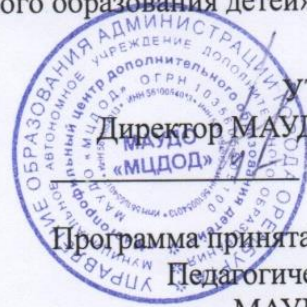


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Многопрофильный центр дополнительного образования детей»



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАУДО «МЦДО»  
«МЦДО» О.Б. Тарануха

Программа принята к реализации  
Педагогическим советом  
МАУДО «МЦДО»  
Протокол №3 от «26» 03. 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «СВЕТЛЫЙ»  
НА БАЗЕ МОАУ «СОШ№52»**

Автор - составитель:  
Паршина Алена Васильевна  
заведующий методическим отделом

Оренбург, 2026

## **Общие положения**

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Светлый» (далее - ЛДП) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Разработана в соответствии с ФЗ 25.12.2024г. № 543 ФЗ и на основе федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха и их оздоровления, утвержденной приказом Министерством просвещения РФ №209 от 17.03.2025г.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>2</sup>.

2. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

3. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

4. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

5. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

6. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

7. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

7.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

8. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. Содержательный раздел**

9. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

10. В общем блоке реализации содержания "**Мир**" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "**Мир**" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

11. В общем блоке реализации содержания "**Россия**" предлагаются пять комплексов мероприятий:

11.1. *Первый комплекс мероприятий* связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные

церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;  
дни единых действий, тематические;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, исследовательские проекты, час информации, музейное дело.

11.2. *Второй комплекс мероприятий* связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти детей войны в годы Великой Отечественной войны.

11.3. *Третий комплекс мероприятий* направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проводится во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции «Окна России».

11.4. *Четвертый комплекс мероприятий* связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и

искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

11.5. *Пятый комплекс* мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по городу, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

12. Общий блок реализации содержания "**Человек**" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления,

профилактика травли в детской среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

13. Инвариантные общие содержательные модули включают:

13.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

Проведение мероприятий при возможности на свежем воздухе физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, два раза в неделю, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности «Игры народов мира», обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

утренние вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия «Веселые старты», «Зарница», перетягивание каната, по игровым видам спортам, соревнования по скиппингу, бадминтон, мини-походы по тропе здоровья;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф", беседы по правильному питанию.

### 13.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием детских библиотек «Алиса», библиотека №18.

### 13.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение детей и их оздоровления сопровождается педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### 13.4. Модуль "Детское самоуправление".

13.4.1. Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

В ЛДП «Светлый» самоуправление на уровне отряда: отряд делится на структурные единицы – четыре микроколлектива: *информационная группа, досуговая (игровая) группа, сюрпризно-оформительская группа, дежурная группа.*

**Командир отряда**– проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела. На ежедневных минутках лагерных новостей под руководством начальника лагеря и командиров отрядов будут рассмотрены предложения и коррективы по ежедневному плану мероприятий.

**Командиры** с каждого отряда будут привлечены к оцениванию мероприятий в качестве жюри.

**Физорги**, выбранные в отрядах, проводят утреннюю гимнастику, следят за готовностью отряда к работе, организуют спортивные часы и другую деятельность спортивного направления.

**Хозяева** – контролируют уборку помещений, территории, следят за сохранностью вещей, организуют быт детей: получают и сохраняют канцелярские товары, имущество отрядных кабинетов. По итогам рейдов, в конце смены выбирается «Самый чистый отряд».

В отряде необходимо вести работу по системе ЧТП и работу творческих групп с конкретным направлением, выбранным на сборе планирования отряда. **ЧТП** или **чередование традиционных поручений**. В отряде есть дела, которые необходимо делать каждый день для организации жизни в лагере. Их можно распределять между микроколлективами. Но выполнять одно и то же поручение детям скоро надоест. Лучше поручения чередовать, сохраняя состав групп постоянным. Чередуя поручения, детей каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям, научатся интересной самостоятельной организации своей повседневной деятельности под чутким руководством вожатого.

**Микроколлектив** – это группа детей, состоящая из 5–7 человек, созданная для того, чтобы эффективнее организовывать жизнедеятельность отряда. В первые дни организационного периода работают временные группы, в результате этого у детей формируются навыки коллективной деятельности. После организационного сбора отряда могут быть созданы микроколлективы на более длительный срок. Такие группы работают в системе ЧТП.

**Информационная группа** готовит информационные КТД; стенгазеты, листовки, час отряда о событиях в лагере, отряде, о происходящих событиях в стране и мире на утренних информационных сборах; информационные часы; рекламу дел, событий и т. д.; организует и проводит конкурс стенгазет и плакатов между микроколлективами, т. е. сотрудничает с информатором – членом информационного Совета лагеря.

**Досуговая (игровая) группа** занимается подготовкой и проведением в отряде дел различной направленности; заполнением музыкальных и игровых пауз; проведением игр в отряде; организует выход в другие отряды и проводит в них дела; творческое дежурство по столовой; экскурсию по лагерю; досуг во время поездки и т. д.

**Сюрпризно-оформительская группа** готовит сюрпризы-награды к КТД, играм различной направленности, делам в отряде, именинникам, в поездке – водителю автобуса, ведущим и экскурсоводу, дежурным по столовой; дело-сюрприз для всего отряда, воспитателям, сотрудникам лагеря, пожелания ребятам в конце смены; оформление отрядных мест для проведения дел, огоньков, участие в оформлении общелагерных дел (при необходимости); оформление рубрик, выпуск стенгазет совместно с информационной группой; изготовление оформления к дежурству по столовой, оформление конкурса газет.

**Дежурная группа** готовит отрядное место к сбору отряда; отвечает за чистоту и порядок в кабинетах, на отрядном месте; следит за

выполнением режима дня. Группы осуществляют дежурство по «вертушке» в течение 3-х дней, после чего проводится анализ работы микроколлективов, выстраиваются перспективы их деятельности, происходит смена обязанностей, если в этом есть необходимость.

На время проведения смены создается Совет лагеря, в который будут выходить командиры отрядов. На уровне отряда выборы командира осуществляются на второй день. Совет лагеря проводится каждые пять дней, на которых обсуждаются итоги прошедших мероприятий и планы на предстоящие дни, а также участие в городских и областных конкурсах и награждение участников.

13.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений, награждение на утреннем сборе;
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации ЛДП «Светлый», грамоты, дипломы, материальные и словесные, доска почета, книга почета, жетоны;
- прозрачности правил поощрения, правила поощрения, звание трека орлят, условия правила;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, номинация «Лучший спортивный отряд»;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ЛДП «Светлый» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрены индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда ЛДП «Светлый», включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных

достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях ЛДП «Светлый»; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### 13.5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для одаренных детей, детей мигрантов - это возможность не только развивать их таланты, но и формировать у них навыки сотрудничества, критического мышления и эмоционального интеллекта. Вот несколько ключевых аспектов, которые помогут вам в этом процессе:

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

Персонализированные программы: Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие интересы и потребности каждого ребёнка.

Изучаются культурные и языковые особенности детей, чтобы лучше понимать их потребности и ожидания.

Научные эксперименты: Включены в программу научные проекты и эксперименты, которые стимулируют любознательность и критическое мышление.

Включены в программу лагеря мероприятия, посвященные культуре и традициям стран происхождения детей.

Специальными задачами воспитания одаренных детей и детей мигрантов являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации в ЛДП «Светлый»; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

### 13.6. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии в музей-Главное управление МЧС России по Оренбургской области и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий «ОренбургЭНЕРГО», дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

В рамках профориентации запланированы следующие мероприятия:

- кружковая деятельность в творческих объединениях «Все профессии важны», «Три цвета России», «Карусель народных игр» и «Кинозал».

- показ видео о профессиях и специальностях;

-отрядные мероприятия о профессиях «Курс юного полицейского», Квест-игра «Загадки Шерлока Холмса», Игра по станциям «В стране Мульти- Пульти», «Конкурс юных модельеров», Деловая игра «Стань блогером», Мастер-класс «Учимся актерскому мастерству»,

-Викторина «Азбука здоровья» и др.

-конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны!»;

-экскурсии на хладокомбинат, в музей истории пожарного дела, в театры, музей изобразительного искусства.

-квест-игра по профориентации «Тропинка в мир профессий»

13.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

В ЛДП «Светлый» этот модуль реализуется через мероприятия: –

обязательные к исполнению (Дни единых действий: 1 июня - День защиты детей «Детство - это мы!»; 6 июня - день русского языка и Пушкина; 11 июня –«День Первых», 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби);

- проведение тематических мероприятий (игра по станциям «Моя Россия», игровая программа «Герои нашего Отечества», этночеллендж «Мудрость народа» и др.)

– конкурсы стихов и рисунков;

– посещение культурных учреждениях (музеев, театров, национальных народных центров и т.д)

Участники ЛДП «Светлый» принимают участие в городских и областных конкурсах и акциях к этим датам и событиям:

– областной конкурс творческих работ антитеррористической тематики «Нет терроризму и экстремизму» среди участников ЛДП;

– всероссийский конкурс детского рисунка, посвящённый Международному дню защиты детей «Разноцветное детство»;

Взаимодействие ЛДП «Светлый» с общественными организациями осуществляется на основе социального партнерства.

Модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных

национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

#### 14. Вариативные содержательные модули.

##### 14.1. Модуль "Экскурсии и походы".

В рамках реализации Программы предусмотрены тематические экскурсии (познавательные, культурно-просветительские, этно- и эко экскурсии, виртуальные).

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

##### 14.2. Модуль "Кружки и секции"

Программы дополнительного образования в рамках смен организуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, призванные обеспечить личностный рост воспитанников, способствовать жизненному самоопределению, раскрыть творческий потенциал, реализовать

спортивные, творческие, интеллектуальные навыки и профориентационный познавательный интерес.

Дополнительное образование детей в ЛДП «Светлый» реализуется через программы следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная** – ДООП «Карусель народных игр»
- художественная** – ДООП «Наши защитники Отечества» (изо), ДООП «Горжусь тобой, моя Россия!» (фольклор), ДООП «Кинозал» (просмотр мультфильмов и видеофильмов по тематике дня).
- туристско-краеведческая** – выполнение проекта по краеведению «Потомки Великой Победы»
- социально-гуманитарная** – ДООП «Все профессии важны».

#### 14.4. Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях ЛДП «Светлый» в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое

предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного

самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

20. Особенности воспитательной работы ЛДП «Светлый» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка (14 дней, ЛДП «Светлый» не более 6-8 часов), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Светлый» организуется на базе МОАУ «СОШ№52». Для лагеря с дневным пребыванием детей «Светлый» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные

особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

1. открытость организации как социальной среды;
2. цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
3. временность (коллектив каждой смены различен);
4. кратковременность пребывания, автономность (дети находятся непродолжительное время в лагере);
5. цикличность (каждый день игры на сплочение); 6. многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1. **Быт** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников ЛДП «Светлый» Лагерь располагается на первом этаже, используется кабинет для кружковой работы, столовая, холл для игр.

Перед началом смены, комнаты игровые оформляются в рамках тематики смены.

На территории разбиты клумбы с цветами, шефство над которыми ведут воспитатели и привлекаются к уходу за цветами дети.

Тематическое оформление интерьера рекреации адаптировано для информационного стенда для родителей «Для Вас, родители», «Лагерь «Светлый» и для выставки детских поделок и рисунков по тематике смены «Наши достижения».

Оформление отрядных уголков начинается на 2 день после открытия ЛДП «Светлый». Название уголка и отрядов осуществляется в соответствии с тематикой смены. На третий день проходит традиционно «Презентация отрядных уголков», где ребята в оригинальной форме рассказывают о своем уголке с песнями, танцами, стихами и т.д. При подготовке создается отрядная символика (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.).

24.2. **Режим**, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие.

Режим дня представлен на информационном стенде, режим посещения столовой, рекомендации для родителей по посещению ЛДП «Светлый», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, двигательная активность и прогулок<sup>3</sup> не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

24.3. **Корпоративная культура** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии ЛДП «Светлый», сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

24.4. **Символическое пространство** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Особую роль в решении задач воспитания в ЛДП «Светлый» приобретает символическая культура, которая находит свое выражение в прямых и косвенных формах: девизы, лозунги, заповеди, летописи, символы, ритуалы, церемонии, а так же программные документы, форма.

**Словесно-звуковые символы:** девизы, речевки, название, музыкальные темы, сигналы (озвучка режимных моментов).

**Визуальные символы:** эмблема ЛДП «Светлый»; головные уборы (кепки на каждого ребенка), галстуки.

**Предметные символы:** знаки поощрения (дипломы и грамоты).

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, конкурс краткосрочных программ для отдыха и оздоровления, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. Продолжительность организационного периода 2 дня.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. Продолжительность основного периода 9 дней.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане. Продолжительность итогового периода 2 дня.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Итоговый педагогический совет воспитателей, изучение личности воспитателя, выявление ошибок. Анализ смены и выявление проблем, пути преодоления проблем.

25.6. Анализ воспитательной работы ЛДП «Светлый» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Самоанализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Светлый» может включать несколько ключевых аспектов, которые помогут оценить эффективность программы, выявить сильные и слабые стороны, а также определить направления для дальнейшего улучшения. Вот структура самоанализа: цель и задачи, организация и проведение мероприятий, разнообразие программ, методы работы, инклюзивность и поддержка, взаимодействие с детьми, вовлеченность родителей, анализ сильных и слабых сторон, оценка результатов, направления на улучшения.

Самоанализ воспитательной работы лагеря «Светлый» — это важный процесс, который позволяет не только оценить текущую деятельность, но и выработать стратегию для её улучшения. Регулярный анализ поможет создать более комфортную и продуктивную среду для детей, способствуя их развитию и гармоничному воспитанию.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ЛДП «Светлый» предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.д.);

Социальные партнеры ЛДП «Светлый»

- Оренбургская областная детская общественная организация
- «Региональное агентство детского отдыха «Оренбургские каникулы»;
- Оренбургская областная общественная организация «Федерация детских организаций»;
- Оренбургская региональная общественная организация «Российское движение школьников»;

- Оренбургская областная филармония;
- Оренбургская ремесленная палата;
- Оренбургская детская полиэтническая библиотека;
- Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей;
- Библиотека им. Н.А. Некрасова, библиотека «Алиса»;
- Культурный комплекс «Национальная деревня»;

Оренбургский областной центр народных художественных промыслов.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

Работа с родителями или законными представителями в ЛДП

«Светлый» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские часы (время посещения лагеря), во время которых родители могут получить представления о деятельности ЛДП. Для просвещения родителей есть стенды «Для Вас, родители», «Безопасность в лагере», «Информация о лагере»

На индивидуальном уровне:

- работа педагога-психолога или юриста по запросу родителей для решения определенных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

систему отбора, семинар для воспитателей и конкурс программ;

форму трудоустройства, по приказу директора МАУДО «МЦДОД» назначается начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

количество необходимого педагогического персонала

Проектная мощность ЛДП – 20 человек, формируются 2 отряда. Количественный состав в отряде 10 человек, где состав мальчиков и девочек формируется согласно реальному наличию и по возрастному признаку – дети 1-2 классов и дети 3-4 классов.

Большое внимание уделяется детям из семей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения; из опекунских и приемных семей; из многодетных, малообеспеченных семей или имеющих безработных родителей; детям сотрудников предприятий бюджетной сферы и предприятий, находящихся в сложном финансовом положении и трудным подросткам, детям из семей, родственники которых исполняют долг на СВО.

Педагогический состав ЛДП «Светлый» составляют педагоги дополнительного образования МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей» (далее - МАУДО «МЦДОД»). Педагоги осуществляют организацию содержательного досуга детей, личностное, творческое, духовно-нравственное развитие воспитанников. До начала летней кампании, за 3-4 месяца начинается подготовка к работе в летнем лагере с дневным пребыванием «Светлый». В учреждении объявляется конкурс краткосрочных программ летнего отдыха и занятости детей в каникулярное время, для того, чтобы эти программы вошли в комплексную программу ЛДП «Светлый» на предстоящее лето. В конкурсе принимают участие педагогические работники МАУДО «МЦДОД»: педагоги дополнительного образования и методисты, педагоги-организаторы.

Экспертная группа МАУДО «МЦДОД» отбирает лучшие и помогает доработать те программы, которые были с замечаниями.

С педагогами в период смены проводятся планёрки (чаще всего это ежедневные планёрки в конце дня (проблемные обсуждения, планирование на следующий день) и реактивные планёрки). Проводятся учебно-познавательные занятия - беседы, лекции, дискуссии, круглые столы, педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций, деловые сюжетно-ролевые игры, решение ситуационных задач.

Каждый педагог-воспитатель делает себе педагогическую папку «Копилка воспитателя», в которой собраны планы на день, игры на знакомство, легенды, сценарии, огоньки, песни, КТД и т.д. систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагеря с дневным пребыванием «Светлый».

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены, на основе программы воспитательной работы, календарный план работы, план-сетка, региональные методические материалы, материалы финансовой грамотности, программы психологического сопровождения обучающихся, программа «Потомки великой победы», инструктажи по технике безопасности, памятки для родителей, материалы по Движению Первых.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается базовой образовательной организацией:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий, дипломы для награждения;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства