*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования*

*«Многопрофильный центр дополнительного образования детей»*

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

В ТВОРЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «Забавушка»

тЕМА ЗАНЯТИЯ:

**К** тётушке Варварушке на блины, оладушки

*Подготовила: Чумейко Людмила Ивановна-*педагог дополнительного образования МБУДО «МЦДОД»

*Оренбург-2019*

***Тема: «Широкая Масленица»***

***Вид занятия:*** *музыкальный фольклор*

***Тип занятия:****комбинированное*

***Тема занятия:*** *«К тётушке Варварушке на блины, оладушки»*

***Возраст детей:*** *6-7 лет*

***Кол-во детей:*** *10-12*

***Цель:*** *Расширение и закрепление представлений детей о русском народном празднике «Масленица»*

***Задачи:***

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки обучающихся;

- развивать познавательную сферу дошкольников (память, воображение, внимание, восприятие, творческое мышление) путём интеграции художественно-эстетической творческой деятельности.

- развивать музыкальные способности детей (музыкальный слух, музыкальную память, чувство ритма, темпа, певческое дыхание и певческий голос).

**Образовательные:**

-расширять общий и музыкальный кругозор детей;

-закрепить умение самостоятельно рассказывать заклички и небылицы;

- продолжать овладение простейшими элементами фольклорной хореографии («хороводный шаг», «топочущий шаг», «поочередное выставление ноги на пятку», «три притопа» и др.);

- учить навыкам фольклорного интонирования (петь свободно, легко, без крика, как в ансамбле, так и в хоре);

- формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения, с помощью игровых ситуаций;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к народным обычаям и праздникам;

- прививать любовь к Родине, к народной культуре, к родному языку;

- воспитывать самостоятельность, инициативу, стремление к самовыражению;

- способствовать формированию навыка сотрудничества и сплоченности при работе в группе и паре.

**Материалы и оборудование:**

Для пдо: муз.центр, фольклорный костюм, декорации русской избы, домовёнок Кузя, картина с изображением Масленицы, блины;

Для детей: фольклорные костюмы, лавки, музыкальные инструменты, косынка, фартук, цветы для украшения, клей, маркеры, веник, палка, верёвка (для чучела).

***Методы и приемы:***

1. ***Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей****: включение героя (тётушка Варвара), создание проблемной ситуации, игровой момент.*
2. ***Приемы активации деятельности детей:****художественное слово (заклички, небылицы), создание развивающей среды, рассматривание картины, игра в оркестре;*
3. ***Приемы организации практической деятельности детей:*** *беседа, поисковые действия, групповая форма работы, работа в парах, индивидуальная работа.*
4. ***Приёмы поддержания интереса у детей:*** *игровые ситуации, появление сказочного героя (домовёнок Кузя), музыкальное сопровождение, чередование видов деятельности и места расположения детей, вопросы и обратная связь;*
5. ***Приёмы оценки и самооценки:*** *создание ситуации успеха, оценка действий, самооценка детей, сюрпризный момент (блины).*

***Ожидаемые результаты:***

*- развитие у воспитанников интереса к народным традициям и праздникам, к народному творчеству;*

*- проявление желания рассказывать небылицы, петь народные песни, играть в народные игры и на музыкальных инструментах;*

*- проявление эмоциональной отзывчивости в общении со взрослым и сверстниками;*

*- воспитание добрых чувств;*

*- расширение и активация словарного запаса.*

***Критерии оценки деятельности детей на занятии:***

1. *Ребенок отвечает на вопрос.*
2. *Обращается за помощью к взрослому и детям и оказывает ее своим сверстникам.*
3. *Сопереживает.*
4. *Проявляет интерес.*
5. *Эмоционально реагирует.*
6. *Активно участвует в продуктивной деятельности.*

