

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ»

Программа принята к реализации
педагогическим советом
МАУДО «МЦДОД»
Протокол № 1
«27» августа 2020 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального автономного
учреждения дополнительного образования
«Многопрофильный центр
дополнительного образования детей»

на 2020-2021 г.



Оренбург, 2020

Содержание

1.	Информационно - аналитические данные об учреждении дополнительного образования детей	3
2.	Цель, задачи и методология организации деятельности	4
3.	Направления деятельности	7
4.	Учебный план	11
5.	Организационно-педагогические условия	13
6.	Программное обеспечение	15
7.	Модель выпускника МАУДО «МЦДОД»	17
8.	Ресурсное обеспечение образовательного процесса	18

1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Паспорт образовательной программы МАУДО «МЦДОД».

Полное название	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Многопрофильный центр дополнительного образования детей»
Статус	Учреждение дополнительного образования детей
Год основания	Март, 1998 г.
Юридический адрес	460021, город Оренбург, проезд Светлый, дом 10
Учредители	Администрация МО «город Оренбург», в лице управления образования администрации города Оренбурга
Электронный адрес	mslavyane@mail.ru
Контактный телефон	Тел. 8 (3532) 33-33-89, 37-46-43
Сайт	http://slavsoren.ru/user

Краткая аннотация программы

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования детей.

В разработке программы использованы следующие нормативно-правовые документы: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребёнка, Конституция Российской Федерации, нормативные акты Министерства образования и науки Российской Федерации, иные Законы и нормативные акты, постановления и распоряжения, Устав учреждения.

Данная программа обеспечивает личностное развитие, создает условия для профессионального самоопределения и творческого досуга детей, помогает адаптации их к жизни в обществе; предполагает формирование общей культуры; организацию содержательного досуга; способствует удовлетворению потребностей детей в занятиях, в общении. Настоящая программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Многопрофильный центр дополнительного образования детей» – многопрофильное учреждение дополнительного образования, занимающееся образовательной, воспитательной и досуговой деятельностью на основе реализации принципов педагогики и личностно-ориентированной методологии.

Деятельность МАУДО «МЦДОД» основана на нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность учреждения дополнительного образования. В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, дополнительное образование детей направленно

на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Предметом деятельности Многопрофильного центра дополнительного образования детей является дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Цель деятельности МАУДО «МЦДОД» - формирование развитой, социально-активной, творческой, конкурентоспособной личности в соответствии с современными государственными и социальными установками.

Основными задачами МАУДО «МЦДОД» являются:

- организация образовательного процесса;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка;
- организация содержательного досуга детей;
- выявление талантливых детей в различных областях творчества и помощь им в развитии своих способностей и получении знаний;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к культурному наследию;
- поиск инновационных педагогических технологий, разработка и реализация нетрадиционных образовательных программ, учебных планов, пособий, технологий образования детей;
- творческая ориентация детей дошкольного возраста;
- организация методической деятельности по обобщению, апробации, пропаганде и внедрению достижений в области художественного, туристско-краеведческого, социально-педагогического, физкультурно-спортивного воспитания детей и подростков.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разно направлено, наиболее вариативно.

Ценность дополнительного образования, реализуемого в МАУДО «МЦДОД», в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует профессиональному самоопределению детей, реализации их сил, знаний, полученных в образовательных учреждениях.

Реализуемая система дополнительного образования выступает, прежде всего, как исполнитель «заказа» семьи и ребёнка в реализации жизненно важных запросов детей, подчиняющаяся общим закономерностям и государственным требованиям, основным из которых является ответственность за развитие личности ребёнка.

Создание дополнительных пространств самореализации личности гарантирует предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- дополнительного образования детей во внеурочное время;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных детских творческих объединений;
- различных массовых мероприятий, организуемых на базе учреждения с целью воспитания школьников.

Задачи педагогов дополнительного образования МАУДО «МЦДОД»:

1. Реализация социального заказа общества, потребностей и интересов детей.
2. Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
3. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории учащегося.
4. Развитие совместной творческой деятельности.
5. Осуществление образовательной деятельности.
6. Реализация программ дополнительного образования.
7. Разработка критериев оценки работы педагога дополнительного образования.
8. Взаимосвязь дополнительного образования и общеобразовательной системы.
9. Развитие мотивации личности к познанию и творческому, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
10. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
11. Социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе.
12. Формирование общей культуры учащихся.
13. Организация содержательного досуга.

Структурирование системы непрерывного дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и непрерывного дополнительного образования. Основные этапы дополнительного образования: обучение, воспитание и развитие человека, учебная деятельность, практическая деятельность.

Принципы дополнительного образования: дополнительность, непрерывность, системность, гуманизация, добровольность, конкурентоспособность, креативность, природосообразность, равенство образовательных способностей, параллельность, вариативность.

Деятельность МАУДО «МЦДОД» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности воспитания**, обеспечивающий отношение педагога к детям как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- **принцип культуросообразности**, базирующийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- **принцип личностно-значимой деятельности**, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками;

- **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- **принцип «особой заботы»**: создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в пространстве Центра и в социуме в целом.

- **принцип природосообразности и природоспособности**, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;

- **принцип вариативности воспитательных систем**, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- **принцип преемственности в воспитании**, заключающийся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **принцип учета духовной составляющей жизни ребенка**, проявляющейся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- **принцип воспитывающего обучения** как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин – как основных, так и дополнительных образовательных программ – в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию;

- **принцип сочетания традиций и инноваций** позволяет, с одной стороны, сохранить целостность и преемственность воспитательного процесса, обеспечить трансляцию ценностей от одного поколения к другому; с другой стороны, гибко реагировать на изменения социально-экономической ситуации в обществе;

- **принцип «социального закаливания»** как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления

негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета и стрессоустойчивости.

В основе деятельности Центра лежат **ценности**, наиболее значимые как для педагогического, так и для детского коллективов.

– **рационально-познавательные ценности** (Знание, Разум, Наука, Истина, Рациональность, Объективность, Труд, Техника, Цивилизация и т. п.);

– **нравственно-культурные ценности** (Красота, Добро, Творчество, Искусство Культура и т.п.);

– **социально-значимые ценности** (Семья, Равенство, Справедливость, Демократия, Гражданственность, Отечество, Общество, Земля, Мир и т. п.);

– **индивидуальные ценности** (Свобода, Достоинство, Уникальность каждого Человека).

В соответствии с региональной Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области, воспитательные задачи МЦДОД направлены на формирование позитивной модели поведения обучающихся, обеспечивающей успешную социализацию и адекватное развитие во благо самой личности, общества, государства, мира.

Направления воспитательной деятельности:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности
9. Формирование коммуникативной культуры
10. Экологическое воспитание
11. Семейное воспитание

3. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАУДО «МЦДОД» реализует дополнительные образовательные программы следующих направленностей (профилей) образования:

- Художественная;
- Социально-педагогическая;
- Физкультурно-спортивная;
- Техническая;
- Туристско-краеведческая.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАУДО «МЦДОД»

Учебный план Центра составлен на основе заявок образовательных учреждений города Оренбурга, с учетом заказа учащихся и их родителей, выявленного в результате изучения спроса на дополнительные образовательные услуги.

Учебный план отражает возможности каждого ребенка развиваться по выбранному им образовательному маршруту в интересующей его образовательной области.

Образовательный процесс организован на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устава МАУДО «МЦДОД», локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень образовательных объединений и объем учебного времени, отводимого на усвоение дополнительных образовательных программ.

Участниками образовательного процесса в Центре являются дети от 5 до 18 лет, их родители (лица их заменяющие) и педагогические работники: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, методисты, концертмейстеры и другие категории педагогических работников.

Расписание занятий объединений составляется администрацией МАУДО «МЦДОД» по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся, а также для создания наиболее благоприятного режима труда и занятости обучающихся.

Занятия проводятся не только в самом здании Центра, но и на базах других образовательных организаций.

Продолжительность занятия соответствует рекомендациям Российской Академии образования с учетом возрастных особенностей учащихся. Численный состав детского объединения определяется образовательной программой, утвержденной научно-методическим советом Центра. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их по своему усмотрению в течение учебного года.

При приеме в спортивные, туристические, хореографические объединения учитывается состояние здоровья ребенка.

Деятельность детей в Центре осуществляется в разновозрастных и разновозрастных детских объединениях по интересам (клубах, студиях, ансамблях, группах, секциях, кружках, театрах).

Содержание деятельности детского объединения определяется педагогом на основе образовательной программы, утвержденной научно-методическим советом Центра.

Ведущим методом в системе образовательного процесса Центра является метод развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

В практике образовательной деятельности педагогического коллектива сформировался опыт организации нескольких уровней (ступеней) самореализации учащихся.

