

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Многопрофильный центр дополнительного образования детей»



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАУДО «МЦДОД»

О.Б.Тарануха

Методический совет МАУДО «МЦДОД»

Протокол № 4

от «28» 02 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЛДП «Светлый»

на базе

МАУДО «МЦДОД»



Оренбург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	17
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	19
2.5. Модуль «Самоуправление»	20
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	23
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	24
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	25
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	25
2.11. Модуль «Работа с родителями»	26

2.12. Модуль «Ранняя профориентация»	27
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	28
2.14. Модуль «Детское медиапространство»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	29
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	30
Приложения	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ЛДП «Светлый» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МАУДО «МЦДОД» на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Программа Лагерь Дневного Пребывания «Светлый» (далее – ЛДП, детский лагерь) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный тематический план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента

содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования определяется цель воспитания.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения, социализации обучающихся и формирования у них чувства патриотизма и гражданственности.

Цель воспитания реализуется на основе:

- социокультурных
- духовно-нравственных ценностей
- правил и норм поведения, принятых в российском обществе в интересах человека, семьи, общества и государства
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества
- уважения к закону и правопорядку
- уважения к человеку труда и старшему поколению
- взаимного уважения
- бережного отношения к культурному наследию

- уважения к традициям многонационального народа Российской Федерации
- уважения к природе и окружающей среде.

(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания ЛДП «Светлый» являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ЛДП «Светлый», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатели».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в ЛДП «Светлый»:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, где главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания в ЛДП «Светлый» осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации и родного края, его этнокультурному, географическому разнообразию и формирование национальной идентичности.

В ЛДП «Светлый» этот модуль реализуется через мероприятия:

- обязательные к исполнению (Дни единых действий: 1 июня - День защиты детей «Детство-это мы»; 6 июня - день русского языка и Пушкина; 11 июня –«День Первых», 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби);
- проведение тематических мероприятий (игра по станциям «Моя Россия», игровая программа «Герои нашего Отечества», этночеллендж «Мудрость народа» и др)
 - конкурсы стихов и рисунков;
 - посещение культурных учреждений (музеев, театров, национальных народных центров и т.д)

Участники ЛДП «Светлый» принимают участие в городских и областных конкурсах и акциях к этим датам и событиям:

- областной конкурс творческих работ антитеррористической тематики «Нет терроризму и экстремизму» среди участников ЛДП;
- всероссийский конкурс детского рисунка, посвящённый Международному дню защиты детей «Разноцветное детство»;

Взаимодействие ЛДП «Светлый» с общественными организациями осуществляется на основе социального партнерства.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия ЛДП «Светлый», в которых принимает участие большая часть детей.

*Торжественные общелагерные линейки и праздничные концерты, посвященные открытию и закрытию лагерной смены:
-«Здравствуй, лагерь, это Я!»*

- «Город Мастеров собирает друзей!»
- «Прощальный автограф»
- Фото-сессия «Подарим друг другу улыбки!»
- *Игровая программа, посвященная Дню защиты детей «Детство - это Мы!»*
- *Огоньки знакомств* «Расскажи мне о себе», «Наши имена» - знакомство детей между отрядами, с педагогическим составом лагеря
- *Презентация творческих объединений:*
 - «Все профессии важны»
 - «Карусель народных игр»
 - «Кинозал»
 - «Радуга творчества»

Ежедневные мероприятия:

- Тематический общий сбор «Орлятский круг», где ежедневно чередуются такие мероприятия, как «Песня дня», «Игра дня» и «Легенда дня»
- Минутка эмоций «Полянка настроений»
- Минутка общения (рефлексия) «Свободный микрофон»
- Игры по станциям и игра-квест
- Час игры (подвижные, познавательные и др)
- Ежедневные утренние общелагерные линейки «Минутка лагерных новостей», где сообщается план ключевых дел на день, проводится «Минутка инструктажа» и «Минутка здоровья», а так же происходит награждение отрядов и отдыхающих ребят за активное и результативное участие в текущих мероприятиях лагерной смены.
- Ежедневный «Час памяти и славы» и «Час славянской культуры», рассказывающие об исторических фактах, о культуре родного края, о выдающихся людях Оренбургского региона.
- Час наставника, где проводятся профориентационные игры и мероприятия
- Ежедневные общелагерные и отрядные мероприятия
- Час кружка

Презентация отрядного уголка ЛДП «Светлый», где ребята в оригинальной форме рассказывают о своем уголке с песнями, танцами, стихами и даже, иногда, с угощениями.

