соперником, согласования движений, ориентирования в пространстве. Удержание в упоре лежа («планка»), приставные шаги в упоре лежа, шаги руками и ногами «врозь-вместе», падение с колен и из упора присев, бег на четвереньках, ползание,

упор присев – упор лежа – прыжок прогнувшись, упражнения на пресс и для развития мышц спины.

Формы контроля. Вводный и итоговый тест. Дневник самоконтроля.

Тема 3.2. Развитие гибкости

Теория. Техника безопасности при выполнении упражнений на развитие силы. Спортивная терминология выполняемых упражнений.

Практика. Комплексы упражнений на развитие гибкости для 3 года обучения. Развитие гибкости позвоночника, тазобедренных и голеностопных суставов, выворотности в плечевых суставах с помощью статических и динамических упражнений на растягивание: на месте в различных и. п. (стоя, сидя, лёжа); у опоры; в движении; с предметами; с партнёром.

Формы контроля. Вводный и итоговый тест.

Тема 3.3. Развитие скоростно-силовых качеств

Теория. Техника безопасности при выполнении упражнений на развитие скоростно-силовых качеств. Спортивная терминология выполняемых упражнений.

Практика. Поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется из исходного положения: лежа на спине, на гимнастическом мате, руки за головой «в замок», лопатки касаются маты, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнёром к полу.

Разучивание и совершенствование техники выполнения комплексов упражнений. Прыжки высокие с подниманием колен, выпрыгивание из положения упор присев, прыжки высокие ноги под себя.

Формы контроля. Вводный и итоговый тест. Дневник самоконтроля.

Тема 3.4. Развитие выносливости

Теория. Техника безопасности при выполнении упражнений на развитие выносливости. Спортивная терминология выполняемых упражнений.

Практика. Серийное выполнение упражнений с краткими интервалами отдыха по типу круговой тренировки, беговые упражнения с ускорением и без, дыхательные упражнения в покое и в движении, прыжки через скакалку.

Формы контроля. Вводный и итоговый тест.

РАЗДЕЛ 4. ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 4.1. Стойки и передвижения в них

Теория. Техника безопасности при выполнении стоек и передвижений в них.

Практика. Совершенствование техники стоек и передвижений в них. Фронтальная, правосторонняя, левосторонняя стойка. Передвижения в стойках: перемещение веса тела на месте – вперед– назад; перемещение веса тела на месте – влево – вправо – шаги вперед и назад; шаги влево и вправо; передвижения подшагом; передвижения подскоками. Изучение приемов в движении.

Формы контроля. Текущий зачет по выполнению упражнений в стойках.

Тема 4.2 Техника выполнения приемов

Теория. Техника безопасности при совершенствовании бросков самбо.

Практика. Изучение спины с колен, бедро, выхват ног.

Совершенствование техники выполнения приемов: задняя подножка, передняя подножка, зацеп разноименный и одноименный и подсечки. Техника выполнения приемов в партере: удержания (с боку, со стороны головы, со стороны ног, с верху), болевой на руку (рычаг локтя), болевые на ноги (ахил).

Формы контроля. Текущий зачет по выполнению.

Тема 4.3. Техника выполнения защитных действий

Теория. Приемы защиты от бросков, защитное маневрирование.

Практика. Контрприемы с сопротивлением. Защитные действия изменением положения тела: шагом вперед, назад, в сторону, с уклоном в сторону, с наклоном, отклонением назад, нырком.

Формы контроля. демонстрация двигательного действия.

Тема 4.4. Тактика борьбы

Теория. Правила борьбы в партере и в стойке. Правила по универсальному бою.

Практика. Тактика борьбы в партере: применение приемов в борьбе на коленях: удержания, болевые приемы на суставы рук (рычаг локтя), болевые приемы на суставы ног (ахил). Техника борьбы в стойке: применение бросковой техники в схватке.

Формы контроля. Соревнования для 3 года обучения.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 5.1. Стрессоустойчивость.

Теория. Стесс и как с ним бороться.

Практика. Упражнения на формирование стрессоустойчивости.

Формы контроля. Тест

Тема 5.2. Спортивное выгорание

Теория. Спортивное выгорание. Особенности и основные способы борьбы со спортивным выгоранием.

Практика. Упражнения по профилактике и преодолению синдрома спортивного выгорания

Формы контроля. Тест.

РАЗДЕЛ 6. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Тема 6.1. Сведения об анатомии и физиологии, гигиене, врачебного контроля и самоконтроля человека

Теория. Масса тела. Рост. Взаимосвязь массы тела и двигательной активности. Личная гигиена. Правильная осанка – показатель здоровья. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни человека.

Практика. Показ мышц, изучение расслабления.

Формы контроля. Текущий опрос (приложение №5).

Тема 6.1. Профилактика вредных привычек

Теория. Здоровый образ жизни, роль и значение занятий спортом в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека. Роль и значение занятий спортом в профилактике вредных привычек. Просмотр видео.

Формы контроля. Текущий опрос.

РАЗДЕЛ 7. УЧАСТИЕ В СОРЕВНОВАНИЯХ

Тема 7.1. Участие в соревнованиях различного уровня

Теория. Правило поведение в зале во время соревнований.

Практика. Участие в соревнованиях согласно внутреннему, городскому и областному календарю по срокам, указанным в положениях.

Формы контроля. Анализ встреч и протоколов.

РАЗДЕЛ 8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Тема 8.1. Итоговое занятие

Теория. Правило поведение в летнее каникулярное время.

Практика. Подведение итогов года.

Формы контроля. Итоговая диагностика.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия по программе «Самбо начинается с детства» проводятся в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием, утвержденным директором МАУДО «МЦДОД».

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа
2 год	сентябрь	май	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа

3 год	сентябрь	май	36	108	216	3 раза в неделю по 2 часа
-------	----------	-----	----	-----	-----	---------------------------------------

Учебные занятия прерываются в дни общепринятых новогодних каникул, в праздничные дни: 04 ноября, 07 января, 23 февраля, 08 марта, 01 мая, 09 мая.

Входная диагностика проводится в начале учебного года (с 1 по 15 сентября).

Промежуточная диагностика осуществляется в течение учебного года по разделам (темам).

Итоговая диагностика проводится в период с 15 мая по 28 мая.

Календарный учебный график с указанием даты, времени, места проведения, темы, формы занятия и контроля, количеством часов представлен в составе Рабочей программы (Приложение 1).

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ

Отслеживание и фиксация образовательных результатов: итоговое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование (теоретические знания, уровень физической подготовленности, наблюдение, дневник самонаблюдения, конкурс, соревнования, викторина. Основным критерием оценки эффективности реализации образовательных программ по видам спорта является выполнение разрядов и контрольных нормативов. Тестирование проводится три раза в год. По окончанию учебного года проверяется соответствие специальной и общефизической подготовленности обучающихся требованиям и нормам Единой всероссийской спортивной классификации по виду спорта (Положение о Единой всероссийской спортивной классификации, утвержденное приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 21.11.2008 г. № 48). Глубина и прочность умений, навыков и знаний, а также их практическое применение отслеживаются по мере изучения каждой темы или раздела программы.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: видеозапись, грамота, журнал посещаемости, портфолио, протокол соревнований, фото, дневник самонаблюдения.

Предъявление и демонстрация образовательных результатов: аналитические материалы по итогам психолого-педагогических диагностик, дневник самонаблюдения, протоколы соревнований, открытые занятия, итоговые отчеты, участие в соревнованиях.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Целью психолого-педагогической диагностики является измерение индивидуально-психологических свойств личности, установление психологического диагноза, как заключение об актуальном состоянии психологических особенностей личности и прогнозе их дальнейшего развития.

Психолого-педагогическая диагностика располагает системой методов: общенаучные (наблюдение), психодиагностические (опросники, тесты, анкеты и т.д.), педагогические (анализ документации образовательного учреждения, изучение результатов деятельности учащихся).

Диагностика обученности по программе проводится в целях определения результативности усвоения знаниевого компонента, анализа процессов успешности создания особых условий обучения для учащихся, показавших высокие результаты. Эффективность освоения учащимися этих программ и является для педагогов дополнительного образования своеобразной оценкой качества проведенного диагностического обследования.

Диагностика уровня сформированности критерииев ДООП учащихся творческого объединения «Самбо начинается с детства»

Критерии оценивания	Показатели	Методика диагностики показателя
Физическая подготовка	Общая физическая подготовка. Строевая подготовка. Повороты, перестроения, размыкание. Общеразвивающие упражнения, выполняемые на месте и в движении. Основы самбо: кувырки, стойки, броски и т.п. Силовые упражнения. Упражнения для увеличения гибкости. Специальная физическая подготовка. Страховка и самостраховка. Спарринговые передвижения.	Комплекс контрольных упражнений по тестированию уровня общей физической подготовленности. (Таблица №1) Диагностика развития специальных физических и технических качеств по итогам 1-го года обучения. (Таблица №2) Диагностика развития специальных физических и технических качеств по итогам 2-го и 3-го годов обучения. (Таблица №3)
Тактическая подготовка	Способность применять технику приемов в	Учебно-тренировочный спарринг.

	условиях, приближенных к соревнованиям	
Техническая подготовка	Качество выполнения техники приемов Защита от ударной техники. Борцовская техника	Демонстрация двигательного действия.
Теоретическая подготовка	Заинтересованность в получении знаний по предмету Уровень знаний истории развития САМБО Основы знаний ЗОЖ Освоение элементарных знаний по правилам соревнований и осуществлению судейства.	Устный опрос-викторина «ЗОЖ. Влияние вредных привычек на организм»; Зачет «Теоретические основы самбо».
Психологическая подготовка	Измерение предсоревновательного состояния спортсменов	Наблюдение. Тест-опросник предсоревновательного состояния спортсмена.
Духовно-нравственная сфера	Уровень воспитанности Ценностные ориентации	Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина). Воспитательный план. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
Коммуникативная сфера	Коммуникативные навыки	Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся (составлен на основе материалов Р.В. Овчаровой "Справочная книга школьного психолога")
Мотивационная сфера	Уровень мотивации занятиями	Методика «Изучение мотивов занятий спортом» (разработана В.И. Тропниковым)
Эмоционально-волевая сфера	Самоконтроль, саморегуляция	Дневник самонаблюдения.

Предметные результаты	Тест «Теоретические основы самбо»
Метапредметные результаты	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.

	Автор: М.И. Рожков.
Личностные результаты	Методика «Самооценки волевых качеств спортсменов» <i>(Н.Е. Стамбулов)</i> Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-воспитательный процесс базируется на освоении основных знаний, приемов и навыков техники выполнения движений и приемов самбо, сочетающих в себе развитие эстетических, физических качеств. Педагог должен создавать атмосферу радости, удовольствия, способствующей активной творческой самоотдаче обучающихся при выполнении практических заданий.

Изучение материала по истории боевых искусств, самбо рекомендуется проводить в виде беседы, самостоятельного подбора детьми информации из специальной литературы и интернета; практическую часть – в виде определенных творческих заданий. Последние важны, прежде всего, своим воспитательным эффектом, поскольку при получении положительного результата деятельности создается основа для повышения самооценки учащегося и его личностного самоутверждения. Обучающие ведут дневник самоконтроля. Для самостоятельных занятий дома, разработано цифровое-дидактическое пособие.

Основные методы и приемы обучения

Учебное занятие можно проводить как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов.

Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от задач, поставленных при изучении темы. Выбор метода определяется также с учетом возможностей обучающихся, специфики изучения данного образовательного предмета, направления деятельности, возможностей материально-технической базы.

При реализации программы используются различные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (беседы, рассказы, ознакомление детей с литературой по боевым искусствам);
- репродуктивный (копирование, повторение технических приемов, движений вслед за педагогом или видео записью);
- частично-поисковый, или эвристический (создание борцовских связок, комплексов упражнений);
- исследовательский (подготовка, создание индивидуальных комплексов упражнений, борцовских комбинаций, связок).

Формы организации образовательного процесса

В процессе обучения используются следующие формы организации образовательного процесса:

Групповая форма обучения создаёт хорошие условия для микросоперничества во время занятий, а также воспитывает чувство взаимопомощи при выполнении упражнений;

Индивидуальная форма обучения: обучающиеся получают задания и работают самостоятельно, что даёт возможность воспитывать у них чувство самоконтроля и творческого подхода к занятиям. Используя этот вариант ведения занятий, педагог может дозировать индивидуальную нагрузку для каждого обучающегося;

Фронтальная форма обучения позволяет педагогу одновременно контролировать выполнение задания всеми обучающимися, так как одно и то же упражнение выполняется всеми одновременно.

Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, фестивалях. Распределение часов на культурно-массовую деятельность зависит от календарного плана мероприятий.

Формы организации учебного занятия

Учебные занятия в творческом объединении проводятся в форме игры, открытого занятия, практического занятия, соревнования.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются:

Технология индивидуализации обучения -это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся; один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.).

Технология группового обучения. При групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы. Групповые технологии помогают восстановить физические и духовные силы, рождают спортивный здоровый азарт, дух команды, дух стремления к победе, чувство гордости за удачно проведенные соревнования.

Технология коллективного взаимообучения позволяет приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся различному

уровню сложности содержания обучения. Преимущества коллективного способа обучения: в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания; каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и в понуждении других обучающихся, что позитивно оказывается на микроклимате в коллективе; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений; обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, что обеспечивает более прочное усвоение.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия по самбо включает три части: подготовительную, основную и заключительную. Каждая из них имеет свое обоснование и содействует решению задач занятия.

Подготовительная часть занятия. Основное назначение: организация обучающихся и подготовка их к последующей учебной работе.

Частные задачи: организация группы, умеренное разогревание организма, организация внимания и регулировка эмоционального состояния обучающихся.

Средства: строевые упражнения, различные формы ходьбы и бега, несложные прыжки, упражнения на внимание и быстроту реакции, связанные с командами тренера, состоящие из освоенных ранее элементов, специальные упражнения на разогрев мышц.

Продолжительность вводной части занятия 8 - 15 мин.

Основная часть занятия. Основное назначение: физическая (общая и специальная) и техническая подготовка обучающихся.

Частные задачи: развитие и совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки; развитие специальной координации движений; воспитание волевых и моральных качеств, творческой активности; владение основными прикладными навыками; изучение и совершенствование специальных упражнений самбо, развитие умения применять приобретенные навыки и качества в изменяющихся условиях.

Средства: общеразвивающие упражнения на силу, растягивание и расслабление, специальные упражнения для воспитания правильной осанки, простые прыжки, учебные комбинации, прикладные упражнения, специальные формы ходьбы и бега.

Продолжительность основной части занятия 20 мин.

Заключительная часть. Основное назначение: завершение занятия.

Частные задачи: постепенное снижение нагрузки, подготовка к

предстоящей деятельности, подведение итогов занятия.

Средства: различные формы ходьбы, элементы, не связанные с большой физической нагрузкой, упражнения на расслабление, плавные и волнообразные движения руками, отвлекающие упражнения, малоподвижные игры и игры на внимание. Гигиенические процедуры.

Продолжительность заключительной части занятия 10 мин.

При изменении продолжительности занятия (от 45 до 120 мин) время, отводимое на первую и третью части, остается примерно одинаковым.

Дидактические материалы

Дидактический материал к программе включает наглядный материал, способствующий восприятию тем, тестовые задания по содержанию программы, дополнительную литературу.

Информационное обеспечение. Включает аудио-, видео-, фото, интернет-источники по программе, презентации по темам занятий, видеофильмы, тесты, загадки, викторины. «Учебно-тренировочные занятия по самбо на разных этапах подготовки», видеоматериалы «Проведения спортивных мероприятий в Оренбургской области». Пособия, сайты и ссылки.

1. <http://www.rsbi.ru/> – Российский Союз Боевых Искусств
2. <http://sambo-fias.org/> – Международная Федерация САМБО
3. <http://eurosambo.com/> – Европейская Федерация САМБО
4. <http://www.youtube.com/channel/UC9MLtuYqLllmPiVo6DQvEIg> – страница о САМБО - SamboTV
5. <http://www.youtube.com/user/SAMBOFIAS> – страница о САМБО - SAMBOFIAS
6. <http://www.youtube.com/user/sambo78spb> – страница о САМБО - sambo78spb
7. <http://fitn.ru/index.php> - Портал по правилам ЗОЖ.
8. <http://fizkultura-na5.ru/> - Портал по физической культуре.
9. <http://www.sport.minstm.gov.ru> - Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, выполняющий трудовые функции в соответствии с Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Для успешной реализации программного содержания педагог должен владеть знаниями, умениями и навыками на уровне, достаточном для проведения занятий в соответствии с заявленными формами работы. Педагог должен владеть формами и методами обучения и воспитания, уметь анализировать их эффективность. Для достижения результативности программы педагог должен владеть системой знаний из области возрастной психологии и педагогики, знать общие закономерности развития ребенка, владеть элементарными приемами

психодиагностики в области личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы. Содержание программы требует владения современными развивающими психолого-педагогическими технологиями и методиками (игровые, мультимедийные, здоровьесберегающие, приемы проблемного обучения и др.). Педагог психолог (привлекается по мере необходимости для проведения психолого-педагогических диагностик с обучающимися).

2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень инвентаря и оборудования необходимого для освоения образовательной программы из расчета на одну учебную группу.

№ п/п	Наименование инвентаря и оборудования	Количество
1.	Татами (комплект)	72 маты
2.	Турник	1 шт.
3.	Резина (жгут)	10 шт.
4.	Гантели 8-10 кг.	5 шт.
5.	Гири 8 кг, 12кг, 16 кг.	4 шт.
6.	Мяч футбольный	1 шт.
7.	Мяч волейбольный	1 шт.
8.	Скакалка	10шт.
9.	Гимнастические палки	10 шт.

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самбо начинается с детства» физкультурно-спортивной направленности.

Возраст обучающихся: 7-13 лет.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Здоровьесберегающее воспитание
- Культурологическое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности учащихся
- Профориентационное воспитание

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: развитие личности обучающегося, содействие его самоопределения и социализации средствами спортивной деятельности.

Для реализации данной цели необходимо решать следующие задачи:

- способствовать осознанному определению и принятию обучающимися духовно-нравственных ценностей и ориентиров;
- формировать навыки совместной коллективной спортивной деятельности: коммуникативные качества и навыки общения, чувство коллективизма и взаимовыручки и дисциплины;
- способствовать воспитанию гражданских и патриотических чувств, осознанного принятия ребенком традиций и культуры страны, края, семьи;
- формировать мотивацию к занятиям самбо;
- формировать у обучающихся интерес и любовь к занятиям спортом, содействовать формированию здорового образа жизни;
- формировать способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия, соблюдать правила безопасности;
- формировать осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, добросовестному выполнению учебных заданий;
- воспитывать навыки содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям.

3. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Результатами программы воспитания:

- принятие и освоение российских традиционных духовных ценностей, правил и норм поведения в обществе;
- стремление к занятиям спортом и ЗОЖ;
- основы российской идентичности;
- стремление к саморазвитию;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности

4. ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Форма работы- групповая.

Направленность коллективная деятельность.

Методы воспитания: беседа, дискуссия, пример, поощрение, убеждение, внушение, требования, игра, метод саморегулирования, метод воспитывающих ситуаций, поручения, соревнования, метод анализа деятельности и общения.

Технологии воспитания: личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, проектная, технология деловой игры, кейс-технология,

технология проведения учебных дискуссий, тьюторство, технология ценностно-ориентированного общения и др.

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
объединения по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Самбо начинается с детства»**

№	Мероприятие (наименование, форма)	Время проведения
1	«День открытых дверей» (презентация объединения)	сентябрь 2025г.
2	День воинской славы России-День окончания Второй мировой войны. Беседа	сентябрь 2025г.
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь 2025г.
4	Международный день пожилых людей. Акция по поздравлению бабушек и дедушек	октябрь 2025г.
5	«Безопасные каникулы» Конкурс детского творчества	октябрь 2025г.
6	«День учителя» Акция по поздравлению учителей, концерт	октябрь 2025г.
7	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, просмотр видеороликов	октябрь 2025г.
8	День народного единства. Беседа.	ноябрь 2025г.
9	«Навстречу к ГТО!» Соревнования по общей физической подготовке	ноябрь 2025г.
10	«День самбо». Областные соревнования по самбо.	ноябрь 2025г.
11	«Подари подарок маме». Акции по поздравлению с Днем матери, беседы.	ноябрь 2025г.
12	День Неизвестного Солдата. Беседа	декабрь 2025г.
13	День Героев Отечества. Беседа и просмотр презентаций	декабрь 2025г.
14	День Конституции Российской Федерации. Беседа и просмотр презентаций	декабрь 2025г.
15	«Елка в кроссовках» Спортивный праздник	январь 2026г.
16	День полного снятия блокады города Ленинграда (1944)	январь 2026г.

	Международный день памяти жертв Холокоста. Презентация.	
17	День памяти юного героя-антифашиста. Беседа	февраль 2026г.
18	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Встречи с ветеранами, просмотр видеороликов.	февраль 2026г.
19	«Навстречу к ГТО!». Соревнования	февраль 2026г.
20	День защитника Отечества. Беседа и просмотр презентаций	февраль 2026г.
21	8 марта. Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек,	марта 2026г.
22	«Навстречу к ГТО!». Соревнования.	марта 2026г.
23	День здоровья. «Путешествие в страну физкультурию». Спортивная квест игра	апреля 2026г.
24	«Я выбираю ЗОЖ» Викторина	апреля 2026г.
25	День космонавтики ,игра в лото на тему космос.	апреля 2026г.
26	«Дорога в космос начинается с Земли» викторина	апреля 2026г.
27	9 мая — День Победы в Великой Отечественной войне. Беседа	май 2026г.
28	День Победы: «Окна Победы», «Спасибо за победу!», «Победный май». Всероссийская акция. Конкурс детского творчества.Концерт	май 2026г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература (для детей и родителей)

1. Андреев, В.М. Борьба самбо / В.М. Андреев. - М.: ЁЁ Медиа, 2019. - 344 с
2. Астахов, С.А. Технология планирования тренированных этапов скоростно-силовой направленности в системе годичной подготовки высококвалифицированных единоборцев (на примере самбо): Автореф. дис. канд. пед. наук./ С.А. Астахов – М., 2019. – 25 с.
3. 100 уроков борьбы самбо. - М.: Физкультура и спорт, 2019. - 312 с.
4. Авилов, Владимир Иванович Новые возможности в технике борьбы самбо. Специальные подготовительные упражнения / Авилов Владимир Иванович. - М.: Профит Стайл, 2020. - 815 с.
5. Авилов, В.И. Совершенствование техники борьбы самбо и самбо / В.И. Авилов. - М.: Профит Стайл, 2019. - 826 с.
6. Акопян, А.О. Примерная программа по самбо для ДЮСШ, СДЮСШОР./А.О. Акопян Д.И. Долганов– М.: Советский спорт, 2004. 116с.
7. Акопян А.О., Новиков А.А. Анализ-синтез спортивной деятельности как основной фактор совершенствования методики тренировки // Научные труды ВНИИФК за 1995г. Т.1. – М.,2020. С. 21-31.
8. Алилуев, А.П., Самбо./А.П.Алилуев, И.Л.БорщевА.А.Кадочников, А.Ф. Ланцов– М.:МО, 2019. – 22 с.
9. Бибик, С.З. Самбо./С.З. Бибик– Красноярск, 2019.-70с.
10. Блажко, Ю.И. Самбо./Ю.И. Блажко– Л.: ВДКИФК, 1990. – 124 с.
11. Гровер, Уэнк, Манифест великого тренера. Как стать из хорошего спортсмена великим чемпионом.2019.- 240с.
12. Брагина, И. Мастер самбо: преимущества агрессивной самозащиты /И. Брагина, М. Брагин – М.: Рипол Классик, 2020. – 512 с.
13. Бурцев, Г.А. Самбо./Г.А. Бурцев– М., 2019. – 206 с.
14. Дмитриев В. Истоки: Самбо. Российская история //Братишка, 2020. – 144 с.
15. Кадочников, А.А. Боевая система А.А. Кадочникова: самбо/А.А. Кадочников – М.: АСТ, Астрель, 2022. – 432 с.
16. Кадочников,Арк., Наставления по боевому самбо./КадочниковАрк., Кадочников Ал. – М.: Феникс, 2022. – 240 с.
17. Косяченко, В.И. Самбо./В.И. Косяченко– Волгоград: Учитель, 2020. – 81 с.
18. Ознобишин, Н. Искусство самбо./Н.Ознобишин – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2020. – 400 с.
19. Предупреждение травматизма на занятиях по самбо: Методическое пособие /Сост. А. Б. Криворучко М. П. Дебердеев. – Таганрог:

Изд-во ТТИ ЮФУ, 2019. – 44 с.