Начальный уровень – досуговый, отдых и развлечения в форме кружков по интересам, массовых игр, конкурсов, состязаний, праздников, экскурсий, походов.

Второй уровень (репродуктивный) – практико-ориентированный, в форме различных специализированных объединений, где учащийся осознанно осваивает опыт какой-либо конкретной продуктивной деятельности, используя в основном репродуктивные методы.

Третий уровень (креативный) – углубленная познавательная, творческая и исследовательская деятельность в форме разнообразных самостоятельных объединений, клубов, творческих лабораторий, студий, научных обществ, экспедиций, конференций и т.п. с широким использованием тренингов, рефлексий, эвристических методов и новых информационных технологий.

В структуре содержания дополнительного образования Центра на каждом уровне самореализации учащихся можно выделить следующие составляющие его компоненты:

- опыт освоения знаний: результат освоения – новые знания;
- опыт практической («исполнительской»), репродуктивной деятельности: результат освоения – умение и навыки;
- опыт развивающей, творческой деятельности, результат освоения – мастерство;
- опыт эмоционально-ценностных отношений в неформальном объединении детей и взрослых, результат освоения – духовно-нравственные ценности.

С целью успешного достижения образовательных, развивающих и воспитательных целей педагогические работники в образовательном процессе используют методы развивающего общения, технологии социально-педагогической поддержки детей.

Система аттестации детей, занимающихся в «Многопрофильном центре дополнительного образования детей», осуществляется в соответствии с требованиями образовательной программы того образовательного маршрута, по которому ребенок осуществляет свое саморазвитие.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МАУДО «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Наименование творческого объединения, предметная область	Количество часов в неделю по возрастным ступеням																Всего групп					Всего часов			
	Дошколь-ники				Мл. шк. Возраст				Ср. шк. Возраст				Ст. шк. Возраст Студенты												
	1 ч	2 ч	3 ч	инд	2 ч	4 ч	6 ч	инд	4 ч	6 ч.	9 ч	инд	4 ч.	6 ч	9 ч	инд	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	6ч	9 ч	инд	2 ч	
Физкультурно – спортивное направление																									
1. Рукопашный бой																					4				24
2. Шахматы		1				16			5											21					84
3. Каратэ кекусинкай							2			2					1						4	1			36
4. Фитнес студия «Лада»							1			2											3				18
5. Клуб «Атлант»															4								4		36
6. Настольный теннис															4								4		36
7. Фитнес клуб «Мир движений»		1				6								1				1		6	1				32
8. Фитнес клуб «Движение вверх»															2								2		18
9. Стрелковая подготовка									2											2					8
10. «Юный поисковик»														2							2				12
11. Корректирующая гимнастика						1			1				1							3					12
12. «Планета Здоровья»							2			2				2							6				36
ИТОГО:		1				23	5		8	8			1	3	11				32	20	11			352	

Наименование творческого объединения, предметная область	Количество часов в неделю по возрастным ступеням																Всего групп							
	Дошколь-ники				Мл. шк. Возраст				Ср. шк. Возраст				Ст. шк. Возраст Студенты											
	1 ч	2 ч	3 ч	инд	2 ч	4 ч	6 ч	инд	4 ч	6 ч.	9 ч	инд	4 ч.	6 ч	9 ч	инд	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	6ч	9 ч	инд	Всего часов

Туристско – краеведческое направление

1. Юный поисковик					2			2												4				18
2. «Наш проект»					2			4												6				24
3. Школьный музей										3											3			18
4. Край родной					6			3												9				36
5 Спортивный туризм								1					1							2				8
6. Мое Оренбуржье					8															8				32
ИТОГО					18			10	3				1							29	3			134

Техническое направление

1 Лего – конструирование и робототехника					1	7												1		7				30
ИТОГО					1	7												1		7				30

Наименование творческого объединения,	Количество часов в неделю по возрастным ступеням																Всего групп					
	Дошколь-				Мл. шк.				Ср. шк. Возраст				Ст. шк. Возраст									

предметная область	ники				Возраст				Студенты														
	1 ч	2 ч	3 ч	инд	2 ч	4 ч	6 ч	инд	4 ч	6 ч	9 ч	инд	4 ч	6 ч	9 ч	инд	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	6ч	9 ч	инд

Социально-гуманитарное направление

1. «Юный журналист»										3				3								6			36
2. «Английский на пять»					8				4				4					8		8					48
3. Говорим правильно		15																15							30
4. Трудные звуки		18																18							36
5 «Грамотеи»			12																12						36
6. «Заниматика»			12																12						36
7. «Игра – дело серьезное»										3				3								6			36
8. «Юнармия»										4												4			24
ИТОГО	33	24			12				6	10			4	6				45	24	10	16			298	