- Тематические дни* в ЛДП выстраивают мероприятия на день по определенной тематике: например «День русского языка и Пушкина»
- «Библиопосиделки» («Сказки Пушкина»)
 - Пушкинская викторина «Там, на невиданных дорожках»

- Библиоринг: «Не говори шершавым языком» (Соревнование по правильному говорению)
- Игровая программа «Пушкинское слово»
- Спортивные мероприятия:* «Веселые старты», «Игры-эстафеты», подвижные игры
- Музыкальный час:* флешмобы, дискотеки
- Час развлечений:* «Цирк приехал», Игровая программа «Жить без улыбки - просто ошибка» (Конкурсы фокусов и конкурс «Слабо», «Смехо-эстафеты»)
- Час проекта:* работа над проектами «Вред и польза мороженого» и «Герои-земляки, погибшие в спецоперации на Украине»

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Проектная мощность ЛДП – 20 человек, формируются 2 отряда. Количественный состав в отряде 10 человек, где состав мальчиков и девочек формируется согласно реальному наличию и по возрастному признаку – дети 1-2 классов и дети 3-4 классов.

Большое внимание уделяется детям из семей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения; из опекунских и приемных семей; из многодетных, малообеспеченных семей или имеющих безработных родителей; детям сотрудников предприятий бюджетной сферы и предприятий, находящихся в сложном финансовом положении и трудным подросткам, детям из семей, родственники которых исполняют долг на СВО.

К каждому отряду прикреплены по 1 воспитателю, которые прошли учебу в школе «Лагерь-это маленькая жизнь» на базе «МЦДОД».

Воспитатели совместно с администрацией лагеря и методистом заранее разрабатывают план отрядной работы. В отрядную работу включены предварительные общелагерные мероприятия в рамках Дня единых действий, которые ориентируются на памятные календарные даты: День России, День памяти и скорби и др. В конце смены проходит подведение итогов работы.

Существует атмосфера заинтересованности, готовности участия в общих делах. Результатом также является сложившийся коллектив, принявший законы существования в условиях лагеря, с принятым отрядом комплексом этических установок, комфортной для ребенка психологической атмосферой.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы в ЛДП «Светлый» предусматривает:

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- отрядный огонек, орлятский круг, минутка общения и минутка эмоций, где проходит знакомство детей, разучивание песен, игр, а так же анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

В ЛДП «Светлый» выделяются несколько видов КТД по направленности деятельности:

Познавательные дела и мероприятия по раннему профориентированию. Их цель – развитие у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, как профессии, а так же развитие познавательного интереса к недостаточно познанному, где есть тайны, загадки природы и требуют своего раскрытия в коллективном поиске.

Это интеллектуальная эстафета, конкурсная программа и профориентационные мероприятия.

Трудовые дела. Яркими примерами трудового КТД в ЛДП «Светлый» является трудовой десант по уборке игровой зоны в помещении и на игровой площадке на территории «МЦДОД».

Художественные дела: занятия в кружке «Радуга творчества», конкурс тематических плакатов, конкурс «Асфа – поэзия» и др.

Спортивные дела: «Шуточный футбол», спортивные игры-эстафеты.

Экологические дела. Операции «Экологический патруль», акции экологические

Досуговые дела. В ЛДП «Светлый» традиционно проводятся следующие досуговые КТД: Мисс и Мистер лагеря «Светлый», «Конкурс юных модельеров», мастер-класс «Юные аниматоры», игры - квесты («По следам потерянного здоровья», «Золото сарматов», «По следам Шерлока Холмса» и др.), «Деловая игра «Стань блогером», игры (спортивные, народные, подвижные, развивающие, познавательные, музыкальные, хороводные, шуточные, драматизированные, режиссерские, сюжетно-ролевые), «Почта дружбы», конкурс «Алло, мы ищем таланты», коллективный выход в театр, музей и кинотеатр, выставки – ярмарки.

КТД с целенаправленным нравственным содержанием. «Огонек знакомств», «Огонек» прощания, «Орляцкий круг».

КТД в работе с активом. В ЛДП «Светлый» используются КТД-тренинги.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

В ЛДП «Светлый» самоуправление на уровне отряда: отряд делится на структурные единицы – четыре микроколлектива: **информационная группа, досуговая (игровая) группа, сюрпризно-оформительская группа, дежурная группа.**

Командир отряда– проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела. На ежедневных минутках лагерных новостей под руководством начальника лагеря и командиров отрядов будут

рассмотрены предложения и коррективы по ежедневному плану мероприятий.

Командиры с каждого отряда будут привлечены к оцениванию мероприятий в качестве жюри.

Физорги, выбранные в отрядах, проводят утреннюю гимнастику, следят за готовностью отряда к работе, организуют спортивные часы и другую деятельность спортивного направления.

Хозяева – контролируют уборку помещений, территории, следят за сохранностью вещей, организуют быт детей: получают и сохраняют канцелярские товары, имущество отрядных кабинетов. По итогам рейдов, в конце смены выбирается «Самый чистый отряд».

В отряде необходимо вести работу по системе ЧТП и работу творческих групп с конкретным направлением, выбранным на сборе планирования отряда. **ЧТП** или *чередование традиционных поручений*. В отряде есть дела, которые необходимо делать каждый день для организации жизни в лагере. Их можно распределять между микроколлективами. Но выполнять одно и то же поручение детям скоро надоест. Лучше поручения чередовать, сохраняя состав групп постоянным. Чередуя поручения, детей каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям, научатся интересной самостоятельной организации своей повседневной деятельности под чутким руководством вожатого.

Микроколлектив – это группа детей, состоящая из 5–7 человек, созданная для того, чтобы эффективнее организовывать жизнедеятельность отряда. В первые дни организационного периода работают временные группы, в результате этого у детей формируются навыки коллективной деятельности. После организационного сбора отряда могут быть созданы микроколлективы на более длительный срок. Такие группы работают в системе ЧТП.

Информационная группа готовит информационные КТД; стенгазеты, листовки, час отряда о событиях в лагере, отряде, о происходящих событиях в стране и мире на утренних информационных сборах; информационные часы; рекламу дел, событий и т. д.; организует и проводит конкурс стенгазет и плакатов между микроколлективами, т. е. сотрудничает с информатором – членом информационного Совета лагеря.

Досуговая (игровая) группа занимается подготовкой и проведением в отряде дел различной направленности; заполнением музыкальных и игровых пауз; проведением игр в отряде; организует выход в другие отряды и

проводит в них дела; творческое дежурство по столовой; экскурсию по лагерю; досуг во время поездки и т. д.

Сюрпризно-оформительская группа готовит сюрпризы-награды к КТД, играм различной направленности, делам в отряде, именинникам, в поездке – водителю автобуса, ведущим и экскурсоводу, дежурным по столовой; дело-сюрприз для всего отряда, воспитателям, сотрудникам лагеря, пожелания ребятам в конце смены; оформление отрядных мест для проведения дел, огоньков, участие в оформлении общелагерных дел (при необходимости); оформление рубрик, выпуск стенгазет совместно с информационной группой; изготовление оформления к дежурству по столовой, оформление конкурса газет.

Дежурная группа готовит отрядное место к сбору отряда; отвечает за чистоту и порядок в кабинетах, на отрядном месте; следит за выполнением режима дня.

Группы осуществляют дежурство по «вертушке» в течение 3-х дней, после чего проводится анализ работы микроколлективов, выстраиваются перспективы их деятельности, происходит смена обязанностей, если в этом есть необходимость.

На время проведения смены создается Совет лагеря, в который будут выходить командиры отрядов. На уровне отряда выборы командира осуществляются на второй день. Совет лагеря проводится каждые пять дней, на которых обсуждаются итоги прошедших мероприятий и планы на предстоящие дни, а также участие в городских и областных конкурсах и награждение участников.

На ежедневных планерках с активом командиров под руководством старшего вожатого будут рассмотрены предложения и коррективы по ежедневному плану мероприятий.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Программы дополнительного образования в рамках смен организуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, призванные обеспечить личностный рост воспитанников, способствовать жизненному самоопределению, раскрыть творческий потенциал, реализовать спортивные, творческие, интеллектуальные навыки и профориентационный познавательный интерес.

Дополнительное образование детей в ЛДП «Светлый» реализуется через программы следующих направленностей:

- **физкультурно-спортивная** – ДООП «Карусель народных игр»
- **художественная** – ДООП «Радуга творчества»
(по изобразительной и декоративно-прикладной деятельности), ДООП «Кинозал» (просмотр мультфильмов и видеофильмов по тематике дня).
- **туристско-краеведческая** – выполнение проекта по краеведению «Герои-земляки»
- **социально-гуманитарная** – ДООП «Все профессии важны».

