

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Многопрофильный центр дополнительного образования детей»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАУДО «МЦДОД»  
О.Б. Тарануха  
17 июня 2024 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

*на 2024-2025 учебный год*



Оренбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### Пояснительная записка

#### Раздел I.

Целевой.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7

#### Раздел II.

Содержательный.....	18
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19

#### Раздел III.

Организационный.....	26
3.1 Кадровое обеспечение.....	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	27
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	28

### Приложения

Анкета для самоанализа организуемой в центре совместной деятельности детей и взрослых.....	31
Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.....	36

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МАУДО «МЦДОД» (далее – Центр) разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
  - Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
  - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
  - Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
  - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
  - Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
  - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
  - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
  - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
  - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
  - Примерной рабочей Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2024 г. № 3/22);
  - Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2024г №716 «Об утверждении примерного регионального календарного плана воспитательной работы на 2024/2024 учебный год»;
  - Устава МАУДО «МЦДОД».
- Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Центра, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в Центре планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни Центра, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>

<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки</p>

других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознательный и деятельно проявляющий понимание художественной культуры

как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

#### **Физическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе

безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов,

потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

#### **Экологическое воспитание**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Познавательное воспитание**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад Центра удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История Центра начинается с 24.03.1998г., по приказу управления образования администрации г. Оренбурга. Учреждение было названо как «Центр славянских единоборств», затем переименован в 2007г. как «Центр дополнительного образования для детей «Славяне».

В настоящее время: МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей». МЦДОД - учреждение с интересными традициями. Опираясь на многолетний опыт, Центр постоянно идет вперед, разрабатывает и осуществляет новые проекты, идеи, замыслы, становясь при этом привлекательным, авторитетным и доступным для всех детей и родителей.

На сегодняшний день в Многопрофильном центре дополнительного образования детей работают 41 детское объединений, в которых занимаются 2741 учащийся в возрасте от 5 до 18 лет. Работа ведется на базе 16 образовательных организаций города Оренбурга по следующим направленностям: техническая, социально-педагогическая, физкультурно - спортивная, туристско-краеведческая, художественная. Обучение осуществляется на русском языке. Благодаря многообразию, разнонаправленности, вариативности предлагаемых дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, дети выбирают то, что им близко по природе, их душе, отвечает их потребностям и желаниям. Учащиеся Многопрофильного центра дополнительного образования детей на протяжении всех лет являются постоянными призерами конкурсов, олимпиад, фестивалей и выставок разного уровня. Многие ребята выбор жизненного пути совершают именно в нашем Центре.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информациио ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные ключевые события Центра;

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов Центра на формирование коллективов в рамках кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация педагогами воспитательного потенциала деятельности на занятиях предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания ДООП для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в рабочие ДООП целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Центра, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Основные ключевые события Центра**

Реализация воспитательного потенциала основных событий Центра предусматривает:

- общецентровские праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление педагогов, концертная программа, подготовленная

обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе обучающихся и педагогов Центра. День матери (приглашение мам обучающихся Центра, концертная программа, подготовленная обучающимися) и др.:

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела Центра в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые на занятиях педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Центра социума.

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Центра, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Центра. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Центр

государственной символикой Российской Федерации, Оренбургской области;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Центре, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга в Выставочном зале МЦДОД;

- событийное оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Центре, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение, разбивка клумб, аллей;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое педагогами;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Центра, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями Центра осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации), участвующих в обсуждении и решении

вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Родительском комитете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в каждом объединении, родительские собрания Центра по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагогов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости Центра

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению общецентровских мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в Центре помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Центре предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся Центра), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов

обучающихся в процессе управления Центра;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Центре.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание .Собрание избирает Совет обучающихся Центра.