Наименование творческого объединения, предметная область	Количество часов в неделю по возрастным ступеням																Всего групп						
	Дошколь-ники				Мл. шк. возраст				Ср. шк. возраст				Ст. шк. возраст Студенты										
	1 ч	2 ч	3 ч	инд	2 ч	4 ч	6 ч	инд	4 ч	6 ч.	9 ч	инд	4 ч.	6 ч	9 ч	инд	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	6ч	9 ч	инд

Художественное направление

1. Дизайн одежды								2					4					6				24
2. Дефиле				1				2					3				1		5			22
3. Музыкальная страна					5			1										6				24
4. Художественная лепка				12	2			1								12		3				36
5. «Домисольки»				8	2											8		2				24
6. «Поэтическая планета»				6	2											6		2				20
7. «Основы актерского мастерства»					4			2										6				24
8. «В ритме танца» танцевальная студия				4	4			1								4		5				28
9. Дизайн одежды				4	2			2								4		4				24
10. «Веселые краски»			12														12					36
11. «Забавушка»			12														12					36
12. Литературное Оренбуржье					1	1		1	1									3	3			20
ИТОГО:		2	24		35	24	2		12	1			9	2			38	24	48	7		372

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательный процесс Центра – специально организованная деятельность педагогов и учащихся, направленная на решение задач воспитания, обучения и развития личности.

Цель образовательного процесса – создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения учащихся.

Исходная позиция такого подхода – видение ребенка не объектом, а субъектом обучения, что возможно при развитии таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, общение.

Поэтому в качестве основных **задач** были определены:

1. Организационные

– изучение и удовлетворение социокультурных и образовательных потребностей детей, их родителей, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений города.

2. Дидактические

– ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные, региональные и общечеловеческие ценности;

– обязательная опора на содержание базового образования, использование его историко-культурологического компонента;

– формирование у учащихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;

– обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для учащихся того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;

– развитие у учащихся навыков проектирования и прогнозирования собственной образовательной деятельности.

3. Воспитательные

– создание условий для формирования личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной сделать правильный выбор, правильно оценивать окружающую действительность, владеющей нравственными нормами поведения, осознающей свои достоинства, отвечающей за свою жизнь;

– сохранение традиций Центра.

4. Общеразвивающие

– развитие познавательной, социальной, творческой активности и творческих способностей учащихся;

– организация развивающего досуга детей в соответствии с их возрастными и социальными запросами.

Решение задач образовательного процесса Центра лежит в нескольких плоскостях:

– в изучении личности ребенка, в выявлении его актуальных личностных и образовательных потребностей и прогнозировании его развития;

– в разработке образовательных программ и диагностических методик оценивания результатов их реализации;

– в разработке форм и методов организации образовательного процесса,

учитывающих специфику его участников (возрастные, социальные и др. характеристики).

В основе образовательного процесса Центра лежат следующие **принципы**:

1. Общестратегические:

- принцип развития (детей, педагогов, образовательной среды, Центра);
- принцип гуманизации (в основе образовательного процесса лежат общечеловеческие ценности);
- принцип демократизации (предоставление каждому ребенку права выбора образовательного маршрута);
- принцип единства гуманизации и демократизации (предоставление каждому ребенку права на развитие способностей и подготовку его к сознательной жизни в свободном обществе).

2. Ценностно-ориентационные:

- принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности);
- принцип культуросообразности (ориентация на потребности общества и личности учащихся, адаптация детей к современным условиям жизни общества);
- принцип жизнесообразности (реакция на актуальные потребности сегодняшнего дня).

3. Конструктивно-технологические:

- принцип детоцентризма (приоритетом образовательного процесса являются интересы ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации образования (в образовательном процессе выявляются и развиваются склонности, способности детей в различных направлениях деятельности с учетом их возможностей и интересов);
- принцип увлекательности и творчества (образовательный процесс способствует развитию творческих способностей детей);
- принцип системности (преемственность знаний);
- принцип сотрудничества (совместная деятельность детей и взрослых).

Образовательная деятельность Центра построена по принципу единства образовательного и оздоровительного процессов. Образовательный процесс сочетает различные типы занятий: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые и т.д.