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Физкультурно-оздоровительные мероприятия ЛДП «Светлый» включают в себя: **ежедневную утреннюю зарядку**, которую проводит инструктор по физической культуре, минутка здоровья, минутка инструктажа, работу спортивного кружка «Карусель народных игр».

Особое внимание уделяется «веселым стартам», эстафетам, В расписании спортивных занятий вносится посещение отрядом бассейна каждые 7 дней. Также территория оснащена уличными тренажерами: шведскими стенками, турниками.

Воспитателями и инструктором по спорту проводятся инструктажи детей для безопасного пребывания детей на указанных площадках.

Проводится на смене и Спартакиада. Отряды соревнуются между собой проходя спортивные испытания на станциях, по итогу которых выявляются и награждаются победители, а также присваивается звание «Самый спортивный отряд смены».

Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и здоровом образе жизни проводят воспитатели в отрядах.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Перед началом смены, комнаты игровые оформляются в рамках тематики смены.

На территории разбиты клумбы с цветами, шефство над которыми ведут воспитатели и привлекаются к уходу за цветами дети.

Тематическое оформление интерьера рекреации адаптировано для информационного стенда для родителей «Для Вас, родители», «Лагерь «Светлый» и для выставки детских поделок и рисунков по тематике смены «Наши достижения».

Оформление отрядных уголков начинается на 2 день после открытия ЛДП «Светлый». Название уголка и отрядов осуществляется в соответствии с тематикой смены. На третий день проходит традиционно «Презентация отрядных уголков», где ребята в оригинальной форме рассказывают о своем уголке с песнями, танцами, стихами и т.д. При подготовке создается отрядная символика (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.).

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактические мероприятия, проводимые в ЛДП «Светлый»:

- беседы с педагогом-психологом, инспектором ПДН, юристами – привлеченными специалистами по договоренности;
- инструктажи по ТБ «Правила поведения и пребывания в ЛДП «Светлый», «Противопожарная безопасность», «Как вести себя при возникновении терактов», «Как вести себя с бездомными животными на улице»;
- игра по станциям «Вперед спасатели!»
- конкурс рисунков, плакатов по темам «Нет, терроризму!», «Осторожно, огонь!», «Мы за ЗОЖ»;
- создание и распространение среди сверстников и взрослых памяток по ТБ и профилактике;
- информирование по данным вопросам родителей через проведение родительских собраний, индивидуальных бесед, информацию на стендах «Для Вас, родители», «Безопасность в лагере»;
- распространение информации через социальные сети, сайт организации, на стендах;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток).
- организация спортивно-массовых мероприятий,
- проведение анкетирования, диагностик педагогом-психологом.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Педагогический состав ЛДП «Светлый» составляют педагоги дополнительного образования МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей» (далее - МАУДО «МЦДОД»). Педагоги осуществляют организацию содержательного досуга детей, личностное, творческое, духовно-нравственное развитие воспитанников. До начала летней кампании, за 3-4 месяца начинается подготовка к работе в летнем

лагере с дневным пребыванием. В учреждении объявляется конкурс краткосрочных программ летнего отдыха и занятости детей в каникулярное время, для того, чтобы эти программы вошли в комплексную программу ЛДП «Светлый» на предстоящее лето. В конкурсе принимают участие педагогические работники МАУДО «МЦДОД»: педагоги дополнительного образования и методисты, педагоги-организаторы.

Экспертная группа МАУДО «МЦДОД» отбирает лучшие и помогает доработать те программы, которые были с замечаниями.

С педагогами в период смены проводятся планёрки (чаще всего это ежедневные планёрки в конце дня (проблемные обсуждения, планирование на следующий день) и реактивные планёрки). Проводятся учебно-познавательные занятия - беседы, лекции, дискуссии, круглые столы, педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций, деловые сюжетно-ролевые игры, решение ситуационных задач.

Каждый педагог-воспитатель делает себе педагогическую папку «Копилка воспитателя», в которой собраны планы на день, игры на знакомство, легенды, сценарии, огоньки, песни, КТД и т.д.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями в ЛДП «Светлый» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские часы (время посещения лагеря), во время которых родители могут получить представления о деятельности ЛДП. Для просвещения родителей есть стенды «Для Вас, родители», «Безопасность в лагере», «Информация о лагере»

На индивидуальном уровне:

- работа педагога-психолога или юриста по запросу родителей для решения определенных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Раннее профориентация»

Модуль «Раннее профориентация» направлен на становление у учащихся представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, формирование трудовых компетенций, приобретение навыков работы с Атласом новых профессий, способности ориентироваться в мире профессий.

В рамках профориентации запланированы следующие мероприятия:

- кружковая деятельность в творческих объединениях «Все профессии важны», «Радуга творчества», «Карусель народных игр» и «Кинозал».
- показ видео о профессиях и специальностях;
- отрядные мероприятия о профессиях «Курс юного полицейского», Квест-игра «Загадки Шерлока Холмса», Игра по станциям «В стране Мульти- Пульти», «Конкурс юных модельеров», Деловая игра «Стань блогером», Мастер-класс «Учимся актерскому мастерству»,
- Викторина «Азбука здоровья» и др.
- конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны!»;
- экскурсии на хладокомбинат, в музей истории пожарного дела, в театры, музей изобразительного искусства.
- квест-игра по профориентации «Тропинка в мир профессий»

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Данный модуль в ЛДП «Светлый» реализуется воспитателями совместно с детьми в рамках создания видео на тему «Из жизни отряда».

Эта работа предполагает использование следующих организационных форм, подобранных с учетом характера их деятельности: тренинги, мастер-классы, интерактивные игры, творческие работы детей.

Итоговым продуктом данной программы является создание видеороликов о жизни отряда.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ЛДП «Светлый» предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.д.);

Социальные партнеры ЛДП «Светлый»

- Оренбургская областная детская общественная организация «Региональное агентство детского отдыха «Оренбургские каникулы»
- Оренбургская областная общественная организация «Федерация детских организаций»
- Оренбургская региональная общественная организация «Российское движение школьников»
- Оренбургская областная филармония
- Оренбургская ремесленная палата

- Оренбургская детская полиэтническая библиотека
- Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей
- Библиотека им. Н.А. Некрасова, библиотека «Алиса»
- Культурный комплекс «Национальная деревня»

Оренбургский областной центр народных художественных промыслов.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Лагерь «Светлый» - это лагерь дневного пребывания и расположен на территории МОАУ СОШ№52. На территории школы имеются: игровая комната, раздевалка, туалетная комната, игровая площадка и спортивная площадка, столовая, где организуется питание детей.

Для сообщества лагеря характерна, прежде всего, совместность жизнедеятельности детей на протяжении некоторого времени. Совместность жизнедеятельности детей – это еще один важный фактор, определяющий воспитательную среду детского оздоровительного лагеря. В ЛДП «Светлый» совместная жизнедеятельность детей предполагает совместный культурный отдых (всевозможные игры, развлечения, экскурсии и т.п.), и совместную общественно-полезную деятельность (спортивную, трудовую, художественно-творческую).

Отношения между детьми и взрослыми во временном объединении строятся на принципах сотрудничества, взаимопонимания, опоры на интересы детей, гармонизации мотивов совместной деятельности.

Особую роль в решении задач воспитания в ЛДП «Светлый» приобретает символическая культура, которая находит свое выражение в прямых и косвенных формах: девизы, лозунги, заповеди, летописи, символы, ритуалы, церемонии, а так же программные документы, форма.

Словесно-звуковые символы: девизы, речевки, название, музыкальные темы, сигналы (озвучка режимных моментов).

Визуальные символы: эмблема ЛДП «Светлый»; головные уборы (кепки на каждого ребенка), галстуки.

Предметные символы: знаки поощрения (дипломы и грамоты).

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится

каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса в ЛДП «Светлый» являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития участников смены. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей. Осуществляется анализ воспитателями совместно с педагогом-психологом, начальником лагеря с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета педагогических работников. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития участников смены является педагогическое наблюдение.

2. Общее состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и воспитателей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность воспитателей, детей и их родителей, организуемой в лагере совместной деятельностью. Осуществляется анализ воспитателями и начальником лагеря с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете лагеря. Способами получения информации о состоянии организуемой в ЛДП совместной деятельности детей и воспитателей являются анкетирование с детьми и их родителями, воспитателями. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в ЛДП «Светлый» совместная деятельность воспитателей и детей интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально

ориентированной.

Методы анализа, которые используются в ЛДП «Светлый» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение;

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Светлый» МАУДО «МЦДОД»
на летний период 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен Годом семьи (*в соответствии с Указом Президента Российской Федерации Путиным В.В.*).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ Региональный, муниципальный	Детский лагерь	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России»					
1.	<u>День защиты детей.</u>	03.06.24г.	Всероссийский конкурс детского рисунка, посвящённый Международному дню защиты детей «Разноцветное детство»	-Игровая программа, посвященная Дню защиты детей «Детство - это Мы!»	- Изготовление голубя Мира - Рисунки на асфальте «Разноцветное лето!» - Игровая программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»
2.	<u>День образования российской полиции</u>	05.06.24г.		- Экскурсия в сквер героев МВД России - Игра «Курс юного полицейского»	- Час памяти и славы - Герои-земляки, участники спецоперации на Украине. Мирлан Мусаев - Квест-игра

3.	<u>День русского языка и Пушкина</u>	06.06.24г.	–	<ul style="list-style-type: none"> - Библиопосиделки «Там на невиданных дорожках» - Пушкинская викторина - Библиоринг: «Не говори шершавым языком» (Соревнование по правильному говорению) 	<ul style="list-style-type: none"> «Загадки Шерлока Холмса» - Просмотр мультфильма «Дядя Степа - милиционер» - Игровая программа «Пушкинское слово» - Видео «По сказкам Пушкина» - Рисунки детей «Моя любимая сказка»
4.	<u>«День Первых»</u>	11.06.24г.	–	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественное открытие «День Первых» - Большая игра «Будь в движении» - Коллективно-творческое дело «Страна с огромным сердцем» 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная сессия «Pro-Движение» - Классная встреча (Просмотр видеоролика «Движение Первых»)

5.	<u>День России</u>	13.06.24г.	—	-Экскурсия в национальную деревню «Русское подворье» - Конкурс Асф-поэзия «Я люблю тебя, Россия!»	- Игра по станциям «Моя Россия» - «Орлятский круг» <u>Песня дня</u> «Россия- моя звезда» - Изготовление плаката «Моя Родина-Россия» - Акция «Знай символы своего государства» (дарим значки-символы России, выполненные своими руками)
6.	<u>День героев</u>	14.06.24г	—	- Просмотр мультфильма о ВОВ «Легенда о старом маяке»	- <u>Час памяти и славы</u> Герои-земляки, участники спецоперации на Украине Атнагулов Д.Р. - Игровая программа «Есть такая профессия Родину защищать!»
7.	<u>День памяти и скорби</u>	21.06.2024г.	—	- <u>Вахта памяти</u>	- Час памяти и славы

8.	<u>День дружбы и единения славян</u>	24.06.24г.		<p>«Люди мира, на минуту встаньте!» (возложение цветов к памятнику) - Музыкальный калейдоскоп песен о ВОВ</p> <p>-<u>Экскурсия в библиотеку</u> (Книжно-иллюстративная выставка «Национальная культура народов России»)</p>	<p>«Война стучалась в каждый дом» (беседа о родственниках ветеранах ВОВ и тружениках тыла и оформление стенда «Мы помним! Мы гордимся») - Инсценировка песни «Землянка» - Просмотр мультфильма «Сильные духом- крепче, чем стена»</p> <p>- Этночеллендж «Мудрость народа» (пословицы, поговорки, загадки, песни народов России) - Виртуальная экскурсия (Выставка художественно-прикладного творчества «Откроем бабушкин сундук») - Просмотр мультфильма «Детство Ратибора»</p>
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	День знакомств - знакомство детей между отрядами, с педагогическим составом лагеря,	27.05.24г.	—	-	- <u>Тематический общий сбор</u> «Орлятский круг» Знакомство с традицией и легендой

	презентация кружков лагеря.				<p>«орлятского круга» <u>Песня дня</u> «Ты, да я, да мы с тобой»</p> <p>- <u>Игровая программа</u> «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»</p> <p>- <u>Огонек знакомств</u> «Расскажи мне о себе» и «Наши имена»</p> <p>- Анкетирование «Мир моих увлечений» и заполнение альбома «Альбом наших пожеланий»</p> <p>- <u>Презентация кружков:</u> -«Карусель народных игр» - «Радуга творчества» - «Кинозал» - «Все профессии важны»</p>
2.	Торжественное общелагерное мероприятие, посвященные открытию лагерной смены и закрытию лагерной смены	28.05.24г.	—	<p>- Открытие летней смены «Здравствуй, город Мастеров!»</p> <p>- Игра-путешествие по городу Мастеров «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>	<p>- Знакомство с традицией и легендой «орлятского круга» <u>Песня дня</u> «Ты, да я, да мы с тобой»</p> <p>- Просмотр фильма «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен».</p>

3.	Ежедневные утренние общелагерные линейки – сообщение плана ключевых дел на день, награждение отрядов и отдыхающих ребят за активное и результативное участие в текущих мероприятиях лагерной смены.		—	<ul style="list-style-type: none"> - Закрытие лагерной смены «До новых встреч!» - Итоговая линейка Подведение итогов и награждение детей - Концерт «Радуга талантов» 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление поделки «Открытка другу на память». - Рефлексия «Свободный микрофон» на тему « До свиданья друзья»
4.	Ежедневные Часы памяти и славы, рассказывающие об исторических фактах, о культуре родного края, о выдающихся людях Оренбургской области.		—		Проводится в отрядах
5.	Малые олимпийские игры		—	Участствует весь лагерь	+

	«Выше, дальше, сильнее»				
6.	Спортивные мероприятия: Конкурсные игры - эстафеты, подвижные и хороводные игры, флешмобы.		—	Участвует весь лагерь	—
2.3. Модуль «Отрядная работа»					
1.	День встречи	1 день смены	—	—	- Знакомство с детьми. (Игры на знакомство, на сплочение) - Беседа о правилах поведения и пребывания в ЛДП «Светлый»
2.	Презентация отрядных уголков.	2-3 день смены	—	Смотр отрядных уголков.	Оформление отрядных уголков
3.	Работа по плану - сетке	1-10 день	—	Общелагерные мероприятия	- Ежедневные мероприятия: (Ежедневные коммуникативные игры на

	тематической смены.	смены			<p>сплочение и создание ситуации успеха, Минутка лагерных новостей - план на день, «Минутки инструктажа» и «Минутки здоровья», Час памяти и славы, «Орляцкий круг», Минутка эмоций - «Поляна настроений», Минутка общения - «Как прошел наш день?» и др).</p> <p>- Отрядные мероприятия</p> <p>- Подготовка детей к участию в межлагерных мероприятиях.</p>
4.	Закрытие лагерной смены «До новых встреч!»	10 день смены	—	<p>- Итоговая линейка</p> <p>- Подведение итогов и награждение детей</p>	<p>- «Орляцкий круг»</p> <p><u>Песня дня</u></p> <p>«Прощание с лагерем»</p> <p>«Если с другом вышел в путь»</p> <p>Операция «Уют»</p>
	Уход детей.				
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					

1.	Познавательные дела и мероприятия по раннему профориентированию.	В течение смены	—	Интеллектуальная эстафета, конкурсная программа и профориентационные мероприятия. («Тропинка в мир профессий», Мастер-классы, кружок «Все профессии важны»)	—
2.	Трудовые дела	В течение смены	—	Трудовой десант, почта, трудовой рейд	—
3.	Художественные дела	В течение смены	—	Занятия в кружке «Радуга творчества», конкурс тематических плакатов, конкурс «Асфа – поэзия» и др.	—
4.	Спортивные дела	В течение смены	—	-Игра «Зарничка», «Шуточный футбол», спортивные игры-эстафеты.	—

5.	Экологические дела	В течение смены	—	Операции «Экологический патруль», акции экологические	—
6.	Досуговые дела	В течение смены	—	- Мисс и Мистер лагеря «Светлый», «Конкурс юных модельеров», мастер-класс «Юные аниматоры», игры - квесты («По следам потерянного здоровья», «Золото сарматов», «По следам Шерлока Холмса» и др.), «Деловая игра «Стань блогером»,	—

				<p>игры (спортивные, народные, подвижные, развивающие, познавательные, музыкальные, хороводные, шуточные, драматизированные, режиссерские, сюжетно-ролевые),</p> <p>«Почта дружбы», конкурс «Алло, мы ищем таланты», коллективный выход в театр, музей и кинотеатр, выставка – ярмарка</p>	
7.	КТД с целенаправленным нравственным содержанием	В течение смены	—	<ul style="list-style-type: none"> - «Огонек знакомств», - «Огонек» прощания, - «Орлянский круг». 	—
8.	КТД в работе с активом	В течение	—	Тренинги	—

	Тренинги	смены			
2.5. Модуль «Самоуправление»					
1.	Самоуправление	В течение смены	—	На время проведения смены создается Совет лагеря, в который будут выходить командиры отрядов. Совет лагеря проводится каждые пять дней, на которых обсуждаются итоги прошедших мероприятий и планы на предстоящие дни, а также участие в городских и областных конкурсах и награждение участников.	- На уровне отряда выборы командира осуществляются на 2 день. - Отряд делится на структурные единицы – четыре микроколлектива: <i>информационная группа, досуговая (игровая) группа, сюрпризно-оформительская группа, дежурная группа.</i>
2.6. Модуль «Дополнительное образование»					
1.	ДООП «Карусель народных игр»	Реализация	—		Кружковая деятельность

		программы по расписанию педагога		- Подвижные и хороводные игры - Игры-эстафеты	
2.	ДООП «Радуга творчества»	Реализация программы по расписанию педагога	—	-участие в конкурсах - выставки работ	Кружковая деятельность
3.	ДООП «Кинозал»		—	Просмотр видеофильмов и мультфильмов по тематике дня.	Кружковая деятельность
4.	ДООП «Все профессии важны»		—	Мастер-классы по тематике дня	Кружковая деятельность
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Ежедневная утренняя зарядка	ежедневно	—	Проводит инструктор по физкультуре для	—

				всего лагеря на спортивной площадке	
2.	Минутка здоровья, минутка инструктажа, работа спортивного кружка «Карусель народных игр» Занятия на территории школы №52 на уличных тренажерах: шведские стенки, турники.	ежедневно по плану-сетке	—		Кружковая деятельность спортивного направления осуществляется на спорт площадках Под присмотром воспитателей и спортиструктора. Инструктажи по ТБ
3.	Занятия в шашки, шахматы, бадминтон и др.	ежедневно	—	—	В отряде по желанию
4.	Поездка в бассейн	каждые 3 дня	—	—	По графику
5.	Малые олимпийские игры	1 раз в смену	—	Игра по станциям	—
6.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и о здоровом образе жизни	В течение смены	—	Проводят представители «Центр гигиены и профилактики».	Проводят воспитатели в отрядах

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Тематическое оформление холла «МЦДОД»: выставка детских поделок по тематике смены, выставка рисунков по теме «Мое Оренбуржье и плакатов «Нет, терроризму!», «Осторожно, огонь!»	В течение смены	—		Конкурсы рисунков и плакатов проводятся в отрядах.
2.	Оформление отрядных уголков	2-3 день смены	—	—	В каждом отряде
3.	Оформление информационных стендов: «Для Вас, родители», «Безопасность в лагере», «Лагерь «Светлый» , «Наши достижения».	До заезда детей	—	—	—

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Беседы с педагогом-психологом, инспектором ПДН, юристами	По мере необходимости	—	—	—
----	--	-----------------------	---	---	---

2.	Инструктажи по ТБ «Правила поведения и пребывания в ЛДП «Светлый», «Противопожарная безопасность», «Как вести себя при возникновении терактов»и «Как вести себя с бродячими животными»	В начале смены	–	–	–
2.10. Модуль «Работа с воспитателями» отражена в программе					
2.11. Модуль «Работа с родителями»					
1.	Дни посещения родителями ЛДП	Каждый день	–	–	–
2.	Работа педагога-психолога, юриста, начальника лагеря по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	По мере необходимости	–	–	–
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По мере необходимости	–	–	–
2.12. Модуль «Профориентация»					

1.	Кружковая деятельность в творческих объединениях «Все профессии важны», «Радуга творчества», «Карусель народных игр», «Кинозал»	ежедневно	—	—	Кружковая деятельность
2.	«Все профессии нужны, все профессии важны»		—	Игра-путешествие по городу Мастеров —	
3.	Деловая игра по профориентации	В тематические дни	—	«Тропинка в мир профессий»	Внутри отряда
4.	Показ видео о профессиях и специальностях		—	—	
5.	Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны!»	1 раз за смену	—	Участвует весь лагерь	—
6.	Экскурсии по тематике дня	По мере необходимости	—	- на хладокомбинат, в театр, в музей пожарного дела, в парк сотрудников органов внутренних дел	
7.	Тематические мероприятия	План-сетка	—	- «Конкурс юных модельеров» - Деловая игра «Стань	— отрядные мероприятия о профессиях «Курс юного полицейского», <u>Квест-игра</u> «Загадки Шерлока Холмса»

			блогером»		.Игра по станциям «В стране Мульти- Пульти», Мастер-класс «Учимся актерскому мастерству», Викторина «Азбука здоровья» и др.
2.13. Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Реализуется воспитателями в рамках создания видеофильмов совместно с детьми на тему «Из жизни отряда»	В течение смены	—		Совместная деятельность воспитателей и детей