|  |  |
| --- | --- |
| Части занятия | Содержание |
| 1.Вводная часть.Создание игровой ситуации.Создание мотива для деятельности детей.Упражнение на дыханиеВыполнение ритмических хлопковИндивидуальное творчество детейВыполнение музыкально-ритмических и танцевальных движений.Игра со словом«Барашеньки-крутороженьки»Устное народное творчествоЗакрепление небылицАртикуляционная гимнастикаИгра в оркестреБеседаРассматривание иллюстрацииЗнакомство с русской народной песней « Ой, вставала я ранешенько»Повторение русской народной песни «Блины»Самостоятельная продуктивная деятельность детей | Звучит русская народная мелодия. Входит хозяйка дома с коромыслом и ведрами. Снимает с плеча коромысло, ставит вёдра, встряхивает платок и приговаривает:Хозяйка: Вот и зимушка проходит, За собой мороз уводит.  Зима славною была,  Много снега принесла. Но с ней пора уже проститься Да с весною подружиться.Пора Масленицу встречать, Да блиночки затевать.А к блинам – чаек душистыйС родниковою водою чистой.(ищет самовар)Ой, а где же самовар мой, медный бес?А, вот ты где, под стол залез!Поди, поди сюда, дорогой, Наполню-ка, тебя, я свеженькой водой.(хозяйка ставит на стол самовар и наливает в него воду)Раздается стук в дверь.Хозяйка: Кто там? Проходите, проходите!Вбегают дети.Дети: Тётушка, тётушка! Страсть как замерзли! Руки, ноги не движутся!Хозяйка: Ой, тише, тише, не шумите, в избу скорее проходите. Ах вы, пострелята неугомонные! Да что ж, вы, так долго на улице бегали? Ну, что с руками? Дайте посмотреть! А, батюшки, так надо ж их согреть!Дети: А как?Хозяйка: Подумайте!Дети: Наверно потереть?Хозяйка: Конечно! (все трут ладошки) А как еще можно погреть?Дети: Ещё можно подуть.Хозяйка: Правильно! Только дуть мы будем по-особенному. Носом нужно будет глубоко вздохнуть и на ладошки долго-долго дуть. (все дуют) А теперь, снова глубоко вдыхайте,  Но отрывисто и коротко все выдыхайте. (все выполняют задание)Дети: А еще можно похлопать.Хозяйка: Замечательно! Приготовили ладошки, да похлопаем немножко. (выполнение хлопков с различным ритмическим рисунком по показу педагога)Илюша, а ты можешь придумать свои хлопки?А ты Даша? Молодцы! (индивидуальное музыкально-ритмическое творчество детей)Хозяйка: Нучто, согрелись ладошки? Теперь будем греть ваши ножки. Крепко за руки беритесь, В круг широкий становитесь.Будем весело играть, будем ноги согревать.А играть мы будем в русскую народную игру*«Барашеньки-крутороженьки»*Хозяйка: Ну что, согрелись? Отлично!Да, играете вы славно, а небылицы говорите складно?Дети: А как же!Хозяйка: Ну, тогда давайте у печки на лавках посидим рядком, да поговорим ладком, а заодно послушаем ваши небылицы. (дети рассказывают небылицы)Хозяйка:Ай-да, молодцы, ай-да затейники! А уж как я люблю шутить, всех смогу развеселить!Дети: А что ж у вас смешного есть?Хозяйка: У.. да всего не перечесть!(педагог рассказывает смешилки, а дети звонко смеются)Хозяйка: Ну, спасибо вам, что забежали, Да меня позабавляли. Насмеялись от души, чудно время провели.Дети: А вы хозяйка мастрица, Видно любите трудиться.Ишь, как в горенке ухожено,  Да по полкам все разложено.