20. Радюков, В.И. Самоучитель по самбо./В.И. Радюков– Минск: Полымя, 1995.Ритшел Дж. 300 убойных приемов самбо. – Белгород, Харьков: Клуб Семейного Досуга, 2020. – 192 с.
21. Сажин, А. Самбоспецназа. Грязные приемы./А.Сажин – М.: АСТ, Астрель, 2022. – 144 с.
22. Севастьянов, В.М. Самбо(истории развития, техника и тактика)./В.М. Севастьянов– М.: Дата Стром, 2023. – 190 с.
23. Скогорев, Д.В. Русскоесамбо./Д.В. Скогорев– Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2023. – 288 с.
24. Старченков,В.П. Самбо./В.П. Старченков– М.: Воениздат, 2023. – 150 с.
25. Степанов,П.В. Программы внеурочной деятельности: Спортивно-оздоровительная деятельность./П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.С Сафонов– М.: Просвещение, 2020.
26. Тарас, А.Е. СамбоСМЕРШ: Практическое пособие./А.Е. Тарас– М.: АСТ, Харвест, 2022. – 400 с.
27. Толмачев, Е. Боевые искусства в России. Энциклопедия в лицах./Е.Толмачев, В.Потиевский, А. Потиевский– М.: Барс, 2023. – 712 с.
28. Травников, А.Оперативный самбопо системе спецназа КГБ./А.Травников – М.: Феникс, 2020. –352 с.
29. Чихачев, Ю. Т. Самбо./Ю. Т. Чихачев– Л.: ВДКИФК, 2021. – 172 с.
30. Шабалин,А. Русский стиль самбо./А.Шабалин – Пермь, 2019.
31. Юшков, О.П. Совершенствование методики тренировки и комплексный контроль за подготовленностью спортсменов в видах единоборств./О.П. Юшков– М.: МГИУ, 2021. – 40 с.

Дополнительная литература (для детей и родителей)

1. Кретов, Е.А. Как быть здоровым./Е.А. Кретов– М., Медицина, 2022. = 147 с.
2. Ингерлейб, М.Б. Боевые искусства и самооборона для детей /М.Б. Ингерлейб. – Ростов-н/Д: Феникс, 2022. – 125 с.: ил. – (Мастера боевых искусств).
3. Малов, В.И. Тайны великих спортсменов /Худ. О. Пустовойт. – М.: Оникс, 2021. – 256 с.: ил. – (Библиотека открытий).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Многопрофильный центр дополнительного образования детей»**

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом МАУДО
«МЦДОД»
Копань Н.А.
от «__» 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «МЦДОД»
О.Б. Тарануха
Приказ №__
от «__» 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2025-2026 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программе
«Самбо начинается с детства»
Физкультурно- спортивной направленности

Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов на 1 учебный год: 216

Автор-составитель:
Мамбеталина Регина Галиулловна,
педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самбо начинается с детства» физкультурно- спортивной направленности.

Форма реализации программы – очная.

Уровень сложности содержания программы – базовый.

Особенности обучения в учебном году:

- год обучения: 1

- возраст обучающихся, на которых рассчитана программа на текущий год:

7-13 лет:

- объём учебных часов в текущем учебном году: 216.

- режим занятий в текущем учебном году: 36 учебных недель по 6 учебных в неделю. Занятие длится 2 академических часа с 5 минутным перерывом 3 недель.

- место реализации программы МАУДО «МЦДОД» спортивный зал.

- формы занятий: очная.

Особенности реализации содержания:

- Физическая подготовка: Фокус на формировании мышечного корсета, развитие силы и координации.

- Техника: Освоение основных элементов самбо, включая позиции и движения.

- Тренировочный процесс: Регулярные занятия, направленные на укрепление мышц и улучшение гибкости.

- Индивидуальный подход: Учет уровня подготовки и потребностей каждого ученика.

- Теоретическая часть: Основы правил самбо, его история и философия.
- Психологическая подготовка: Развитие уверенности, стрессоустойчивости и позитивного мышления.

Эти аспекты обеспечивают успешное освоение навыков и подготовку к следующему уровню обучения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование физически активной и нравственно-воспитанной личности обучающихся, сохранение и укрепление индивидуального здоровья.

Задачи первого года обучения:

Задачи первого Воспитательные.

- прививать интерес и любовь к занятиям спортом, содействовать формированию здорового образа жизни;

- формировать способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия, соблюдать правила

безопасности;

- формировать осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, добросовестному выполнению учебных заданий;
- воспитывать навыки содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям.

Развивающие:

- развивать способность управлять своими эмоциями, воспитывать культуру общения и взаимодействия в процессе занятий;
- формировать умение осуществлять контроль техники выполнения упражнений по самбо;
- формировать адекватное восприятие предложений и оценок педагога, товарищем;
- развивать способность вносить необходимые корректизы в действия, учитывая характер сделанных ошибок;
- развивать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные цифровые ресурсы), в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета.

Обучающие:

- дать знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья, развивать физические качества;
- обучить базовым знаниям по истории развития самбо, по терминологии и технике выполнения основных элементов;
- сформировать способность преодолевать трудности, выполнять задания по технической и физической подготовке, без усилий воспроизводить движения вслед за педагогом;
- формировать умения и навыки выполнения упражнений самостраховки, координационной направленности;
- обучить технике выполнения базовых приемов самбо в исходных положениях стоя и в партере.
-

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты первого года обучения:

Личностные:

- сформирован интерес и любовь к занятиям спортом, содействовать формированию здорового образа жизни;
- сформирована способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия, соблюдать правила безопасности;

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Самбо начинается с детства»*

- сформировано осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, добросовестному выполнению учебных заданий;
- сформированы навыки содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям.

Метапредметные:

- развита способность управлять своими эмоциями, воспитывать культуру общения и взаимодействия в процессе занятий;
- сформировано умение осуществлять контроль техники выполнения упражнений по самбо;
- сформировано адекватное восприятие предложений и оценок педагога, товарищей;
- развита способность вносить необходимые корректизы в действия, учитывая характер сделанных ошибок;
- развито умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные цифровые ресурсы), в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета.

Предметные:

- владеет знаниями о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и развиты физические качества;
- владеет базовым знанием по истории развития самбо, по терминологии и технике выполнения основных элементов;
- сформирована способность преодолевать трудности, выполнять задания по технической и физической подготовке, без усилий воспроизводить движения вслед за педагогом;
- сформированы умения и навыки выполнения упражнений самостраховки, координационной направленности;
- обучен технике выполнения базовых приемов самбо в исходных положениях стоя и в партере.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Календарный учебный график реализации программы
«Самбо начинается с детства»
на 2025-2026 учебный год.

№ п/п	Месяц число	Время проведени я занятия	Форма занятия	Кол- во час	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контро ля
1.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях самбо.	Спортивный зал	Опрос
2.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Самбо- самооборона без оружия. Терминология самбо.	Спортивный зал	Опрос
3.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Самбо, как национальный вид спорта в РФ.	Спортивный зал	Входная диагностика.
4.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Строевые упражнения, ходьба, бег, акробатика, прыжковые упражнения	Спортивный зал	Наблюдение
5.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Строевые упражнения, ходьба, бег, акробатика, прыжковые упражнения	Спортивный зал	Наблюдение
6.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Строевые упражнения, ходьба, бег, акробатика, прыжковые упражнения	Спортивный зал	Наблюдение
7.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Строевые упражнения, ходьба, бег, акробатика, прыжковые упражнения	Спортивный зал	Наблюдение
8.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Строевые упражнения, ходьба, бег, акробатика, прыжковые упражнения	Спортивный зал	Наблюдение
9.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Строевые упражнения, ходьба, бег, акробатика, прыжковые упражнения	Спортивный зал	Наблюдение
10.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Строевые упражнения, ходьба, бег, акробатика, прыжковые упражнения	Спортивный зал	Наблюдение
11.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Строевые упражнения, ходьба, бег, акробатика, прыжковые упражнения	Спортивный зал	Наблюдение
12.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Вводный тест.
13.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
14.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
15.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Самбо начинается с детства»***

16.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
17.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
18.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
19.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
20.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Дневник самонаблюдения
21.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
22.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
23.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
24.	октябрь	14:00- 16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
25.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
26.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Итоговый тест
27.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие гибкости	Спортивный зал	Вводный тест
28.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие гибкости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
29.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие гибкости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
30.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие гибкости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
31.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие гибкости	Спортивный зал	Итоговый тест
32.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Вводный тест
33.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
34.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Контроль двигательного действия

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Самбо начинается с детства»***

35.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Дневник самоконтроля
36.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
37.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
38.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
39.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Итоговый тест
40.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Вводный тест
41.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
42.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
43.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
44.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
45.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Дневник самоконтроля
46.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Контроль техники выполнения упражнений
47.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Контроль техники выполнения упражнений
48.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Итоговый тест
49.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Самостраховка. Стойка и передвижения в них	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
50.	январь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Самостраховка. Стойка и передвижения в них	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
51.	январь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Самостраховка. Стойка и передвижения в них	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
52.	январь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Самостраховка. Стойка и передвижения в них	Спортивный зал	Промежуточная диагностика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самбо начинается с детства»

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Самбо начинается с детства»***

							действия
71.	февраль	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения приемов	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
72.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения приемов	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
73.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения приемов	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
74.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
75.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
76.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
77.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
78.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
79.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
80.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
81.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
82.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Тактика борьбы	Спортивный зал	Учебная борьба
83.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Тактика борьбы	Спортивный зал	Учебная борьба
84.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Тактика борьбы	Спортивный зал	Учебная борьба
85.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Тактика борьбы	Спортивный зал	Учебная борьба
86.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Тактика борьбы	Спортивный зал	Учебная борьба
87.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Подготовка к соревнованиям	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
88.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Подготовка к соревнованиям	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
89.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Подготовка к соревнованиям	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
90.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Подготовка к соревнованиям	Спортивный зал	Демонстрация двигательного

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Самбо начинается с детства»***

							действия
91.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Подготовка к соревнованиям	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
92.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Отбор на соревнования	Спортивный зал	Борьба за место в команде
93.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Отбор на соревнования	Спортивный зал	Борьба за место в команде
94.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Отбор на соревнования	Спортивный зал	Борьба за место в команде
95.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Отбор на соревнования	Спортивный зал	Борьба за место в команде
96.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Психология спортсмена.	Спортивный зал	Беседа
97.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Психология спортсмена.	Спортивный зал	Опрос
98.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Страх и как с ним бороться	Спортивный зал	Тест на психологическое состояние обучающегося
99.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Страх и как с ним бороться	Спортивный зал	Беседа.
100.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Страх и как с ним бороться	Спортивный зал	Опрос
101.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Сведение об анатомии и физиологии, гигиене врачебного контроля и самоконтроля спортсмена.	Спортивный зал	Опрос
102.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Профилактика вредных привычек	Спортивный зал	Опрос
103.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Участие в соревнованиях разного уровня	Спортивный зал	Анализ встреч, протоколы соревнований
104.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Участие в соревнованиях разного уровня	Спортивный зал	Анализ встреч, протоколы соревнований.
105.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Участие в соревнованиях разного уровня	Спортивный зал	Анализ встреч, протоколы соревнований
106.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Участие в соревнованиях разного уровня	Спортивный зал	Анализ встреч, протоколы соревнований
107.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Участие в соревнованиях разного уровня	Спортивный зал	Анализ встреч, протоколы соревнований
108.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Итоговое занятие	Спортивный зал	Подведение итогов, итоговая диагностика

**Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Многопрофильный центр дополнительного образования детей»**

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом МАУДО
«МЦДОД»
от «__» _____ Копань Н.А.
20____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «МЦДОД»
_____ О.Б. Тарануха
Приказ № _____
от «__» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2025-2026 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Самбо начинается с детства»
Физкультурно- спортивной направленности

Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов на 2 учебный год: 216

Автор-составитель:
Мамбеталина Регина Галиулловна,
педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самбо начинается с детства» физкультурно- спортивной направленности.

Форма реализации программы – очная.

Уровень сложности содержания программы – базовый.

Особенности обучения в учебном году:

- год обучения: 2
- возраст обучающихся, на которых рассчитана программа на текущий год: 7-13 лет;
- объём учебных часов в текущем учебном году: 216.

- режим занятий в текущем учебном году: 36 учебных недель по 6 учебных часов в неделю. Занятие длиться 2 академических часа с 5 минутным перерывом 3 раза в неделю

- место реализации программы МАУДО «МЦДОД» спортивный зал.
- формы занятий: очная.

Особенности реализации содержания: Основная работа второго года обучения- это укрепление мышц и изучение базовых приемов самбо.

-Физическая подготовка: Включение силовых тренировок для укрепления мышц и увеличения выносливости.

- Техника: Освоение базовых приемов самбо, таких как броски, болевые и удушающие приемы.

- Тренировочный процесс: Регулярные тренировки, направленные на развитие координации и ловкости.

- Индивидуальный подход: Учет физических данных и уровня подготовки каждого ученика.

- Теоретическая часть: Изучение основ правил и философии самбо для понимания их значения на практике.

- Психологическая подготовка: Формирование уверенности и готовности к соревнованиям.

Эти аспекты обеспечивают успешное освоение навыков и подготовку к следующему уровню обучения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование физически активной и нравственно-воспитанной личности обучающихся, сохранение и укрепление индивидуального здоровья.

Задачи второго года обучения:

Воспитательные:

- способствовать формированию патриотических чувств воспитывать любовь к Родине, ценностного отношения к национальным видам спорта, как культурному наследию;

- воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, аккуратность, целеустремленность в достижении поставленной цели, самостоятельность и инициативность, умение работать в коллективе;

- формировать навыки, организации учебного сотрудничества и совместной физкультурно-оздоровительной деятельности с педагогом и сверстниками; самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- формировать коммуникативные качества, чувство ответственности за успех общего дела;

Развивающие:

- содействовать развитию мотивации на успешность, осознания влияния занятий физической культурой на качественное выполнение учебной трудовой деятельности, укрепления здоровья и развитие физических качеств;

- содействовать укреплению и развитию мышечного аппарата средствами избранного вида спорта;

- способствовать овладению основами самоконтроля, самооценки, простейшим методам оценки физического, функционального и эмоционального состояния;

- формировать умение осуществлять поиск информации по вопросам развития самбо, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях.

Обучающие:

- освоить основы технико-тактической подготовки, совершенствовать стандартную технику движений и действий самбо : (способы защиты, удержания, захваты, броски, болевые приемы);

- дать элементарные знания по анатомии и физиологии человека, о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек;

- совершенствовать основные физические качества: силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость;

- знать правила выполнения строевых команд и приемов; акробатических упражнений (кувырки, стойки, перекаты); гимнастических упражнений; легкоатлетических действий (бег, прыжки, метания и броски мячей); самостраховки и страховки; игровых действий и упражнений из подвижных игр разной функциональной направленности;

- освоить основы критериев оценки судейства соревнований по самбо, информационные жесты судьи,

- научить самостоятельно подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальных особенностей и умение проводить их с группой сверстников.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты второго года обучения:

Личностные:

- сформированы патриотические чувства, любовь к Родине, ценностного отношения к национальным видам спорта, как культурному наследию;
- сформирована дисциплинированность, трудолюбие, аккуратность, целеустремленность в достижении поставленной цели, самостоятельность и инициативность, умение работать в коллективе;
- сформированы навыки, организации учебного сотрудничества и совместной физкультурно-оздоровительной деятельности с педагогом и сверстниками; самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- сформированы коммуникативные качества, чувство ответственности за успех общего дела.

Метапредметные:

- развита мотивации на успешность, осознания влияния занятий физической культурой на качественное выполнение учебной трудовой деятельности, укрепления здоровья и развитие физических качеств;
- развито умение к укреплению и развитию мышечного аппарата средствами избранного вида спорта;
- развито владение основами самоконтроля, самооценки, простейшим методам оценки физического, функционального и эмоционального состояния;
- сформировано умение осуществлять поиск информации по вопросам развития самбо, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях.

Предметные:

- владение основными технико-тактической подготовкой, совершенствовать стандартную технику движений и действий самбо: (способы защиты, удержания, захваты, броски, болевые приемы);
- знают анатомию и физиологию человека, о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек;
- владеет в совершенстве основными физическими качествами: сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость;
- знают правила выполнения строевых команд и приемов; акробатических упражнений (кувырки, стойки, перекаты); гимнастических упражнений; легкоатлетических действий (бег, прыжки, метания и броски мячей); самостраховки и страховки; игровых действий и упражнений из подвижных игр разной функциональной направленности;
- знают основы критериев оценки судейства соревнований по самбо, информационные жесты судьи,

- умеют самостоятельно подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальных особенностей и умение проводить их с группой сверстников.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Календарный учебный график реализации программы
«Самбо начинается с детства» на 2025-2026 учебный год.**

№ п/п	Месяц число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во час	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контр оля
1.	сентябр ь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Спортивный зал	Опрос. Входная диагностика.
2.	сентябр ь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Самбо, как национальный вид спорта в РФ.	Спортивный зал	Опрос
3.	сентябр ь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Разновидности дисциплин самбо	Спортивный зал	Опрос
4.	сентябр ь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Изучение правил самбо и практика	Спортивный зал	Тест.
5.	сентябр ь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Вводный тест
6.	сентябр ь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
7.	сентябр ь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
8.	сентябр ь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
9.	сентябр ь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
10.	сентябр ь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
11.	сентябр ь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
12.	сентябр ь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Самбо начинается с детства»***

13.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
14.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
15.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Дневник самоконтроля
16.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
17.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
18.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
19.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Итоговый тест
20.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие гибкости	Спортивный зал	Вводный тест
21.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие гибкости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
22.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие гибкости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
23.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие гибкости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
24.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие гибкости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
25.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие гибкости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
26.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие гибкости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
27.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие гибкости	Спортивный зал	Итоговый тест
28.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Вводный тест
29.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
30.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Контроль двигательного действия

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Самбо начинается с детства»***

31.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
32.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
33.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
34.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Итоговый тест
35.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Вводный теси
36.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
37.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
38.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
39.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
40.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
41.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
42.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
43.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
44.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Итоговый тест
45.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Стойки и передвижения в них	Спортивный зал	Промежуточная диагностика
46.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Стойки и передвижения в них	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия, текущий зачет.
47.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Стойки и передвижения в них	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самбо начинается с детства»

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Самбо начинается с детства»***

							действия
66.	февраль	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения приемов	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
67.	февраль	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения приемов	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
68.	февраль	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
69.	февраль	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
70.	февраль	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
71.	февраль	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
72.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
73.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
74.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
75.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
76.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
77.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Тактика борьбы	Спортивный зал	Опрос
78.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Тактика борьбы	Спортивный зал	Учебная борьба
79.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Тактика борьбы	Спортивный зал	Учебная борьба
80.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Тактика борьбы	Спортивный зал	Учебная борьба
81.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Тактика борьбы	Спортивный зал	Учебная борьба
82.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Подготовка к соревнованиям	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
83.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Подготовка к соревнованиям	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
84.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Подготовка к соревнованиям	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
85.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Подготовка к соревнованиям	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Самбо начинается с детства»***

86.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Подготовка к соревнованиям	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
87.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Отбор на соревнования	Спортивный зал	Беседа.
88.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Отбор на соревнования	Спортивный зал	Борьба за место в команде
89.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Отбор на соревнования	Спортивный зал	Борьба за место в команде
90.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Отбор на соревнования	Спортивный зал	Борьба за место в команде
91.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Темперамент. Влияние на тренировочный процесс	Спортивный зал	Тест на темперамент
92.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Темперамент. Влияние на тренировочный процесс	Спортивный зал	Беседа.
93.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Психологическая подготовка перед соревнованиями	Спортивный зал	Тест
94.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Психологическая подготовка перед соревнованиями	Спортивный зал	Беседа
95.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Психологическая подготовка перед соревнованиями	Спортивный зал	Опрос
96.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Сведение об анатомии и физиологии, гигиене, врачебного контроля и самоконтроля спортсмена.	Спортивный зал	Опрос
97.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Сведение об анатомии и физиологии, гигиене, врачебного контроля и самоконтроля спортсмена.	Спортивный зал	Опрос
98.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Профилактика вредных привычек	Спортивный зал	Опрос
99.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Профилактика вредных привычек	Спортивный зал	Опрос
100.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Участие в соревнованиях разного уровня	Спортивный зал	Анализ встреч, протоколы соревнований
101.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Участие в соревнованиях разного уровня	Спортивный зал	Анализ встреч, протоколы соревнований
102.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Участие в соревнованиях разного уровня	Спортивный зал	Анализ встреч, протоколы соревнований
103.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Участие в соревнованиях разного уровня	Спортивный зал	Анализ встреч, протоколы соревнований
104.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Участие в соревнованиях разного уровня	Спортивный зал	Анализ встреч, протоколы соревнований.
105.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Участие в соревнованиях разного уровня	Спортивный зал	Анализ встреч, протоколы

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Самбо начинается с детства»***

							соревнований
106.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Участие в соревнованиях разного уровня	Спортивный зал	Анализ встреч, протоколы соревнований
107.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Участие в соревнованиях разного уровня	Спортивный зал	Анализ встреч, протоколы соревнований
108.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Итоговое занятие	Спортивный зал	Подведение итогов, итоговый зачет. Итоговая диагностика

-

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Многопрофильный центр дополнительного образования детей»**

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом МАУДО
«МЦДОД»
от «__» 20__ г.
Копань Н.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «МЦДОД»
О.Б. Тарануха
Приказ № ____
от «__» 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2025-2026 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программе
«Самбо начинается с детства»
Физкультурно- спортивной направленности

Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов на 3 учебный год: 216

Автор-составитель:
Мамбеталина Регина Галиулловна,
педагог дополнительного образования
65

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «*Самбо начинается с детства*» физкультурно- спортивной направленности.

Форма реализации программы – очная.

Уровень сложности содержания программы – базовый.

Особенности обучения в учебном году:

- год обучения: 3;
 - возраст обучающихся, на которых рассчитана программа на текущий год: 7-13 лет;
 - объём учебных часов в текущем учебном году: 216;
 - режим занятий в текущем учебном году: 36 учебных недель по 6 учебных часов в неделю. Занятие длиться 2 академических часа с 5 минутным перерывом 3 раза в неделю;
 - место реализации программы МАУДО «МЦДОД» спортивный зал;
 - формы занятий: очная.

Особенности реализации содержания: Основная работа третьего года обучения- совершенствование физических качеств и приемов самбо. Психологическая подготовка.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование физически активной и нравственно-воспитанной личности обучающихся, сохранение и укрепление индивидуального здоровья.

Задачи третьего года обучения:

Воспитательные:

- формировать патриотизм и любовь к Родине, ценности национальных спортивных традиций;
 - воспитывать дисциплину, трудолюбие, целеустремленность и умение работать в команде;
 - развивать навыки учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, инициативу в организации занятий;
 - формировать коммуникационные качества и ответственность за общий успех.

Развивающие:

- развивать мотивацию к физической культуре для улучшения здоровья и учебной деятельности;
 - укреплять мышечный аппарат через практику в выбранном спорте;
 - осваивать самоконтроль, самооценку и методы оценки физического состояния;
 - учить искать, обобщать и применять информацию о самбо.

Обучающие:

- освоить технику самбо: защиты, удержания, броски, болевые приемы;
- изучить основы анатомии, физиологии и здорового образа жизни;
- совершенствовать физические качества: силу, быстроту, выносливость и гибкость;
- знать правила выполнения строевых и акробатических упражнений;
- освоить критерии судейства и научиться подбирать индивидуальные физические упражнения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты третьего года обучения:

Личностные:

- сформирован патриотизм и любовь к Родине, готовность к саморазвитию и обучению;
- воспитание нравственных чувств и ответственного отношения к действиям;
- сформировано целостное мировоззрение и ценности безопасного образа жизни;
- развиты коммуникативные компетенции в взаимодействии с сверстниками и взрослыми.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и задачи обучения, развивать интерес к познанию;
- навыки планирования достижения целей и выбора эффективных способов их решения;
- умение соотносить действия с результатом и формирование основ самоконтроля.

Предметные:

- владение теоретическими знаниями по анатомии, физиологии и здоровому образу жизни;
- оптимальное развитие физических качеств, осознание связи физической культуры с учебной деятельностью;
- умение выполнять технико-тактические приемы самбо и предотвращать травмы;
- выполнение упражнений физической подготовки и участие в соревнованиях.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Календарный учебный график реализации программы
«Самбо начинается с детства»
на 2025-2026 учебный год.

№ п/п	Месяц число	Время проведени я занятия	Форма занятия	Ко л-во час	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/конт роля
1.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Спортивный зал	Опрос. Входная диагностика.
2.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Самбо, как национальный вид спорта в РФ. Разновидности дисциплин самбо	Спортивный зал	Опрос
3.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Повторение правил самбо и судейство на соревнованиях	Спортивный зал	Опрос
4.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Повторение правил самбо и судейство на соревнованиях	Спортивный зал	Тест.
5.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Вводный тест
6.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
7.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
8.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Дневник самонаблюдения
9.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
10.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
11.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
12.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
13.	сентябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
14.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Самбо начинается с детства»***

15.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
16.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
17.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
18.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
19.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие силы основных мышечных групп	Спортивный зал	Итоговый тест
20.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие гибкости	Спортивный зал	Вводный тест
21.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие гибкости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
22.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие гибкости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
23.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие гибкости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
24.	октябрь	14:00- 16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие гибкости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
25.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие гибкости	Спортивный зал	Итоговый тест
26.	октябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Вводный тест
27.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
28.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
29.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
30.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
31.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
32.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Контроль двигательного действия

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Самбо начинается с детства»***

33.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
34.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Спортивный зал	Итоговый тест
35.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Вводный тест
36.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
37.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
38.	ноябрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
39.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
40.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
41.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
42.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
43.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
44.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Развитие выносливости	Спортивный зал	Итоговый тест
45.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Стойки и передвижения в них	Спортивный зал	Промежуточная диагностика
46.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Стойки и передвижения в них	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия, текущий зачет.
47.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Стойки и передвижения в них	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
48.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Стойки и передвижения в них	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
49.	декабрь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Стойки и передвижения в них	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
50.	январь	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Стойки и передвижения в них	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самбо начинается с детства»

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Самбо начинается с детства»***

68.	февраль	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
69.	февраль	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
70.	февраль	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
71.	февраль	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
72.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
73.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
74.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
75.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
76.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Техника выполнения защитных действий	Спортивный зал	Контроль двигательного действия
77.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Тактика борьбы	Спортивный зал	Учебная борьба
78.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Тактика борьбы	Спортивный зал	Учебная борьба
79.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Тактика борьбы	Спортивный зал	Учебная борьба
80.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Тактика борьбы	Спортивный зал	Учебная борьба
81.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Тактика борьбы	Спортивный зал	Учебная борьба
82.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Подготовка к соревнованиям	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
83.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Подготовка к соревнованиям	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
84.	март	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Подготовка к соревнованиям	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
85.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Подготовка к соревнованиям	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
86.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Подготовка к соревнованиям	Спортивный зал	Демонстрация двигательного действия
87.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Отбор на соревнования	Спортивный зал	Борьба за место в команде
88.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Отбор на соревнования	Спортивный зал	Борьба за место в команде

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Самбо начинается с детства»**

89.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Отбор на соревнования	Спортивный зал	Борьба за место в команде
90.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Отбор на соревнования	Спортивный зал	Борьба за место в команде
91.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Стрессоустойчивость	Спортивный зал	Тест
92.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Спортивное выгорание	Спортивный зал	Тренинг
93.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Спортивное выгорание	Спортивный зал	Тренинг
94.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Спортивное выгорание	Спортивный зал	Тренинг
95.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Борьба со страхом	Спортивный зал	Опрос. Тест
96.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Сведение об анатомии и физиологии, гигиене врачебного контроля и самоконтроля спортсмена.	Спортивный зал	Опрос
97.	апрель	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Сведение об анатомии и физиологии, гигиене врачебного контроля и самоконтроля спортсмена.	Спортивный зал	Опрос
98.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Профилактика вредных привычек	Спортивный зал	Опрос
99.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Профилактика вредных привычек	Спортивный зал	Опрос
100.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Участие в соревнованиях разного уровня	Спортивный зал	Анализ встреч, протоколы соревнований
101.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Участие в соревнованиях разного уровня	Спортивный зал	Анализ встреч, протоколы соревнований
102.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Участие в соревнованиях разного уровня	Спортивный зал	Анализ встреч, протоколы соревнований
103.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Участие в соревнованиях разного уровня	Спортивный зал	Анализ встреч, протоколы соревнований
104.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Участие в соревнованиях разного уровня	Спортивный зал	Анализ встреч, протоколы соревнований.
105.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Участие в соревнованиях разного уровня	Спортивный зал	Анализ встреч, протоколы соревнований
106.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Участие в соревнованиях разного уровня	Спортивный зал	Анализ встреч, протоколы соревнований
107.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Участие в соревнованиях разного уровня	Спортивный зал	Анализ встреч, протоколы соревнований
108.	май	14:00-16:00 16:00-18:00	Групповые	2	Итоговое занятие	Спортивный зал	Подведение итогов, итоговая диагностика

-

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ГЛОССАРИЙ

Ахил — болевой прием на ногу.

Боковая подсечка — подсечка, в которой нога противника подбивается сбоку.

Болевой — прием, вынуждающий противника признать себя побежденным в результате болевого ощущения, вызываемого перегибанием, вращением в области сустава или давлением на сухожилия или мышцы.

Бросок — прием, выполняемый самбистом, находящимся в стойке, имеющий целью лишить противника опоры и вынудить падать спиной на ковер.

Бросок через бедро (бросок через спину) — бросок, выполняемый за счет подбивания задней или боковой поверхностью таза, ног или нижней части туловища противника.

Бросок через голову — бросок, выполняемый самбистом, который, падая назад и упираясь ногой в живот или ногу противника, перебрасывает его через себя.

Бросок через грудь — бросок, выполняемый самбистом, который, падая назад и прогибаясь, перебрасывает противника через себя.

Высокая стойка — самбист стоит, выпрямившись, располагая туловище вертикально.

Задняя подножка — бросок, выполняемый с подставлением ноги к ногам (ноге) противника сзади.

Задняя подсечка — подсечка, в которой нога противника подбивается сзади.

Захват — действие руками (двумя или одной) с целью удержать или переместить в определенном направлении отдельные части тела противника.

Захват одноименный — захват правой рукой правой руки или ноги противника, также захват левой рукой левой руки или ноги противника.

Захват разноименный — захват правой рукой левой руки или ноги противника, также захват левой рукой правой руки или ноги противника.

Захват рычагом — захват для выполнения переворачивания, при котором самбист захватывает из-под разноименного плеча противника за предплечье своей руки наложенной на его шею.

Захват скрестный — самбист при захвате скрещивает руки или ноги противника.

Захват снаружи — захват, при котором с другой стороны руки нет какой-либо части тела противника.

Зацеп — действие ногой, которой самбист подбивает ногу

противника, зажимая ее между голенюю и бедром.

Зацеп изнутри — бросок, выполняемый зацепом разноименной ноги противника изнутри.

Зацеп одноименный — бросок зацепом одноименной ноги противника изнутри.

Зацеп снаружи — бросок, выполняемый зацепом разноименной ноги снаружи.

Зацеп стопой — бросок, выполняемый самбистом, который зажимает снаружи ногу противника между голенюю и стопой.

Зацеп стопой изнутри — бросок, выполняемый зацепом стопой одноименной ноги противника изнутри.

Защита — действие самбиста, имеющее целью ликвидировать попытку противника выполнить прием.

Левая стойка — самбист стоит, выставив левую ногу ближе к противнику.

Лежа — положение самбиста, при котором он опирается о ковер чем-либо, кроме ступней ног.

Низкая стойка — самбист стоит, согнувшись, отдалив таз от противника. Туловище близко к горизонтальному положению.

Обратный захват — захват, при котором самбист разворачивает руку (руки) локтем вверх или разворачивается спиной к голове противника.

Основные положения — положения борца, принимаемые им в процессе борьбы (стойка, партер, положение лежа, мост, полумост).

Ответный прием — действие самбиста, имеющее целью добиться победы или преимущества, в момент попытки противника провести прием.

Отхват — бросок, при котором самбист подбивает ногу противника сзади задней поверхностью своей ноги.

Переворачивание — прием, имеющий целью перевернуть противника на спину из положения на животе или на четвереньках.

Передняя подножка — бросок, выполняемый с подставлением ноги к ногам противника спереди.

Передняя подсечка — подсечка, в которой нога противника подбивается спереди.

Подножка — бросок, выполняемый с помощью подставления ноги к ногам противника, чтобы вынудить его падать через подставленную ногу.

Подсад — бросок, выполняемый с помощью поднимания вверх и в сторону ног противника боковой или передней частью бедра.

Подсад голенюю — бросок, выполняемый с помощью поднимания вверх и в сторону ноги противника передней или боковой частью голени.

Подсечка — бросок, выполняемый с помощью подбивания ноги противника подошвенной частью стопы.

Подсечка изнутри — подсечка, в которой одноименная нога противника подбивается изнутри.

Подхват — бросок, при выполнении которого самбист подбивает спереди (одноименную) ногу противника задней поверхностью своей ноги.

Подхват изнутри — бросок, при котором самбист подбивает разноименную ногу противника изнутри задней поверхностью своей ноги.

Правая стойка — самбист стоит, выставив правую ногу ближе к противнику.

Прием — действие самбиста, имеющее целью добиться победы или преимущества над противником.

Разделы техники — совокупность технических действий, связанных с особенностями их выполнения стоя или лежа (в партере).

Рычаг локтя — болевой прием перегибанием в локтевом суставе.

Стойка — положение самбиста, при котором он стоит, касаясь ковра только ступнями ног.

Техника — совокупность способов (приемов) нападения и защиты, применяемых самбистами для достижения победы.

Техника борьбы — совокупность разрешенных правилами действий борца, применяемых для достижения победы.

Техника борьбы в стойке — приемы, применяемые стоя.

Техника борьбы в партере — приемы, выполняемые в партере.

Техника борьбы лежа — приемы самбо, применяемые в положении лежа (в партере).

Удержание — прием, имеющий целью удержать противника в течение определенного времени на спине, касаясь его груди своим туловищем.

Удержание верхом — удержание сидя на животе противника.

Удержание поперек — удержание противника лежа поперек его груди с захватом дальней руки.

Удержание со стороны головы — удержание, при котором самбист, прижимаясь туловищем к груди противника, располагается со стороны его головы (головой к ногам).

Удержание с плеча — удержание лежа грудью на груди противника с захватом руками его рук (за плечи).

Удержание сбоку — удержание сидя сбоку от противника с захватом шеи и ближней руки.

Узел — болевой прием, выполняемый путем вращения согнутой руки или ноги в суставе.

Узел ногой — узел в плечевом суставе, выполняемый из положения удержания сбоку, зацепом предплечья ближней руки ногой снизу.

Фронтальная стойка — самбист стоит, расположив ноги на одинаковом удалении от противника.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Диагностика развития специальных физических и технических качеств по итогам 1-го года обучения

Таблица № 1

Контрольные упражнения	Критерии оценки уровня освоения		
	«высокий»	«средний»	«низкий»
Кувырок вперед	Вход в «пустоту», бесшумность, плавность	Вход через колено, напряженные руки	Удары локтями, касание пола головой, поясницей, позвоночником
Кувырок назад	Контакт с полом мягкими частями тела, бесшумность, плавность	Недостаточный скрут, напряженные руки	Удары локтями, касание пола головой, поясницей, позвоночником
Перекат «ножницы»	Бесшумность, плавность	Недостаточный скрут, напряженное тело	Удары локтями, коленями, касание пола головой
Перекат «велосипед» нижний	Бесшумность, плавность	Недостаточный скрут, напряженное тело	Удары локтями, коленями, касание пола головой
Самостраховка при падении назад вбок	Расслабление, понижение высоты центра масс, рассеивание	Согнутые в локтях руки, ладонь поворнута вверх	Опора на руки, касание пола головой, поясницей, позвоночником
Самостраховка при падении назад	Расслабление, понижение высоты центра масс, противовес, рассеивание	Согнутые в локтях руки, ладонь поворнута вверх, отсутствие противовеса	Опора на руки, касание пола головой, поясницей, позвоночником
Боевая стойка, передвижение в стойке	Правильные осанка, положение рук, ног, центра масс, скользящий шаг	Ноги жесткие, прямые	Невыполнение 2- ух и более требований

Задняя подножка из различных положений	Подход, захват, прием	Неправильный подход	Неправильный подход, захват
Передняя подножка	Подход, захват, прием	Неправильный подход	Неправильный подход, захват
Бросок через бедро	Подход, захват, прием	Неправильный подход	Неправильный подход, захват
Бросок с захватом руки под плечо	Подход, захват, прием	Неправильный подход	Неправильный подход, захват
Боковая подсечка	Подход, захват, прием	Неправильный подход	Неправильный подход, захват
Передняя подсечка	Подход, захват, прием	Неправильный подход	Неправильный подход, захват
Выведение из равновесия рывком	Подход, захват, прием	Неправильный подход	Неправильный подход, захват

Диагностика развития специальных физических и технических качеств по итогам 2-го и 3-го годов обучения.

Таблица № 2

Контрольные упражнения	Критерии оценки		
	«высокий»	«средний»	«низкий»
Кувырок вперед	Вход в пустоту», бесшумность, плавность	Вход через колено, напряженные руки	Удары локтями, касание пола головой, поясницей, позвоночником
Кувырок назад	Контакт с полом мягкими частями тела, бесшумность, плавность	Недостаточный скрут, напряженные руки	Удары локтями, касание пола головой, поясницей, позвоночником
Перекат «ножницы»	Бесшумность, плавность	Недостаточный скрут, напряженное тело	Удары локтями, коленями, касание пола головой
Перекат «велосипед» нижний	Бесшумность, плавность	Недостаточный скрут, напряженное тело	Удары локтями, колеями, касание пола головой

Самостраховка при падении назад вбок	Расслабление, понижение высоты центра масс, рассеивание	Согнутые в локтях руки, ладонь повернута вверх	Опора на руки, касание пола головой, поясницей, позвоночником
Самостраховка при падении назад	Расслабление, понижение высоты центра масс, противовес, рассеивание	Согнутые в локтях руки, ладонь повернута вверх, отсутствие противовеса	Опора на руки, касание пола головой, поясницей, позвоночником
Акробатический комплекс из 6 элементов	Бесшумность, плавность, скорость	Недостаточный скрут, напряженное тело	Удары локтями, коленями, касание пола головой
Боевая стойка, передвижение в стойке	Правильные осанка, положение рук, ног, центра масс, скользящий шаг	Ноги жесткие, прямые	Невыполнение 2-ух и более требований
Задняя подножка из различных положений	Подход, захват, прием	Неправильный подход	Неправильный подход, захват
Передняя подножка	Подход, захват, прием	Неправильный подход	Неправильный подход, захват
Бросок через бедро	Подход, захват, прием	Неправильный подход	Неправильный подход, захват
Бросок с захватом руки под плечо	Подход, захват, прием	Неправильный подход	Неправильный подход, захват
Боковая подсечка	Подход, захват, прием	Неправильный подход	Неправильный подход, захват
Передняя подсечка	Подход, захват, прием	Неправильный подход	Неправильный подход, захват
Выведение из равновесия рывком	Подход, захват, прием	Неправильный подход	Неправильный подход, захват
Спина с колен	Подход в стойке, правильное положение центра масс, техника	Невыполнение требований к стойке и выполнению	Невыполнение требований к технике броска спины с колен

	выполнения		
Зацеп одноименной ноги	Подход в стойке, правильное положение центра масс, техника выполнения	Невыполнение требований к стойке и выполнению	Невыполнение требований к технике броска зацеп одноименной ноги
Зацеп разноименной ноги	Подход в стойке, правильное положение центра масс, техника выполнения	Невыполнение требований к стойке и выполнению	Невыполнение требований к технике броска зацеп разноименной ноги
Мельница	Подход в стойке, правильное положение центра масс, техника выполнения	Невыполнение требований к стойке и выполнению	Невыполнение требований к технике броскамельница

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ДООП «Самбо начинается с детства»

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ
Диагностика предметной области по
ДООП «Самбо начинается с детства»
Раздел «Физическая подготовка»

Комплекс контрольных упражнений по тестированию уровня
общей физической подготовленности.

Таблица № 3

Прыжки в длину с места в см.			Прыжки со скакалкой Кол-во за 20 сек			Бег 20 м с высокого старта (сек)			Складывание из положения, лежа на спине, Кол-во за 30 сек.			Баллы
1 год	2 год	3 год	1 год (бег с высоким подниманием бедра на уровне талии)	2 год	3 год	1 год	2 год	3 год	1 год	2 год	3 год	
100	150	180	30 и более	30 и более	60 и более	4,8- 4,9	4,5- 4,6	4,6- 4,7	12 - 11	18 - 17	22	5,0
95	149- 145	179- 175	29-25	29-25	59-55	5,0- 5,1	4,7- 4,8	4,8- 4,9	10 - 9	16 - 15	21	4,5
90	144- 139	174- 169	24-20	24-20	54-50	5,2- 5,3	4,9- 5,0	5,0- 5,1	8-7	14 - 13	20	4,0

85	138-133	168-163	19-15	19-15	49-45	5,4-5,5	5,1-5,2	5,2-5,3	6-5	12 - 11	19	3,5
80	132-128	162-157	14-12	14-12	44-40	5,6-5,7	5,3-5,4	5,4-5,5	4-3	10 - 9	18	3,0
70	127-126	156-158	11-10	11-10	39-38	5,8-5,9	5,5-5,6	5,6-5,7	3-2	9-8	17	2,5
60	125-124	157-156	9-8	9-8	37-36	6,0	5,5-5,6	5,8				2,0

Тест для измерения скоростно-силовых способностей

1. Челночный бег 3 x 8м, с касанием набивных мячей

Оборудование: 2 набивных мяча весом 2 кг, секундомер.

Описание: Из положения высокого старта испытуемый по команде «МАРШ!» выполняет бег до мяча, касается его, возвращается, касается второго мяча и бежит назад. Тест закончен, когда испытуемый пересечет линию финиша.

Результат: Фиксируется время в секундах от старта до момента пересечения финиша.

Общие указания: Набивные мячи располагаются на расстоянии 70-80 см от старта и финиша. Испытуемый должен обязательно коснуться мяча. Дорожка для бега быть ровной и не скользить.

2. Челночный бег 3 x 8 м, между двумя гимнастическими скамейками

Оборудование: Скамейки положены набок поверхностями друг к другу на расстоянии 30 см и на равном расстоянии от линии старта и финиша. Выполнение теста такое же, как и предыдущего.

Результат теста определяется по разнице времени в секундах между вторым и первым тестом.

Общие указания: Испытуемый перед выполнением должен сделать пробную попытку.

Измеряется уровень способности к перестроению двигательной деятельности.

Тест для измерения уровня развития специальной выносливости

Повороты на узкой части гимнастической скамейки

Оборудование: гимнастическая скамейка, секундомер.

Описание: На узкой поверхности скамейки (ширина 10 см) необходимо сделать четыре поворота (налево или направо). Упражнение закончено, когда испытуемый вернется в исходное положение. Если он потерял равновесие (упал, коснулся земли) ему начисляют 1 штрафную секунду. При касании земли более одного раза, упражнение повторяется.

Результат: Оценивают время выполнения четырех поворотов с точностью до 0,1 секунды.

Измеряется способность к динамическому равновесию.

Бег к пронумерованным набивным мячам

Оборудование: Пять набивных мячей весом 3 кг, один набивной мяч весом 4 кг, секундомер, измерительная лента, мел.

Описание: Ученик стоит перед набивным мячом (4 кг), позади него на расстоянии 3 метра и в 1,5 метрах друг от друга лежат в кружках пять набивных мячей (3 кг), с цифрами от 1 до 5 (расположение произвольное). Учитель называет цифру, ученик поворачивается на 180 градусов, бежит к соответствующему мячу, касается его и возвращается назад к мячу (4 кг). Как только он коснулся мяча (4 кг), учитель называет другую цифру и т. д. Упражнение заканчивается после того, как ученик выполнит команды учителя три раза и после этого коснется мяча весом 4 кг. После объяснения и демонстрации ученик выполняет одну попытку. Перед каждым новым исполнителем расположение мячей меняется.

Результат: определяется по времени, показанному обучающимся, выполнившим упражнение в целом.

**Тест измеряет уровень развития способности к ориентированию
в пространстве**

Упражнение – реакция – мяч. Выполняется по звуковому сигналу.

Оборудование: 2 гимнастические скамейки, 1 футбольный мяч (резиновый, диаметром 20 см), измерительная лента, гимнастическая стенка.

Описание: На верхних концах двух наклонных гимнастических скамеек находится мяч, удерживаемый учителем. Ученик стоит за линией старта спиной к направлению бега (не смотрит на мяч), пятки за линией. По сигналу учитель отпускает мяч. Ученик должен как можно быстрее среагировать на сигнал, повернуться, побежать к гимнастической скамейке и остановить двумя руками катящийся мяч.

Оценивается расстояние, пройденное мячом по гимнастическим скамейкам (в см). Из двух зачетных попыток засчитывается лучшая. Тест можно выполнять по зрительному сигналу. В этом случае ученик расположен лицом к мячу, носки на линии.

Тест для измерения способности к реакции.

Тест Время выполнения 10 ударов

Оборудование: Лапа для ударов, секундомер.

Описание: Лапа расположена на высоте 150 см и фиксирована на стойке для прыжков в высоту. Испытуемый должен выполнить 10 ударов по лапе с касанием пола и лапы поочередно. Упражнение закончено, когда испытуемый выполнит 10 ударов и поставит ногу на пол.

Результат: Фиксируется время в секундах от команды «МАРШ!» до момента касания ногой пола, после выполнения 10-го удара.

Раздел «Техническая подготовка»

Борцовская техника

Оценка по показателям осуществляется по пяти уровням:

5 баллов – выполнение технического действия с хорошей амплитудой движения, с удержанием равновесия;

4 балла – выполнение технического действия с хорошей амплитудой движения, но без удержания равновесия;

3 балла – выполнение технического действия без амплитуды движения, без удержания равновесия;

2 балла – невыполнение технического действия;

1 балл – незнание технического действия.

Раздел «Тактическая подготовка»

Оценка по показателям осуществляется по пяти уровням:

5 баллов – применение тактических приемов позволяет обучающемуся одержать победу в поединке и занять первое место в возрастно-весовой категории;

4 балла – применение тактических приемов позволяет обучающемуся одержать победу в поединке на уровне второго-третьего мест;

3 балла – применение тактических приемов не позволяет обучающемуся выйти в поединках в тройку призеров;

2 балла – неумение применять тактические приемы в учебном или соревновательном поединке; 1 балл – незнание тактических приемов.

Общий уровень знаний, умений и навыков обучающихся определяется путем подсчета среднего арифметического балла.

Показатели, при которых считается, что обучающиеся достигают определенного уровня обученности:

% недопустимый уровень – ниже 2,8 балла,

% низкий уровень – при среднем балле 2,8 – 3,3;

% допустимый уровень – при среднем балле 3,4 – 3,8;

% средний уровень – при среднем балле 3,9 – 4,4;

% высокий уровень – при среднем балле выше 4,4.

Раздел «Психологическая подготовка»

Оценка осуществляется по пяти уровням:

5 баллов – обучающийся чувствует себя уверенно во время поединка;

4 балла – во время поединка чувствует себя не совсем уверенно, проявляет осторожность;

3 балла – уклоняется от поединка, но не прерывает его;

2 балла – во время поединка просит остановить бой, ищет возможность

уклониться от поединка в пределах правил ведения боя;

1 балл – досрочно отказывается от поединка, допускает проявление неспортивного поведения либо изначально не выходит на поединок.

Общий уровень знаний, умений и навыков обучающихся определяется путем подсчета среднего арифметического балла.

Показатели, при которых считается, что обучающиеся достигают определенного уровня обученности:

% недопустимый уровень – ниже 2,8 балла,

% низкий уровень – при среднем балле 2,8 – 3,3;

% допустимый уровень – при среднем балле 3,4 – 3,8;

% средний уровень – при среднем балле 3,9 – 4,4;

% высокий уровень – при среднем балле выше 4,4.

Измерение предсоревновательного состояния спортсменов

Вводные замечания. Цель работы – охарактеризовать на основе самооценки предсоревновательное состояние спортсмена. Только сам спортсмен знает о своем состоянии. Именно это субъективное состояние спортсмена на основе его оценки своих ощущений, чувств и мыслей и нужно знать не только самому спортсмену, но его тренеру и спортивному психологу для того, чтобы в случае необходимости помочь спортсмену, ободрить его, сказать нужные слова напутствия перед ответственным днем. Опросник для изучения предсоревновательного состояния спортсмена разработан на основе принятой в общей и спортивной психологии трехкомпонентной структуры психического состояния: F – физический (телесно-поведенческий) компонент состояния; E – эмоциональный (энергетический) компонент состояния; K – когнитивный (мыслительный) компонент состояния.

Инструкция. «Прочтите каждое суждение и отметьте тот вариант ответа (А, Б или В), который наиболее соответствует Вашему состоянию в данный момент».

Тест-опросник предсоревновательного состояния спортсмена

- | | | | | | | | |
|--|----------------------|---------------|---------------------|---|----------------------|---------------|---------------------|
| 1. Насколько легко и свободно Вы двигаетесь? | A. Легче, чем обычно | B. Как обычно | C. Хуже, чем обычно | 3. Как Вы представляете план своих тактических действий на предстоящих соревнованиях? | A. Лучше, чем обычно | B. Как обычно | C. Хуже, чем обычно |
| 2. Как Вы оцениваете свое настроение? | A. Лучше, чем обычно | B. Как обычно | C. Хуже, чем обычно | 4. Насколько легко и свободно Вы дышите? | A. Лучше, чем обычно | B. Как обычно | C. Хуже, чем обычно |

5. Как Вы оцениваете свое эмоциональное состояние?

А. Лучше, чем обычно

Б. Как обычно

В. Хуже, чем обычно

6. Насколько Вас занимает мысль о том, каков будет итог соревнований?

А. Больше, чем обычно

Б. Как обычно

В. Меньше, чем обычно

7. Как Вы оцениваете стабильность своей спортивной техники?

А. Выше, чем обычно

Б. Как обычно

В. Ниже, чем обычно

8. Насколько Вы желаете участвовать в предстоящих соревнованиях?

А. Больше, чем обычно

Б. Как обычно

В. Меньше, чем обычно

9. Беспокоят ли Вас мысли о вашем выступлении в соревнованиях?

А. Больше, чем обычно

Б. Как обычно

В. Меньше, чем обычно

10. Как Вы оцениваете чувство равновесия в своих движениях?

А. Лучше, чем обычно

Б. Как обычно

В. Хуже, чем обычно

11. Вы довольны взаимоотношениями со своим тренером?

А. Больше, чем обычно

Б. Как обычно

В. Меньше, чем обычно

12. Как Вы оцениваете свои шансы на успех в предстоящих соревнованиях?

А. Выше, чем обычно

Б. Как обычно

В. Ниже, чем обычно

13. Как Вы ощущаете работу своего сердца?

А. Меньше, чем обычно

Б. Как обычно

В. Больше, чем обычно

14. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями с самыми близкими для вас людьми?

А. Больше, чем обычно

Б. Как обычно

В. Меньше, чем обычно

15. Насколько Вы способны подавить мысль о возможной неудаче на соревнованиях?

А. Больше, чем обычно

Б. Как обычно

В. Меньше, чем обычно

16. Как Вы ощущаете свой желудок и кишечник?

А. Больше, чем обычно

Б. Как обычно

В. Меньше, чем обычно

17. Действуют ли окружающие Вам на нервы?

А. Больше, чем обычно

Б. Как обычно

В. Меньше, чем обычно

18. Много ли Вы размышляете о предстоящих соревнованиях?

А. Больше, чем обычно

Б. Как обычно

В. Меньше, чем обычно

19. Оцените чувство координации своих движений.

- А. Лучше, чем обычно
Б. Как обычно
В. Хуже, чем обычно
20. Вы уверены в себе?
А. Больше, чем обычно
Б. Как обычно
В. Меньше, чем обычно
21. Думаете ли Вы о своих соперниках?
А. Больше, чем обычно
Б. Как обычно
В. Меньше, чем обычно
22. Насколько Вы чувствуете себя в «спортивной форме»?
А. Лучше, чем обычно
Б. Как обычно
В. Хуже, чем обычно
23. Насколько Вам хочется соревноваться?
А. Больше, чем обычно
Б. Как обычно
В. Меньше, чем обычно
25. Насколько Вы внимательны?
А. Больше, чем обычно
Б. Как обычно
В. Меньше, чем обычно
25. Как Вы воспринимаете свое «спортивное чувство» (воды, оружия, мяча, трассы, дистанции, шеста, снаряда и др.)?
- А. Лучше, чем обычно
Б. Как обычно
В. Хуже, чем обычно
26. Насколько Вы спокойны?
А. Больше, чем обычно
Б. Как обычно
В. Меньше, чем обычно
27. Много ли Вы думаете о том, что ожидают от вас другие люди в предстоящих соревнованиях?
А. Больше, чем обычно
Б. Как обычно
В. Меньше, чем обычно
28. Какой у Вас сегодня был аппетит?
А. Лучше, чем обычно Б. Как обычно
В. Хуже, чем обычно
29. Насколько Вы тревожитесь из-за предстоящих соревнований?
А. Больше, чем обычно
Б. Как обычно
В. Меньше, чем обычно
30. Насколько Вы считаете предстоящие соревнования важными для себя?
А. Больше, чем обычно
Б. Как обычно
В. Меньше, чем обычно

Протокол

№	А	Б	В	№	А	Б	В	№	А	Б	В
1				2				3			
4				5				6			
7				8				9			
10				11				12			
13				14				15			
16				17				18			
19				20				21			
22				23				24			

25	26	27
28	29	30

Примечание: F – физический (телесный) компонент состояния; E – эмоциональный (энергетический) компонент состояния; K – когнитивный (мыслительный) компонент состояния.

Анализ и интерпретация данных тестирования. Суммарный показатель по шкалам (F,EnK) показывает степень выраженности того или иного компонента в целостной структуре психического состояния спортсмена и тем самым дает возможность тренеру (психологу, спортивному врачу) и самому спортсмену выбора адекватного психологического приема или мысленного настроя для психокоррекции, саморегуляции или оптимизации своего состояния.

Завершение задания. Если данный опросник используется для действующих спортсменов накануне соревнования, то психолог (тренер, спортивный врач) обязан после обработки данных побеседовать со спортсменом и применить соответствующие профессиональные приемы (внушения, убеждения) для оптимизации состояния спортсмена. Если данный опросник используется в учебном варианте для студентов, то преподавателю целесообразно обсудить со студентами следующие вопросы: 1) Что такое предсоревновательный стресс? 2) Почему у спортсменов перед соревнованием часто бывает бессонница? 3) Какие рекомендации может дать тренер, спортивный психолог (врач) спортсмену, чтобы он хорошо выспался перед ответственными стартами в соревнованиях?

Раздел «Теоретическая подготовка»

Уровень знаний, умений и навыков обучающихся по данному разделу определяется путем проведения опросов по темам «История самбо» и «Здоровый образ жизни» согласно программам каждого года обучения.

Оценка уровня обученности по теме «История самбо» осуществляется по пяти уровням:

5 баллов – обучающийся постоянно интересуется историей самбо, стремится к знаниям о других видах единоборств, задает дополнительные вопросы, самостоятельно находит дополнительную информацию по истории самбо и делится ею с другими обучающимися. На основе имеющихся у него знаний и соревновательного опыта формирует собственный взгляд на сходство и различия в технике и тактике различных видах единоборств;

4 балла – качество часто проявляется обучающимся, интересуется историей самбо, стремится к знаниям о других видах единоборств, самостоятельно находит дополнительную информацию по истории самбо;

3 балла – качество часто проявляется обучающимся, интересуется историей самбо;

2 балла – знания по истории самбо в стадии формирования, достаточно много помнит из рассказанного педагогом, по заинтересовавшему его факту стремится получить больше знаний, но качество проявляется ситуативно;

1 балл – обучающийся имеет слабые знания по вопросу, не может вспомнить определенный факт из истории самбо, не стремится узнать что-то новое, не задает дополнительных вопросов.

Оценка по теме «Здоровый образ жизни» осуществляется по пятибалльной системе:

5 баллов – обучающийся постоянно интересуется ЗОЖ, задает дополнительные вопросы, самостоятельно находит дополнительную информацию о методах укрепления здоровья и влиянии негативных факторов на здоровье человека и делится ею с другими обучающимися. Не имеет вредных привычек либо активно по собственной инициативе старается искоренять их;

4 балла – с интересом воспринимает сведения о ЗОЖ, старается применять их в собственной жизни и пропагандирует его. Стремится искоренять имеющиеся у себя вредные привычки – не из страха наказания, а по собственному желанию;

3 балла – усваивает материал, рассказанный педагогом в достаточно полном объеме, стремится следовать принципам здорового образа жизни, осознает негативное влияние вредных привычек на организм;

2 балла – знания по теме в стадии формирования, достаточно много помнит из рассказанного педагогом, по заинтересовавшему его факту стремится получить больше знаний, но качество проявляется ситуативно. При указании на имеющиеся вредные привычки смущается, осознает их недопустимость;

1 балл – обучающийся имеет слабые знания по вопросу, не может вспомнить определенный факт из рассказа педагога, не стремится узнать что-то новое, не задает дополнительных вопросов. Соблюдает минимальные правила ЗОЖ. Может иметь вредные привычки.

Эти же критерии используются и для оценивания планируемых результатов и способов их проверки при решении оздоровительных задач.

Общий уровень знаний, умений и навыков обучающихся определяется путем подсчета среднего арифметического балла.

Показатели, при которых считается, что обучающиеся достигают определенного уровня обученности:

% недопустимый уровень – ниже 2,8 балла,

% низкий уровень – при среднем балле 2,8 – 3,3;

% допустимый уровень – при среднем балле 3,4 – 3,8;

% средний уровень – при среднем балле 3,9 – 4,4;

% высокий уровень – при среднем балле свыше 4,4.

Перечень вопросов теоретического зачета

1. Что такое самбо?
2. В чем заключается отличие самбо от других видов единоборств?
3. Кто считается создателем самбо?
4. К какому веку относятся первые документальные сведения о появлении самбо?
5. Сколько стилей самбо существуют в настоящее время?
6. Как влияют занятия самбо на организм и возможности человека?
7. Как влияют занятия самбо на умственное, духовное и физическое развитие людей?
8. В чем состоит прикладное значение самбо? Чему оно способствует?
9. Когда появилось самбо в России?
10. Когда, где и по каким правилам прошло первое соревнование по самбо?
11. Как оцениваются результаты и определяется победитель среди участников соревнований?
12. Что включает в себя техника самбо?
13. Что понимается под стойкой в самбо? Основные стойки. Какое их значение?
14. Какие приемы в партере разрешены в самбо?
15. Какие названия удержаний в самбо?
16. Какие виды бросков используются в самбо?
17. Какие требования к болевым приемам?
18. Что значит сигнал свистком?
19. Какие правила этикета в самбо?
20. Что представляет собой экипировка? Для чего она используется?
21. Какие качества совершенствуют обучающиеся, работая со жгутом?
22. Какова цель физической подготовки в самбо?

**Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П.
Капустина)**

Анкета обучающегося

Долг и ответственность

1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах).	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнителен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1 - высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Методика «Ценностные ориентации»

Адаптированный вариант методики, разработанной М. Рокичем, служит для исследования системы ценности личности. Автор делит эти ценности на терминальные, или ценности-цели, и инструментальные, или ценности-средства.

Терминальные ценности он определяет как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные ценности он определяет как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является и с личной, и с общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях.

Инструкция

Испытуемому предлагается разложить по ранжиру карточки из плотной бумаги размером 150 x 50 мм с наименованием ценности и обозначением на обратной стороне «Т» (терминальные ценности) или «И» (инструментальные ценности).

Карточки с наименованием ценности предлагаются общим набором в беспорядке, сначала — 18 карточек «Т», а за тем — 18 карточек «И».

Ранжируются последовательно первые, а затем — вторые. По окончании работы с карточками «Т» респондента просят сделать на специальном бланке с делениями от 50 до 100 отметку, характеризующую степень его уверенности в том, что при повторном опыте порядок карточек остался бы тем же. Затем проводится ранжирование карточек и опять делается отметка уверенности.

Наименование ценостей (используются при изготовлении карточек)

Список «терминальных ценостей»	Список «инструментальных ценостей»
--------------------------------	------------------------------------

активная, деятельная жизнь	Аккуратность
здоровье	жизнерадостность
красота природы и искусства	непримиримость к своим и чужим недостаткам
материально обеспеченная жизнь	ответственность
спокойствие в стране, мир	Самоконтроль
познание, интеллектуальное развитие	смелость в отстаивании своего мнения
независимость суждений и оценок	терпимость к мнениям других
счастливая семейная жизнь	Честность
уверенность в себе	Воспитанность
жизненная мудрость	исполнительность
интересная работа	рационализм (умение принимать обдуманные решения)
любовь	Трудолюбие
наличие верных и хороших друзей	высокие запросы
общественное признание	Независимость
равенство (в возможностях)	образованность
свобода поступков и действий	твердая воля
творческая деятельность	широкото взглядов
получение удовольствий	Чуткость

Анализ результатов и выводы

Доминирующая направленность ценностной ориентации дает возможность определить вовлеченность либо в сферу труда, либо в семейно-бытовую и досуговую активность. Качественный анализ результатов дает возможность ценить идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей, которые человек рассматривает как нормы поведения.

Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся.

(составлен на основе материалов Р.В.Овчаровой
"Справочная книга школьного психолога")

Цель: выявление коммуникативных склонностей обучающихся

Ход проведения: Обучающимся предлагается следующая инструкция:

"Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только "да" или "нет". Если ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак "+", если отрицательный, то "-". Представьте себе типичные, ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро".

Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать с товарищами различные игры и развлечения? Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
6. Стремитесь ли вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
7. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
8. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
9. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашиими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружения большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1	6	13	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	1.5	20

Обработка полученных результатов

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- низкий уровень 0,1-0,45; ниже среднего - 0,46 - 0,55;
- средний уровень - 0,56-0,65;
- выше среднего - 0,66-0,75;
- высокий уровень - 0,76-1

Примерная таблица для записей показателей самоконтроля.

Показатели	дни месяца					
	1	2	3	4	...	31
Работоспособность						
Частота пульса в минуту:						
а) до занятий						
б) после занятий						
Частота дыхания в минуту:						
а) до занятий						
б) после занятий						
Вес						
Физические упражнения для проверки своих достижений						
Пресс «Книжка»						
Отжимания на руках в упоре лежа (сэйкэн)						
Приседания						

Критерии самооценки по оформлению дневника самонаблюдений обучающегося проверяет педагог и оценивает:

- «отлично» - выполнены все требования по оформлению, ведению и защите дневника самоконтроля. Навык и умение по аккуратному заполнению сформирован полностью. Оформлена страница «Дополнительные заметки»
- «хорошо» - выполнены основные требования по оформлению, ведению и защите дневника. Имеются отдельные недостатки и недочеты. Навык и умение по заполнению сформирован достаточно полно.
- «удовлетворительно» - выполнены базовые требования по оформлению и защите дневника. Имеются достаточно существенные недостатки и недочеты. Умение сформировано на минимально допустимом уровне.
- «Неудовлетворительно» - не выполнены базовые требования по

оформлению и защите дневника. Умение по ведению дневника самоанаблюдений не сформировано.

**Опросник «Состояние здоровья и самочувствия»
(Для определения уровня освоения программы)**

1. Как вы поступите, если увидите, что автобус успевает подойти к остановке раньше вас?

- a) пробежитесь, чтобы догнать его
- b) пропустите его: будет следующий;
- c) несколько ускорите шаг — быть может, он подождет вас.

2. Пойдете ли вы в поход с людьми значительно моложе вас?

- a) нет, вы вообще не ходите в походы;
- b) если они вам хоть немного симпатичны;
- c) неохотно, потому что это может быть утомительно.

3. Если у вас выдался более тяжелый учебный день, чем обычно, пропадает ли у вас желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?

- a) вовсе не пропадает;
- b) желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не отказываетесь от задуманного;
- c) да, потому что вы можете получить от этого удовольствие, только отдохнув.

4. Каково ваше мнение о турпоходе всей семьей?

- a) вам нравится, когда это делают другие;
- b) вы бы с удовольствием к ним присоединились;
- c) нужно бы попробовать разок, как вы будете себя чувствовать в таком походе.

5. Что вы охотнее и чаще всего делаете, когда устаете?

- a) ложитесь спать;
- b) пьете чашку крепкого кофе;
- c) долго гуляете на свежем воздухе.

6. Что важнее всего для поддержания хорошего самочувствия?

- a) нужно побольше есть;
- b) необходимо много двигаться;
- c) нельзя слишком переутомляться.

7. Принимаете ли вы регулярно лекарства?

- a) не принимаю даже во время болезни;
- b) нет, в крайнем случае, принимаю витамины;
- c) да, принимаю.

8. Какое блюдо вы предпочтете?

- a) гороховый суп с копченым окороком;
- b) мясо, жаренное на решетке, с овощным салатом;
- c) пирожное с кремом или взбитыми сливками.

9.Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых?

- a) чтобы были все удобства;
- b) чтобы была вкусная еда;
- c) чтобы была хотя бы минимальная возможность заниматься спортом.

10.Ощущаете ли вы перемену погоды?

- a) чувствуете себя из-за этого несколько хуже;
- b) толком не замечаете, что погода переменилась;
- c) да, если вы утомлены

11.Какое ваше состояние, если вы не выспались

- a) скверное;
- b) один-два раза не доспите, и все из рук валится;
- c) вы так к этому привыкли, что уже не обращаете на это внимание

Ключ к опроснику

	а	б	с
Вопрос	Ответы, очки		
1	10	5	6
2	2	10	0
3	10	6	2
4	1	10	4
	а	б	с
Вопрос	Ответы, очки		
5	6	4	9
6	1	9	3
7	6	9	5
8	4	10	1
9	0	2	10
10	0	2	10
11	0	7	2

Свыше 80 ОЧКОВ. У вас действительно отличное самочувствие. Видимо, потому, что у вас здоровый организм, однако главным образом потому, что вы не только сторонник здорового образа жизни, но и придерживаетесь его на практике. В таком случае в хороших советах у вас нет нужды.

От 50 до 80 ОЧКОВ. Ничего страшного с вашим самочувствием нет, хотя, конечно, бывает так, что вы раздражены или устали. На ваши плечи ложится большой груз, но лишь потому, что вы его достаточно хорошо выносите. Безусловно, по этой причине вам пойдет на благо не откладывать на будущее начало «новой жизни», а сделать это уже сейчас.

Менее 50 ОЧКОВ. Вы слишком перегружены. При таких обстоятельствах неудивительно, что вы не следите за состоянием своего здоровья, хотя и

оправдываетесь этой перегруженностью. Пожалуйста, поверьте нам, это неправильное рассуждение: если вы хоть чуть-чуть больше займитесь своим физическим состоянием, все ваши дела пойдут лучше.

Комплекс игр-заданий по освоению противоборства

1. Регби;
2. Мини-футбол с захватами;
3. Баскетбол с захватами;
4. «Петушиный» бой (руками удерживая одну ногу за спиной вытолкнуть противника с ограниченной площадке);
5. «Ладушки» (задача первого номера шлепнуть по повернутым вверх ладоням, задача второго – недопустить шлепка);
6. «Колобок» - игра в пятнашки, используя перемещения в нижней акробатике (кувырки, перекаты);
7. «Вышибалы» - а) выбивающая команда в центре площадки, вторая с противоположных концов двумя мячами «вышибает» первую;
б) выбивающая команда у стены лицом к противникам или к стене, вторая команда выбивает первую, во втором случае - путем отскока мяча от стены;
8. «Конный» бой - сидя на спине партнера обхватом ног, вывести из равновесия пару противников; варианты - сидя на гимнастическом бревне; применение мягких предметов для нанесения ударов (подушка, средняя или большая лапа).
9. «Недорога» - в парах или в группе более 2-х. Сохраняя контакт в запястьях рук, коснуться партнера пальцами рук, не допустив при этом касания себя. Вариант - с завязанными глазами.
10. «Недорога в толпе» - основной учащийся в кругу. Другие по очереди касаются пальцами рук различных частей туловища основного учащегося. Задача - «снять» касание по вектору движения рук. Варианты - с завязанными глазами; одновременное касание двух, трех партнеров.
11. «Копперфильд» - прохождение сквозь плотно стоящий строй партнеров. Варианты - толпа движется на основного учащегося; работа всей группы на ограниченной площадке; работа с закрытыми глазами.

Методика «Самооценки волевых качеств спортсменов»

(Н.Е. Стамбулов)

Инструкция. Прочтите внимательно каждое суждение. Подумайте, насколько оно характерно для вас. Исходя из этого, выберите соответствующий ответ из пяти предлагаемых вариантов и его номер поставьте в протоколе напротив номера соответствующего суждения.

Варианты для ответов:

1. «Так не бывает» (+2).
2. «Пожалуй, неверно» (+1).
3. «Может быть» (0).

4. «Наверное, да» (-1).
5. «Уверен, что да» (-2).

Ответив на вопросы первого опросника («Целеустремленность»), переходите к следующему, и так до конца, пока не заполните весь сводный протокол. Затем обработайте ответы с помощью ключа, который одинаков для всех пяти опросников.

Текст опросника «Целеустремленность»

1. Приступая к любому делу, всегда четко осознаю, чего я хочу достичь.
2. Неудача в соревновании побуждает меня тренироваться с удвоенной энергией.
3. Мои интересы неустойчивы, не могу пока определить, к чему мне стремиться в жизни.
4. Я отчётливо представляю себе, чему хочу научиться в институте.
5. Во время тренировки мне быстро надоедает работать строго в соответствии с планом.
6. Если уж ставлю перед собой определенную цель, то неуклонно стремлюсь к ее достижению, как бы ни было трудно.
7. В каждом тренировочном занятии ставлю перед собой конкретные задачи.
8. При неудачах меня всегда одолевают сомнения, стоит ли продолжать начатое дело.
9. Четкое планирование работы не характерно для меня.
10. Редко задумываюсь над тем, как можно применить знания, получаемые в институте, в будущей практической работе.
11. Никогда сам не проявляю инициативы в постановке новых целей, предпочитаю следовать указаниям других людей.
12. Обычно под влиянием разного рода препятствий мое стремление к цели значительно ослабевает.
13. У меня есть главная цель жизни.
14. После неудачи в соревновании долго не могу заставить себя тренироваться в полную силу.
15. К общественной работе отношусь с меньшей ответственностью, чем к учению и занятиям спортом.
16. Как правило, заранее намечаю конкретные задачи, планирую свою работу.
17. Постоянно испытываю потребность ставить перед собой новые цели и достигать их.
18. Начиная новое дело, не всегда четко представляю себе, к чему следует стремиться; обычно надеюсь, что это прояснится по ходу работы.
19. Всегда стараюсь до конца выполнить любое общественное поручение.
20. Даже при неудачах меня не покидает уверенность, что достигну поставленной цели.

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.

Автор: М.И. Рожков.

Цель: выявление уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников.

Обработка полученных результатов. Показатель сформированности коммуникации как общения у младших школьников определяется по количеству набранных баллов. Учащимся необходимо было выбрать вариант ответа. Каждый ответ «А» оценивался в 3 балла, «Б» - 2 балла и «В» - 1 балл. Все вопросы были поделены на уровни:

- высокий уровень – 25 – 30 баллов;
- средний уровень – 20 – 24 баллов;
- низкий уровень – 10 – 19 баллов.

Вопросы по коммуникативным способностям:

1. Часто ли тебе удается уговорить своих друзей делать все так, как хочешь ты?
А) да Б) иногда В) нет
2. Всегда ли тебе трудно попросить прощения у своих друзей? А) да Б) иногда В) нет
3. Любишь ли ты придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения? А) да Б) иногда В) нет
4. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня? А) да Б) иногда В) нет
5. Верно ли, что у тебя не бывает ссор со своими товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний? А) да Б) иногда В) нет
6. Часто ли ты в решении важных дел делаешь все сам? А) да Б) иногда В) нет
7. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
А) да Б) иногда В) нет
8. Часто ли ты помогаешь своим одноклассникам? А) да Б) иногда В) нет
9. Часто ли ты оказываешься в центре внимания своих товарищей?
А) да Б) иногда В) нет
10. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в окружении большой группы товарищей? А) да Б) иногда В) нет

Правила и этикет, которые следует соблюдать в самбо!

1. Одежда: Участники должны носить специальную форму для самбо, включающую самбовку, пояс, шорты и борцовки. Форма должна быть чистой и в хорошем состоянии.
2. Здоровье и безопасность: Участники должны быть физически здоровы и не иметь инфекционных заболеваний. Также необходимо принимать меры безопасности, чтобы избежать травм и ушибов.

3. Ритуал: Участники схватки могут выполнить рукопожатие до и после схватки, в знак уважения к сопернику.
4. Правила борьбы: В самбо существуют определенные правила, которые определяют, какие приемы разрешены и запрещены. Участники должны соблюдать эти правила и не применять запрещенные приемы.
5. Уважение к сопернику: Участники должны проявлять уважение к своим соперникам и не использовать ненужную силу или агрессию во время схватки.
6. Уважение к тренеру и судьям: Участники должны проявлять уважение к своему тренеру и судьям. Они должны следовать их указаниям и принимать решения без споров или возражений.