В Совет обучающихся Центра избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **На уровне Центра:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся Центра (далее СОЦ), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне групп:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров объединения, представляющих интересы кружка в общецентровских делах и призванных координировать его работу с работой СОЦ и руководителей кружков;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы объединения;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общецентровских дел и внутри объединения.

#### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Центре предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Центре эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Центре и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Центре маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Социальные партнеры МАУДО «МЦДОД»**

1. Оренбургское отделение Российского исторического общества;
2. Оренбургская областная детская общественная организация «Региональное агентство детского отдыха «Оренбургские каникулы»;
3. Оренбургское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»;
4. Оренбургская областная общественная организация «Федерация детских организаций»;
5. Оренбургская региональная общественная организация «Российское движение школьников»;
6. Оренбургская областная филармония;
7. Оренбургская ремесленная палата;
8. Оренбургская детская полиэтническая библиотека;
9. Библиотека им. Н.А. Некрасова;
10. Библиотека №18;
11. Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей;
12. Культурный комплекс «Национальная деревня»;
13. Оренбургский областной центр народных художественных промыслов.

### **Профориентация**

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Центра предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала Центра характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В Центре запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа методических объединений центра.

Кадровый состав Центра: директор школы, заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделами (2 чел), методисты (8 чел.) педагоги дополнительного образования (26 чел.), педагоги-психологи (1 чел.), педагоги-организаторы (4 чел.), концертмейстеры (1чел.).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав МАУДО «МЦДОД»

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о Совете родительской общественности
- Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающие интересы обучающихся, и выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающихся
- Положение о повышении профессионального мастерства педагогических и руководящих работников
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- Положение о контроле качества образования
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ» и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт Центра, социальные сети) проведение награждений на мероприятиях Центра);

- соответствия процедур награждения укладу жизни Центра (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления),

сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении мероприятий Центра.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в Центре воспитательных дел, мероприятий, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в Центре.

Всеми обучающимися Центра ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;  
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом объединении.

Анализ проводится педагогами вместе с заместителем директора по гражданско-патриотическому воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по гражданско-патриотическому воспитанию с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала на занятиях;
- проводимых общецентровских основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 9 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в Центре). Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Анкета**  
**для самоанализа организуемой в Центре**  
**совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашем Центре совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b>Качество реализации воспитательного потенциала деятельности на занятии</b>		
Занятия скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на занятии и вовлечены в организуемую педагогом деятельность
Занятия обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги часто используют на занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Занятия ориентированы преимущественно на подготовку к формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество совместной деятельности педагогов и творческих объединений, в которых они работают</b>		
Педагоги не пользуются авторитетом у детей своих творческих объединений	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги являются значимыми взрослыми для большинства детей своих объединений. Обучающиеся доверяют своим педагогам
Большинство решений, касающихся жизни объединения, принимаются единолично. Поручения педагога дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни объединения, принимаются педагогом и группой детей, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В творческом объединении дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, обучающиеся внимательны друг к другу.
<b>Качество общешкольных основных дел</b>		

Общецентровские мероприятия придумываются только взрослыми, обучающиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общецентровские мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-обучающимися и педагогами
Дела не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>		
Мероприятия выбираются только взрослыми, обучающиеся не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно- обучающимися и педагогами
Мероприятия не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>		
Оформлению Центра не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство Центра оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления помещений.
В оформлении Центра не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление Центра часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Не

творческой инициативы.		используются творческие работы обучающихся и педагогов. Здесь представлена актуальная жизнь Центра.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание обучающиеся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях Центра, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в мероприятиях Центра, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в мероприятиях Центра, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах Центра.
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Центру удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>		
Обучающиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в Центре, понимают, на что именно они могут повлиять в жизни Центра и знают, как это можно сделать

Ребята не вовлечены в организацию жизни Центра, самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных мероприятий Центра, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в Центре. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в Центре и за ее пределами
<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для