Хозяйка: Да, у меня изба просторная,  Есть печка теплая, узорная. Есть лавки, стол и самовар Чайку напьется, стар и мал. Есть коромысел золотой, Ведерки расписные, Горшочки с кашей медовой Да чугунки стальные. А живу я не одна,  Живут со мной мои друзья. Курочка Маруся, да домовёнок Кузя. Он утром глазки открывает И язычок свой разминает. Потом он чистит зубки, завтракать идет, Салфеткой губки вытирает и песенку поет. В окошко любит Кузя посмотреть, И дверью громко поскрипеть, С лошадкой он гуляет, на ложках он играет, Вокруг всех забавляет.Дети: А мы тоже умеем играть на ложках. Хозяйка: Вот здорово! Тогда ложки разбирайте, Да веселее поиграйте!( Русская народная мелодия *«Ах вы, сени»)*Хозяйка:Ай-да, молодцы, ай-да музыканты! Вот так же любил в старину народ играть, шутить и  веселиться на шумных народных праздниках. А вы, любите народные праздники? (ответы детей)А какие народные праздники вы уже знаете? (ответы детей:«Осенние посиделки», «Рождество», «Святки»)А какой сейчас у нас идет праздник? Дети: Масленица.Хозяйка: Правильно. А как еще он называется в народе?Дети: Проводы зимы.Хозяйка: Да. На Руси это был самый шумный, самый веселый праздник. Посмотрите на эту картину, которая очень точно передает атмосферу веселого русского праздника. Здесь и веселые хороводы, и лихая езда на тройках в расписных санях, и русские песни под задорную гармошку. А чуть вдалеке раскинулся заснеженный городок. Белым покрывалом покрыты крыши домов, светлые купола храмов и колоколен устремляются ввысь к золотому от заката небу, по которому плывут белоснежные облака и кружат стаи птиц. Можно ли сказать, что картина жизнерадостная? Почему?Ответы детей: Потому что все на картине веселые, радостные и счастливые. Все смеются, поют и радуются празднику. Все краски на картине светлые и яркие: разноцветные платки, украшенные лошади, белый снег—все это передает радостное настроение праздника.Хозяйка: А чем этот праздник отличается от других?(ответы детей) А что народ выбрал символом этого праздника?(блины)  Почему? А я тоже подготовилась к празднику и вам приготовила  сюрприз(выносит блины и поет рус.нар.песню *«Ой, вставала я ранешенько»*Ребята, вам понравилась песня? А какая она была по характеру? А о чем в ней поется? (ответы детей )А вам хотелось бы ее выучить? Но для этого сначала нужно разучить мелодию. Давайте попробуем ее пропеть на дудочках, а теперь на гармошках ( имитация игры на музыкальных инструментах). А теперь разучим слова припева, а кулачки нам помогут (дети проговаривают текст, потом пропевают его с музыкальным сопровождением). Дети: А мы про блины тоже песню знаем.Хозяйка: Да вы что! И сами спеть сможете? Ну, тогда давайте, устроим соревнование. Первый куплет будут петь девочки. Второй куплет—мальчики. А третий-все вместе. Посмотрим, кто лучше споет? Русская народная песня *« Блины»*Дети: А может быть мы еще и Масленицу попробуем смастерить?Хозяйка: А что? Давайте попробуем. Только из чего мы ее будем делать? Что для этого нужно? ( советы детей )Затем мальчики мастерят чучело, а девочки украшают фартук и косынку цветами, и рисуют лицо.Хозяйка: Ну, вот наша красавица и готова! А теперь ее можно порадовать стихами да хороводами. Чтение стихов. Свободный хоровод.Хозяйка: Какие ж вы, ребята, молодцы, И танцоры и певцы! В гостях у меня побывали,  А что ж вы нового узнали? ( ответы детей ) А как вы думаете, надо ли нам все это знать? А зачем? А вам понравилось у меня в гостях?  А почему? Ребята, вы мне тоже очень понравились. А теперь пора за стол Чайку напиться, да блинами угоститься. Проходите, не стесняйтесь, да удобнее располагайтесь. Занятие заканчивается чаепитием. |