

Управление образования администрации г.Оренбурга  
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Многопрофильный центр дополнительного образования детей»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАУДО «МЦДОД»

О.Б. Тарануха  
31 августа 2020 г.

## **ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

*на 2020-2021 учебный год*



Оренбург, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЦДОД .....</b>	<b>4</b>
2.1 Общая характеристика .....	4
2.2 Характеристика кадрового потенциала .....	6
2.3 Материально-техническая база .....	8
<b>3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЦДОД ..</b>	<b>10</b>
3.1 Миссия «МЦДОД» .....	10
3.2 Цель .....	10
3.3 Задачи .....	10
3.4 Ценности деятельности Центра .....	11
<b>4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЦДОД.....</b>	<b>14</b>
4.1 Содержание и анализ образовательной деятельности МЦДОД за 2019-2020 учебный год .....	14
4.2 Охрана прав и жизни обучающихся .....	26
4.3 Инновационная деятельность МЦДОД.....	27
<b>5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЦДОД.....</b>	<b>32</b>
5.1 Методическое обеспечение .....	32
5.2 Информационно-методическая деятельность .....	35
5.3 Работа с педагогическими кадрами .....	36
<b>6. МЦДОД В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА.....</b>	<b>39</b>
6.1 Мероприятия по работе с родительской общественностью и общественными организациями на 2020-2021 учебный год.....	39
6.2. Взаимодействие с МЦДОД с образовательными учреждениями и другими социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины города Оренбурга	40
<b>7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЦДОД .....</b>	<b>45</b>
7.1 Цель, задачи, виды, формы и методы контроля.....	45
7.2 Контроль организационно-педагогической деятельности.....	47
7.3 Внутри центральный контроль качества образования.....	49

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа деятельности МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей» представляет собой документ, характеризующий особенности содержания деятельности данного учреждения и специфику организации образовательного процесса.

Программа направлена на создание целостной, открытой социально-педагогической системы, способной:

- включиться в единое образовательно-воспитательное пространство города, способствующее вовлечению в него всех заинтересованных лиц для профилактики асоциального поведения школьников и обеспечения их содержательного досуга;
- обеспечить творческую самореализацию и самоопределение обучающихся, развитие их индивидуальных задатков и способностей, укрепления психического и физического здоровья;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка, развития его мотивации к познанию и творчеству, приобретению дополнительных знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации;
- создать возможности для освоения обучающимися системы общечеловеческих ценностей, интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей в 2020 году редакции от 02 декабря 2020 года, с изменениями и дополнениями вступившими в силу;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан Пин 2.4.4.3172-14);
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);
- Законом Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (ред. от 11.09.2018);
- Постановлением Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» (в ред. от 02.08.2018);
- Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Многопрофильный центр дополнительного образования детей».

## 2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЦДОД

### 2.1 Общая характеристика

МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей» (далее МЦДОД, Центр, Учреждение) был создан в марте 1998 года и стал неотъемлемой частью единого образовательного пространства г. Оренбурга. Это современное образовательное учреждение, удовлетворяющее требованиям нормативных документов и социальному заказу.

Более чем за 20-летнюю историю существования Центр стал одним из ведущих образовательных учреждений города, охватывая дополнительными образовательными услугами более 2500 детей из 25 учреждений дошкольного, среднего и профессионального образования.

МЦДОД сегодня - это известное в городе Оренбурге учреждение дополнительного образования с интересными традициями. В год своего 10 – летия Центр получил необычный подарок, детский загородный круглогодичный оздоровительно – образовательный лагерь «Факел».

Лагерь «Факел» принес с собой много нового и интересного: новые возможности, идеи, традиции; появились новые направления в деятельности Центра, пришли новые интересные люди. Все это позволило нашему Центру выйти на новый виток развития.

В Многопрофильном центре дополнительного образования детей работают педагоги - энтузиасты, которые понимают: чтобы развивать творческие способности, обеспечить свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков, педагог должен постоянно развиваться и самосовершенствоваться. Основной девиз педагогической команды Многопрофильного центра – «Творческий подход к любому делу!».

С момента создания и по настоящее время в Центре регулярно открываются новые направления и создаются новые структуры.

В мае 2011 года в связи с расширением направлений и увеличением профилей в деятельности учреждения собранием трудового коллектива было предложено привести наименование Центра. Данное предложение было поддержано учредителем - управлением образования администрации г. Оренбурга и с сентября 2011 года Центр переименован в муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Многопрофильный центр дополнительного образования детей».

С декабря 2020 года МАУДО «МЦДОД» в соответствии с распоряжением управления образования администрации города Оренбурга № 1251 от 11.12.2020 был переименован в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Многопрофильный центр дополнительного образования детей».

Центр работает на основании лицензии № 3408 от 19 февраля 2020 года, выданной министерством образования Оренбургской области.

Центр функционирует в течение всего учебного года с 9-00 до 20-00 часов (учащиеся старшего школьного возраста занимаются до 21-00), обеспечивая занятость более 2,5 тыс. детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет.

В настоящее время Многопрофильный центр дополнительного образования детей реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы **по пяти** направлениям, которые объединены в отделы, секции и службы.

**Структура** Центра представлена 5 отделами: военно-спортивный, декоративно-прикладной, отдел эстетического воспитания, организационно-массовый отдел; методический отдел, секция декоративно-прикладного творчества; ДООЛ «Факел»; и социально-психологическая служба.

Занятия проводятся как на базе самого Центра, так и базах ОУ всех видов и типов.

«МЦДОД» является **организатором ежегодных городских и окружных соревнований и фестивалей-конкурсов:**

#### ГОРОДСКИЕ

- Выставка - конкурс по вязанию на спицах и крючком «Оренбургские пуховницы»;
- Выставка – конкурс изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Радость творчества»;
- городской семейный конкурс вокального мастерства «Семейный лад»;
- Фольклорный фестиваль-конкурс детского творчества «Ты свети, свети, Ярило!»;
- «Отважная пешка» шахматный турнир;
- «Зеркало души» конкурс профессионального мастерства педагогов-организаторов учреждений дополнительного образования детей.

#### ОКРУЖНЫЕ

- военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»;
- лично-командные соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки;
- военно-спортивная игра «Зарница».

Помимо внешних конкурсов в Центре активно развивается внутреннее конкурсное движение:

- соревнования спортивных сборных команд «Юный олимпиец»;
- соревнования по пулевой стрельбе «Меткий стрелок»;
- семейный шахматный турнир «Отважная пешка»;
- фитнес - марафон «Елка в кроссовках»;
- открытый конкурс вокального мастерства «Детство – это я и ты»;
- тематические выставки изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Радость творчества»;
- конкурс чтецов «Заветное слово»;
- конкурс стихов на асфальте «Асфания».

МЦДОД является *информационно-методическим (ресурсным) центром* для образовательных учреждений города и округа. На базе действуют городские методические объединения: руководителей шахматных секций и руководителей секций боевых искусств УДОД, а так же работает школа отрядных вожатых.

МЦДОД работает с *разными категориями населения*: все категории детей дошкольного возраста (студия развития детского творчества «Росточек»); школьники и учащаяся молодежь (творческие объединения, спортивные секции); родители обучающихся (досуговые программы «Семейная гостиная» и «Мы вместе!»); дети с ОВЗ и дети-инвалиды (индивидуальные образовательные маршруты); дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, «трудные» подростки (реабилитационная программа «У тебя есть выбор!»).

Успешное развитие МЦДОД подтверждается признанием на различных уровнях. Учащиеся Центра – лауреаты и призеры Международного конкурса детского и юношеского творчества «Шелковый путь»; Международный фестиваль-конкурс «Турнир талантов»; Международный детский и юношеский фестиваль-конкурс «Урал собирает друзей»; Международный конкурс детского творчества «Планета талантов»; регионального конкурса детских театров моды «Стиль»; городских и областных выставок, конкурсов, соревнований;

Деятельность МЦДОД высоко оценивается администрацией города Оренбурга, управлением образования, о чем свидетельствуют многочисленные Почетные грамоты и Благодарственные письма.

## 2.2 Характеристика кадрового потенциала

Образовательную деятельность в минувшем учебном году осуществляли 62 педагогических и 9 руководящих работников, в том числе: 52 педагога дополнительного образования, 4 педагога–организатора, 3 методиста, 2 концертмейстера, 1 педагог–психолог, а так же 4 человека - учебно-вспомогательного персонала (на 01.01.2020 г.) В том числе 5 совместителей.

Уровень квалификации педагогических работников следующий:

всего аттестовано чел. 55 чел. (94 %), из них:

ВКК – 18 чел. (29 %),

1КК – 32 чел. (52 %),

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5 чел. (8 %) (по состоянию на 01.07.2020 г.).

Учебный год	2018-2020		2020-2020	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
<b>Всего работников:</b>	<b>82</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
- основных	81	98	83	92
- совместителей	1	2	7	8
<b>Руководители</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Педагогические работники	57	71	62	70
Учебно-вспомогательный персонал	5	6	4	4,4
Обслуживающий персонал	11	13	15	15,6

Анализируя статистические данные можно сделать вывод об относительной стабильности кадрового обеспечения образовательного процесса в МАУДО «МЦДОД». Наблюдается тенденция увеличения количества основных работников и уменьшение совместителей. Это результат целенаправленных управленческих действий, повышающих результативность работы Центра. Увеличение количества педагогических работников и уменьшение числа обслуживающего персонала и руководящих работников, так же характеризует путь развития учреждения, как интенсивный.

Центр гордится своими педагогами, известными за пределами области. Среди них:

**Шагеев Ф.А.** - «Заслуженный работник профтехобразования РФ», «Отличник физической культуры и спорта»;

**Пороль А.В.**- «Ветеран труда», руководитель школьного краеведческого музея в п. Берды;

**Чумейко Л.И.** – «Отличник народного просвещения», руководитель дошкольного образовательного центра «Росточек»;

**Сычева Л.А.** - руководитель городского методического объединения по шахматам, призер областного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям!», педагог высшей квалификационной категории;

**Блинова Г.Л.**- лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» в физкультурно-спортивной номинации, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;

**Ермизина Г.И.** – педагог и методист высшей квалификационной категории, обладатель медали имени Яноша Корчака;

**Гаранкина Л.Ю.** – руководитель городского методического объединения педагогов спортивно-оздоровительного направления, председатель профсоюзной организации МАУДО «МЦДОД».

Учебный год	2018-2020		2020-2020	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
<b>Всего работников:</b>	<b>82</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
<b>Руководители</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Педагогические работники:	57	69	62	70
- педагоги дополнительного образования	49	59	52	59
- педагоги – организаторы	3	4	4	4,4
<b>- методисты</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3,3</b>
- другие педагогические работники	2	3	3	3,3
<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4,4</b>
<b>Обслуживающий персонал</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>15,6</b>

Педагогические работники МЦДОД имеют следующие квалификационные категории:

Учебный год	2018-2020		2020-2020	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
<b>Педагогические работники:</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>
- высшая квалификационная категория	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>29</b>
- первая квалификационная категория	27	47	32	52
- соответствие занимаемой должности	13	23	5	8
- не аттестованы	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>11</b>

В прошедшем учебном году процедуру аттестации успешно прошли **18** человек всех категорий педагогических работников. В том числе на высшую категорию – **3** человека, на 1 категорию – **9** человек и на соответствие - **6** человек.

Количество **не аттестованных** педагогических работников составляет **7** человек (**Мельник О.А., Калугин Н.В., Галиев Р.Х., Пасадская И.П., Аверкин А.Г., Артамонова А.Н., Курманова А.С.**). Причина отсутствия квалификационной категории у работников – стаж работы менее 2-х лет и выход из Д/О.

**Повысили профессиональную квалификацию 6 человек (КБПК «Актуальные проблемы дополнительного образования»).**

**Прошли переподготовку работники, не имеющие педагогического образования – 5 человека.**

Вместе с тем есть в кадровом обеспечении и «слабые» места. Ежегодно наблюдается движение кадров, в среднем за год увольняется до 10 % педагогического состава и принимается столько же 10-11 % педагогов, 41 % педагогов старше 35 лет и 11 % - пенсионеры.

**В следующем учебном году в кадровом обеспечении необходимо сделать следующее: повысить уровень квалификации педагогов до 30 % (аттестованных на высшую категорию), повысить образовательный ценз педагогов до 75% (высшее педагогическое образование). Увеличить количество педагогов до 35 лет. Продолжить пополнение штата педагогических работников специалистами в области туризма и краеведения, декоративно-прикладного творчества, боевых искусств и игровых видов спорта, а также лидеров детского общественного движения для создания в Центре детской общественной организации.**

### **2.3 Материально-техническая база**

МЦДОД расположен в двухэтажном приспособленном здании, общей площадью 1853 кв.м, которое находится в Восточной части г. Оренбурга.

В трех корпусах Центра оборудовано 13 учебных классов общего назначения и 4 специализированных (стрелковой подготовки, швейный, закроечный, лингвистический). Для занятий дефиле и ритмикой имеется 2 зала оборудованных зеркалами. Для занятий физической культурой и спортом имеются 5 спортивных залов, в том числе 2 тренажерных зала, борцовский зал и 2 зала аэробики. В Центре имеется актовый зал на 60 посадочных мест, 2



танцевальных зала, студия звукозаписи, мастерская, комната психологической разгрузки, методический кабинет.

Центр располагает следующими техническими средствами: 13 компьютеров, 2 лазерных принтера, ксерокс, сканер, мульти-медийный проектор с экраном, 2 ноутбука, 2 комплекта музыкальной аппаратуры, 2 DVD-проигрывателя, 3 телевизора, 6 магнитофонов, 2 видеоманитофона, 2 микрофона, 2 радиомикрофона.

Материально-техническое и финансово-хозяйственное оснащение образовательного процесса осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования. Учебные аудитории и кабинеты оснащены необходимой мебелью, которая регулярно обновляется. Освещение и оборудование кабинетов соответствует современным требованиям и обеспечивает оптимальные условия для работы.

Так же материально-техническую базу Центра существенно дополняет загородный оздоровительно-образовательный лагерь «Факел». На территории ДООЛ «Факел» имеются 6 корпусов, в том числе 3 отапливаемых корпуса, столовая, спортивный комплекс, теннисный корт, футбольное и волейбольное поле, летняя крытая эстрада.

Летом 2020 года выполнен косметический ремонт 3 учебных кабинетов и библиотеки. Установлены натяжные потолки в 8 кабинетах разного назначения (общей площадью 250 кв.м). Установлены пластиковые окна в учебных классах, а так же в 3 административных кабинетах. Приобретена корпусная мебель в библиотеку и оборудован мобильный компьютерный класс дистанционного обучения.

В следующем учебном году планируется расширение компьютерной базы Центра.

Материальная база Центра в основном и целом достаточна для реализации заявленных образовательных программ, но в условиях расширения деятельности целесообразно привлечение всех источников финансирования бюджетных и внебюджетных средств.

### **3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЦДОД**

**3.1 Миссия «МЦДОД»:** Создание единого образовательного пространства на основе социального партнерства с учреждениями, организациями и всеми заинтересованными лицами для культурного, социального и профессионального самоопределения обучающихся «МЦДОД».

#### **3.2 Цель:**

- Создание условий для осуществления дополнительного образования детей направленное на развитие их творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию их свободного времени, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности

#### **3.3 Задачи**

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

1. Обеспечить достижение качественного состояния образовательного процесса МАУДО «МЦДОД» в соответствии с принципами организации открытого дополнительного образования.

2. Обеспечить разработку кластерной модели практико-ориентированной образовательной профориентационной среды, объединяющей сеть социальных партнеров и использовать их ресурсы.

3. Обеспечить использование ресурсов сетевого взаимодействия и проектной деятельности для развития инновационной образовательной среды МАУДО «МЦДОД».

4. Обеспечить создание условий по проекту «успех каждого ребенка», позволяющих обучающимся МАУДО «МЦДОД» приобрести знания, умения, навыки, компетентности, личностные смыслы, достаточные для их самореализации в условиях современной высокотехнологичной цивилизации.

5. Обеспечить становление социализации учащихся МАУДО «МЦДОД», направленной на формирование активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешной самореализации в жизни, обществе и профессии.

6. Обеспечить обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в условиях выявленного социального заказа на образовательные услуги МАУДО «МЦДОД» средствами реализации технологий образовательного маркетинга.

#### **3.4 Ценности деятельности Центра**

Социально-экономическое и политическое реформирование российского общества вызвало ряд серьезных проблем, среди которых: снижение воспитательного потенциала семьи, ухудшение здоровья детей, рост числа правонарушений среди юношества, пьянство и наркотизация в подростковой

среде, межнациональная напряженность. В соответствии с этим возникла острая потребность усиления воспитательных функций общего и дополнительного образования.

Для выхода из экономического и социального кризиса России нужны образованные, развитые люди. В связи с этим необходимо существенно повысить качество образования, в том числе и дополнительного.

В основе деятельности Центра лежат **ценности**, наиболее значимые для всех участников образовательного процесса:

– **рационально-познавательные ценности** (Знание, Разум, Наука, Истина, Рациональность, Объективность, Труд, Техника, Цивилизация и т. п.);

– **нравственно-культурные ценности** (Красота, Добро, Творчество, Искусство Культура и т.п.);

– **социально-значимые ценности** (Семья, Равенство, Справедливость, Демократия, Гражданственность, Отечество, Общество, Земля, Мир и т. п.);

– **индивидуальные ценности** (Свобода, Достоинство, Уникальность каждого Человека).

**Концептуальные идеи** деятельности Центра в значительной мере определяются социокультурной ситуацией, сложившейся в системе образования области. На нее влияют следующие факторы:

– мировая и общероссийская динамика образования как явления культуры и социального института;

– исторически сложившийся менталитет педагогического сообщества города, соотношение уровня ожиданий и социально-психологические установки в сфере профессиональной деятельности работников образования;

– факторы внутреннего развития деятельности Центра: экономическая модель функционирования и развития; нормативно-правовое и организационно-управленческое состояние; реальная ситуация в сфере профессиональной подготовленности педагогических и руководящих кадров Центра.

Структурирование системы непрерывного дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и непрерывного дополнительного образования. Основные этапы дополнительного образования: обучение, воспитание и развитие человека, учебная деятельность, практическая деятельность.

Принципы дополнительного образования: дополнительность, непрерывность, системность, гуманизация, добровольность, конкурентоспособность, креативность, природосообразность, параллельность, вариативность.

**Деятельность МАУДО «МЦДОД» основывается на следующих принципах:**

- ***принцип гуманистической направленности воспитания***, обеспечивающий отношение педагога к детям как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- **принцип культуросообразности**, базирующийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- **принцип личностно-значимой деятельности**, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками;

- **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- **принцип «особой заботы»**: создания дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в пространстве Центра и в социуме в целом.

- **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;

- **принцип вариативности воспитательных систем**, направленный на удовлетворение потребностей учащихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- **принцип преемственности в воспитании**, заключающийся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **принцип учета духовной составляющей жизни ребенка**, проявляющейся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностям и установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- **принцип воспитывающего обучения** как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин – как основных, так и дополнительных образовательных программ – в целях

личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию;

- *принцип сочетания традиций и инноваций* позволяет, с одной стороны, сохранить целостность и преемственность воспитательного процесса, обеспечить трансляцию ценностей от одного поколения к другому; с другой стороны, гибко реагировать на изменения социально-экономической ситуации в обществе;

- *принцип «социального закаливания»* как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета и стрессоустойчивости.

В соответствии с региональной Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области, **воспитательные задачи МЦДОД** направлены на формирование позитивной модели поведения обучающихся, обеспечивающей успешную социализацию и адекватное развитие во благо самой личности, общества, государства, мира.

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЦДОД

### 4.1 Содержание и анализ образовательной деятельности «МЦДОД» за 2019 – 2020 учебный год

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Образовательный процесс с апреля 2020 года проходил в дистанционной форме обучения. В период каникул творческие объединения продолжили работу в дистанционном режиме. Так же в период летних каникул работал дистанционный лагерь «Профилэнд - 2020» (<https://vk.com/club195021767>, <https://www.instagram.com/orenmzdod/>) и загородный ДООЛ «Факел».

Образовательный процесс организуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее ДООП) в количестве 42 единиц по 5 направлениям и учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.

С учетом потребностей и возможностей личности ребенка дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в очной форме, а с учетом сложившейся ситуации и в дистанционной форме. В перспективе у Центра запланировано дальнейшее совершенствование дистанционных форм обучения.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности ДООП и определяются Уставом и локальными нормативными актами МАУДО «МЦДОД».

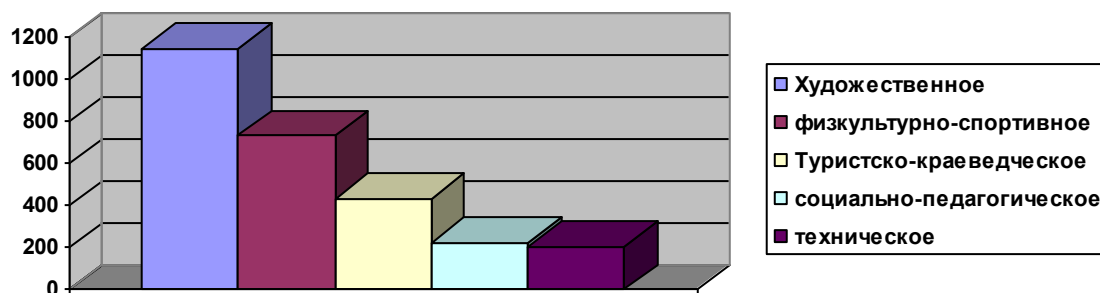
При реализации ДООП предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся со всем составом одновременно, по группам или индивидуально. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Допускается работа с переменным составом учащихся. С одаренными и талантливыми детьми проводится микрогрупповая или индивидуальная работа. Составлены образовательные программы для детей с ОВЗ.

Образовательный процесс 2020 - 2020 учебного года был организован для 2741 учащегося (с учетом обучения в нескольких объединениях), в 193 учебных группах (52 объединениях, 52 - ПДО). Развитие творческих способностей учащихся шло в разновозрастных и разновозрастных объединениях.

Всего занималось в объединениях 2741 чел., в том числе в творческих объединениях:

Художественного творчества	1150 чел.	42,04 %
Физкультурно-спортивных	735 чел.	26,8 %
Туристско-краеведческих	432чел.	15,7 %
Социально-педагогических	221 чел.	8,06 %

Технических 203 чел. 7,4 %  
Диаграмма №1. Распределение учащихся по направлениям деятельности.



Учебный план Центра в объеме 1213 часов был составлен с учетом социального заказа детей и родителей, заявок образовательных учреждений исходя из запросов общества и с учетом государственной политики в области образования.

Занятия проводились на основе единого расписания, как в здании Центра, так и на базе других образовательных учреждений. На основании договоров о сетевом взаимодействии реализации дополнительных образовательных программ велась на следующих базах: Лицеи № 1, 6, 7, 8, СОШ № 3, 5, 8, 23, 32, 38, 47, 52, 64, 76, 79, 86, 88, ООШ № 14 и ООШ с. Краснохолм, ОГЭК. Всего 20 организация и учреждение, в том числе 15 общеобразовательных школ, 4 лицея, 1 учреждение среднего профессионального образования. При проведении массовых мероприятий Центр активно взаимодействует с учреждениями культуры и спорта, воинскими частями и общественными организациям.

**Художественное направление** является приоритетным и наиболее массовым направлением в МЦДОД. Творческие объединения художественной направленности охватывает 42 % детей от общего числа всех обучающихся и реализует 14 (34,1 %) ДООП художественной направленности. Такой высокий процент охвата детей обусловлен прямой возможностью ребенка полностью раскрыть все свои личностные творческие способности и ощутить продукт своей творческой деятельности (рисунки, поделки, музыка, танец, театр, вокал и другое).

**Физкультурно – спортивное** также относится к числу **приоритетных направлений** в образовательной деятельности Центра. В прошедшем учебном году в данном направлении реализовывалось 12 (29,3 %) ДООП. Не снижает своей остроты вопрос материально – технического обеспечения спортивных занятий. Высокая финансовая затратность не дает в достаточной мере удовлетворить все запросы детей и родителей в занятиях физической культурой и спортом. Вторым по остроте остается вопрос кадрового обеспечения. Быстрая сменяемость кадров и нежелание выпускников педагогических ВУЗов работать в учреждениях образовательной сферы не дает нам возможность успешно решить данный вопрос.

**Следовательно, первостепенная задача следующего учебного года – решение кадрового вопроса в объединениях физкультурно – спортивной направленности.**

**Социально – педагогическое направления** представлено широким спектром самых разнообразных творческих объединений:

- студия развития детского творчества «Росточек» (подготовка детей к адаптации в общеобразовательной школе);
- Логопедическая культура «Трудные звуки»;
- Лингвистический клуб «Английский на пять» изучение иностранных языков;
- «Ментальная арифметика»;
- Детская редакция журнала «Луч»;
- «Лидер 21 века» учащиеся, пройдя обучение, сдают практический и теоретический экзамен и автоматически вступают в отряд вожатых - волонтеров, которые в летний период работают в ДООЛ «Факел» помощниками вожатых, инструкторами и кружководами.

В данном направлении реализуется 7 (14,6 %) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,

В течение трех последних учебных лет количество обучающихся социально-педагогического направления составляет от 10,2 % до 8,6% от общего количества обучающихся. Снижение численности обучающихся было связано с «движением» кадров (декретный отпуск, переезд к новому месту службы супруга).

Не смотря на снижение численности обучающихся, в настоящее время была продолжена активная работа по реализации программ социально-педагогического направления.

**Туристско – краеведческое направление.** Небольшая численность педагогического состава и количество реализуемых образовательных программ 6 (14,6 %), при этом туристско – краеведческое направление представлено широким разнообразием творческих объединений и направлений деятельности среди них: литературное и экологическое краеведение, школьный краеведческий музей, спортивный туризм, поисковый отряд, краеведы – исследователи, школьные экскурсоводы и многое другое.

Формы организации занятий в объединениях туристско – краеведческой направленности являются привлекательными для детей разного возраста, в том числе и для подростков. В течение учебного года осуществлялась запланированная работа по поисково-исследовательской и краеведческой деятельности в объединениях «Литературное краеведение», «Край мой родной», поисковый отряд, «Школьный музей».

**В течение учебного года были приняты меры, которые позволили сохранить численности детей, занимающихся туризмом и краеведением. Задача нового учебного года не снизить, а при наличии кадрового ресурса и увеличить численность обучающихся.**

**Техническое направление** образовательной деятельности самое молодое. Развитие технического направления в нашем Центре началось с открытия объединения «Легоконструирование», спустя год к нему добавились «Робототехника», «Военно – историческое моделирование» и «Мой первый компьютер». Количество обучающихся с каждым годом увеличивается. Всего в объединениях технического направления занимается 7,4 % от общего числа



обучающихся. Самая многочисленная группа обучающихся - это учащиеся первого года обучения, их численность составляет 89 человек (69,5% от общего числа занимающихся техническим творчеством). Это объясняется тем, что техническое направление было открыто совсем недавно. Ребятам, желающим заниматься техническим творчеством много и главная педагогическая задача: сохранить интерес учащихся до конца реализации данной программы и продолжить в дальнейшем занятия техническим творчеством.

В прошедшем учебном году учащиеся данного объединения успешно участвовали в городских и областных соревнованиях по робототехнике и информационным технологиям, заняли 8 призовых мест различных уровней.

**Дальнейшее развитие технического направления требует расширения материально-технической базы и привлечения специалистов с инженерно-техническим образованием, владеющих педагогическими технологиями организации изобретательской деятельности со школьниками.**

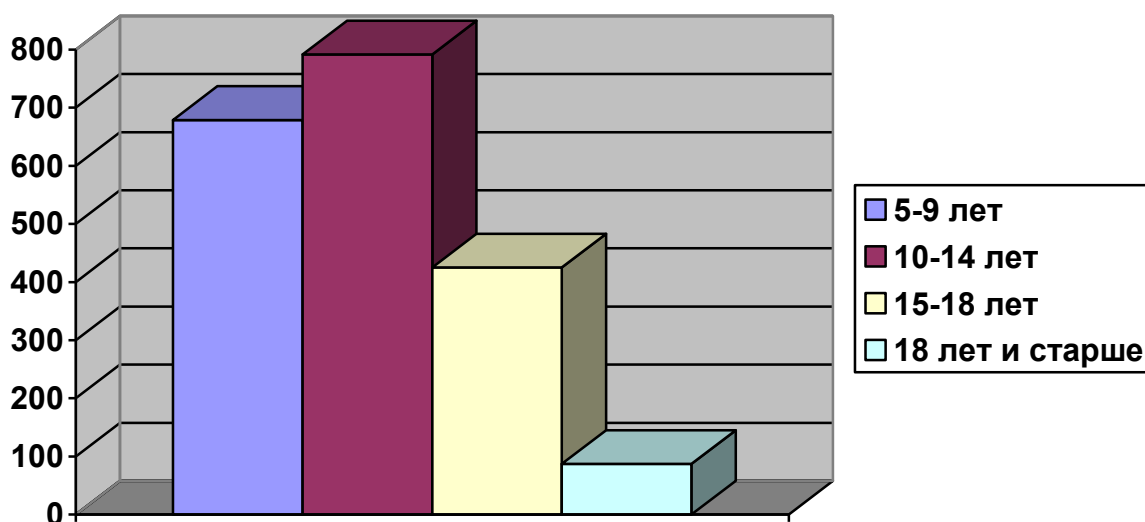
По возрастному составу количество занимающихся детей распределяется следующим образом:

(численность учащихся представлена без учета обучения в нескольких объединениях)

*Таблица № 1*

Возраст детей	Всего 1982 чел.	Художественное 835	Физкультурно-спортивное -505	Туристско-Краеведческое 337	Социально-педагогическое 147	Техническое 158
5-9 лет	679	275	134	109	67	94
10-14 лет	792	316	221	143	48	64
15-18 лет	425	185	122	86	32	
от 18 лет и старше	87	59	28			

*Диаграмма №2. Распределение учащихся по возрасту.*



Так же как и в прошлом учебном году в 2020 - 2020 учебном году наибольший процент охвата детей составляют учащиеся младшего школьного возраста, которые посещают творческие объединения декоративно-прикладного

и художественного профиля, наименьший процент охвата - юноши и девушки старшего школьного возраста.

Это обусловлено возрастными потребностями младших школьников в занятиях в системе ДО и повышенным запросом организованной занятости детей во внеурочное время, со стороны родителей. Кроме того, некоторые виды художественного творчества более интересны именно детям младшего школьного возраста, которые закончив обучение в одном творческом объединении, переходят в другое творческое объединение.

**Ряд объективных причин объясняют причину уменьшения числа учащихся в возрасте от 15 лет и старше:**

- активная подготовка к итоговым испытаниям и сдаче ЕГЭ и ГИА у большей части учащихся старших классов;
- снижение активного стимулирования старшеклассников к занятиям в системе ДО со стороны родителей;
- высокая избирательность со стороны старшеклассников к содержанию ДООП и последующая востребованность полученных знаний.

Социальная карта обучающихся МАУДО «МЦДОД» в 2020-2020 учебном году выглядит следующим образом:

Учебный год	2020 - 2020	
<b>Всего обучающихся в учреждении</b> (без учета обучения в нескольких объединениях)	<b>1982</b>	
- одаренных детей	15	0,76 %
- детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	14	0,7 %
- детей из малообеспеченных семей	978	49,3 %
- детей с ограниченными возможностями	28	1,4 %
- детей - инвалидов	3	0,15 %

На особом контроле у администрации МЦДОД следующие группы учащихся:

- *дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей* (0,7 % от общего количества учащихся),
- *дети из малообеспеченных семей* (49 % от общего числа учащихся).

Такие дети есть в каждом отделе. Они одинаково, наравне со всеми участвуют в образовательном процессе, но требуют к себе особого внимания и индивидуального подхода. Результативное и стабильное из года в год занятие данной категории учащихся говорит о правильных профессиональных действиях педагогов, работающих с этими детьми.

В работе с *детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ*, наше учреждение имеет достаточный опыт работы. Работа с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ организуется в вариативных формах (на дому и в МАУДО «МЦДОД», на базе образовательной организации) и по нескольким направлениям (художественное творчество и спорт).

Одна из форм реабилитации детей – инвалидов, обучение по месту жительства (на дому). В учреждение есть апробированная программа - **обучение игре в шахматы**. Педагог дополнительного образования - Сычева

Любовь Александровна готова продолжить реализацию данной программы с другими детьми – инвалидами, желающими заниматься данным видом спорта.

Второй вид спорта – **настольный теннис**.

Занятия настольным теннисом проводятся с детьми – инвалидами. Тренировочные занятия проводятся на базе МЦДОД и базе колледжа ОГЭКИ. Ежегодно учащиеся принимают участие в городском турнире по настольному теннису среди людей с ограниченными возможностями здоровья, посвященном Международному Дню инвалидов, а также Спартакиаде Оренбургской области по настольному теннису среди людей с ограниченными возможностями здоровья. Данная секция работает стабильно и результативно. Уже сейчас подана заявка на следующий учебный год.

Среди художественного творчества наиболее доступный вид – **хореография**.

Основным показателем результативности работы педагогов является **активное участие и достигнутые результаты** в выставках, конкурсах, соревнованиях, конференциях, фестивалях различных уровней.

Неоднократно наши учащиеся отстаивали честь города и области на международных, российских и региональных соревнованиях, таких, как:

Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шелковый путь»;

Международный конкурс детского творчества «Медалинград»;

Международный конкурс-фестиваль «Урал собирает друзей»;

Всероссийский конкурс вокалистов «Турнир талантов»;

Всероссийские соревнования по каратэ, турнир на призы чемпиона СССР Дмитрия Обухова;

Первенство ПФО по каратэ;

Областной конкурс детского творчества «Салют вдохновение!»;

Первенство Оренбургской области по армейскому рукопашному бою, посвященное памяти В.С. Черномырдина;

Открытый Чемпионат Оренбургской области по Черлидингу, фитнесу, аэробики;

Турнир по шахматам среди обучающихся общеобразовательных организаций на призы администрации г. Оренбурга;

Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки между командами ОУ г. Оренбурга, посвященные Дню ракетных войск и артиллерии (окожные и городские соревнования);

Региональный Фестиваль-конкурс детских театров моды «Стиль»;

Областной и городской конкурс патриотической песни «Долг! Честь! Родина!»

И каждый раз наши учащиеся становились призерами, входили в число лучших участников. В 2018 - 2020 учебном году ребята участвовали в 16 международных, 19 всероссийских, 20 региональных и областных конкурсах. Всего приняли участие в 182 конкурсах и соревнованиях всех уровней. Становились лауреатами и дипломантами международных конкурсов - 82, российского - 151, областного и регионального - 147.

Помимо внешних конкурсов в Центре активно развивается внутреннее конкурсное движение:

- соревнования спортивных сборных команд «Юный олимпиец»;
- соревнования по пулевой стрельбе «Меткий стрелок»;
- семейный шахматный турнир «Отважная пешка»;
- фитнес - марафон «Елка в кроссовках»;
- открытый конкурс вокального мастерства «Детство – это я и ты»;
- выставки ИЗО и ДПТ различной тематики «Радость творчества»;
- конкурс чтецов «Заветное слово».

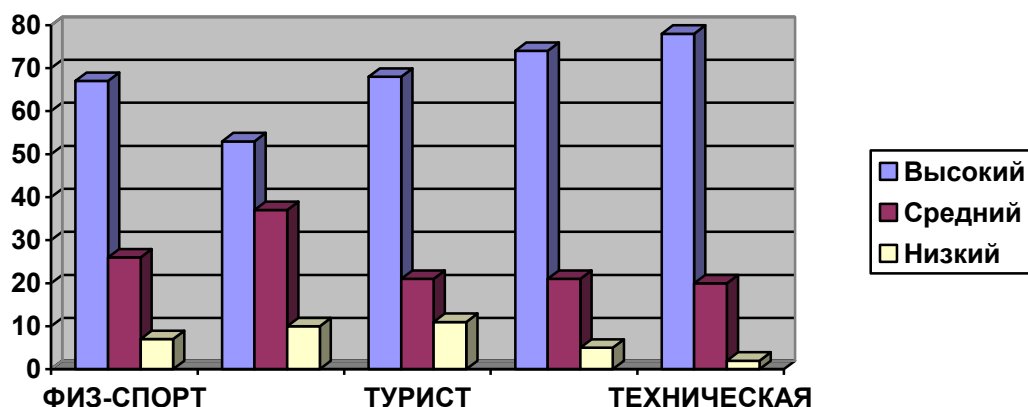
**Результаты участия коллективов и учащихся в конкурсах и соревнованиях представлены в приложении № 1 .**

**В 2018-2020 учебном году перед коллективом Центра стоит задача увеличить количество учащихся - участников и призеров международных, российских и областных соревнований, фестивалей и конкурсов.** В течение учебного года регулярно отслеживалась результативность реализации образовательных программ по направлениям, **в конце 2018-2020 года она выглядит следующим образом:**

Таблица № 2

№ п/п	Направленность	Уровни освоения в %		
		высокий	средний	низкий
1	Физкультурно-спортивная	77	36	7
2	Художественная	68	27	5
3	Туристско-краеведческая	75	21	4
4	Социально-педагогическая	79	21	2
5	Техническая	78	20	2

*Диаграмма № 3. Результативность реализации программ по направлениям деятельности*



Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не

менее, формирование личностных качеств одна из задач дополнительного образования.

В этой связи педагогам предлагается психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МАУДО «МЦДОД»:

1. Познавательный интерес.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм.
3. Мотивационный компонент.
4. Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Руководители творческих объединений и спортивных секций заполняют диагностическую таблицу трижды: - в течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (сентябрь, октябрь), в начале второго полугодия (январь), - в конце учебного года (май).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов использовались методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений и ряд других методов.

Таблица № 3

*Мониторинг развития качеств личности обучающихся  
(по направлениям деятельности)*

Художественное направление:

№п/п	показатели	2018-2020 учебный год		
		Входная диагностика в %	Текущая диагностика в %	Итоговая диагностика в %
1.	Познавательный	77,0	81,0	93%
2.	Креативный	54,0	67,0	74%
3.	Коммуникативный	65,0	80,0	89%
4.	Мотивационный	72,0	74,0	77%

Физкультурно-спортивное направление:

№п/п	показатели	2018-2020 учебный год		
		Входная диагностика в %	Текущая диагностика в %	Итоговая диагностика в %
1.	Познавательный	46,0	55,0	78%
2.	Креативный	52,0	67,0	89%
3.	Коммуникативный	47,0	52,0	66%
4.	Мотивационный	65,0	75,0	94%

Туристско-краеведческое направление:

№п/п	показатели	2018-2020 учебный год		
		Входная диагностика в %	Текущая диагностика в %	Итоговая диагностика в %
1.	Познавательный	43,0	65,0	67%
2.	Креативный	65,0	67,0	68%
3.	Коммуникативный	45,0	75,0	78%
4.	Мотивационный	74,0	88,0	97%

Социально-педагогическое направление:

№п/п	показатели	2018-2020 учебный год		
		Входная диагностика в %	Текущая диагностика в %	Итоговая диагностика в %
1.	Познавательный	53,0	58,0	64%
2.	Креативный	65,0	87,0	92%
3.	Коммуникативный	77,0	89,0	92%
4.	Мотивационный	76,0	81,0	87%

Техническое направление:

№п/п	показатели	2018-2020 учебный год		
		Входная диагностика в %	Текущая диагностика в %	Итоговая диагностика в %
1.	Познавательный	53,0	58,0	64%
2.	Креативный	65,0	87,0	92%
3.	Коммуникативный	77,0	89,0	92%
4.	Мотивационный	76,0	81,0	87%

В течение года проводилось изучение социального запроса на дополнительные образовательные услуги в МАУДО «МЦДОД» в младшем, среднем и старшем звене учащихся.

Таблица № 4

Мониторинг сохранности контингента (стабильность) учащихся.

№	Направление	2018-2020 учебный год
---	-------------	-----------------------

п/п		Входная диагностика в %	Текущая диагностика в %	Итоговая диагностика в %
1	Художественное	100	98,2	99
2	Историко-краеведческое	100	98,3	98,2
3	Физкультурно-спортивное	100	100	100
4	Социально-педагогическое	100	99,1	99
5	Техническое	100	99,2	99
	Средний показатель по учреждению	100	98,3	98,4

**Анализ динамики количественного состава детского континента показывает:**

- увеличение количества учащихся произошло по причине открытия новых творческих объединений патриотической и краеведческой направленности;

- незначительное увеличение количества детей за счет дополнительного набора в творческих объединениях декоративно - прикладного творчества;

- стабильным показателем является посещение Центра детьми из неполных и малообеспеченных семей. Это связано с тем, что Центр предоставляет широкий спектр **бесплатных** образовательных услуг;

- стабильность сохранности детского континента – 98% достигается за счет своевременного добора в группы, создания педагогами условий для развития познавательного интереса к предмету.

Образовательный процесс в МЦДОД происходит не только в учебный период, но и в каникулярное время.

В целях организации занятости школьников, профилактики безнадзорности, правонарушений и травматизма детей в период школьных каникул учреждением разрабатывается программа каникул, цель которой – вовлечь учащихся в творческую, познавательную деятельность, организовать занятость детей и подростков в период школьных каникул.

Мероприятия проводятся в соответствии с планами, формы мероприятий разнообразны: концерты, тематические беседы, праздничные программы, экскурсии, спортивные соревнования, конкурсы, выставки, работа в творческих мастерских и др. Все предложенные мероприятия строятся в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков. Вся информация о проведенных мероприятиях с фотоматериалом размещается на сайте учреждения.

В период школьных каникул были проведены следующие мероприятия:

- для учащихся 1-4 – ых классов ежедневно в первой половине дня с 10.00 до 15.00 организуется площадка дневного пребывания;

- «Радость творчества» выставка – конкурс изобразительного и декоративно – прикладного творчества;

- Семейный шахматный турнир «Отважная пешка»;
- соревнования по общей физической подготовке среди учащихся спортивных секций – «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»;
- спортивные игры «Юный олимпиец!»;
- Первенства МЦДОД по спортивной аэробике;
- соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Меткий стрелок».

Традиционно в осенние каникулы были организованы:

- осенний заезд детей в ДООЛ «Факел»;
- «Государственные символы Российской Федерации» познавательная программа для учащихся младшего и среднего школьного возраста;
- «Кружился лист осенний» литературно-музыкальная гостиная;
- «Урок мужества» выставка стрелкового оружия времен ВОВ и экспонатов раскопок с мест боевых сражений времен Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

В период зимних каникул наиболее яркими и масштабными мероприятиями стали:

- конкурс юных стилистов «Снежная королева»,
- конкурсные программы: «Ни клоуны, ни билетеры, а режиссеры», «Танцуем все вместе», «Новогодний серпантин», «Ассамблея у Петра I», «Рождественские встречи»;
- новогодняя программа для детей и их родителей «День рождения Деда Мороза».

В весенние каникулы самыми интересными мероприятиями, по мнению детей, были:

- мастер – классы по вокалу «Споете, друзья!» и танцам «Танцевальный марафон», лепка из соленого теста «Пасхальный сувенир», рисунок акварелью «Акварельная фантазия»;
- «О театре и театрах родного города» познавательная программа и многое другое.

Заместителями директора и заведующими отделами отслеживались качество и своевременность проведения запланированных мероприятий.

Педагоги на момент проведения мероприятий имели план-конспект, необходимые дидактические пособия, по необходимости - реквизит.

В каникулярный период многие отделы продолжают работу по образовательным программам, реализуя инвариантную часть, помогающую решать задачи комплексного развития детских способностей через игру.

В период летних каникул на базе МЦДОД реализовывалась программа летнего городского лагеря дневного пребывания «Светлый» (ЛДП «Светлый») для детей в возрасте 7-9 лет. Воспитанники ЛДП «Светлый» принимали участие в городском фестивале лагерей дневного пребывания. Активно участвуют в спортивных соревнованиях «Веселые старты» (летняя спартакиада), игра «Времен связующая нить».

В программе ЛДП «Светлый» посещение кукольного театра «Пьеро», Драматического театра им. М. Горького, кинотеатра «Сокол», музея пожарно – прикладного искусства, культурного комплекса «Национальная деревня», музея



изобразительного искусства, дома – музея Ю.А. Гагарина, планетария, спортивного комплекса «Юбилейный». Для детей в возрасте 7-15 лет на базе ДООЛ «Факел» в течение трех летних смен реализовывалась программа «Умные каникулы». Программа ДООЛ «Факел» является важным звеном воспитательной системы МЦДОД. Воспитательный процесс осуществляется в благоприятных условиях природного и социального окружения.

За лето проходит 3 смены, у каждой из которых своя тематика, как правило, это - спортивная, краеведческая и художественная. В программе каждой смены: работа в команде, создание театральных перфомансов, современные танцы, фитнес, развивающие игры, мастер-классы, просмотр фильмов, экскурсии, прогулки на велосипедах, посещение бассейна и др. Летняя эстрада, площадь Торжеств, костровая площадка, уютные беседки, библиотека, игровые площадки позволяют обеспечить разнообразие развлекательно-познавательных мероприятий для отдыхающих ребят.

**В лагере созданы все условия для творческого общения, организована систематическая кружковая работа по интересам детей:** вокал и хореография, шахматы и футбол, волейбол и настольный теннис, бадминтон и профилактическая гимнастика, ИЗО и декоративно – прикладное творчество, велопрогулки и туризм, и многое другое.

***Выявленные проблемы:***

- физическая и эмоциональная усталость педагогов к концу учебного года и, как следствие, не желание проявлять творческую инициативу в летний период;
- подготовка вожатского состава из числа старшеклассников по программе «Школа вожатого»;
- недостаточное материально-техническое обеспечение;
- некоторая пассивность родителей в массовых мероприятиях.

***Пути решения:***

- основное внимание в системе организации каникулярного отдыха детей необходимо сосредоточить на создании условий для свободного выбора каждым ребёнком многообразия видов деятельности в соответствии с его интересами, способствующих укреплению мотивации личности к познанию и творчеству, самоопределению и самореализации;
- разработка психологического сопровождения организации отдыха детей, направленной на снятие конфликтных ситуаций, формирование благоприятного психологического климата, оказание психологической помощи отдельным детям;
- усиление работы с ОУ для привлечения детей в каникулярное время;
- активизировать профилактическую работу на каникулах с обучающимися, состоящими на профилактическом учете;
- внедрение интересных нестандартных форм проведения культурно-массовых мероприятий, несущих большой воспитательный потенциал.

**Вывод: организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно – правовых документов. В следующем учебном году перед педагогическим коллективом Центра стоит**

**задача продолжить работу по совершенствованию качества организации образовательного процесса, внедряя новые формы обучения, основанные на применении инновационных технологий. Систематически анализировать результаты воспитательной работы, выявляя актуальные проблемы, намечая пути их эффективного решения. Продолжить внедрение апробированной формы контроля выполнения Муниципального задания.**

#### **4.2 Охрана прав и жизни обучающихся**

**ЦЕЛЬ:** провести комплекс мероприятий, надежно обеспечивающих охрану прав и жизни обучающихся

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Провести (под роспись) инструктаж педагогических работников по вопросам охраны жизни детей и соблюдению правил техники безопасности, а так же инструктажа по предупреждению распространения коронавирусной инфекции COVID - 19.	до 15.09.2020 г.	Зам. директора по КБ, зам. директора по УВР, зав.отделами
2	Приведение учебных помещений в соответствии с требованиями охраны труда и санитарно-гигиенических норм.	до 15.09.2020 г.	Зам. директора по КБ, зам. директора по АХР
3	Проведение инструктажа с обучающимися по правилам техники безопасности и правилам дорожного движения перед экскурсиями и соревнованиями.	В течение года	зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
4	Принятие специальных мер по обеспечению безопасности и охраны жизни детей при проведении массовых мероприятий.	В течение года	Зам. директора по КБ, зам. директора по АХР, зам директора по УВР, педагоги - организаторы
5	Разработать цикл бесед по основным идеям и положениям Конвенции о правах ребенка.	до 01.12.2020 г.	Методисты, Педагоги дополнительного образования
6	Разработать комплекс мероприятий по формированию у молодого поколения мотивации здорового и безопасного образа жизни и валеологической доминанты.	До 01.12.2020 г.	Зав.отделами, Зав.секциями, методисты

### 4.3 Инновационная деятельность Центра

Необходимость инновационной деятельности МЦДОД определена в качестве ключевого фактора развития учреждения.

Инновационная деятельность МЦДОД. включает в себя следующие основные направления:

1. Освоение новых технологий обучения, для обеспечения качественного дополнительного образования.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров МЦДОД

3. Повышение конкурентоспособности МЦДОД на рынке дополнительных образовательных услуг.

Благодаря инновационной деятельности в МЦДОД наблюдается заметная положительная динамика ряда индикаторов образовательной деятельности

В частности, в 2016– 2019 гг.:

– увеличилась доля педагогов, применяющих инновационные формы организации занятий (34.9% в 2019 г. против 9.9% в 2016 г.);

– создана база данных школьных музеев и музейных комнат, руководителей школьных музеев;

– разработаны и введены новые формы обобщения передового опыта т лучших педагогических практик посредством проведения практико – ориентированных педагогических лабораторий;

– увеличилось количество читателей информационно-методического журнала «Луч» (316 чел. в 2019 г. против 156 в 2016 г.);

– совершенствовалась нормативно-правовая база: разработаны документы, регулирующие такую новую для учреждения деятельность, как заключение эффективного контракта;

– укрепилась корпоративные связи, в учреждении зародились новые традиции (Дни Здоровья, творческие конкурсы);

– укрепилась связи семьи и учреждения;

– отмечается рост престижа профессии педагога дополнительного образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников.

#### Основные направления инновационной деятельности МАУДО «МЦДОД»

Направления инновационной деятельности	Цель внедрения новшеств	Результат инновационной деятельности
<b>1. Формирование нормативной правовой основы для создания единого инновационного пространства в МАУДО «МЦДОД»</b>		
1.1. Разработка показателей и критерий	Создание мотивационной основы через повышение оплаты	В эффективном контракте в отношении каждого работника будут уточнены и

оценки эффективности деятельности для работников МЦДОД	труда педагогических кадров МЦДОД на основе учёта достижения конкретных показателей качества оказываемых образовательных услуг	конкретизированы: 1. Трудовая функция 2. Показатели и критерии оценки эффективности деятельности Размер и условия стимулирующих выплат, определенные с учетом рекомендуемых показателей
1.2. Разработка Положения и пакета документов о городском методическом объединении по направлениям деятельности: шахматы, боевые искусства	Создание единого методического пространства в городе Оренбурге как средства повышения профессиональной компетентности педагогов, руководителей шахматных секций и секций боевых искусств	Сетевая организация методической работы содействует более качественному обмену опытом между преподавателями системы дополнительного образования не только конкретного образовательного учреждения, но и всего города в целом.
1.3. Разработка Положения о свидетельстве выпускника МАУДО «МЦДОД» и образца выдаваемого документа	Отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений обучающихся, повышение их образовательной активности, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого (портфолио)	Обучающимся, закончившим обучение по дополнительным общеобразовательным программам, выдается свидетельство выпускника МАУДО «МЦДОД» единого образца, ведется учет выдаваемых документов
<b>2. Организационные инновации, связанные с созданием или совершенствованием организации и управления МЦДОД</b>		
2.1. Повышение рентабельности информационно-методического журнала «Луч»	Увеличение количества читателей, уменьшение расходов на печать	Создание сайта электронного информационно-методического журнала «Луч»
2.2. Распространение и внедрение передового опыта работы педагогов	Привлечение внимания общественности к детскому и взрослому творчеству, популяризация	Создание виртуального выставочного зала «Радость творчества»

декоративно-прикладного и изобразительного творчества, продвижение талантливых обучающихся через выставочное движение	декоративно-прикладного и изобразительного творчества	
2.3. Развитие организационной культуры сотрудников МЦДОД	Укрепление корпоративных связей, повышение культурного уровня работников, приобщение работников к культурным ценностям	Организация и проведение профессиональных праздников, церемонии награждения лучших сотрудников, коллективное посещение культурных мероприятий, проведение Дней Здоровья (на базе ДООЛ «Факел»)
<b>3. Инновации в организации образовательного процесса</b>		
3.1. Внедрение в практику работы педагогов МЦДОД современных форм организации занятий и эффективных технологий обучения	Повышение эффективности образовательного процесса; интеллектуальное и творческое развитие обучающихся	Проведение учебных занятий с использованием современных форм, методов и образовательных технологий (кейс – метод, тренинги, метод - проектов, коучинг, исследования, ТРИЗ и др.) Распространение и внедрение передового опыта работы педагогов МЦДОД: ТО «Наш проект», шахматная секция «Белая ладья», ТО «Грамотеи», ТО «Заниматика», ТО «Забавушка» и др.
3.2. Внедрение в практику работы МЦДОД дистанционных форм занятий с обучающимся	Непрерывность образовательного процесса, отсутствие нарушения сроков реализации дополнительных общеобразовательных программ	Использование элементов дистанционного обучения (в каникулярное время, в период отмены занятий во время карантинов и морозных дней)
3.3. Развитие маркетинговой службы и информационно – рекламного обеспечения	Популяризация творческих объединений и спортивных секций МЦДОД среди детей и подростков	Ведение страницы творческого объединения в социальных сетях, работа с обучающимися в интернет-пространстве

образовательной деятельности МЦДОД		
<b>4. Инновации в организации работы с социальными партнерами</b>		
4.1. Создание предпрофильного кластера в векторе: УДО – ВУЗ - Предприятие.	Развитие сотрудничества с ФГБОУ ВПО ОГУ (электроэнергетический факультет). ВПО ОГУ ОГПУ (исторический факультет, Институт непрерывного образования). ГАПОУ Оренбургский государственный колледж. Детская полиэтническая библиотека. Банк России. Гильдия пуховниц. Российский союз боевых искусств. МЧР России по Оренбургской области. Росгвардия. Оренбургская ремесленная палата.	Организация системных предпрофессиональных мероприятий: профессиональные пробы (дизайнер, электрик, историк, пожарный, судейство спортивных соревнований, швея – оверлок, распознавание тканей, библиотекарь, архивист, пуховница), проff –экскурсии, туры, тьюториал, выезд на полигоны ПО «Оренбургское», тьюторская консультация, образовательное событие, дебаты, ролевые игры, профессиограммы, оформление предпрофессионального портфолио с творческим продуктом. Разработка плана совместных практических профориентационных проектов с социальными партнерами, родительским сообществом.
4.2. Привлечение ресурсов социально партнерства к обновлению профориентационной составляющей дополнительных общеобразовательных программ	Организация первичных профессиональных проб и временной трудовой занятости подростков	Объединение ресурсов заинтересованных сторон, вовлечение в профориентационную работу большего количества учащихся, снижение уровня правонарушений, формирование ситуации выбора профессионального пути
4.3. Оптимизация	Укрепление	Реализация творческих и спортивных

я работы с семьями обучающихся	сотрудничества МЦДОД с семьями обучающихся	проектов «Семейный лад», «Отважная мама» (семейный шахматный турнир), «Вот чему мы научились» для детей и их родителей
4.4. Презентация опыта работы МЦДОД в городских средствах массовой информации	Презентация мастерства педагогических работников и достижений обучающихся МЦДОД	Публикации в СМИ материалов, рассказывающих о достижениях обучающихся, педагогических работников МЦДОД в сотрудничестве с социальными партнерами
<b>5. Инновации, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров МЦДОД</b>		
5.1. Совершенствование организации и управления повышением квалификации кадров МЦДОД с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Эффективное использование временного, финансового ресурса организации повышения квалификации кадров	Повышение квалификации с использованием дистанционных форм обучения (участие педагогов в вебинарах по выбранным тематикам, дистанционных творческих и методических конкурсах)
5.2. Модернизация научно – методической поддержки педагогической деятельности в МЦДОД	Использование возможностей сети Интернет для презентации опыта и повышения квалификации педагогических работников МЦДОД	Создание и активное функционирование виртуального методического кабинета (ВМК) на сайте МЦДОД
1.3. Развитие системы наставничества	Создание среды для развития и повышения квалификации педагогов путем создании Педагогического иннопарка (повышение квалификации, Школа	Повышение качества образования, программно методическое обеспечение средства ГМО по боевым искусствам и ГМО по шахматам. Организация системы повышения квалификации молодых педагогов в условиях участия в областном судействе спортивного движения Оренбургской области. Результативное участие в конкурсном движении по вектору НП

	профмастерства, психологическая служба)	«Образование» с участием социального партнера Оренбургский государственный колледж и организация стажерской площадки для прохождения преддипломной практики выпускников МЦДОД и формирования кадрового резерва (дизайнер одежды, швея, дизайнер полиграфии).
--	---	--



## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЦДОД»

### 5.1 Научно-методическое обеспечение

**Целью** научно-методической деятельности Центра является оказание методической помощи педагогическим и руководящим работникам. Основной формой ее реализации является разработка методических рекомендаций по актуальным проблемам дополнительного образования на основе системного анализа состояния методической деятельности Центра и отдельных педагогов.

В этом направлении осуществляется:

- разработка педагогами совместно с научными руководителями личных проектов реализации личностно–профессиональных притязаний. Подобные проекты являются основой профессионального роста, самообразования педагогов, средством формирования их профессиональной мобильности;
- разработка, апробация и внедрение новых образовательных технологий обучения, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса на основе применения современных информационных технологий.

#### Деятельность Научно-Методического совета

Научно-методический совет создан в Центре с **целью** разработки и реализации основных направлений развития научно-методической деятельности. Деятельность Научно-методического совета регламентирует Положение о Научно-методическом совете МАУДО «МЦДОД».

Деятельность НМС осуществляется по следующим **направлениям**:

- изучение и анализ типичных педагогических, методических проблем, связанных с деятельностью Центра; поиск оптимальных путей их решения;
- изучение, пропаганда и использование научных исследований, новых технологий, передового опыта в деятельности Центра;
- экспертная оценка образовательных программ и учебных планов педагогов;
- координация деятельности методических объединений педагогов дополнительного образования по направлениям деятельности.

НМС оперативно решает возникающие проблемы и координирует организацию всей учебно-воспитательной работы Центра, так как при организации и его формировании были соблюдены следующие **условия**:

- подбор оптимального состава и его стабильность;
- открытость для каждого педагога;
- привлечение специалистов для решения проблемных вопросов;
- определение тематики заседаний на диагностической основе.

Научно-методическим советом рассмотрены вопросы:

- анализ итогов НМР в прошедшем учебном году;

- планирование НМР на текущий учебный год;
- утверждение планов работы методистов;
- совершенствование качества образовательного процесса;
- утверждение образовательных программ;
- новые пути деятельности НМС в условиях перехода Центра в новое состояние.

Такая организация деятельности НМС позволяет планомерно организовать работу всех структур Центра по повышению квалификации педагогов, оперативно решать возникающие проблемы.

Члены НМС осуществляли мониторинг образовательных программ, с целью стимулирования творчества и инициативы педагогов Центра и формирования эффективной системы их деятельности:

- мониторинг материалов по воспитательной работе;
- смотр вариативных программ в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период.

Информация обо всех образовательных программах имеется в методическом кабинете Центра и используется в работе. В дальнейшем по лучшим материалам планируется готовить пакеты методических разработок и рекомендаций в помощь педагогам.

#### Консультативная деятельность

**Консультирование** оказывалось педагогам, методистам, руководителям структурных подразделений Центра, а также педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений города и области. Анализ вопросов и проблем, с которыми обращались консультируемые, позволил выделить наиболее типичные:

- вопросы аттестации;
- внутриучрежденческий контроль;
- организация работы методической службы;
- планирование учебно-воспитательного процесса;
- программирование образовательной деятельности;
- организация повышения квалификации педагогов;
- организация досуга;
- подготовка новогодних праздников для детей;
- методика работы с детским коллективом;
- работа с родителями и др.

Кроме сотрудников Центра для консультаций педагогов приглашались специалисты различных ведомств. Многие педагоги получили ответы на интересующие их вопросы при самостоятельной работе с методическим фондом Центра и банком педагогической информации.

#### Информационная деятельность

Информационная деятельность Центра направлена на своевременное представление педагогам информации высокого качества в целесообразной форме, способствующей ее быстрому и многовариантному использованию. Следовательно, необходимо продолжить освоение педагогами приемов дистанционного обучения с целью совершенствования научно-методического

обеспечения учебного процесса на основе применения современных информационных технологий, открывающих доступ к источникам информации, повышающих эффективность самостоятельной работы, дающих совершенно новые возможности для творчества каждого.

С 2005 года в Центре издается информационно-методический журнал «Луч». В журнале отражаются наиболее актуальные вопросы жизнедеятельности коллектива Центра, обсуждаются современные педагогические тенденции, передовой опыт и многое другое. Ежегодно в свет выходят специализированные выпуски журнала «Луч», рассказывающие о личностных достижениях воспитанников и педагогов Центра. Так же ежегодно издается специальный летний выпуск, рассказывающий о тематике трех летних смен. Специальный выпуск содержит методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в загородном лагере и много другой полезной информации, которая пригодится вожатым и воспитателям ДООЛ «Факел».

В Центре продолжается составление библиографии по вопросам воспитания и дополнительного образования детей, картотеки и аннотированного списка статей периодических изданий. С сентября 2016 года в Центре работает библиотека.

Для организации учебного процесса в Центре в соответствии с ориентирами современного этапа реформирования российского и регионального образования, а также с целью предупреждения и преодоления недостатков и затруднений в педагогической деятельности в отчетный период Центром были подготовлены информационно-методические материалы, где излагаются основные аспекты методики управления качеством дополнительного образования детей. Большинство материалов одобрено Научно-методическим советом Центра.

С сентября 2011 года деятельность Центра всесторонне освещается на персональном сайте учреждения в сети Интернет.

Адрес в сети интернет <http://slavsoren.ru/>, (<https://vk.com/club195021767>, <https://www.instagram.com/orenmzdod/>).

## 5.2 Информационно-методическая деятельность

**Цель:** Повышение качества образовательного процесса через умело и четко спланированную систему повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1	Педагогический совет Центра	4 раза за учебный год	Зам. директора по УВР, метод служба
2	Педсоветы в отделах	1 раз четверть	Зав. отделом

3	Методические объединения по направлениям деятельности (по плану работы отделов)	1 раз в четверть	Зав. отделом
4	Участие и проведение городских методические объединения руководителей структурных подразделений (по отдельному плану)	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
5	Работа аттестационной комиссии и Консультационного пункта для аттестующихся педагогов	В течение года	Зам. директора по НМР, секретарь аттестационной комиссии Центра
6	Школа «Молодого педагога» (по отдельному плану)	15.10.2020 г. 15.05.2021 г.	Зав. методическим отделом
7	Выпуск рекламно-информационного буклета о деятельности Центра	Август 2020 г. апрель 2021 г.	Методическая служба, редакция журнала «Луч»
8	Выпуск информационно-методического журнала «Луч»	1 раз в 2 месяца	Редакционная коллегия журнала «Луч»
9	Обобщение передового педагогического опыта (по плану работы методического отдела)	В течение учебного года	Методисты
10	Информирование СМИ о деятельности Центра, информационное обеспечение Интернет-сайта Центра	В течение учебного года	Пресс-центр
11	Выпуск методических рекомендаций для педагогов	1 раз в четверть	Методисты

### 5.3 Работа с педагогическими кадрами

#### План аттестации, повышения квалификации и переобучения педагогических кадров МАУДО «МЦДОД» на 2020-2021 учебный год

##### График аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Заявленная категория	Срок аттестации
1	Семенко Наталья Борисовна	ПДО	Первая	Ноябрь 2020 г.
2	Солодова Анжелика Владимировна	ПДО	Первая	Ноябрь 2020 г.
3	Мельник	Педагог-	Первая	Декабрь 2020 г.

	Ольга Алексеевна	организатор		
4	Чуриков Сергей Александрович	ПДО	Высшая	Декабрь 2020
5	Карцева Светлана Васильевна	ПДО	Высшая	Декабрь 2020
6	Артамонова Альбина Назятовна	ПДО	Первая	Декабрь 2020
7	Муртазина Роза Зильфаровна	ПДО	Первая	Январь 2021 г.
8	Подрезова Светлана Степановна	ПДО	Первая	Февраль 2021
9	Колчинский Леонид Леонидович	ПДО	Высшая	Февраль 2021
10	Марков Олег Викторович	ПДО	Высшая	Февраль 2021
11	Калугин Никита Евгеньевич	Педагог - организатор	Первая	Февраль 2021 г.
12	Лобанова Мария Михайловна	ПДО	Первая	Март 2021
13	Большакова Татьяна Леонидовна	ПДО	Высшая	Апрель 2021

**График аттестации педагогических работников  
на соответствие занимаемой должности**

<b>№ п\п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Срок прохождения аттестации</b>
1.	Курманова Амина Сериковна	ПДО	Декабрь 2020
2.	Галиев Рафаэль Халиулович	ПДО	Декабрь 2020 г.
3.	Антонова Александра Александровна	ПДО	Декабрь 2020 г.
4.	Морозова Людмила Николаевна	ПДО	Февраль 2021 г.
5	Аверкин Иван Григорьевич	ПДО	Март 2021

**План-график прохождения курсов  
повышения квалификации**

<b>№ п\п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Срок прохождения курсовой</b>	<b>Место прохождения курсов</b>

			<b>ПОДГОТОВКИ</b>	
1	Чуриков Сергей Александрович	ПДО	Ноябрь 2020 г.	ОГПУ ИНО
2	Шагеев Федор Ахметшанович	ПДО	ноябрь 2020 г.	ОГПУ ИНО
3	Георгиева Лариса Фаритовна	Методист	Декабрь 2020 г.	ОГПУ ИНО
4	Чернова Маргарита Анатольевна	Концерт- мейстер	Март 2021 г.	ОГПУ ИНО
5	Замятина Марина Федоровна	ПДО	Март 2021 г.	ОГПУ ИНО
6	Еворовская Ольга Яковлевна	ПДО	Март 2021 г.	ОГПУ ИНО

**ТЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ  
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

АВГУСТ -	«Стратегические векторы развития МАУДО «МЦДОД»:
СЕНТЯБРЬ:	готовность ответить вызовам времени»
НОЯБРЬ	«Воспитательная деятельность МАУДО «МЦДОД»:
ДЕКАБРЬ:	внедрение примерной программы воспитания»
ФЕВРАЛЬ	«Пути развития цифровой образовательной среды в
МАРТ:	МАУДО «МЦДОД»
МАЙ - ИЮНЬ:	«Основные итоги деятельности МАУДО «МЦДОД» за 2020-2021 учебный год и перспективы дальнейшего

развития»

Методическая проблема, решаемая педагогическим коллективом МАУДО «МЦДОД» в 2021-2021 учебном году:

«Дистанционное обучение: готовность МАУДО «МЦДОД» ответить вызовам времени»

#### ТЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРИЙ

В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ:

Октябрь – декабрь 2020 - «Методический конструктор анализа учебного занятия в дополнительном образовании, как источник повышения продуктивности деятельности педагогических работников»

Январь – февраль 2021- «Технология создания методического кейса педагога и творческого объединения как форма обобщения и систематизации накопленного педагогического опыта»

Март – апрель 2021 – «Технологии дистанционного обучения»

## 6. МАУДО «МЦДОД» В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

### Комплекс мероприятий по работе с родительской общественностью и общественными организациями на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1.	Координация работы по заключению договоров о сотрудничестве, развитии, поддержке проектов и программ деятельности общественных организаций и УДО	В течение года	Администрация Центра
2.	Проведение «Круглых столов» с присутствием общественных организаций и представителей родительской общественности по проблемам воспитания подрастающего поколения.	Октябрь 2020 – март 2021	Администрация Центра
3.	Родительские собрания в объединениях по направлениям деятельности	Сентябрь 2020 – январь 2021 май 2021 г.	Зав. отделами, педагоги
4.	Консультации психолога для родителей и детей по вопросам межличностного общения и воспитания	В течение года	Психологическая служба
5.	Взаимодействие с общественными организациями по вопросам развития и совершенствования деятельности Центра	В течение года	Совет Центра
6.	«Семейный лад» певческий конкурс среди семейных коллективов	март 2021 г.	Отдел Эстетического воспитания
7.	«Взлетная полоса» отчетный показ моделей и коллекций обучающимися детского театра моды «Славянка»	апрель 2021 г.	ОДПТ
8.	Концерт для родителей «Стали мы на год взрослей»	26-29 апреля 2021 г.	Оргкомитет



## **6.2 Взаимодействие МЦДОД с образовательными учреждениями и другими социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины города Оренбурга**

Главные *идеи* взаимодействия МЦДОД с учреждениями социума заключаются в следующем:

- преодоление ограничений «учрежденческой» формы организации общего и дополнительного образования;
- слияние и перераспределение различных ресурсов учреждений;
- формирование многообразной и насыщенной образовательной среды.

**Цель:** обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей через взаимодействие с учреждениями различных типов и видов.

### **Задачи:**

- отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- обеспечивать психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.
- расширить возможности для творческого развития и самообразования ребенка, реализуя его потребности и обеспечивая полноценное личностное, интеллектуальное развитие на каждом возрастном этапе;
- организовать содержательный досуг, способствующий формированию общей культуры и нравственности.
- создать динамичную систему связей и взаимодействий между разнообразными учреждениями, реализующими программы дополнительного образования детей;
- обеспечить рост авторитета системы дополнительного образования детей в обществе.

Деятельность учреждения осуществляется в рамках единого образовательного пространства и ориентирована на создание максимально благоприятных условий для развития индивидуальных интересов, склонностей, способностей детей, приобщение обучающихся к различным видам творческой деятельности.

МЦДОД традиционно взаимодействует с:

- **26** образовательными учреждениями
- **3** учреждениями культуры
- **4** средними специальными учебными заведениями
- **3** высшими учебными заведениями
- **3** социальными учреждениями

# Взаимодействие

## Образовательные организации города:

Гимназии №1, 2, 3, 4, 5, 7, 8,  
Лицеи №1, 3, 4, 6, 7, 8, 9,  
Общеобразовательные школы №3, 4, 5, 8,  
14, 15, 16, 17, 23, 25, 32, 33, 34, 38, 40,  
47, 49, 51, 52, 56, 64, 72, 79, 86, 87, 88  
ООШ с. Краснохолм

## Средние специальные учебные заведения:

Оренбургский государственный колледж,  
Оренбургский государственный  
экономический колледж-интернат,  
Оренбургский музыкальный колледж,  
Оренбургский колледж культуры и искусства

## Высшие учебные заведения:

Оренбургский государственный  
педагогический университет,  
Оренбургский государственный  
университет,  
Оренбургский государственный институт  
искусств им Л. и М. Ростроповичей

## Учреждения дополнительного образования:

Дворец творчества детей и молодежи;  
Центр внешкольной работы  
«Подросток»;  
Детский эколого-биологический  
центр;  
Центр детского творчества «Факел»;  
Центр развития и творчества детей и  
юношества;  
Центр детского творчества;  
Центр детского творчества  
Промышленного района;  
Станция детского и юношеского  
туризма и экскурсий (юных туристов);  
Станция юных техников;  
Станция детского технического  
творчества  
Станция детского технического  
творчества Промышленного района;  
Детско-юношеская спортивная школа  
№ 2

## Учреждения культуры:

Областной драматический театр,  
Областной театр кукол,  
Дом Культуры «Россия»  
Кинотеатр «Космос»  
Библиотека имени Н.К.Крупской  
Гарнизонный дом офицеров  
Музеи краеведческий и ИЗО

Министерство образования Оренбургской области,  
Администрация города Оренбурга,  
Управления образования администрации г.Оренбурга  
Центры социального обслуживания населения,  
Учреждения здравоохранения города Оренбурга и Оренбургской области

Кроме того, творческие объединения сотрудничают ещё со многими организациями города, куда ходят на экскурсии, на тематические мероприятия:

- Галерея Оренбургского пухового платка (Оренбургский областной музей изобразительных искусств)
- ГБПОУ «Оренбургский областной художественный колледж»
- Культурный комплекс «Национальная деревня»
- Музей космонавтики (ул. Челюскинцев, 17)
- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи «Импульс-центр»
- Оренбургский областной лечебно-физкультурный диспансер
- Областной центр охраны здоровья семьи и репродукции
- Мемориальный выставочный комплекс «Салют, Победа!»
- Музей пожарной охраны
- Парк семейного отдыха «Тополя»
- Музей детской железной дороги
- Областной Краеведческий музей
- Музей истории Оренбурга
- «Музей-квартира Гагариных»
- Воинские части города Оренбурга
- и др.

### ***Взаимодействие с учреждениями образования***

#### ***Задачи:***

- Обобщить и систематизировать имеющийся опыт взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей;
- Расширить направления взаимодействия учреждений общего дополнительного образования детей как в рамках развития дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, так и по распространению и использованию опыта учреждения дополнительного образования детей непосредственно в образовательном процессе общеобразовательных учреждений;
- Разработать модель и программно-методическое сопровождение реализации взаимодействия общего и дополнительного образования детей;
- Обобщить полученный опыт взаимодействия с учреждениями общего образования и апробировать его с образовательными учреждениями других типов.

Образовательное взаимодействие является основой реализации любого педагогического процесса в субъект-субъектных отношениях участников процесса и обеспечивается в структуре:

#### ***Субъекты образовательного взаимодействия:***

1. «Педагог – педагог» - консультативно - методическая помощь;
2. «Ребенок – ребенок» - взаимодействие внутри групп, между группами внутри направления, между группами в образовательном пространстве творческого объединения, МЦДОД, округа, города, области.
3. «Ребенок – педагог» - (экскурсии, совместные занятия, участие в выставках, фестивалях, совместные проекты) по профильным направлениям деятельности МЦДОД:

- 1) туристско-краеведческое;
- 2) спортивное;
- 3) художественное;
- 4) техническое;
- 5) социально-педагогическое;
4. «Педагог - родитель» - консультативно - методическая помощь.

Механизм образовательного взаимодействия:

Механизм образовательного взаимодействия представляет собой совокупность методов и инструментов, с помощью которых обеспечивается достижение партнерского взаимодействия сторон. Он имеет ряд составляющих рычагов, взаимодействие которых приводит к достижению целевой функции:

- социальный заказ между сторонами партнерами;
- процедуры (технологии) выявления и согласования позиций партнеров (например, создание и работа социальных групп по изучению и нахождению «контактных» точек: выявление взаимных интересов; обозначение целей совместных усилий, оценка имеющихся ресурсов, потенциалов, ролей и ожиданий партнеров, обязанностей, ответственности);
- анализ деятельности, оценка предлагаемых положений и определения направлений совместной деятельности;
- создание нормативных документов, которые призваны фиксировать рамки партнерства.

***Взаимодействие с учреждениями здравоохранения***

***Задачи:***

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

***Основные направления***

- оздоровительное;
- валеологическое, санитарно-просветительское;
- физическое;
- психоэмоциональное благополучие.

***Взаимодействие с учреждениями культуры***

***Задачи:***

1. Расширять творческое взаимодействие УДО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Создавать условия для духовно-нравственного воспитания и культурно-эстетического развития участников образовательного процесса, сохранения и развития национально-культурных традиций народов, проживающих на территории Оренбургской области;

4. Обеспечивать разнообразие культурно-досуговой деятельности населения микрорайона;

**Основные направления:**

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское.

**Общественные государственные организации, фонды, общества**

**Задачи:**

1. Развивать социальное партнерство;
2. Создавать комфортную социальную среду;
3. Привлекать в систему дополнительного образования работников учреждений культуры, спорта, творческих, общественных, ветеранских организаций, родительской общественности, а также тех, кто профессионально владеет каким-либо интересным ремеслом и желает передать его секреты детям;

**Основные направления:**

- детское движение;
- общественные организации;
- научные сообщества;
- благотворительные фонды;
- государственные комитеты и фонды;
- родительская общественность.

Анализ состояния внешней среды Многопрофильного центра дополнительного образования детей позволяет систематизировать сведения о макросоциуме Центра, об источниках социального заказа, о степени значимости деятельности Центра для жителей близлежащих микрорайонов с учетом их социального положения, интересов и запросов. Основными заказчиками услуг являются родители дошкольников и младших школьников, подростков и старшеклассников.

Центр располагается в восточной части города, в которой сконцентрированы учреждения, предоставляющие разнообразные дополнительные образовательные услуги. Находясь в таком социуме, Центр должен быть конкурентоспособным.

Стратегические программные документы содержат комплекс мер направленных на повышение конкурентоспособности Многопрофильного центра. Судя по результатам независимой оценки качества образования, проведенной Оренбургским областным центром развития образования, данные мероприятия реализуются успешно.