		этого образования
Профорориентационной работой занимается только педагог	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профорориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профорориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профорориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профорориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество функционирующих на базе Цента детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, обучающиеся стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

*Приложение 2*

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

<b>КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ ЦЕНТРА</b>				
<i>События</i>	<i>Группы, подгруппы</i>	<i>Ориентировочное время проведения (очно)</i>	<i>Ориентировочное время проведения (дистанционно), ссылка</i>	<i>Ответственные</i>
День открытых дверей в МАУДО «МЦДОД» «Найди себя у нас»	Для «СОШ №64», «СОШ №52», «СОШ №38», «СОШ №32»,	1.09.2024 11.00 12.00 13.00		Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Для всех групп	Сентябрь 2024	сентябрь 2024	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав.отделами
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	Для всех групп	Октябрь 2024	Октябрь 2024  Ссылка вк канала - <a href="http://vk.com/maudomc">http://vk.com/maudomc</a> <a href="http://vk.com/maudomc">dod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами
День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. Концертная программа.	Для всех групп	Октябрь 2024	Октябрь 2024  Ссылка вк канала - <a href="http://vk.com/maudomc">http://vk.com/maudomc</a> <a href="http://vk.com/maudomc">dod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами
«Золотая осень»: Конкурс рисунков.	Для групп ДОРЦ	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Заместитель директора по

Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	«Росточек»		Ссылка вк канала - <a href="http://vk.com/maudomcdod">http s://vk.com/maudomcdod</a>	ГПВ, педагоги ДОРЦ «Росточек»
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и МАУДО «МЦДОД» : выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, родительское собрание. Городской конкурс «Семейный лад» (номинации: кулинарная и рисующая)	Для всех групп	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024  Ссылка вк канала - <a href="http://vk.com/maudomcdod">http s://vk.com/maudomcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами
<b>4 ноября</b> – день народного единства	Для всех групп	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024  Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdod">https://vk.com/maudomcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами
<b>12 декабря</b> – «День конституции Российской Федерации»	Для всех групп	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024  Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdod">https://vk.com/maudomcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами
<b>Новый год:</b> украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники. Участие в городском конкурсе «Лучшее оформление образовательного учреждения»	Для всех групп	Декабрь 2024	Декабрь 2024  Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdod">https://vk.com/maudomcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-11 классов	Январь 2025	Январь 2025  Ссылка вк канала - <a href="http://vk.com/maudomcdod">http s://vk.com/maudomcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы

Мероприятия месячника по оборонно-массовой и спортивной работе: военно- патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	Для всех групп	Февраль 2025	Февраль 2025  Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdod">https://vk.com/maudomcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги- организаторы, зав. отделами
<b>8 Марта:</b> конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	Для всех групп	3-7 марта 2025	3-7 марта 2025  Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdod">https://vk.com/maudomcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги- организаторы, зав. отделами
<b>День космонавтики.</b> Гагаринский урок «Космос – это мы»: конкурс рисунков	Для всех групп	12 апреля 2025	12 апреля 2025  Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdod">https://vk.com/maudomcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги- организаторы, зав. отделами
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Мы против курения".	Для всех групп	Май 2025	Май 2025  Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdod">https://vk.com/maudomcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги- организаторы, зав. отделами
<b>День Победы:</b> акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, акция «Окна Победы»	Для всех групп	6-9 мая 2025	6-9 м5  Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdod">https://vk.com/maudomcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги- организаторы, зав. отделами
Международный День семьи,  День детства	Для всех групп	Май 2025	Май 2025  Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdod">https://vk.com/maudomcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги- организаторы,

				зав. отделами
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ, ПАМЯТНАЯ ДАТА</b>				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Группы, подгруппы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ориентировочное время проведения (дистанционно), ссылка</i>	<i>Ответственные</i>
День окончания Второй мировой войны	Для всех групп	2 сентября 2024	2 сентября 2024 Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdod">https://vk.com/maudomcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги
День солидарности в борьбе с терроризмом	Для всех групп	3 сентября 2024	3 сентября 2024 Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdod">https://vk.com/maudomcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы
Международный день распространения грамотности	Для всех групп	8 сентября 2024	8 сентября 2024 Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdod">https://vk.com/maudomcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы
Международный день памяти жертв фашизма	Для всех групп	10 сентября 2024	10 сентября 2024 Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdod7">https://vk.com/maudomcdod7</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы
День туризма	Для всех групп	27 сентября 2024	27 сентября 2024 Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdod7">https://vk.com/maudomcdod7</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы
Международный день пожилых людей	Для всех групп	1 октября 2024	1 октября 2024	Заместитель директора по ГПВ,

Международный день музыки			Ссылка вк канала – <a href="https://vk.com/maudo_mcdod7">https://vk.com/maudo_mcdod7</a>	педагоги, методисты, педагоги-организаторы
Всемирный день защиты животных	Для всех групп	4 октября 2024	4 октября 2024 Ссылка вк канала – <a href="https://vk.com/club195021767">https://vk.com/club195021767</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы
Международный день учителя	Для всех групп	5 октября 2024	5 октября 2024 Ссылка вк канала – <a href="https://vk.com/club195021767">https://vk.com/club195021767</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. Отделами
День отца в России	Для всех групп	20 октября 2024	20 октября 2024 Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudo_mcdod7">https://vk.com/maudo_mcdod7</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы
Международный день школьных библиотек	Для всех групп	25 октября 2024	25 октября 2024 Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdod">https://vk.com/maudomcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Для всех групп	8 ноября 2024	8 ноября 2024 Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudo_mcdod">https://vk.com/maudo_mcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы
День начала Нюрнбергского процесса	Для всех групп	20 ноября 2024	20 ноября 2024 Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudo_mcdod">https://vk.com/maudo_mcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы
День матери в России	Для всех	24 ноября	26 ноября 2024	Заместитель

(концертная программа, поздравления)	групп	2024	Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdod">https://vk.com/maudomcdod</a>	директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами
День государственного герба Российской Федерации	Для всех групп	30 ноября 2024	30 ноября 2024 Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdod">https://vk.com/maudomcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы
День Неизвестного Солдата	Для всех групп	3 декабря 2024г.	3 декабря 2024 Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdod">https://vk.com/maudomcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги
Международный День инвалидов (благотворительная акция)	Для всех групп	3 декабря 2024	3 декабря 2024 Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdod">https://vk.com/maudomcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. Отделами
День добровольца (волонтера) в России	Для всех групп	5 декабря 2024	5 декабря 2024 Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdod">https://vk.com/maudomcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы
День Героев Отечества (беседы и видеобеседы, просмотр презентаций)	Для всех групп	9 декабря 2024	9 декабря 2024 Ссылка вк канала – <a href="https://vk.com/maudomcdod">https://vk.com/maudomcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами
День Конституции Российской Федерации (12 декабря) (беседы и онлайн-флешмобы)	Для всех групп	12 декабря 2024	12 декабря 2024 Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdod">https://vk.com/maudomcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами
День российского	Для всех	25 января	25 января 2025	Заместитель

студенчества	групп	2025	Ссылка вк канала – <a href="https://vk.com/maudo_mcdod">https://vk.com/maudo_mcdod</a>	директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Для всех групп	2 февраля 2025	8 февраля 2025 Ссылка вк канала – <a href="https://vk.com/maudo_mcdod">https://vk.com/maudo_mcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы
День памяти юного героя-антифашиста	Для всех групп	8 февраля 2025	8 февраля 2025 Ссылка вк канала – <a href="https://vk.com/maudomcdod">https://vk.com/maudomcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы
День российской науки, 300-летие со времен и основания Российской Академии наук (1724)	Для всех групп	8 февраля 2025	8 февраля 2025 Ссылка вк канала – <a href="https://vk.com/maudo_mcdod">https://vk.com/maudo_mcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (встречи с ветеранами, просмотр видеороликов, худ. фильмов и др.)	Для всех групп	15 февраля 2025	15 февраля 2025 Ссылка вк канала – <a href="https://vk.com/maudo_mcdod">https://vk.com/maudo_mcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы
Международный день родного языка (21 февраля) (конкурс чтецов)	Для ДОРЦ «Росточек»	21 февраля 2025	21 февраля 2025 Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdod">https://vk.com/maudomcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами
День защитника Отечества (концертная программа, видеопоздравления, конкурсы рисунков)	Для всех групп	22 февраля 2025	22 февраля 2025 Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudo_mcdod">https://vk.com/maudo_mcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-

				организаторы, зав. отделами
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	Для всех групп	18 марта 2025	18 марта 2025 Ссылка вк канала – <a href="https://vk.com/maudo&lt;br/&gt;mcdod">https://vk.com/maudo mcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагогиче- ские организаторы, зав. Отделами
Всемирный день театра	Для всех групп	27 марта 2025	27 марта 2025 Ссылка вк канала – <a href="https://vk.com/maudo&lt;br/&gt;mcdod">https://vk.com/maudo mcdod</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагогиче- ские организаторы, зав. Отделами
Всемирный день здоровья	Для всех групп	7 апреля 2025	7 апреля 2025 Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdo&lt;br/&gt;d">https://vk.com/maudomcdo d</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагогиче- ские организаторы
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Для всех групп	19 апреля 2025	19 апреля 2025 Ссылка вк канала – <a href="https://vk.com/maudomcdo&lt;br/&gt;d">https://vk.com/maudomcdo d</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагогиче- ские организаторы
Всемирный День Земли	Для всех групп	22 апреля 2024	22 апреля 2024 Ссылка вк канала – <a href="https://vk.com/maudomcdo&lt;br/&gt;d">https://vk.com/maudomcdo d</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагогиче- ские организаторы
Международный День	Для всех	18 мая 2025	18 мая 2025	Заместитель

музеев	групп		Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdo">https://vk.com/maudomcdo</a> <a href="https://vk.com/maudomcdo">d</a>	директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагогиче- ские организаторы
День детских общественных организаций России	Для всех групп	19 мая 2025	19 мая 2025 Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdo">https://vk.com/maudomcdo</a> <a href="https://vk.com/maudomcdo">d</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагогиче- ские организаторы
День славянской письменности и культуры (викторина)	Для всех групп	24 мая 2025	24 мая 2025 Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdo7">https://vk.com/maudomcdo7</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагогиче- ские организаторы, зав. отделами
Международный день защиты детей	Для всех групп	1 июня 2025	1 июня 2025 Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdo7">https://vk.com/maudomcdo7</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагогиче- ские организаторы, зав. отделами
День русского языка – Пушкинский день России (6 июня) (конкурс чтецов, видеобеседы, просмотр сказок)	Для всех групп	6 июня 2025	6 июня 2025 Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/maudomcdo7">https://vk.com/maudomcdo7</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагогиче- ские организаторы, зав. отделами
День России (акции, конкурсы рисунков и др.)	Для всех групп	12 июня 2025	12 июня 2025 Ссылка вк канала – <a href="https://vk.com/maudomcdo">https://vk.com/maudomcdo</a> <a href="https://vk.com/maudomcdo">d</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагогиче- ские организаторы, зав. отделами
День памяти и скорби	Для всех	22 июня 2025	22 июня 2025	Заместитель

	групп		Ссылка вк канала - <a href="https://vk.com/club195021767">https://vk.com/club195021767</a>	директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами
День молодежи	Для всех групп	27 июня 2025	27 июня 2025 Ссылка вк канала – <a href="https://vk.com/maudomcdo">https://vk.com/maudomcdo</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами

### САМОУПРАВЛЕНИЕ

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Группы, подгруппы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ориентировочное время проведения (дистанционно), ссылка</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов творческих объединений, распределение обязанностей.	Для всех групп	Сентябрь 2024	-	Педагоги
Работа в соответствии с обязанностями	Для всех групп	В течение года	-	Педагоги
Отчет перед творческим объединением о проведенной работе	Для всех групп	май	Май видеоотчеты	Педагоги

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Группы, подгруппы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ориентировочное время проведения (дистанционно), ссылка</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы о профессиях, Встречи со специалистами разных профессий. Экскурсии на предприятия.	Для всех групп	В течение года	В течение года	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами

<b>МЕДИА ЦЕНТРА</b>				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Группы, подгруппы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ориентировочное время проведения (дистанционно), ссылка</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах соцсетей	Для всех групп	В течение года	В течение года	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами
Видео-, фотосъемка мероприятий.	Для всех групп	В течение года	В течение года	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами
<b>ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ</b>				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Группы, подгруппы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ориентировочное время проведения (дистанционно), ссылка</i>	<i>Ответственные</i>
Сезонные экскурсии в природу	Для всех групп	В течение года	В течение года	Заместитель директора по ГПВ, педагоги
<u>Музей истории Оренбурга</u>	Для всех групп	В течение года	В течение года (можно в виртуальном формате) <a href="http://www.mio56.ru/page/muzey-istorii-orenburga-predlagaet">http://www.mio56.ru/page/muzey-istorii-orenburga-predlagaet</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги
<u>Мемориальный комплекс Салют победа!</u>	Для всех групп	В течение года	В течение года (можно в виртуальном формате) <a href="https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/orenburg/parks/33507">https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/orenburg/parks/33507</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги
<u>Музей-квартира</u>	Для всех	В течение года	В течение года	Заместитель

<u>Гагариных</u>	групп		(можно в виртуальном формате) <a href="http://www.mio56.ru/page/muzey-istorii-orenburga-predlagaet">http://www.mio56.ru/page/muzey-istorii-orenburga-predlagaet</a>	директора по ГПВ, педагоги
<u>Оренбургский губернаторский областной краеведческий музей</u>	Для всех групп	В течение года	В течение года (можно в виртуальном формате) <a href="http://ogikm.ru/">http://ogikm.ru/</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги
<u>Оренбургский областной музей изобразительных искусств</u>	Для всех групп	В течение года	В течение года (можно в виртуальном формате) <a href="http://omizo.ru/about/their.html">http://omizo.ru/about/their.html</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги
<u>Музей истории образования Оренбургской области</u>	Для всех групп	В течение года	В течение года (можно в виртуальном формате) <a href="http://www.orenipk.ru/sved/muzei.htm">http://www.orenipk.ru/sved/muzei.htm</a>	Заместитель директора по ГПВ, педагоги

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Группы, подгруппы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ориентировочное время проведения (дистанционно), ссылка</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Для всех групп	В течение года	-	Педагоги
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	Для всех групп	В течение года	-	Педагоги

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Группы, подгруппы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ориентировочное время проведения (дистанционно), ссылка</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	--------------------------	---	--	----------------------

Участие родителей в проведении общецентровских, мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	Для всех групп	В течение года	В течение года	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами
Родительское собрание	Для всех групп	Октябрь 2025, март 2025	Октябрь 2025, март 2025	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Для всех групп	1 раз в 2 месяца	В течение года Размещение памяток для родителей по вопросам воспитания	Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами
Индивидуальные консультации	Для всех групп	В течение года	В течение года	Педагоги, Педагоги-психологи
Совместные с детьми походы, экскурсии.	Для всех групп	По плану педагогов творческих объединений	По плану педагогов творческих объединений	Педагоги
<b>УЧАСТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В КОНКУРСАХ</b> <i>(в соответствии с направленностью программы)</i>				
<b>УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ</b> <i>(согласно календарно-учебным графикам работы)</i>				