Образовательный процесс в Центре выполняет две группы функций: обучающие (удовлетворение детьми их разнообразных потребностей в форме интеллектуальных, психолого-педагогических услуг, позволяющих ребенку осваивать, углублять знания, развивать умения и навыки, которые он получает в общеобразовательной школе, предоставляющих возможность изучать отрасли знаний, которые не находят применение в школе и других образовательных учреждениях; допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка) и социально-педагогические (воспитание, социальная защита, оздоровление, реабилитация, коммуникация, рекреация и компенсация, социальная адаптация).

Формы организации образовательного процесса

В образовательном процессе Центра используются как традиционные формы организации деятельности (учебные занятия, семинары, конференции, экскурсии, турпоходы, учебные игры и т.п.), так и нетрадиционные формы (конкурсы, турниры, викторины, эстафеты, форумы, аукционы, митинги, бенефисы, устные журналы, вечера-портреты, презентации, спектакли, приключения, путешествия и т. п.).

Формы организации образовательной деятельности в объединениях:

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.)
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.)
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.)
- комбинированные занятия
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Традиционные формы организации деятельности детей и подростков в учебном процессе:

лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, учебная игра и др.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия, основанные на методах общественной практики: устный журнал, газета и т.д.;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.;

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.

Наполняемость детей в группах объединений определена Уставом учреждения и локальными актами.

Предельная наполняемость в объединениях согласно Уставу, ДООП:

Первого года обучения – до 15 человек;

Второго – не менее 10-12 человек;

Третьего и больше - не менее 8- 10 человек.

Качество учебно-воспитательного процесса – принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты

образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

На основании Положения об итоговой и промежуточной аттестации учащихся объединений, методики определения результатов образовательной деятельности; критериев оценки знаний, умений, навыков учащихся по годам обучения по каждому направлению деятельности оценивается с помощью параметров:

1. Теоретическая подготовка учащихся:

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

2. Практическая подготовка по профилю обучения:

- практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- творческие навыки.

3. Уровень развития общих способностей

- уровень воспитанности;
- социальная адаптированность.

4. Профессиональная ориентированность:

- осознанность профессионального выбора;
- сформированность интереса к будущей профессии;
- информированность о профессии.

5. Достижения учащихся:

Участие и победы на конкурсах разной направленности и уровней.

Результаты выявляются поэтапно: первичная диагностика, промежуточная, итоговая.

Формы подведения итогов разнообразны: тестирование, соревнование, концертное выступление, открытое занятие, выставка, и т.д. определяются в соответствии со спецификой предмета в каждой образовательной программе педагога.

Результаты аттестации учащихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество учащихся, полностью освоивших образовательную программу.
2. Количество детей, переведённых на следующий год обучения.
3. Количество выпускников по ДООП.

6. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

в 2020-2021 учебном году

№	Название ДООП	ФИО педагога	Тип программы	Направленность	Срок реализации	Возраст обучающихся	Краткая аннотация программы
1.	«Рукопашный бой»	Барбашин Сергей Васильевич	Модифицированная	Физкультурно – спортивная	3 г.	12-15 лет	Программа направлена формирование стойкого интереса к занятиям рукопашным боем, мотивации к здоровому образу жизни, развитию физических качеств
2.	«Спортивная аэробика»	Блинова Галина Леонидовна	Модифицированная	Физкультурно – спортивная	2 г.	7-9 лет	Программа направлена на формирование стойкого интереса к занятиям по спортивной аэробике, мотивации к здоровому образу жизни, развитию способности ориентироваться в пространстве, развитию координации и ловкости движений, чувства ритма, гибкости и пластичности, внимания, выносливости, умению сосредоточиться.
3.	«Спортивная аэробика»	Блинова Галина Леонидовна	Модифицированная	Физкультурно – спортивная	3г	9-15 лет	Программа ориентирована не просто на формирование интереса к спортивной аэробике, но и предполагает осуществление участия в конкурсном движении, создания творческого продукта в форме спортивных танцев и выступлений на массовых спортивных мероприятиях.
4.	«Спортивная аэробика»	Гаранкина Людмила Юрьевна	Модифицированная	Физкультурно – спортивная	3г	9-14лет	Программа направлена на формирование интереса к спортивной аэробике и предполагает тесную связь специфики оздоровительной деятельности и физического воспитания учащихся, осуществление участия в конкурсном движении, создания творческого продукта в форме спортивных танцевальных композиций и выступлений на массовых спортивных мероприятиях.
5.	«Профилактическая гимнастика»	Гаранкина Людмила Юрьевна	Модифицированная	Физкультурно – спортивная	1 г.	11-15 лет	Программа направлена на формирование навыка здорового образа жизни у детей среднего школьного возраста, укрепление здоровья и профилактику заболеваний, средствами корригирующей гимнастики

6.	«Фитнес-аэробика»	Дудко Наталья Андреевна	Модифицированная	Физкультурно – спортивная	2г	11-15 лет	Программа направлена на формирование физической культуры, сохранение и укрепление индивидуального здоровья обучающихся, обеспечение предпрофессиональной ориентации в физкультурно-спортивной деятельности средствами фитнес-аэробики
7.	«Фитнес-аэробика»	Каграманова Вера Северьяновна	Модифицированная	Физкультурно – спортивная	2г	13-15 лет	Программа направлена на формирование стойкого интереса к занятиям по фитнес-аэробике, мотивации к здоровому образу жизни, развитию способности ориентироваться в пространстве, развитию координации и ловкости движений, чувства ритма, гибкости и пластичности, внимания, выносливости, умения сосредоточиться
8.	«Универсальный рукопашный бой»	Колчинский Леонид Леонидович	Модифицированная	Физкультурно – спортивная	3 г.	10-16 лет	Программа ориентирована на физическое развитие обучающихся, активное занятие рукопашным боем и последующее участие в соревнованиях по военно – прикладным видам спорта на основе интеграционного подхода к технологиям обучения рукопашному бою.
9.	«Белая ладья»	Сычева Любовь Александровна	Модифицированная	Физкультурно – спортивная	4 г.	7-11 лет	Программа направлена на интеллектуальное развитие обучающихся, посредством обучения игре в шахматы
10.	«Картэ-киокусинкай»	Чуриков Серге Александрович	Модифицированная	Физкультурно – спортивная	3 г.	12-15 лет	Программа направлена на формирование стойкого интереса к занятиям восточными единоборствами, мотивации к здоровому образу жизни, развитию нравственных и физических качеств обучающихся
11.	«Ментальная арифметика»	Блинова Галина Леонидовна	Модифицированная	Естественно-научная	2г.	8-10 лет	Программа направлена на гармоничное развитие обоих полушарий мозга за счёт мысленной визуализации арифметических вычислений на счётах абакус. Применение уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.
12.	«Юный журналист»	Большакова Татьяна	Модифицированная	Социально – педагогическая	3 г.	13-17 лет	Программа направлена на развитие творческого потенциала обучающихся в процессе создания журнала «Луч»,

		Леонидовна					формирование навыков работы в команде, умений делать устное и письменное сообщение, работать в различных жанрах публицистического стиля, самостоятельную подготовку и публикацию материалов.
13.	«Английский на пять»	Денисова Надежда Николаевна	Модифицированная	Социально-педагогическая	3 г.	11-14 лет	Программа направлена на развитие лингвистических и коммуникативных способностей обучающихся через изучение английского языка с учётом их возможностей и мотивации
14.	«Трудные звуки»	Коннова Татьяна Владимировна	Модифицированная	Социально-педагогическая	1 г.	5-7 лет	Программа представляет коррекционно-развивающую систему обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия что обуславливает формирование коммуникативных способностей
15.	«Английский на пять»	Муртазина Роза Зильфаровна	Модифицированная	Социально-педагогическая	3 г.	7-10 лет	Программа направлена на развитие лингвистических и коммуникативных способностей обучающихся через изучение английского языка с учётом их возможностей и мотивации
16.	«Говорим правильно»	Мухаметгареева Регина Илдаровна	Модифицированная	Социально-педагогическая	1 г.	5-8 лет	Программа представляет коррекционно-развивающую систему обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, лексико-грамматическими категориями языка, развитие фонематического восприятия что обуславливает речевое и общее психическое развитие дошкольника с речевой патологией, для успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем обучении в школе
17.	«Грамотеи»	Набокина Надежда Васильевна	Модифицированная	Социально-педагогическая	2 г.	5-7 лет	Программа направлена на речевое развитие детей посредством ознакомления с окружающим миром и детской художественной литературой
18.	«Заниматика»	Паршина Алена Васильевна	Модифицированная	Социально-педагогическая	2 г.	5-7 лет	Программа направлена на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе занимательной математической деятельности
19.	«Легоконструирование и робототехника»	Жданова Анастасия Евгеньевна	Модифицированная	Техническая	2 г.	7-11 лет	Программа направлена на формирование стойкого интереса к занятиям по легоконструированию и робототехнике. Техническая направленность обучения способствует

	»						развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества
20.	«Лего – конструирование и робототехника»	Солодова Анжелика Владимировна	Модифицированная	Техническая	2 г.	7-11 лет	Программа направлена на развитие познавательных и конструктивных способностей, обучающихся на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора «Лего». В увлекательных играх и проектно-исследовательской деятельности школьники познакомятся с основами робототехники.
21.	«Искусство дефиле»	Еворовская Ольга Яковлевна	Модифицированная	Художественная	2 г.	13-15 лет	Программа направлена на развитие творческой индивидуальности обучающихся средствами искусства дефиле, как своеобразного синтеза музыки, сценического движения, костюма и актерского мастерства.
22.	«Вокальный калейдоскоп»	Загоруй елена Петровна	Модифицированная	Художественная	3г.	7-15 лет	Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся путем приобщения к искусству пения в вокальной группе и сольного исполнительства
23.	«Художественная лепка»	Иноземцева Татьяна Александровна	Модифицированная	Художественная	4 г.	7-11 лет	Программа ориентирована на развитие творческих способностей обучающихся посредством художественной лепки из глины, соленого теста и последующей художественной росписи изделий.
24.	«Дизайн одежды»	Курманова Амина Сериковна	Модифицированная	Художественная	1 г.	10-14 лет	Программа направлена на развитие у учащихся художественно-творческих способностей, эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к окружающей действительности через овладение дизайном и технологией изготовления женской легкой одежды
25.	«Поэтическая планета»	Малкин Александр Владимирович	Модифицированная	Художественная	1 г.	7-10 лет	Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, развитие творческих способностей на основе изучения русской литературы
26.	«Основы актерского мастерства»	Малыш Венера Файзрахмановна	Модифицированная	Художественная	2г.	7-14 лет	Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся средствами музыкально-театральной деятельности
27.	«Казачьи традиции»	Посадская Ирина	Модифицированная	Художественная	2г.	9-13 лет	Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся посредством приобщения к изучению культуры

		Петровна					оренбургского и Уральского казачества
28.	«Лоскутный дизайн»	Семенко Наталья Борисовна	Модифицированная	Художественная	1 г.	7-10 лет	Программа направлена на развитие творческих способностей личности младшего школьника средствами декоративно-прикладного творчества. Программа даёт возможность приблизить декоративно-прикладное обучение к запросам социума за счет перечня изделий, которые актуальны для сегодняшнего дня
29.	«Дизайн одежды»	Тонких Ольга Владимировна	Модифицированная	Художественная	2 г.	12-15 лет	Программа направлена на развитие у обучающихся художественно-творческих способностей, эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к окружающей действительности через овладение дизайном и технологией изготовления женской легкой одежды
30.	«Забавушка»	Чумейко Людмила Ивановна	Модифицированная	Художественная	2 г.	5-7 лет	Программа направлена на формирование у старших дошкольников патриотических чувств, любви и уважения к культурным традициям своего народа на основе ознакомления с детским музыкальным фольклором
31.	«Веселые краски»	Щербакова Ольга Сергеевна	Модифицированная	Художественная	2 г.	5-7 лет	Программа направлена на развитие творческих способностей старших дошкольников средствами изобразительной деятельности
32.	«Наш проект»	Ермизина Галина Ивановна	Модифицированная	Туристско-краеведческая	4 г.	7-11 лет	Развитие познавательной и исследовательской активности младших школьников в проектной деятельности
33.	«Моё Оренбуржье»	Антонова Александра Александровна	Модифицированная	Туристско-краеведческая	1 г.	6-11 лет	Программа направлена на формирование основ гражданской идентичности учащегося и расширение его индивидуального культурного опыта, развитие интереса к истории родного края через творческий труд
34.	«Спортивный туризм»	Колчинский Леонид Леонидович	Модифицированная	Туристско-краеведческая	3 г.	10-16 лет	Программа является интегрированной, предполагает знакомство с различными видами спортивного туризма (пеший, лыжный, велотуризм, альпинизм, высотно-штормовой альпинизм, водный). Программа ориентирована не просто на формирование интереса к спортивному туризму, но и предполагает осуществление участия в спортивных соревнованиях, создания творческого продукта в форме

							спортивных походов и выступлений на массовых спортивных мероприятиях.
35.	«Литературное Оренбуржье»	Суровцева Ирина Витальевна	Модифицированная	Туристско-краеведческая	2 г.	9-13 лет	Программа направлена на знакомство с литературно-краеведческим материалом, представленным двух в направлениях: писатели в Оренбуржье и Оренбуржье в творчестве писателей

7. «МОДЕЛЬ» ВЫПУСКНИКА МАУДО «МЦДОД»

Реальное обеспечение приоритетных идей способствует формированию личности воспитанника Центра. На настоящем этапе в многопрофильном центре дополнительного образования сложилась следующая модель учащегося, который:

- имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности;
- характеризуется развитыми общими и специальными способностями;
- ориентирован на нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное взаимодействие с окружающей средой;
- стремится к творческой самореализации;
- имеет потребности в постоянном самосовершенствовании;
- владеет цивилизованными нормами межличностного общения и социального поведения;
- имеет мотивацию к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание осознанного стремления ребенка к непрерывному совершенствованию, образованию и самоопределению, формирование общественной и личной значимости - цель деятельности педагогического коллектива Центра.

Личность учащегося Центра формируется через включение его в многоплановую разнообразную деятельность.

Компоненты готовности к жизнедеятельности	Личностно-значимые качества воспитанника Центра
Мировоззренческий	Владение основами научного мировоззрения, гуманизм, интернационализм
Нравственный	Усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера. Соблюдение норм коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей. Экологическое поведение, обеспечивающее сохранение на земле природы и человека. Толерантность, терпимость и открытое отношение друг к другу, к различным социальным группам
Психофизический	Творческий потенциал. Саморегуляция поведения. Готовность к формированию или совершенствованию личных жизненных стратегий. Мотивация на здоровый образ жизни. Высокий уровень психологической адаптации. Здоровое

	самоуважение. Коммуникативная компетентность. Физическое совершенствование
Самоопределение в социуме	Гражданская зрелость. Социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о благополучии своей страны, региона, окружающих людей. Готовность к осуществлению задач собственного профессионально-нравственного развития. Убежденность в необходимости и значимости трудовой деятельности

Показатели результативности образовательной деятельности

Интеллектуальная зрелость	Развитые познавательные интересы
	Аналитические способности
	Умение найти конструктивное решение
	Критическое прогностическое мышление
Социальная зрелость	Уважение, терпимость к другим
	Готовность к сотрудничеству с другими людьми
	Гражданская ответственность за происходящее
	Человеколюбивые идеалы
Личностная зрелость учащихся	Понимание себя и путей самореализации
	Стремление реализовать свои жизненные стратегии
	Чувство собственного достоинства

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной программы Центр имеет следующие материально-технические ресурсы:

Центр занимает приспособленное, отдельно стоящее двухэтажное здание, общей площадью 1853 кв. м. В трех корпусах Центра оборудовано 13 учебных классов общего назначения и 4 специализированных (швейный, закроечный, кабинет обучения иностранным языкам, кабинет психолога) и 7 спортивных залов, в том числе 2 тренажерных зала, борцовский зал, 4 зала аэробики и ритмики. Оборудована библиотека с читальным залом.

Для организации и проведения массовых мероприятий досуговой направленности имеется актовый зал на 70 посадочных мест, зал оснащен мультимедийной аппаратурой для аудио и видео сопровождения мероприятий.

Всего в учреждении 2 мультимедийных проектора, 14 компьютеров, 12 ноутбуков, 2 цветных принтера, 3 сканера, 3 ксерокса, 14 черно-белых принтеров.

Материально-техническое и финансово-хозяйственное оснащение образовательного процесса осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования. Учебные аудитории и кабинеты оснащены необходимой мебелью, которая регулярно

обновляется. Освещение и оборудование кабинетов соответствует современным требованиям и обеспечивает оптимальные условия для работы. Техническое оснащение представлено копировальными и компьютерными зонами с ксероксами и компьютерами и полным компьютерным программным обеспечением.

В последнее время в МАУДО «МЦДОД» выполнен ряд мероприятий по укреплению материально-технической базы Центра:

- произведен капитальный ремонт отопительной системы: заменены бойлерная и разводка отопления;
- укреплен фундамент здания;
- отремонтировано ограждение территории и подъездные пути;
- утверждена смета на ремонт входной группы.

Так же материально-техническую базу Центра существенно дополняет загородный оздоровительно-образовательный лагерь «Факел». На территории ДООЛ «Факел» имеются 6 корпусов, в том числе 2 двухэтажных отапливаемых корпуса, столовая, спортивный комплекс, теннисный корт, футбольное и волейбольное поле, летняя крытая эстрада.