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЦДОД»

### 7.1 Цель, задачи, виды, формы и методы контроля

Контроль образовательной деятельности — главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей. Основным объектом контроля является деятельность педагогических работников, а предметом - соответствие результатов педагогической деятельности законодательству Российской Федерации и иным нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по образовательному учреждению, решения педагогических советов.

**Целью контроля** является:

- выявление и решение различных затруднений, возникающих в ходе осуществления образовательного процесса;
- совершенствование уровня деятельности МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей» (далее Учреждение);
- повышение мастерства педагогических работников;
- выполнение дополнительных образовательных программ;
- развитие творческих способностей обучающихся, воспитанников.

**Задачи контроля:**

- осуществление контроля над исполнением действующего законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм и правил;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в Учреждении;
- оказание методической помощи педагогам с целью повышения качества обучения и воспитания.

**Функции контроля:** информационно-аналитическая; контрольно-диагностическая; коррективно-регулятивная.

Руководитель Учреждения или по его поручению заместители директора, или эксперты вправе осуществлять контроль результатов деятельности педагогов дополнительного образования по вопросам:

- соблюдения действующего законодательства Российской Федерации в области образования;
- осуществления государственной политики в области образования;
- использования финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами и по назначению;
- использования методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- соблюдения утвержденных календарных учебных графиков;
- соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения;
- другим вопросам в рамках компетенции руководителя Учреждения.

При оценке педагога дополнительного образования в ходе контроля учитывается:

- выполнение дополнительных образовательных программ в полном объеме (изучение материала, проведение практических работ, и др.);
- владение обучающимися навыками, интеллектуальными умениями и т. д.

**Методы контроля деятельности педагога дополнительного образования:**

- анкетирование;
- тестирование;
- опрос;
- мониторинг;
- наблюдение;
- хронометрирование;
- изучение документации;
- беседа;
- результаты деятельности воспитанников.

**Методы контроля результатов творческой деятельности:**

- наблюдение;
- беседа.

Контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения творческих выставок по итогам работы творческих объединений.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации контроля, и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в

обращения обучающихся и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, выполнение режимных моментов, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.). Внутрицентровый контроль в виде административной работы осуществляется директором Учреждения или его заместителями с целью проверки успешности обучения.

## 7.2 Контроль организационно-педагогической деятельности

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Виды, форма, методы, объекты и субъекты контроля</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
I	Выполнение учебного плана, состояние документации, выполнение учебной нагрузки	1 –я неделя	Тематический контроль, персональный контроль, ПДО, завуч, зав. отделом, зав. секцией, изучение документации, беседа, анализ, справка	Приказ по основной деятельности, административное совещание
II	Сохранность контингента обучающихся	2 –я неделя	Тематический контроль, обучающиеся, руководители структурных подразделений, наблюдение, хронометрирование, беседа	Административные совещания.
III	Качество обучения	3 –я неделя	По отдельному расписанию, так как рассчитано на разные категории педагогов	Методический совет, административные совещания, методические объединения (по направлениям)
IV	Диагностика качества преподавания	4 –я неделя	Тематический контроль, персональный контроль, ПДО, руководители структурных подразделений, изучение	Педагогический совет, методический совет.



			документации, хронометрирование, справки, административные совещания.	
--	--	--	---	--

Условные обозначения:

Т – тематический контроль;

ИД – изучение документации,

АН – анкетирование;

П – персональный контроль;

Б – беседа;

Н – наблюдение,

А – анализ;

к/ср – контрольный срез;

С – синтез,

Хр - хронометрирование

### 7.3 Внутрицентральный контроль качества образования

срок	Тема контроля	Объект контроля	Цели контроля	Вид контроля	Форма контроля	Ответственные за осуществление контроля	Подведение итогов
<b>сентябрь</b>							
1	Наполняемость творческих объединений	ПДО	Определение степени наполняемости групп т/о I, II, III и более годов обучения, сохранность контингента учащихся	персональный	Проверка списков учащихся творческих объединений	Зав. отделами Зам. Директора по УВР	Приказ о зачислении учащихся по спискам
2	Календарно – тематическое планирование	ПДО	Соответствие ДООП методическим рекомендациям по проектированию ДООП и соответствие календарно– тематических планов дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	тематический персональный	Проверка календарно- тематических планов, ДООП	Зав. отделами Зам. Директора по УВР, Зам. Директора по НМР, методисты	Справка зам. Директора по НМР
3	Реализация воспитательной компоненты.	ПДО	Организация воспитывающей среды на занятии детского объединения. Реализация воспитательной компоненты в ДООП, КТП и на занятиях ПДО.	тематический персональный	Посещение занятий , изучение документации и	Зам. директора по ГПВ	Справка зам. Директора по ГПВ

4	Методическое сопровождение реализации ДООП	ПДО	Определение качества организации образовательной деятельности	тематический персональный	Посещение занятий , изучение документации	Зав. отделами Зам. Директора по УВР, Зам. Директора по НМР, методисты	Аналитическая справка зам. Директора по УВР, Совещание при директоре
5	Журналы	ПДО	Соблюдение единых требований при оформлении журналов	тематический	Проверка журналов	Зав. Отделами	Справка Зав. отделами, Зам по УВР
<b>октябрь</b>							
1	Работа с молодыми специалистами	Аверкин И.Г. Антонова А.А. Курманова А.С. Лобанова М.М. Морозова Л.Н. Мельник О.А.	Анализ состояния преподавания	персональный	Посещение занятий	Зав. отделами Зам. Директора по УВР	Справка зам. Директора по УВР, Совещание при директоре
2	Журналы	ПДО	Соответствие записей в журналах – календарно-тематическому планированию	персональный	Проверка журналов	Зав. отделами Зам. Директора по УВР	Справка зам. Директора по УВР
3	Наполняемость творческих объединений	ПДО	Определение степени наполняемости групп т/о I,II, III и более годов обучения, сохранность контингента учащихся Определение фактической наполняемости групп и соответствие списочному составу.	персональный	Проверка списков учащихся творческих объединений	Зав. отделами Зам. Директора по УВР	Приказ о движении учащихся по спискам

4	Методическое сопровождение реализации ДООП	ПДО	Определение качества организации образовательной деятельности	тематический персональный	Посещение занятий , изучение документации	Зав. отделами Зам. Директора по УВР, Зам. Директора по НМР, методисты	Аналитическая справка зам. Директора по УВР, Совещание при директоре
<b>ноябрь</b>							
1	Реализация воспитательной Компоненты	Руководители Структурных подразделений	Реализации воспитательной компоненты на занятиях ПДО и отражение воспитательных задач на занятиях	тематический	Изучение документации	Зам директора по ГПВ	Аналитические материалы
2	Работа с аттестуемыми ПДО	Чуриков С.А. Муртазина Р.З. Семенко Н.Б. Солодова А.В. Артамонова А.Н.	Выявление соответствия уровня профессиональной подготовки ПДО	персональный	Посещение занятий	Аттестационная комиссия, Зам. директора по НМР	Справка зам. Директора по НМР, Совещание при директоре
<b>декабрь</b>							
1	Итоги выполнения программ за 1 полугодие	ПДО	Изучение результативности обучения	тематический	Диагностические задания	Психолог, Зам. директора по УВР	Справка зам. Директора по УВР, Совещание при директоре
2	Технический	ПДО	Количество обучающихся на	персональный	Посещение	Зав.	Справки зав.

	Контроль		занятия, наличие документации у ПДО.		занятий	отделами	отделами
<b>3</b>	<b>Посещение т/о краеведческой направленности</b>	<b>ПДО</b> Карцева С.В. Пороль А.В. Суровцева И.В. Колесниченко С.В. Колчинский Л.Л. Ермизина Г.И.	Контроль состояния преподавания, проверка выполнения учебных образовательных программ в т/о	персональный	Посещение занятий	Зав.отделом, Зам. директора по УВР Зам. директора по НМР Зам. директора по ГПВ	Справка зам. Директора по УВР
<b>январь</b>							
1	Журналы	ПДО	Состояние оформления учебных журналов на конец полугодия	персональный	Проверка журналов	Зам. директора по УВР	Справка зам. Директора по УВР
2	Программы	ПДО	Выполнение образовательных программ за 1 полугодие	персональный	Просмотр календарно-тематических планов и журналов	Зам. директора по УВР	Справка зам. Директора по УВР
<b>3</b>	<b>Посещение т/о отдела ДПТ</b>	<b>ПДО</b> Еворовская О.Я. Иноземцева Т.А. Тонких О.В. Щербакова О.С. Артамонова А.Н. Курманова А.С. Тонких О.В. Рымбу Е.Ю. Чумейко Л.И.	Контроль состояния преподавания, проверка выполнения учебных образовательных программ в т/о	персональный	Посещение занятий	Зав.отделом, Зам. директора по УВР Зам. директора по НМР Зам. директора по ГПВ	Справка зам. Директора по УВР

<b>февраль</b>							
1	Технический контроль	ПДО	Количество обучающихся на занятии, наличие документации у ПДО.	персональный	Посещение занятий	Зав. отделами	Справки зав. отделами
2	<b>Посещение т/о и спортивных секций военно-спортивного отдела</b>	ПДО Блинова Г.Л. Барбашин С.В. Марков О.В. Каграманова В.С. Колчинский Л.Л. Сычева Л.А. Чуриков С.А. Шагеев Ф.А. Гаранкина Л.Ю. Петров В.А.	Контроль состояния преподавания, проверка выполнения учебных образовательных программ в т/о	персональный	Посещение занятий	Зав.отделом, Зам. директора по УВР Зам. директора по НМР Зам. директора по ГПВ	Справка зам. Директора по УВР
<b>март</b>							
1	Методическая работа	методист	Анализ состояния методической работы	тематический	проверка документации	Зам. директора по УВР	Справка зам. Директора по УВР, Совещание при директоре
2	Журналы	ПДО	Соответствие записей в журналах –календарно-тематическому планированию	персональный	Проверка журналов	Зам. директора по УВР	Справка зам. Директора по УВР
3	<b>Посещение т/о отдела эстетического воспитания</b>	ПДО Денисова Н.Н Малкин А.В. Агошкова И.П. Малыш В.Ф. Лобанова М.М. Замятина М.Ф.	Контроль состояния преподавания, проверка выполнения учебных образовательных программ в т/о	персональный	Посещение занятий	Зав.отделом, Зам. директора по УВР Зам. директора	Справка зам. Директора по УВР

		Посадская И.П.				по НМР Зам. директора по ГПВ	
<b>апрель</b>							
1	Журналы	ПДО	Соответствие записей в журналах учебной нагрузке пдо	персональный	Проверка журналов	Зам. директора по УВР	Справка зам. Директора по УВР
<b>май</b>							
1	Журналы	ПДО	Проверка выполнения образовательных программ, состояние журналов на конец года	персональный	Проверка журналов	Зам. директора по УВР	Справка зам. Директора по УВР
2	Программы	ПДО	Выполнение программ	персональный	Просмотр календарно-тематических планов и журналов	Зам. директора по УВР	Справка зам. Директора по УВР, Совещание при директоре
3	Подготовка к летней кампании	ПДО	Анализ подготовки к летней кампании (программы, планы, кадры)	тематический	Проверка программ, планов	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре

