

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Многопрофильный центр дополнительного образования детей»

Анализ деятельности

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»
за 2018–2021 гг.



Оренбург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2.	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	7
3.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	14
4.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	44
5.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	95
6.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	107

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Многопрофильный центр дополнительного образования детей» г. Оренбурга (далее МЦДОД) образован в 1998 г. и находится в Центральном районе города Оренбурга.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Многопрофильный центр дополнительного образования детей» (сокращенное наименование: МАУДО «МЦДОД»).

Учредитель: Управление образования администрации города Оренбурга

Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 460021, г. Оренбург, проезд Светлый, дом 10, ДООЛ "Факел" (структурное подразделение расположено по адресу: город Оренбург, урочище "Дубки")

Телефон: (3532) 37-46-43 (факс): (3532)33-89-89

E-mail: mslavyane@mail.ru.ru

Адрес сайта: <http://slavsoren.ru>

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности: лицензия № 3408 от 19.02.2020, серия и № бланка 56Л01, регистрационный номер 0005488, орган, выдавший документ - министерство образования Оренбургской области.

Современное дополнительное образование детей находится в процессе динамических изменений, вызываемых радикальными политическими и социально-экономическими реформами. Одной из тенденций в его развитии является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе.

Сегодня МЦДОД – инновационная образовательная организация, деятельность которой направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Стратегической целью развития является обеспечение динамики развития МАУДО «МЦДОД», формирование инновационной образовательной среды, повышение конкурентоспособности, увеличение

привлекательности для потребителей посредством повышения качества образования в области творческого развития, практической подготовки как компонентов успешной социализации и готовности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Достижение цели происходит через решение ЗАДАЧ, стоящих перед коллективом учреждения:

Совершенствование содержания и вариативности предоставляемых образовательных программ по направлениям образовательной деятельности.

Развитие научно-методического и информационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, модернизация программно-методического обеспечения образовательных услуг МЦДОД.

Оптимизация деятельности мониторинговых систем отслеживания эффективности образовательной среды МЦДОД и профессиональной деятельности педагогов.

Развитие личностного, духовно-нравственного и творческого потенциала учащихся МЦДОД, формирование личности, способной к саморазвитию и самореализации.

Совершенствование системы взаимодействия МЦДОД с семьями учащихся, организация и развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и социальными институтами с целью расширения и повышения конкурентоспособности образовательного пространства.

Развитие воспитательного пространства МЦДОД, оптимизация форм и методов воспитательной работы.

Модернизация организационных и содержательных основ кадровой политики МЦДОД.

Укрепление и расширение материально-технического обеспечения образовательной деятельности МЦДОД.

Нормативно-правовая база деятельности МАУДО «МЦДОД»:

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей"

Национальный проект "Образование" - паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

План мероприятий ("дорожная карта") "кружковое движение"- приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18 июля 2017 г. № 3

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8)

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (с изменениями от 2020 г.)

СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (с изменениями на 27 октября 2020 года)

Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015)

Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы

Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области. Министерство

образования Оренбургской области (2014 г.), другими законодательными актами.

Образовательная деятельность МЦДОД регламентируется:

Уставом МАУДО «МЦДОД»

Программой развития и программой деятельности МАУДО «МЦДОД»

Программами развития структурных подразделений

Коллективным договором

Учебным планом

Должностными инструкциями

Рядом локальных актов и организационно-правовых документов, определяющих основные вопросы организации образовательного процесса в учреждении.

Участниками образовательного процесса являются дети в возрасте от 5 до 18 лет, их родители и педагогические работники:

педагоги дополнительного образования;

педагоги-организаторы;

методисты;

концертмейстеры.

Образовательная деятельность МЦДОД осуществляется по 6 направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

Эффективность деятельности современного учреждения дополнительного образования детей и его любого структурного подразделения напрямую связана с оперативным освоением административными и педагогическими кадрами необходимой инновационной деятельности, заключающейся в разработке и реализации инновационных стратегических документов: программ развития и деятельности учреждения, концепций воспитательной системы, дополнительных образовательных программ, программ научно-экспериментальных площадок, инновационных проектов, программ развития научно-методических служб. Любая инновационная деятельность требует особых приемов управления, новых методов, средств и форм организации образовательного процесса, мониторинга вводимых инноваций.

Объектами инновационной деятельности могут выступать образовательные учреждения в целом, система воспитания и обучения, отношения между обучающимися и педагогами, организационно-педагогические и психолого-педагогические условия в учреждении. В реальной педагогической практике МЦДОД можно отметить следующий неоспоримый факт: любая инициатива администратора или педагога дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-психолога и другого педагогического работника сопряжена с необходимостью внедрения новых педагогических идей, педагогически последовательного освоения инновационных технологий.

Переход к новому качеству системы дополнительного образования детей в настоящее время характеризуется в основном локальными изменениями, включающими внедрение отдельных инновационных методик по воспитательной или образовательной деятельности.

Директор МАУДО "МЦДОД" - Тарнуха Ольга Борисовна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Копань Наталья Алексеевна

Заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию - Сусина Эльвира Зинуровна

Заместитель директора по комплексной безопасности –

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе - Володина Ирина Николаевна

Заведующий методическим отделом - Филимонова Наталья Алексеевна

Заведующий военно-спортивным отделом - Гаранкина Людмила Юрьевна

Заведующий отделом эстетического воспитания – Карцева Светлана Васильевна

Заведующий отделом декоративно-прикладного творчества - Паршина Алена Васильевна

Заведующий организационно-массовым отделом - Чибарчикова Лениза Гафаровна

Начальник ДООЛ "Факел" - Драгун Дарья Андреевна

Структура МАУДО «МЦДОД» включает в себя следующие подразделения (рис. 1).

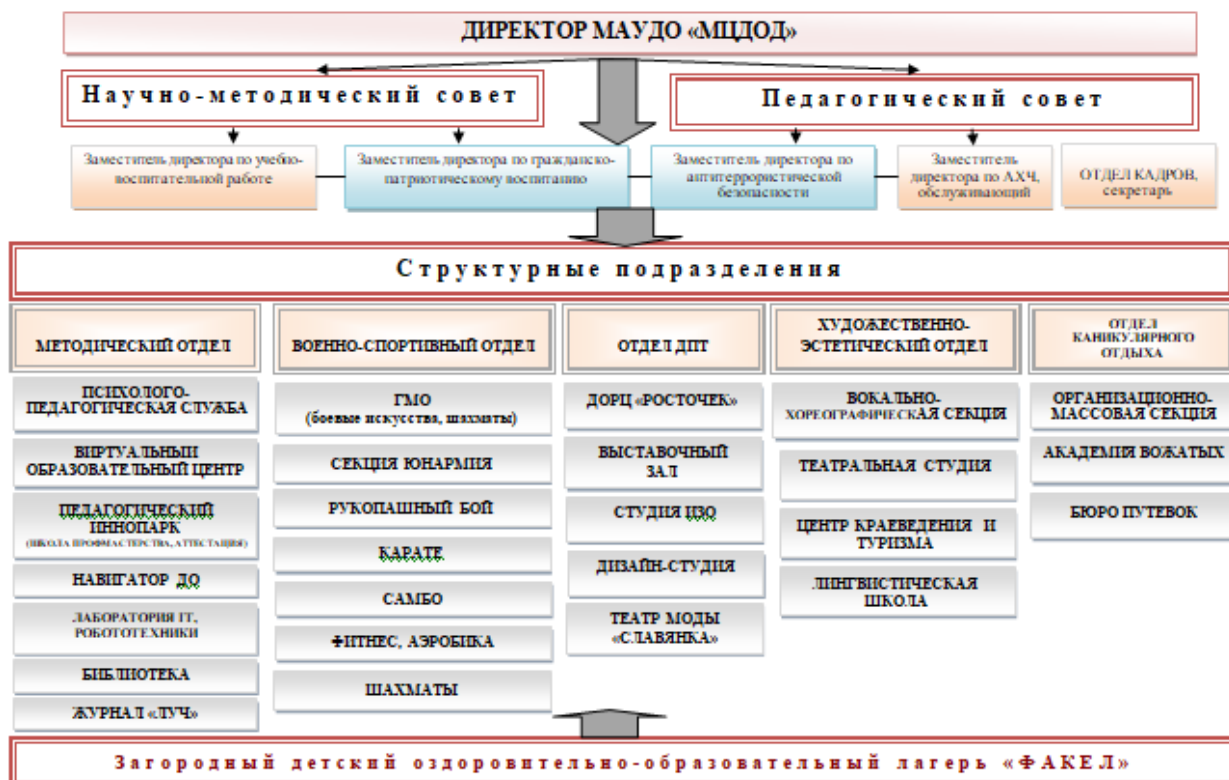


Рис. 1 Организационная структура МАУДО «МЦДОД»

Управление МЦДОД осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом, Программой развития МЦДОД. Органами самоуправления МЦДОД являются: Педагогический Совет и Общее собрание трудового коллектива. Порядок формирования органов самоуправления, их компетенция и порядок организации деятельности определяются соответствующими положениями, принимаемыми МЦДОД и утверждаемые директором. В МЦДОД функционируют Методические объединения по направлениям деятельности – это объединения педагогов, работающих в одной предметной области, с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей. Методические объединения создаются и ликвидируются на основании приказа директора МЦДОД.

Педагогический состав МЦДОД формируется в соответствии со штатным расписанием. Центр работает по согласованному и

утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания научно-методического совета, методические объединения, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в МЦДОД годовым Планом работы.

В МЦДОД разработаны внутренние локальные акты:

Положение о локальных актах МАУДО «МЦДОД»;

Положение об организации и проведении публичного отчета Учреждения;

Положение о Педагогическом Совете;

Положение о Научно-методическом совете;

Положение о методическом объединении педагогов;

Положение о библиотеке;

Положение об Общем собрании трудового коллектива;

Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год;

Положения о структурных подразделениях (отделах МЦДОД);

Положение о порядке заключения договоров между МАУДО «МЦДОД» и общеобразовательными учреждениями;

Положение о детском творческом объединении;

Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в МАУДО «МЦДОД»;

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;

Положение о свидетельстве об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

Положение о продолжительности рабочего времени педагогических работников МАУДО «МЦДОД»;

Положение о проведении самообследования МАУДО «МЦДОД»;

Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных учащихся;

Положение о дистанционном обучении МАУДО «МЦДОД».

В целом структура МЦДОД и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений МЦДОД и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность по указанным направлениям.

Коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников - высший орган самоуправления, к компетенции которого относится:

принятие устава учреждения, изменений и дополнений к нему;

заключение Коллективного договора;

утверждение Правил внутреннего трудового распорядка учреждения;

определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам учреждения, избрание его членов;

выдвижение коллективных требований работников учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

Научно-методический совет:

прогнозирование путей развития научно-методической деятельности;

обеспечение объективной оценки качества и содержания программно-методической продукции;

обеспечение объективной оценки качества и содержания образовательного процесса;

экспертиза новых дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ и инновационных технологий;

рассмотрение вопросов совершенствования образовательного процесса, актуальных проблем педагогики, психологии и методики обучения и воспитания;

рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников;

принятие к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Педагогический совет:

осуществляет анализ, оценку и планирование: дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности в соответствии с социальным заказом, воспитательной и методической работы, контроля образовательной деятельности;

заслушивает отчеты педагогических работников о ходе реализации дополнительных образовательных программ, отчеты о самообразовании, по итогам деятельности педагогических работников структурного подразделения;

принимает к реализации дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности;

организует работу по повышению квалификации педагогических работников, способствует развитию творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта.

Художественный совет:

осуществляет долгосрочное и текущее (на учебный год) планирование концертной и культурно-досуговой деятельности, музыкально-просветительской работы;

рассматривает репертуарные планы, ход их реализации, знакомится с новыми или возобновляемыми концертными программами, сценариями мероприятий, руководствуясь критериями художественности, на основе широкого и всестороннего обсуждения дает заключение о целесообразности их выпуска к публичному исполнению;

контролирует качество концертов текущего репертуара, анализирует проведенные мероприятия, разрабатывает рекомендации по совершенствованию форм и методов деятельности;

координирует осуществление творческих программ и проектов, проводимых совместно с другими учреждениями, организациями и пр., разрабатывает предложения по укреплению творческого содружества Учреждения с социальными партнерами.

Общественный орган управления: Совет родительской общественности «Росточек».

В соответствии с приоритетными направлениями государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы и задачами, обозначенными в программе развития МАУДО «МЦДОД» на 2016-2020 годы, в учреждении в отчетный период (2017-2020) основное внимание уделялось следующим векторам:

- повышение доступности дополнительного образования детей и подростков и обеспечение соответствия дополнительных образовательных услуг изменяющимся потребностям населения;

- развитие спектра услуг для детей дошкольного возраста (5-7 лет);

- выявление и поддержка талантливых и одаренных детей в следующих областях: интеллектуальной, творческой (художественной, музыкальной), социальной;

- сохранение приоритета нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения посредством развития практик социального проектирования и добровольческой деятельности детей и подростков;

- реализация современных программ социализации детей в каникулярный период;

- расширение практики детского самоуправления, участием детей и подростков в принятии решений по значимым вопросам их жизнедеятельности через представительство в органах управления учреждением;

- росу профессионального уровня педагогических кадров;

- развитие системы наставничества, привлечение студентов, аспирантов, специалистов в конкретных областях науки и искусства к работе в МЦДОД.

В учреждении обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников МЦДОД;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика заболеваний);
- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- антитеррористическая защита.

Для обеспечения системы противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности в здании установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт 01, имеются первичные средства пожаротушения. Учреждение оборудовано тревожной кнопкой, которая постоянно поддерживается в рабочем состоянии, имеются средства связи. Составлен график дежурства административных лиц с дополнительной тревожной кнопкой в течение рабочего дня. На всех входах и аварийных выходах имеются автономные световые табло, планы эвакуации из здания. Действует пропускной режим, установлена система видеонаблюдения, территория учреждения ограждена, обеспечено дневное дежурство на входах в здания учреждения и ночная охрана силами сторожей. В кабинетах имеются инструкции по технике безопасности. 2 раза в год проводятся плановые инструктажи по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности с сотрудниками учреждения. Так же проводятся целевые инструктажи: по пожарной безопасности с сотрудниками учреждения на предмет соблюдения правил пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий, целевые инструктажи о контроле за системами жизнеобеспечения в условиях низких температур, антитеррористической безопасности и т.д. Со всеми вновь принятыми сотрудниками проводятся вводные инструктажи, инструктажи на рабочем месте и инструктажи по пожарной безопасности и проверка знаний по охране труда. Ведется журнал регистрации посетителей.

В течение учебного года педагогами дополнительного образования проводилась работа по профилактике дорожного травматизма, безопасности жизнедеятельности: по правилам пожарной безопасности в быту, в природе, действиям в случае пожара, о порядке эвакуации из помещений, формированию у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения, их практической отработки в образовательной деятельности.

В связи с этим инновационное обучение создает новый тип организации образовательного процесса в МЦДОД – наличие комфортности, благоприятного морально-психологического климата в педагогическом и в детском коллективе, высокий профессионализм педагога дополнительного образования, направленный на качественное образование, сотворчество и содружество с обучающимися. Специфичность системы дополнительного образования детей с ярко выраженным гуманистическим характером образования и обуславливает возникновение такого учреждения.

Одно из предназначений инновационных процессов – повышение конкурентоспособности МЦДОД как педагогической системы и особой социальной организации путем достижения качественно новых, более высоких результатов в образовании. Способность к изменениям в образовании является одним из решающих факторов развития образовательного учреждения как конкурентоспособного на рынке образовательных услуг города, района, региона.

Неоспоримым является тот факт, что МЦДОД, стремясь постоянно находиться в «инновационном поле», приобретает некий иммунитет социальной безопасности, защищенности как для обучающихся, так и для педагогических кадров, находясь в активном поиске новых форм, методов и средств организации образовательной и воспитательной деятельности.

Таким образом, модель управления МЦДОД является достаточно эффективной, обеспечивает стабильное функционирование и развитие Учреждения за счет реализации принципа государственно-общественного характера управления образованием, учета мнения трудового коллектива при принятии основных управленческих решений. Конкурентоспособность определяет престиж нашего образовательного учреждения среди других.

В МЦДОД создана система управления образовательной, научно-методической и административно-хозяйственной деятельностью, позволяющая качественно выполнить муниципальное задание по предоставлению дополнительного образования обучающимся, что в свою очередь позволяет учреждению с одной стороны, стабильно функционировать, с другой стороны – развиваться в условиях быстро идущих изменений.

Оптимальные условия для эффективного образовательно-воспитательного процесса осуществляются через обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Развитие нашей образовательной организации (МАУДО «МЦДОД») имеет традиционные особенности, обусловленные нормативным предназначением сферы дополнительного образования детей в системе образования Российской Федерации.

Многопрофильный центр дополнительного образования детей – это неотъемлемая часть единого культурно-образовательного пространства города Оренбурга. За 20-летнюю историю существования Центр стал одним из ведущих образовательных учреждений города, охватывая дополнительными образовательными услугами более 3 тысяч детей из 28 образовательных организаций различного типа.

В настоящее время МАУДО «МЦДОД» под руководством и при поддержке учредителя — Управления образования администрации города Оренбурга продолжает свое формирование как многопрофильный образовательный, научно-методический центр. Потенциал МАУДО «МЦДОД» позволяет усилить его вклад в прогресс дополнительного образования г.Оренбурга. На новом этапе развития миссия МЦДОД определяется вызовами, стоящими перед нашей страной, и стратегией ответа на вызовы, определенной в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

За 3 года в соответствии с образовательными потребностями детей и родителей были упразднены или созданы новые творческие коллективы, согласно социальному заказу, разработаны 11 новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Заметно расширился спектр предоставляемых образовательных услуг для детей дошкольного возраста, что соответствует современной образовательной политике в области реализации программ в учреждениях дополнительного образования. Так, за последние годы для малышей предложены новые занятия по программам: «Легоконструирование», «Математическое интеллектуальное развитие», «Ментальная арифметика», «Театральное творчество».

Достижением за этот период стало развитие программ в сфере патриотического воспитания (патриотический клуб «Наследие», «Юннармия»). Программы оснащены учебно-методическими комплексами, которые ежегодно пополняются современными электронными образовательными ресурсами, диагностическими материалами, новыми формами предъявления и фиксации результатов учащихся. Активно ведется работа по созданию цифровых учебно-методических комплексов к образовательным программам.

Результаты мониторинговых исследований подтверждают, что в течение 2018–2021 годов заметно повысилась удовлетворенность (от 75 % в 2013 году до 90% в 2017 году) родителей и различных категорий учащихся предоставляемыми образовательными услугами МЦДОД, связанная с расширением спектра актуальных востребованных дополнительных общеобразовательных программ и совершенствованием их качества.

Потребители образовательных услуг отмечают разнообразие форм организации образовательного процесса. Самые высокие показатели в отделах декоративно-прикладного творчества и военно-спортивном отделе – соответственно 96% и 83% опрошенных. Высокий процент родителей, высоко оценивших комфортность образовательной среды МЦДОД, выявлен в отделе эстетического воспитания (95%). 93% респондентов оценивает эмоциональный настрой ребенка во взаимодействии с педагогами как «благоприятный».

Подтверждением высокого качества образования являются достижения учащихся и коллективов МЦДОД. Ежегодный анализ ситуации позволяет говорить о том, что, в среднем, от 70 до 80% учащихся принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, численность победителей составляет около 20% (победителем, лауреатом, дипломантом становится каждый пятый учащийся).

Ежегодное продуктивное участие учащихся МЦДОД в городских, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, конференциях подтверждает высокое качество организации образовательного процесса. На рост числа участников конкурсных мероприятий повлияло, в том числе и создание единой базы данных адресов олимпиад, конкурсов, фестивалей по всем направлениям деятельности МЦДОД.

Одними из главных социальных заказчиков образовательного процесса МЦДОД являются родители. Для плодотворного взаимодействия с семьей в учреждении на протяжении 3-х лет реализовывались семейные проекты: «Родительский Университет», «МЦДОД в истории моей семьи», «История моего Оренбурга», «Социальное краеведение Оренбуржья», «Спорт и мы» и др. К 75-летию Великой Победы в проекте «Бессмертный полк-онлайн» приняли участие семьи учащихся всех коллективов МЦДОД.

Ежегодный городской семейный конкурс «Семейный лад» МЦДОД в текущем учебном году принял заявки от 50 разносторонне талантливых оренбургских семей. Семейные коллективы участвовали в номинациях: "Поющая семья", "Рисующая семья", "Кулинарная семья". Почетными гостями на празднике были депутат Законодательного собрания Оренбургской области Трубников А.С. и председатель Оренбургской городской профсоюзной организации, член общественной палаты г.

Оренбуга Рыжинский А.В., которые оказали спонсорскую помощь в проведении конкурса.

Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами МЦДОД построены на основе свободы выбора. Как правило, в первый год обучения родители проявляют максимальную активность, затем активность постепенно снижается. И на данном этапе инициатором общения выступает педагог, который звонит родителям обучающихся рассказывает о достижениях и успехах их детей или интересуется причинами отсутствия учащихся на занятиях.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

В связи с этим выделяются следующие задачи сотрудничества с родителями: установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося; объединить усилия для полноценного развития и воспитания; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В течение анализируемого периода (2018-2021 гг.) самыми активными формами работы с родителями были:

- консультаций для родителей – (темы: «Психологическая готовность к школьному обучению», «Агрессивное поведение детей», «Агрессивность и что с ней делать?», «Капризы и упрямство», «Как победить застенчивость?», «Профилактика вредных привычек», «О пользе закаливания» и др.);
- массовых мероприятий для детей и родителей – («Папа, мама, я – спортивная семья», «Отважная мама», «Встречам Новый год вместе», «Семейный лад», «С днем рождения!», и др.);
- родительских собраний – (темы: «Мой ребенок первоклассник», «Воспитание успешного ребенка в семье», «Игра – дело серьезное », «Воспитываем на личном примере» и др.).

В 2018 году на основании нормативно – правовых документов федерального уровня была проведена независимая оценка качества образования МАУДО «МЦДОД».

Показатели, характеризующие критерии оценки качества образовательной деятельности и их распределение по уровням удовлетворенности в процентном отношении (табл. № 1).

Таблица № 1

Открытость и доступность информации, размещенной на сайте

Уровень удовлетворенности	Баллы				
		1.1	1.2	1.3	1.4
низкий	0	3%	0,2%	2,9%	1,3%

средний	2,5 - 5	11%	14,1%	20,2%	18,1%
выше среднего	7,5	33%	39,1%	41,2%	44,3%
высокий	10	53%	46,6%	35,7%	36,3%
Итого		100%	100%	100%	100%

Большинство респондентов (разброс от 33% до 44,3%) оценивают уровень открытости и доступности информации об образовательном учреждении - «выше среднего» (т.е., 7,5 баллов), высокие оценки имеют разброс от 35,7% до 53%, средние от 11% до 20,2% и низкие от 0,2% до 2,9%. По всем позициям оценочного блока на конец учебного года уровень удовлетворенности пользователями образовательных услуг открытостью и доступностью информации, размещенной на официальном сайте, оценивают выше среднего и на высоком уровне.

Блок критериев, характеризующих оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность представлен в таблицах № 2, 3.

Таблица № 2

Комфортность условий реализации образовательной деятельности

Уровень удовлетворенности	Баллы							
		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7
Низкий	0	1%	27,1%	3,9%	1,8%	3,1%	3,8%	3,1%
Средний	2,5-5	6,9%	25,9%	19,3%	29,1%	14,1%	14,2%	21,4%
Выше среднего	7,5	50,1%	25,6%	26,5%	21,1%	21,4%	40,3%	38,2%
Высокий	10	42%	21,4%	50,3%	48%	61,4%	41,7%	37,3%
Итого		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Таблица № 3

Доброжелательность

Уровень удовлетворенности	Баллы	3.1	3.2
низкий	0	1,2%	0,1%
средний	2,5 – 5	2,1%	7,8%
выше среднего	7,5	19,5%	13,6%

Распределение по данным параметрам имеет самый низкий разброс

оценок. Большинство ответов (78,5%) оценивается баллами высокого уровня, распределение оценок уровня выше среднего от 13,6% до 19,5%, среднего уровня от 2,1% до 7,8%.

Таким образом, доброжелательность и компетентность работников МБУДО «МЦДОД» на низком уровне оценил 0,6% респондентов. На удовлетворительном уровне доброжелательность оценили 2,1% опрошенных, компетентность - 7,8%. На хорошем уровне параметры оценены 19,5% и 13,6% респондентов. 77,8% респондентов отмечают доброжелательность и компетентность педагогического состава по максимально возможной оценке – 10 б. (высокий уровень) (табл. № 4).

Таблица № 4

Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности

Уровень удовлетворенности	Баллы			
		4.1	4.2	4.3
низкий	0	1,5%	4,3%	2,8%
средний	2,5 – 5	8%	9,3%	7,3%
выше среднего	7,5	25,3%	16,4%	21,3%
высокий	10	65,2%	70%	68,6%
Итого		100%	100%	100%

Большая часть респондентов (в диапазоне от 65,2% до 70%) оценили уровень удовлетворенность данным блоком как высокий, распределение оценок на уровне выше среднего от 16,4% до 25,3%, на среднем уровне от 7,3% до 9,3%, низкий уровень от 1,5% до 4,3%. 65,2% респондентов считают, что материально-техническая база МАУДО «МЦДОД» г. Оренбурга соответствует потребностям и потенциальным возможностям детей. На некоторые недостатки указали 10 % опрошенных. 70% респондентов удовлетворены полностью качеством предоставляемых образовательных услуг, 16,4% опрошенных устраивает уровень предоставляемых образовательных услуг, только 9,3% на удовлетворительном уровне оценили данный параметр. 68,6% опрошенных готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым. Общая удовлетворенность качеством образовательной деятельности, в том числе удовлетворенность материально-технической базой, качеством предоставляемых услуг, готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым оценена респондентами на высоком уровне.

Таким образом, анализ полученных ответов респондентов в количестве 1153 человека (42% от общего количества учащихся) на май 2018 показал, что большинство родительской общественности

удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

2. Наиболее высоко оцениваемыми параметрами являются: наличие возможностей для развития творческих способностей учащихся, доброжелательность и компетентность работников МАУДО «МЦДОД»; удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг и готовность рекомендовать организацию своим знакомым. В качестве параметров работы, требующих коррекции со стороны учреждения, обозначены условия для организации питания и наличие условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Востребованными направлениями работы психологической службы с родителями в 2018-2021 гг. явились: индивидуальные консультации по психолого-педагогическим проблемам, по вопросам получения дополнительного образования с учетом индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей ребенка, его потенциальных способностей, склонностей и интересов.

В новом 2020-2021 учебном году, который начался для всей российской системы образования в достаточно сложных условиях и, тем не менее, стабильность государственной политики и педагогическая ответственность позволили Муниципальному автономному учреждению дополнительного образования «Многопрофильный центр дополнительного образования детей» города Оренбурга стать одним из уверенных лидеров дистанционного и смешанного обучения, сохранить детский, организовать досуг и заполнить свободное время в новых интерактивных возможностях творческого развития и адаптации учащихся и их родителей.

Образовательная деятельность МЦДОД осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям, указанным в Лицензии.

Прием детей в творческие объединения МЦДОД осуществляется добровольно без ограничений. Продолжительность обучения по образовательным программам составляет от 1 года до 6 лет и зависит от времени поступления детей и направления деятельности.

Состав обучающихся внутри кружков (объединений) варьируется в зависимости от возраста детей, года обучения, профиля кружка и пр. В соответствии с Уставом в объединениях могут быть заняты дети в возрасте от 5 до 18 лет.

В МЦДОД установлен следующий режим работы: начало работы с 9.00 час., окончание - в 18.00 час.

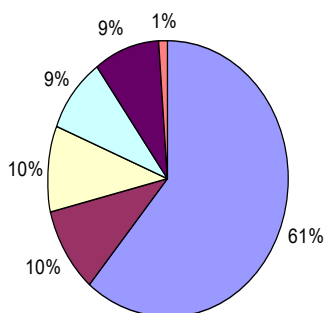
Организация образовательного процесса в МЦДОД регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утверждаемыми директором МЦДОД.

Особенности структуры контингента обучающихся

В 198 творческих объединениях и спортивных секциях МАУДО «МЦДОД» года занимается 2741 обучающийся в возрасте от 5 до 18 лет (диаг. № 1).

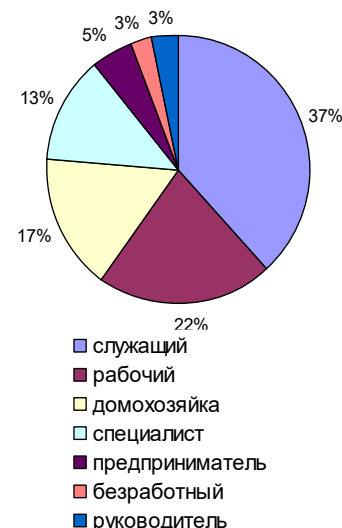
Диаграмма № 1

Социокультурный портрет потребителей образовательных услуг МАУДО «МЦДОД»



- школа
- детский сад
- ср. спец. учебные заведения
- "домашние" дети
- гимназия, лицей
- вуз

Тип семьи	
- полная	78 %
- неполная	22 %
Из них:	
- многодетная	5 %
- имеющие на попечении сирот	1 %
- имеющие детей с ОВР до 16 лет	7 %



Возраст родителей	
- до 40 лет	78
- до 60 лет	17

Обучение в МЦДОД (в %)	
- 1 год	36
- 1 год	34
- 3 год и более	30

Образование родителей (в %)	
- высшее	41
- средне-спец.	33
- среднее	26

В исследовании принимали участие более 600 детей и родителей

Здоровье детей (в %)	
I гр. (здоровые полностью)	64
II гр. (практически здоровые)	23
III гр. (не здоровые)	12

К концу года численность учащихся снизилась по ряду объективных причин и составила 2100 человек. Это связано со сложной эпидемиологической обстановкой в стране и распространением коронавируса. В связи с этим, основная часть учащихся перешли на смешанное обучение с использованием дистанционных технологий. Образовательная деятельность осуществлялась в течение всего календарного года, включая каникулярное время на базе загородного ДООЛ «Факел», лагеря дневного пребывания «Светлый» на базе МЦДОД, творческих объединений с переменным составом детей, учебно-

тренировочных сборов, экскурсий, походов.

Таким образом, обобщены социокультурные характеристики обучающихся, которые учитываются при анализе программно-методического материала и соответствия ассортимента образовательных услуг социальному заказу МЦДОД.

МАУДО «МЦДОД» реализует 42 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по пяти направлениям (художественное, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое), которые объединены в отделы, секции и службы: военно-спортивный, эстетического воспитания, декоративно-прикладного творчества, организационно-массовый, ДООЛ «Факел», площадки с дневным пребыванием, учебно-тренировочные сборы, походы, научно-методическое и психологическое сопровождение.

Анализируя общее количество обучающихся, следует отметить, что их количество за последние три года остается постоянным, что говорит о стабильной работе учреждения и качестве предлагаемых образовательных услуг (табл. № 5).

Таблица № 5

Сохранность контингента МАУДО «МЦДОД» за три года

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Всего обучающихся в учреждении	1986		1986		1982	
до 5 лет		0%		0%	0	0%
5-9 лет	527	26%	564	28%	538	28%
10-14 лет	681	35%	708	36%	659	33%
15-17 лет	586	29%	526	26%	535	27%
18 лет и старше	192	10%	188	10%	250	12%

В текущем учебном году наибольшее количество учащихся занимались в творческих объединениях физкультурно-спортивного и социально-гуманитарного направлений. Это связано с большой востребованностью среди учащихся и их родителей объединений данных направлений.

Традиционно самой большой и стабильной группой является обучающиеся младшего школьного возраста, которые посещают творческие объединения декоративно-прикладного и художественного профиля, наименьший процент охвата - юноши и девушки старшего школьного возраста.

Это обусловлено возрастными потребностями младших школьников в занятиях в системе ДО и повышенным запросом организованной занятости детей во внеурочное время, со стороны родителей. Кроме того, некоторые виды художественного творчества более интересны именно

детям младшего школьного возраста, которые закончив обучение в одном творческом объединении, переходят в другое творческое объединение.

В ряде видов деятельности, таких как технология рукоделия, дизайн и других, немаловажен опыт владения инструментами, развитая фантазия и полученные ранее навыки, а также желание научиться создавать вещи, используемые в быту, вызывают интерес у школьников среднего и старшего звена.

Контингент детей по всем возрастным характеристикам ежегодно незначительно изменяется на 1-5%. Уменьшение количества детей старшего школьного возраста настораживает, но, в то же время, у этих детей, посещающих занятия, наблюдается осознанное отношение к избранному виду деятельности и стремление к результативности, а также определяются первые пробы выбора будущей профессии.

Для улучшения ситуации необходимо продумать программу работы с подростками, где мероприятия необходимо планировать с учетом возрастных особенностей детей (желание общаться, чувствовать себя равным среди взрослых и сверстников, стремление к самостоятельности и т.д.).

Увеличилось количество учащихся, включенных в различные формы проектной и исследовательской деятельности, что свидетельствует о приоритетном значении для педагогов получение метапредметных результатов в процессе обучения детей не только старшего, но и младшего, а также дошкольного возраста. Со своими исследовательскими работами ребята выступают на конференциях, научных конкурсах различного уровня, городских и районных краеведческих чтениях, участвуют в исследованиях, проводимых совместно с социальными партнерами. Главная педагогическая задача МЦДОД заключается в выявлении и поддержке интеллектуально одаренных детей и подростков, вовлечении их в конкурсное движение. Ежегодно учащихся самого разного возраста участвует в международных, всероссийских, региональных и городских конкурсах, фестивалях, конференциях. Участие в конкурсах помогает юным интеллектуалам не только проверить свои возможности, но и открыть много интересного и нового.

В работе с детьми с ОВЗ, наше учреждение имеет достаточный опыт работы, который представлен на городском методическом объединение заместителей директоров УДО в апреле 2018 года.

Работа с детьми с ОВЗ организуется в вариативных формах (на дому и в МАУДО «МЦДОД», на базе образовательной организации) и по нескольким направлениям (художественное творчество и спорт).

Одна из форм реабилитации детей ОВЗ - обучение по месту жительства (на дому). В сентябре 2018 учебном году была организована ДООП программа по обучению игре в шахматы. Аprobация программы прошла успешно, обучающиеся в полном объеме осваивают онлайн учебный курс.

Занятия настольным теннисом проводятся с детьми с ОВЗ на базе МЦДОД и базе колледжа ОГЭКИ. Ежегодно учащиеся принимают участие в городском турнире по настольному теннису среди людей с ограниченными возможностями здоровья, посвященном Международному Дню инвалидов, а также Спартакиаде Оренбургской области по настольному теннису среди людей с ограниченными возможностями здоровья. В художественном творчестве наиболее доступный вид – хореография.

В творческом объединении «В кругу друзей» дети с ОВЗ имеют возможность заниматься танцами наравне со всеми. Данная категория обучающихся не является социально обособленными или изолированными, участвуя во всех видах и формах социальной жизни коллектива «В кругу друзей» вместе и наравне с остальными.

Учебный план МАУДО МЦДОД разработан в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14 (с изменениями на 27 октября 2020 года), Уставом МАУДО МЦДОД, локальными актами.

Учебный план МЦДОД на 2020-2021 учебный год регламентировал организацию образовательного процесса, определял количество часов на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по изучаемым дисциплинам в неделю с указанием:

- уровня реализации программы и возраста;
- года обучения;
- направленности дополнительных общеобразовательных программ;
- учебных дисциплин;
- количество педагогических часов.

Учебный план составлен на основе заявок общеобразовательных учреждений Центрального района г. Оренбурга, с учетом кадрового состава педагогического коллектива и социального заказа детей и родителей, выявленного в результате изучения спроса на дополнительные образовательные услуги.

Занятия проводятся по группам, подгруппам или индивидуально (в соответствии с программой творческого объединения). Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусматривались как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Занятия в объединениях проводились по группам, индивидуально или всем составом объединения, в некоторых объединениях происходило деление учебных групп на подгруппы. Проводился дополнительный набор на 2-ой

и последующий года обучения на основе результатов тестирования, прослушивания, собеседования.

В МАУДО «МЦДОД» реализуется комплекс разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и рабочих программ (42 ДООП).

Стартовый уровень: «Музыкальная карусель», «Музыкальная шкатулка», «Игра дело серьезное», «Художественное слово», «Школа ведущего», «Английский на пять», «Театр «Зеркало», «Край мой родной - Оренбуржье», «Забавушка», «Шахматы».

Базовый уровень: «В ритме танца», «Художественная лепка», «Удивительный мир лепки», «Лего-конструирование и робототехника», «Новый стиль», «Заниматика», «Вышивка лентами», «Искусство дефиле», «Школьный музей», «Литературное Оренбуржье», «ИЗО – студия «Палитра», «Веселые краски», «Рукопашный бой», «Мир движений», «Ход конем», «Атлетическая гимнастика», «Каратэ киокусинкай», «Настольный теннис», «Английский на пять», «Трудные звуки», «Грамотеи», «Школа взросления», «Край родной».

Углублённый уровень: «Музыкальная страна», «Наш проект», «Дизайн одежды», «Белая ладья» (табл. № 6).

Таблица № 6

*Направленность
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ*

Направленность	Количество реализуемых программ	Количество обучаемых детей
художественное	19	1150
физкультурно-спортивное	8	735
туристско-краеведческое	5	432
социально-педагогическое	9	266
техническая	1	158
Всего	42	2741

Выделим спектр проблем разработки современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУДО «МЦДОД», которые препятствуют эффективному развитию образовательной организации и на решение которых направлена данная программа развития:

- отсутствие единых подходов к оценке качества дополнительного образования обучающихся;
- наличие трудностей в обеспечении непрерывного повышения квалификации педагогов дополнительного образования, уровня их готовности к различным видам инновационной деятельности;
- слабая взаимосвязь системы дополнительного образования детей с системой предпрофильной подготовки;

- кадровые проблемы, связанные с недостатком квалифицированных специалистов по различным направлениям дополнительного образования по востребованным направлениям;

- слабая маркетинговая деятельность, приводящая к тому, что заказ потребителя на дополнительные образовательные услуги практически не изучается, следовательно, образовательные услуги не совершенствуются в должном направлении;

- недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, что приводит к ограничениям в освоении и использовании информационных технологий, препятствует инновационной педагогической деятельности.

Таким образом, современные тенденции развития системы дополнительного образования детей указывают, с одной стороны, на наличие серьезных проблем и противоречий, в другой - на наличие широких возможностей для поиска инновационных путей развития в каждом конкретном учреждении.

Миссией нашего педагогического коллектива под руководством Тарануха Ольги Борисовны является создание качественных условий для осуществления дополнительного образования детей города Оренбурга, направленное на развитие их творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию их свободного времени, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Творческие коллективы по праву являются ведущими творческими объединениями как в городе Оренбурге, так и за его пределами, участвуя и побеждая в городских, российских и международных мероприятиях.

Имидж и портфолио создают театр моды «Славянка», Юнармейский отряд «Вертикаль», Шахматный клуб «Белая ладья», Литературная гостиная, хореографическая и вокальная студии, фитнес-аэробика, каратэ, рукопашный бой, краеведение, один из лучших школьных музеев города, Наш проект, журнал «Луч» и многие другие творческие объединения.

Конкурсное движение включает разнообразие направлений: выставка-конкурс «Радость творчества», выставочный зал картин, фольклорный фестиваль-конкурс «Ты свети, свети, Ярило!», конкурс-выставка по вязанию крючком и спицами «Оренбургские пуховницы», шахматный турнир «Отважная пешка», конкурс педагогов-организаторов «Зеркало души», спорт игры «Юный олимпиец», зарница среди школьников Центрального района, окружные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.

Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Факел» тесно работает с социальными партнерами: детская полиэтническая библиотека, спортивный комплекс «Юбилейный», областная филармония, МЧС,

Росгвардия и др.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и рабочие программы реализуются сегодня с упором на Атлас новых профессий в технологической сфере (лего-конструирование, робототехника, программирование), а педагоги имеют возможность повысить уровень профессионального мастерства в современных образовательных направлениях.

Для дистанционного обучения в МАУДО "МЦДОД" организация контроля качества образовательных результатов чрезвычайно важна. От степени его достоверности зависит не только эффективность процесса обучения, системность образования, но и стратегия управления качеством педагогических инноваций в будущем, их успешная интеграция с новейшими информационными технологиями, на которых строится весь процесс дистанционного обучения.

Ресурсы в сети Интернет, обеспечивающие ДО в МЦДОД:

1. Раздел ДО на сайте учреждения <http://slavsoren.ru/distancionnoe-obuchenie/>

Вкладки:

Рекомендации для педагогов, учащихся, родителей по организации ДО

Положение о ДО МЦДОД

Дистанционные конкурсы (охват учащихся различных ОУ г. Оренбурга более 500 чел.)

1. Дистанционный семейный конкурс «Супер-семья!»
2. Дистанционный конкурс сказочная арифметика
3. Дистанционная краеведческая игра - викторина «Герои – земляки»
4. Конкурсы ЗОЖ, ИЗО
5. Конкурс «ПАМЯТЬ», посвященный 75-годовщине празднования Дня Победы
6. Открытый конкурс Веселые лепилки
7. Открытый конкурс чтецов Заветное слово
8. Положение Забавный клубочек
9. Положение о конкурсе Лего-конструирование
10. Положение о конкурсе Пасхальный сувенир
11. Положение о конкурсе "О подвиге, о доблести, о славе"

Научно-методическая деятельность

Работа с родителями

Страничка психолога

Воспитательная работа

Календарь памятных дат

Отзывы

Телеуроки

2. Социальные сети МЦДОД

<https://m.vk.com/club195021767?from=groups>

<https://www.instagram.com/orenmzdod/>

3. Информационно-методический журнал МЦДОД «Луч»

<https://vk.com/id596248023>

Многопрофильный центр дополнительного образования детей в условиях смешанного обучения обновляет свои стратегические подходы к развитию талантливых учащихся за счет интегрирования в федеральные и региональные электронные ресурсы. Основными элементами дистанционного обучения становятся российские образовательные онлайн-платформы ("Учи.ру", Яндекс); видеочаты (зум, скайп, вайбер, ватцап и др.); социальные сети в контакте и инстаграм, электронные учебники, электронные обучающие и тестирующие системы Инфоурока, видеоконференции; вебинары; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам в исследовательских проектах, различные компьютерные видео программы.

Центр принимает активное участие в городском, областном и российском конкурсном движении, педагоги и методисты завоевывают различные призовые места и своими усилиями формируют положительную репутацию в социуме. Во время дистанта мы приняли активное участие в российских интернет-акциях и провели онлайн-флешмобы (десять городских открытых онлайн-конкурсов с выдачей электронных дипломов детям и родителям, Профсоюзные акции 1 мая, 9 мая, Бессмертный полк, День семьи, Дни детства различного уровня, День России, виртуальные выставки, мероприятия по календарю памятных дат).

Формы ДО, используемые в образовательном процессе, находят отражение в программах по соответствующим учебным направлениям МЦДОД. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности с обязательной корректировкой КУГ ДООП педагога в режиме дистанта:

- Учебное занятие;
- Практическое занятие;
- Консультация;
- Самостоятельная работа;
- Участие в дистанционном конкурсном движении;
- Научно-исследовательская деятельность учащихся.

За период апрель-июнь педагогами МЦДОД создано 12 сообществ и открытых страниц в сети Интернет по запросам учащихся и их родителей для корректировки образовательного процесса в режиме дистанта:

1. Виртуальный выставочный зал.
2. Декоративно-прикладной отдел.
3. Военно-спортивный отдел.
4. Организационно-массовый отдел.
5. Детский театр моды «Славянка»
6. 5 сообществ «Пока карантин» (фитнес-студии и ТО «Ментальная арифметика»).

7. Два сообщества психологической службы (для семей и закрытое для педагогов учреждения)

8. ТО «Казачьи традиции», объединяющие работу социальных партнеров (Первый отдел казачества г. Оренбурга, русское подворье Национальной деревни, музыканты города Оренбурга различных жанров и совместное творчество с учащимися МЦДОД).

С 1.06 по 30.06.2020 реализована Онлайн-смена ДООЛ «Факел» согласно разработанной и утвержденной Комплексной программе организации летнего отдыха МАУДО «МУДОД» «Профилэнд-2020» (табл. № 7).

Размещение отчетов и мероприятий:

<https://m.vk.com/club195021767?from=groups>

<https://www.instagram.com/orenmzdod/>

Таблица № 7

План работы площадок кратковременного пребывания детей

№	Название организации	Мероприятия	Место проведения	Дата и время
1.	МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей»	Работа по программе организации летнего отдыха и оздоровления детей «Светлый» на базе МАУДО «МЦДОД»	пр. Светлый, 10	01.06.2020 – 30.06.2020 09.00-15.00
		Профориентационные пробы и мастер-классы для детей: ✓ по лепке «Божья коровка на ромашке» ✓ поделка «Кукла из бумаги» ✓ заколка для волос «Одуванчик» ✓ аппликация «Мороженое»	пр. Светлый, 10 https://vk.com/club195021767	01.06.2020 03.06.2020 05.06.2020
		«Супер - семья!», подведение итогов, награждение победителей в дистанционном конкурсе	пр. Светлый, 10 https://vk.com/club195021767	01-03.06.2020
		Фитнес-марафон «Мы выбираем спорт!» (подвижные игры на воздухе)	пр. Светлый, 10	08.06.2020 12.00
		Фитнес-марафон «Мы	пр. Светлый, 10	10.06.2020

		выбираем спорт!» (подвижные игры на воздухе)		12.00
		Фитнес-марафон «Мы выбираем спорт!» (подвижные игры на воздухе)	пр. Светлый, 10	17.06.2020 12.00
		Дистанционный конкурс чтецов «Дети войны» ко Дню памяти и скорби	Пр. Светлый, 10 https://vk.com/club 195021767	19.06.2020- 22.06.2020

Онлайн-смена «Профилэнд-2020» прошла в рабочем режиме при огромном желании детей и их родителей без каких либо проблем. Охват более 98 учащихся и проведенный мониторинг зафиксированной мотивации продолжать активно сотрудничать с МЦДОД в летний период, позволяют говорить о том, что характер и формат онлайн-мероприятий изменился в форме подачи более развлекательно-познавательного характера (онлайн-зарядка, онлайн-радиоузел - тематические видеопередачи, танцевальные-флешмобы, викторина – игровой час, прикладные мастер-классы, профориентационные мероприятия и онлайн-тестирование и конкурсы с выдачей дипломов). Для сохранения контингента активно используются возможности соцсетей МЦДОД, где публикуются авторские фото и видео материалы и достижения участников смены, и счетчик лайков более 120 в день (Инстаграм) свидетельствует о непрерывной работе учреждения над качеством предоставляемых образовательных услуг и их ассортиментом.

Информация, размещенная на сайте министерства образования Оренбургской области была использована с 26 апреля 2020 года при разработке Положения о дистанционном обучении МАЦДО «МЦДОД» (методические рекомендации Минпросвещения от 20.03. 2020 г.) и переходе всех структурных подразделений в режим дистанта.

Российская платформа «Учи.ру» - инновационный опыт в работе с дошкольниками и их родителями, охват более 50 дошкольников с полученными сертификатами и дипломами о прохождении онлайн-обучения.

Профориентационный портал «Билет в будущее» используется в работе онлайн-смены «Профилэнд».

Психологи МЦДОД рекомендовали использовать тренажеры по развитию познавательных процессов, Викиум <https://wikium.ru/>, развивающие компьютерные игры детского портала «Солнышко» <http://www.solnet.ee/games/g1.html> расслабляющие, стимулирующие, развивающие компьютерные психологические программы. Например, для снятия физического напряжения и оптимизации умственной деятельности или для снятия стресса с помощью интегратора движения глаз. Полезные ссылки: <http://logicgame.com.ua/index.php?l=ua>,

<http://adalin.mospsy.ru/disc57.shtml>, <http://www.effecton.ru/758.html>
«Терапевтические сказки»
(<http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/topic/16/>), «Сказкотерапия для всех» (<http://www.lumara.ru/>), «Лукошко сказок» (<http://www.lukoshko.net/>), Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задача на прощание» (<http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96>), Интернет – сайт «Веселые развивалки и учебалки» (<http://www.kindergenii.ru/index.htm>), интернет - сайт «Дети сети...» (<http://www.detiseti.ru/>), интернет – сайт «Психологический центр Адалин» (<http://adalin.mospsy.ru/>), «Prozagadki.ru» (<http://www.prozagadki.ru/>) и др.

Также психологическая служба рекомендовала усилить просвещение родителей по вопросам медиабезопасности детей и подростков в условиях дистанционного образования. Пособие для педагогов и родителей «Медиаграмотность» <http://cdo.iro23.ru/mediabez>. Другие полезные ссылки: рекомендации Управления «К» МВД России <https://мвд.рф>, Дети России Онлайн <http://detionline.com/>, проект «Цифровая грамотность» <http://цифроваяграмотность.рф>, проект Роскомнадзора <http://персональныеданные.дети>, защита детей Лаборатории Касперского <https://kids.kaspersky.ru/>, безопасный Интернет для детей: законодательство, советы, мнения, международный опыт <http://i-deti.org/>.

Более 20 педагогов МЦДОД прошли в июне 2020 года онлайн-обучение на ММСО-2020 и получили сертификаты о повышении квалификации в области ДО. Также полученный опыт дистанционного российского образования в период пандемии был использован при оформлении гранта Губернатора Оренбургской области лучшим муниципальным организациям дополнительного образования, активно внедряющим инновационные образовательные программы (разработано 7 инновационных проектов и ДО в том числе).

Также в период памятных дат МАУДО «МЦДОД» принял активное участие в Российских интернет-акциях и провел свои Онлайн-флешмобы (1 мая, Профсоюзные акции, 9 мая, Бессмертный полк, День семьи, Дни детства различного уровня, День России, Выставка животных, Календарь памятных дат, Как я провожу лето, различные тематические онлайн-конкурсы с выдачей дипломов детям и родителям и т.д.).

Всего за период дистанционного и смешанного обучения с апреля 2020 года на сайте, в социальных сетях (Вконтакте, Инстаграм) размещено более 2000 публикаций и постов, освещающих инновационную образовательную работу МАУДО «МЦДОД».

Образование будущего начинается сейчас, поскольку, дети, которые пошли в этом году в школу, ещё не догадываются, что благополучие нашего будущего, стабильность и процветание мира будет зависеть, в первую очередь, от них. Наша задача как педагогов, как родителей, как равнодушных лиц – обеспечить готовность обучающихся к жизни в условиях неопределенности). Выпускникам 2030 года предстоит осваивать

профессии, которых пока не существует, технологии, которые ещё не изобретены, решать проблемы, которые нам невозможно предугадать.

Будущее уже бросает нам социальные, экономические, медицинские и экологические вызовы через ускоряющиеся процессы глобализации и темпы развития технологий. Задача российской системы образования и наша подготовить детей к использованию полученных технологий и знаний во благо человечества.

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью наш Центр способен быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Таким образом, стратегическая направленность дальнейшей инновационной образовательной работы заключается в непрерывном развитии нашей образовательной организации, соответствии современным российским образовательным трендам, эффективного использования сложившихся традиций с учетом инновационных образовательных технологий.

Ближайшими аспектами развития является создание условий для непрерывного самообразования педагогического коллектива с последующим формированием новых практик в дополнительном образовании, обмена опытом и успешного позиционирования Многопрофильного центра дополнительного образования детей на рынке образовательных услуг.

Образовательный процесс на протяжении отчетных трех лет (2018-2021 гг.) осуществлялся посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденных Научно-методическим советом МЦДОД. Во время школьных каникул образовательный процесс не прекращался, кроме этого, согласно утвержденному плану на каникулах с учащимися проводились мероприятия, организовывались экскурсии и выставки, учащиеся принимали участие в конкурсах различного уровня.

Основным показателем результативности работы педагогов с детьми являются достижения обучающихся в конкурсах различного уровня. Наблюдается динамика увеличения количества победителей в городских, областных, Всероссийских и международных конкурсах:

- Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шелковый путь»;
- Международный конкурс детского творчества «Медалинград»;
- Международный конкурс-фестиваль «Урал собирает друзей»;
- Всероссийский конкурс вокалистов «Турнир талантов»;
- Всероссийские соревнования по каратэ, турнир на призы чемпиона СССР Дмитрия Обухова;
- Первенство ПФО по каратэ;
- Областной конкурс детского творчества «Салют вдохновение!»;
- Первенство Оренбургской области по армейскому рукопашному бою,

посвященное памяти В.С. Черномырдина;

- Открытый Чемпионат Оренбургской области по Черлидингу, фитнесу, аэробики;

- Турнир по шахматам среди обучающихся общеобразовательных организаций на призы администрации г. Оренбурга;

- Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки между командами ОУ г. Оренбурга, посвященные Дню ракетных войск и артиллерии (окружные и городские соревнования);

- Региональный Фестиваль-конкурс детских театров моды «Стиль 2018»;

- Областной и городской конкурс патриотической песни «Долг! Честь! Родина!»;

- городской конкурс - выставка по вязанию крючком и спицами «Оренбургские пуховницы»;

- Фольклорный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Ты свети, свети, Ярило!»;

- городской открытый творческий конкурс «Гербом и флагом России горжусь!»;

- городской вернисаж декоративно-прикладного искусства «Творенье детских рук прекрасно»;

- городская выставка-конкурс по искусству бисеронизания «Бисерное очарование»;

- городская выставка-конкурс по бумажной аппликации «Мастера бумажных дел»;

- городская выставка-конкурс авторской игрушки «Царство игрушек»;

- городской фестиваль театральных коллективов «Театральная маска»;

- городской конкурс-фестиваль хореографических коллективов «Танцевальный калейдоскоп»;

- городская выставка-конкурс по лепке «Волшебная страна пластики»;

- городской интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Почемучки»;

- городской конкурс швейного мастерства «Золотой наперсток»;

- городская выставка декоративно-прикладного творчества «Творчество без границ» (табл. 8).

Таблица № 8

*Количество обучающихся МЦДОД, принявших участие
в мероприятиях различного уровня*

Уровень конкурса	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
Городской	683	424	739	373	815	420

Областной	90	67	48	48	64	63
Всероссийский	32	28	27	22	42	24
Международный	10	6	12	10	16	11
ВСЕГО:	815	525	826	453	937	518

МЦДОД является организатором массовых мероприятий муниципального уровня:

- соревнования спортивных сборных команд «Юный олимпиец»;
- соревнования по пулевой стрельбе «Меткий стрелок»;
- семейный шахматный турнир «Отважная пешка», «Отважная мама»;
- фитнес - марафон «Елка в кроссовках»;
- конференция исследовательских работ учащихся «Первый шаг к Нобелевской премии»;
- открытый конкурс вокального мастерства «Детство – это я и ты»;
- семейный вокальный конкурс «Семейный лад»;
- выставки ИЗО и ДПТ различной тематики «Радость творчества»;
- конкурс чтецов «Заветное слово».
- акции «Поздравление ветерану!», «Письмо солдату».
- соревнования по стрельбе «Меткий стрелок»;
- турнир по рукопашному бою;
- Встреча с воинами – интернационалистами, участниками локальных войн;
- Турнир по Варгейму.
- военно - спортивная игра «Служу Отечеству!»;
- интеллектуально-краеведческая игра «Мой город на земле такой один»;
- окружная военно-спортивная игра «Зарница»;
- конкурс рисунков и стихов на асфальте «Салют, Победа!»
- фестиваль – конкурс боевых и воинских искусств «Служу Отечеству!»;
- военно-спортивные игры среди воспитанников кадетских классов школ г. Оренбурга «Служу Отечеству!»;
- городская патриотическая акция «Прадеды, деды – солдаты Победы!»;
- «Уроки Мужества»;
- Выставка стрелкового оружия времен ВОВ и экспонатов раскопок с мест боевых сражений времен Великой Отечественной войны;
- городской фольклорный конкурс «Ты свети, свети, Ярило!»;
- городская Неделя добра;

Хочется отметить обновленный формат традиционных конкурсов МЦДОД. Так 1 июня 2021 года подведены итоги XXI Городского

открытого заочного конкурса исследовательских работ учащихся 1-6 классов «Первый шаг к Нобелевской премии...», посвященного 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина. Состав жюри: Ганаева Елена Аркадьевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой управления образованием ИНО Оренбургского государственного педагогического университета, Якиманская Ирина Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии Оренбургского государственного медицинского университета, директор АНО ДПО «Институт консультирования и тренинга «Статус», Филимонова Наталья Алексеевна, кандидат педагогических наук, заведующий методическим отделом МАУДО «МЦДОД», Большакова Татьяна Леонидовна, член Союза журналистов России, главный редактор информационного журнала «Луч» МАУДО «МЦДОД», Карцева Светлана Васильевна, заведующий отделом эстетического воспитания МАУДО «МЦДОД», Гаранкина Людмила Юрьевна, заведующий военно-спортивным отделом МАУДО «МЦДОД», Суровцева Ирина Витальевна, руководитель литературной гостиной МАУДО «МЦДОД», Пономаренко Елена Салаватовна, педагог-психолог МАУДО «МЦДОД». В конкурсе приняли участие 93 учащихся из 46 образовательных организаций города Оренбурга с исследовательскими проектами в секциях: биология, экология, ЗОЖ, медицина, история, краеведение, история родины в судьбах людей, история края, русский язык, литература, математика, информатика, иностранные языки (английский язык), география, экономика, социология, психология, искусствоведение, космос. Члены жюри тщательно оценили все работы и по итогам конкурса учащиеся были награждены дипломами Гран-при, I, II, III степеней, а также педагогами, детьми и родителями были получены рекомендации по типичным недоработкам с целью устранения и успешного участия в конкурсном движении в новом учебном году.

Традиционно на базе МАУДО «МЦДОД» в 2020-2021 учебном году прошел VIII городской конкурс профессионального мастерства педагогов-организаторов "Зеркало души - 2021", где результаты распределились следующим образом. 2 место – Антонова А.А. МАУДО «МЦДОД»; 3 место – Кашаева Э.Э. МАУДО «ЦДТ» г. Оренбурга; 3 место - Беличко Е.В. МАУДО «ЦДТ Промышленного района».

Актуальность «Рабочей программы воспитания МАУДО «МЦДОД» до 2025 года» и ее стратегических мероприятий обусловлена нашей приоритетной на протяжении уже многих лет педагогической идеей непрерывного образования и наставничества - создание условий для построения образовательного процесса в двух направлениях: совокупность последовательных образовательных воздействий на личность на каждом отрезке ее возрастного периода и далее сформированная осознанная потребность в самообразовании в течение всей жизни ребенка, будущего специалиста. Развитие воспитательной стратегии МЦДОД заложено в

компоненты социального проектирования в рамках наставничества по всем уровням (педагог-учащийся, ВУЗ-учащийся, предприятие-учащийся, учащийся-учащийся, педагог-наставник – молодой педагог).

Основной качественной тенденцией изученных спросовых параметров социального заказа и выполнение муниципального задания является переориентация на качественную, а не формальную сторону образовательного процесса (социализация, успешность выпускников в дальнейшей жизни, в том числе в условиях дистанта), что является в современных условиях неотъемлемой частью воспитательного процесса детей поколения ZET.

Цель воспитательной системы МАУДО «МЦДОД» - развитие современного национального воспитательного идеала, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего учреждения ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируются ключевые стратегические воспитательные парадигмы МАУДО «МЦДОД»:

1. Умений видеть глобальные вызовы, стоящие перед современной системой воспитания, и умений гибко реагировать на эти вызовы в рамках организуемых им локальных воспитательных практик.

2. Создать систему научно-методических семинаров, конференций, круглых столов, на которых бы обсуждались и анализировались лучшие практики воспитания.

3. В рамках созданного Виртуального образовательного центра МЦДОД реализовать в сети интернет виртуальную дискуссионную площадку, на которой могли бы обсуждаться теоретические и методические проблемы воспитания.

4. Акцентировать внимание педагогической общественности на возможности использования виртуального общения детей в сети интернет не как самоценности, а лишь как инструмента облегчения обучения, стать «информационным проводником» ребенка в пространстве интернета, помочь с пониманием ценности и достоверности ресурсов глобальной сети.

Реализация воспитательных мероприятий в текущем учебном году осуществлялась по следующим направлениям гражданско-патриотического воспитания:

В рамках проведения месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества проведение уроков мужества "Никто не забыт, ничто не забыто", "В России героев не счесть"

Курсанты ЮВСШ "Вертикаль" приняли участие в онлайн – встрече с Лидером «Юнармии» Никитой Нагорным! Никита Владимирович

является Серебряным призером Олимпийских игр, Заслуженным мастером спорта России, мастером спорта международного класса и спортивным блогером. Он с удовольствием поделился с ребятами рецептами мастерства и успеха. Каждый участник Движения страны смог узнать ответы на самые интересные вопросы.

Учащиеся спортивных объединений МАУДО "МЦДОД" присоединились к всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб», главная цель – сохранение исторической памяти о мужестве и трагедии жителей Ленинграда в памяти подрастающего поколения.

Курсанты ЮВСШ "Вертикаль" приняли активное участие в школьных мероприятиях, посвященных 77-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Ребята подготовили плакаты, сообщения и видео презентации. На занятиях вместе с педагогами вспомнили страшные блокадные годы, выпавшие на долю ленинградцев, героизм русских солдат, пытавшихся пробиться в замерзающий и вымирающий город, подвиги взрослых и детей, которые стойко пережили эти страшные 900 дней блокады.

Недели Памяти жертв Холокоста была проведена дистанционно <https://vk.com/orenvso>.

Курсанты ЮВСШ "Вертикаль" посетили музей Оренбургского поискового отряда "Патриот". Экскурсию провел Сергей Иванович Ельчанинов - командир поискового отряда "Патриот", руководитель Оренбургского регионального отделения ООД "Поисковое движение России", Оренбургском народном музее защитников Отечества имени генерала М. Г. Черняева.

Проведены дистанционные соревнования (58 чел.) по общей физической подготовке «Преодолей себя!», посвященные Дню Защитника Отечества.

В День Российской науки курсанты ЮВСШ "Вертикаль" учащиеся побывали на увлекательной экскурсии в аэрокосмическом институте.

МАУДО "МЦДОД" провел мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

В митинге, посвященном 32-й годовщине вывода советских войск из Афганистана в парке 50-летия СССР около мемориала памяти ветеранов боевых действий собрались жители Оренбурга, чтобы почтить память солдат достойно выполнивших свой интернациональный долг, также приняли участие курсанты ЮВСШ "Вертикаль", минутой молчания почтили память солдат погибших в Афганистане, возложили цветы к памятнику павших за пределами России. Юнармейцы сделали фотографии на память с ветераном боевых действий в Афганистане Геннадием Павловичем Савченко.

Викторина, посвященная Дню Защитника Отечества дистанционно <https://vk.com/orenvso>) 17-18 февраля прошли внутренние соревнования

по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества среди обучающихся спортивных секций МАУДО МЦДОД. Приняли участие 25 человек.

В преддверии Дня защитника Отечества курсанты ЮВСШ "Вертикаль" были приглашены на собрание городского Оренбургского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов боевых действий "Боевое братство". Лучшие юнармейцы поощрены фотографированием у развернутого знамени организации.

Курсанты-юнармейцы творческих объединений МЦДОД приняли участие в ежегодном мероприятии "Защитим память героев", приуроченном к празднованию Дня защитника Отечества. Возложили живые цветы к мемориальной доске Лицея № 8 об эвакогоспитале № 4409 в годы Великой Отечественной войны, минутой молчания почтили память всех погибших.

В марте 2021 года курсанты ЮВСШ "Вертикаль" торжественно приняли присягу Юнармейца. Ребятам были вручены личные книжки юнармейца и нагрудный значок. Атрибуты вручали: начальник штаба Оренбургского регионального отделения ВВПОД "Юнармия" им. Героя России Александра Прохоренко полковник Мирошниченко Николай Григорьевич, руководитель Оренбургского регионального отделения Всероссийской общественной организации "Боевое братство", депутат законодательного собрания Оренбургской области, выпускник СОШ 49 Ибрагимов Надыр Раимович, руководитель Оренбургского городского отделения "Боевое братство" Ринат Маратович Бекмухамедов, председатель правления городского отделения "Боевое братство" Алантьева Наталья, ветеран войны в Афганистане Попов Валерий Алексеевич. Принятие присяги было приурочено ко Дню памяти бой роты 104-го воздушно-десантного полка 76-ой Псковской дивизии ВДВ, погибшей 21 год назад в бою за высоту 776 у села Улус-Керт в республике Чечня.

В честь воссоединения Крыма с Россией в клубе "Кречет" прошло первенство по Армейскому рукопашному бою, в котором приняли активное участие учащиеся МЦДОД.

В культурном центре "Национальная деревня" проходила региональная акция "Космический забег", в которой приняли участие курсанты ЮВСШ "Вертикаль". Протяжённость дистанции 1 км. Все участники акции получили памятные сертификаты.

Использованию регионального компонента в образовательной деятельности педагогический коллектив МЦДОД всегда уделял большое внимание, используя при этом все возможные средства, методы и формы.

В большинстве дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализующихся в МЦДОД, присутствует идея регионального компонента.

Наиболее ярко региональный компонент прослеживается в

следующих программах:

➤ *«Литературное Оренбуржье»* - программа направлена на формирование устойчивого интереса к литературе, искусству, культуре; литературно-краеведческий материал представляется в двух направлениях – писатели в Оренбуржье и Оренбуржье в творчестве писателей (творческое объединение «Оренбуржье литературное», педагог Суровцева И.В.);

➤ *«Школьный музей»* - программа предполагает обучение детей основам краеведения, музееведения, включение их в конкретную музейно-краеведческую деятельность; сбор музейного материала о городе Оренбурге, о п. Берды, о Пугачевском бунте и о пребывании А.С. Пушкина в Оренбурге (творческое объединение «Школьный музей», педагог Пороль А.В.);

➤ *«Мой край родной - Оренбуржье»* - программа предполагает приобщение к художественной красоте родного края средствами изобразительной деятельности (творческое объединение «Мой край родной - Оренбуржье», педагог Кожевников О.Д.);

➤ *«Забавушка»* - программа формирует у дошкольников уважение к культурным традициям своего народа на основе ознакомления с детским музыкальным фольклором (творческое объединение «Забавушка», педагог Чумейко Л.И.);

➤ *«Край родной»* - программа знакомит младших школьников с природой Оренбургского края (творческое объединение «Край родной», педагог Карцева С.В.);

➤ *«Дизайн одежды»* - программа позволяет обучающимся творчески перерабатывать и изучать различные элементы исторического костюма (в частности, русский), шить его, а затем представлять на сцене (творческое объединение «Детский театр моды «Славянка», руководитель Тонких О.В.);

➤ *«Социальное краеведение Оренбуржья»* - направлено на участие в различных социальных акциях и флешмобах по сохранению исторического лица города Оренбурга, руководитель Антонова А.А.

➤ *«В ритме танца»* - программа предполагает погружение обучающихся в мир народного танца (хореографический коллектив «В ритме танца», педагог Рымбу Е.Ю.);

➤ *«Мой Оренбург. Путешествие в прошлое»* - рабочая тетрадь по краеведению, игра «Времен связующая нить», раскраска «Оренбург: от Форштадта до Беловки» к дополнительной общеобразовательной программе «Наш проект» (творческое объединение «Наш проект», руководитель Ермизина Г.И.).

Руководитель исследовательской лаборатории «Наш проект» Ермизина Г.И. в 2020-2021 учебном году совместно с историческим факультетом ФГБОУ ВО «ОГПУ» в рамках проекта «Наставничество в МАУДО «МЦДОД» пополнила портфолио достижений победами в

Международном творческом конкурсе «Престиж» (г. Москва), Региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательско-краеведческих работ "Отечество", областном Конкурсе «Юный историк-архивист Оренбургской области», областной заочном Конкурсе проектов и исследовательских работ «Исследователи Оренбуржья», областном Конкурсе «Многонациональное Оренбуржье».

В ближайшей перспективе планируется организовать городское методическое объединение по инновационному проектированию образовательного процесса в области краеведения.

Региональный компонент в МЦДОД реализуется в следующих формах:

- при организации экскурсий по памятным местам города Оренбурга и Оренбургской области:

- Музей изобразительного искусства и Оренбургский областной краеведческий музей;

- Музей истории города Оренбурга;

- Городской выставочный зал;

- Драматический театр имени А.М.Горького и театр Музыкальной комедии;

- Областная филармония;

- Гильдия Оренбургских пуховниц;

- Культурный комплекс «Национальная деревня».

- при очных и заочных встречах с известными оренбуржцами и их родственниками (Почетным гражданином города Оренбурга Л.Н. Большаковым, краеведом, писателем Г.М. Десятковым, автором и исполнителем песен А.Аверьяновым, художником А. Овчинниковым и др.);

- при организации МЦДОД городских конкурсов детского творчества:

- «Оренбургские пуховницы» выставка – конкурс по вязанию крючком и спицами;

- «Ты свети, свети, Ярило!» конкурс детского и юношеского фольклорного творчества.

- при организации мероприятий совместно с управлением образования администрации города Оренбурга и активном участии:

- «День Знаний», городская творческая площадка, в которой выступают детские творческие коллективы и спортивные секции МЦДОД;

- Предновогодний прием у Главы города Оренбурга лучших обучающихся образовательных организаций и учреждений дополнительного образования, их родителей и педагогов (актовый зал администрации города);

- Городской конкурс профессионального мастерства работников образования «Учитель города Оренбурга»;

- Городской конкурс профессионального мастерства педагогических

работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;

- Городской конкурс профессионального мастерства педагогов – организаторов УДО «Зеркало души»;

- Гала-концерт городского фестиваля художественной самодеятельности учащихся образовательных учреждений города Оренбурга;

- Участие в праздновании Дня Победы (организация выставки и творческой площадки по пути шествия «Бессмертного полка»);

- Областной День детства, творческая площадка;

- Городской фестиваль загородных детских оздоровительных лагерей «Дети, творчество, лето»;

- Торжественная линейка в городе Оренбурге, посвященная Дню скорби и Памяти, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне и др.

Таким образом, за предшествующие годы накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества воспитательно-образовательного процесса в условиях гражданско-патриотического и национальной самоидентификации подрастающего поколения.

Также, инновационная деятельность в МЦДОД ориентирована на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности обучающихся.

Необходимо охватывать как можно больше обучающихся среднего и старшего школьного возраста, расширять спектр образовательных услуг, интересных для детей данного возраста.

Мероприятия проводятся в соответствии с планами, формы мероприятий разнообразны: концерты, тематические беседы, праздничные программы, экскурсии, спортивные соревнования, конкурсы, выставки, работа в творческих мастерских и др. Все предложенные мероприятия строятся в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков. Вся информация о проведенных мероприятиях с фотоматериалом размещается на сайте учреждения (табл. № 9).

Таблица № 9

Количественный охват учащихся в каникулярное время

Учебный год	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Кол-во мероприятий	Кол-во детей	Кол-во взрослых	Кол-во мероприятий	Кол-во детей	Кол-во взрослых	Кол-во мероприятий	Кол-во детей	Кол-во взрослых
Осенние каникулы	29	970	233	38	1140	345	41	1235	335
Зимние	41	1435	421	39	1287	452	42	1452	461

каникулы									
Весенние каникулы	54	1602	547	56	1480	498	55	1450	492
ИТОГО	124	4007	1201	133	3907	1295	138	4137	1288

Анализ таблицы показывает положительную динамику: в течение трех учебных лет количество мероприятий выросло на 11,2% количество детей, принявших участие в мероприятиях, выросло на 3,4% количество взрослых, принявших участие в мероприятиях, выросло на 5,9%

Традиционно в период школьных каникул проводятся следующие мероприятия:

- для учащихся 1-4 классов ежедневно в первой половине дня с 10.00 до 15.00 организуется площадка дневного пребывания;
- выставка – конкурс изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Радость творчества»;
- семейный шахматный турнир «Отважная пешка»;
- соревнования по общей физической подготовке среди учащихся спортивных секций – «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»;
- спортивные игра «Юный олимпиец!»;
- первенства МЦДОД по спортивной аэробике;
- соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Меткий стрелок».

Традиционно в осенние каникулы организуется:

- осенний заезд детей в ДООЛ «Факел»;
- познавательная программа для учащихся младшего и среднего школьного возраста «Государственные символы Российской Федерации»;
- литературно-музыкальная гостиная «Кружился лист осенний»;
- выставка стрелкового оружия времен ВОВ и экспонатов раскопок с мест боевых сражений времен Великой Отечественной войны «Урок мужества»

В период зимних каникул проводятся традиционные мероприятия:

- конкурс юных стилистов «Снежная королева»,
- конкурсные программы: «Ни клоуны, ни билетеры, а режиссеры», «Танцуем все вместе», «Новогодний серпантин», «Ассамблея у Петра I», «Рождественские встречи»;
- новогодняя программа для детей и их родителей «День рождения Деда Мороза».

В весенние каникулы ассортимент образовательных услуг традиционно представлен мастер – классами «Спойте, друзья!», «Танцевальный марафон», «Пасхальный сувенир», «Акварельная фантазия»; «О театре и театрах родного города».

В условиях смешанного обучения в текущем учебном году проведены четыре каникулярных онлайн и офлайн площадки, «Профиленд», «Аэрокосмическая смена», «Космическое путешествие "По следам Маленького Принца", "Почемучки или хочу все знать". Анонсы и

содержание смен размещены по адресу: МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей» - официальный сайт (slavsoren.ru).

Ежегодно, начиная с 2017-2018 учебного года с 1 по 30 июня на базе МЦДОД реализуется программа летнего городского лагеря дневного пребывания «Светлый».

Цель: организация полноценного отдыха детей, оздоровление, воспитание и развитие творческих способностей в условиях детского лагеря с дневным пребыванием.

Ежегодно в ЛДП «Светлый» отдыхает по 30 детей в возрасте 7-9 лет.

Для более интересного и качественного отдыха и оздоровления детей каждый год педагогическими работниками разрабатываются программы различных направлений, например:

- художественное направление: «Радуга талантов», «Танцевальный калейдоскоп»;
- краеведческое направление: «Родное Оренбуржье»;
- социально-педагогическое направление: «Путешествие в город профессий», «Логический детектив»;
- физкультурно - спортивное направление: «Тропа здоровья».

Каждый год воспитанники ЛДП «Светлый» принимают участие в городском фестивале лагерей дневного пребывания. Активно участвуют в спортивных соревнованиях «Веселые старты» (летняя спартакиада), игра «Времен связующая нить».

В программе ЛДП «Светлый» посещение кукольного театра «Пьеро», Драматического театра им. М. Горького, кинотеатра «Сокол», музея пожарно – прикладного искусства, культурного комплекса «Национальная деревня», музея изобразительного искусства, дома – музея Ю.А. Гагарина, планетария, спортивного комплекса «Юбилейный».

Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому летние каникулы – это лучшее время для восстановления здоровья, развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к социокультурным и образовательным ценностям, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов и развлечений.

Программа ДООЛ «Факел» является важным звеном воспитательной системы МЦДОД. Воспитательный процесс осуществляется в благоприятных условиях природного и социального окружения. Детский оздоровительно - образовательный лагерь «Факел» расположен на живописном берегу реки Урал в зоне отдыха «Дубки». Для организации здорового и безопасного образа жизни детей и подростков создана достойная материальная база: комфортабельные спальные корпуса, спортивный зал, теннисный корт, тир, тренажерный зал, стадион, футбольное поле и волейбольное поле, оборудована пляжная зона.

Начальник ДООЛ «Факел»- Драгун Д.А. получила диплом 1 степени в открытом дистанционном конкурсе профессионального мастерства организаторов деятельности в каникулярное время "Платформа новых возможностей-2020" г. Оренбурга.

В лагере дневного пребывания созданы все условия для творческого общения, организована систематическая кружковая работа по интересам детей: вокал и хореография, шахматы и футбол, волейбол и настольный теннис, бадминтон и профилактическая гимнастика, ИЗО и декоративно – прикладное творчество, велопогулки и туризм, и многое другое.

В текущем учебном году на базе МЦДОД активно развивалась группа продленного дня объединение «Школа после школы», руководитель Солодова А.В., в котором дети не только учили домашние задания, но и активно занимались внеурочной учебной деятельностью с педагогами дополнительного образования, развивали свой интеллект на занятиях по легоконструированию, занимались с в библиотеке, читали книги, писали сочинения, учили стихи, работали с психологом на тренингах.

Важнейшим аспектом управления, определяющим эффективность инновационной деятельности в ОУ, является организация работы субъектов инновационного процесса. Субъекты инновационного процесса – лица, органы, организации, вовлеченные в процесс обновления учреждения.

Таким образом, важнейшим условием успешности инноваций является наличие в ОУ инновационной среды – определенной системы морально-психологических отношений, подкрепленной комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс.

Нововведенческие мероприятия должны быть неотъемлемой частью обычной, нормальной работы МЦДОД. Для этого инновационная деятельность требует создания творческой атмосферы в коллективе. Нельзя вынудить работать на самом высоком уровне. Хорошо выполненная работа – это чисто добровольный вклад, который возможен лишь тогда, когда сотрудник ощущает заботу о себе, чувствует себя совладельцем организации. В результате неосознанное (доверие, забота, внимание) дает вполне осязаемые результаты – качество, эффективность работы, развитие организации.

К признакам инновационной среды МЦДОД относятся: способность педагогов к творчеству, наличие в коллективе партнерских и дружеских отношений, хорошая обратная связь (с учащимися, семьями, социумом), а также интегративные характеристики высокоразвитого коллектива (общность ценностных ориентации, интересов, целевых установок и т. п.).

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Под кадровой политикой учреждения дополнительного образования детей понимается совокупность правил, норм, целей и представлений, которые определяют направление и содержание работы с персоналом. Именно посредством кадровой политики осуществляется реализация целей и задач управления персоналом, поэтому ее считают фундаментом всей системы управления.

Престиж учреждения рассматривается в контексте развития МЦДОД, что обусловлено деятельностью как открытой, имеющей множество связей и отношений с окружающей социальной средой, которые обеспечивают ее жизнеспособность как образовательного учреждения. Высокие темпы развития образовательного рынка, появление новых форм оказания образовательных услуг определили усиление конкурентной борьбы. Чтобы выжить в жесткой конкурентной среде,

учреждение должно мобильно реагировать на новшества, которые вводятся в образовании, быть готовым к инновационной деятельности.

Повышение престижа учреждения происходит за счет развития кадрового потенциала, чем престижнее учреждение, тем выше требования к квалификации работающих в нем людей. Качественные преобразования деятельности МЦДОД в первую очередь зависят от стиля руководства администрации и профессионализма педагогического коллектива, их целеустремленности, мобильности, способности к инновационной деятельности.

Престиж как специально моделируемый управленческими и педагогическими кадрами целенаправленный образ включает показатели, которые способствуют повышению уровня престижа образовательного учреждения. Чем выше показатели, тем престижнее учреждение, что делает его узнаваемым и вызывает доверие потребителей образовательных услуг, а значит, конкурентоспособен.

Кадровая политика МАУДО «МЦДОД» формируется его руководством и реализуется кадровой службой в процессе выполнения персоналом своих функций.

Управление инновационным процессом в контексте целостного развития учреждения осуществляется комплексно и включает следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учет интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в ОУ новшествам, и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- совершенствование работы совокупного субъекта внутриучрежденческого управления с целью максимального использования имеющихся в ОУ ресурсов;
- осуществление связей с окружающей ОУ средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

Главным стратегическим ресурсом в МЦДОД являются педагогические работники, от профессионализма которых зависит качество образовательного процесса (табл. № 10, 11).

Таблица № 10

Кадровая политика МАУДО «МЦДОД»

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Всего работников:	90	100%	82	100%	83	100%
основных	84	93%	81	98%	80	96%
совместителей	6	7%	1	2%	3	4%
Руководители	10	11%	9	10%	9	11%
Педагогические работники:	60	66%	57	70%	58	70%
педагоги дополнительного образования	49	54%	49	60,4%	51	61%
педагоги-организаторы	2	2,2%	3	3,6%	3	3,4%
методисты	4	4,3%	3	3,6%	3	3,4%
другие педагогические работники	5	5,5%	2	2,4%	2	2,2%
учебно-вспомогательный персонал	5	5,5%	5	6,5%	5	6%
обслуживающий персонал	15	17%	11	13,5%	11	13%

Таблица № 11

Распределение работников по уровню образования

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Всего работников:	90	100%	82	100%	83	100%
с ученым званием	2	2,2%	1	1,2%	1	1,2%
с высшим образованием	61	68%	59	72%	60	72%
со средним специальным образованием	23	25%	21	26%	21	26%
с начальным профессиональным образованием	6	7%	2	2%	2	2%
со средним образованием	-	-	-	-	-	-

Анализ данных таблицы за 3 года показывает относительную стабильность кадрового обеспечения образовательного процесса. Наблюдается тенденция увеличения количества основных работников и уменьшение совместителей. Это целенаправленная политика администрации: при приеме на работу совместителей учитывается их квалификация и вклад в результативность образовательного процесса.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что реализация кадровой политики в отношении персонала является

эффективной по ряду показателей. Так, например, прослеживается процесс обновления кадрового состава молодыми специалистами при сохранении кадрового ядра опытных педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

МАУДО «МЦДОД» включает в свой кадровый состав плеяду опытных педагогов, известных в масштабах российской системы образования:

Ишутин В.Я. – «Заслуженный учитель РФ», руководитель и педагог высшей квалификационной категории;

Шагеев Ф. А.– «Заслуженный работник профтехобразования РФ», «Отличник физической культуры и спорта»;

Пороль А.В.– «Ветеран труда», руководитель школьного краеведческого музея в п. Берды;

Кожевников О.Д.– «Ветеран труда», соавтор мемориала «Оренбург – фронту!», педагог высшей квалификационной категории;

Блинова Г.Л.– лауреат регионального этапа IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» в физкультурно-спортивной номинации, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;

Ермизина Г.И. – педагог и методист высшей квалификационной категории, обладатель медали имени Яноша Корчака;

Гаранкина Л.Ю. – руководитель городского методического объединения педагогов спортивно-оздоровительного направления;

Чуриков С.А. – руководитель объединения «Каратэ» черный пояс 3 дан, призёр Российских игр боевых искусств;

Лопушанский О.О. –двукратный Чемпион мира по универсальному бою.

В разные годы участниками и призёрами городского и областного конкурсов профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» становились следующие педагоги согласно таблице № 12.

Таблица № 12

Конкурсное движение «Сердце отдаю детям»

Год	Ф.И.О. педагога	Номинация	Результат	
			Городского уровня	Областного уровня
2017	Бельков Сергей Викторович	Физкультурно-спортивная	III место	
	Сычева Любовь Александровна	Физкультурно-спортивная	II место	
	Паршина Алёна Васильевна	Раннее развитие	II место	
2018	Рысёв Артём Алексеевич	Социально-педагогическая		
	Замятина Марина Фёдоровна	Художественная		
2019	Сычева	Физкультурно-	I место	

	Любовь Александровна	спортивная		
	Макарова Маргарита Викторовна	Художественная	II место	
2020	Каграманова Вера Северьяновна	Физкультурно-спортивная	II место	
2021	Каграманова Вера Северьяновна	Физкультурно-спортивная		I место

Выбор инновационной стратегии в процесс управлениями кадрами в МАУДО «МЦДОД» – одна из важнейших проблем управления нововведениями. Результаты многочисленных исследований подтверждают, что стратегии нововведений, выбираемые организацией, лежат в основе успеха ее деятельности. Инновационная стратегия – целенаправленная деятельность по определению важнейших направлений, выбору приоритетов, перспектив развития организации и выработке требуемого для их достижения комплекса мероприятий. Она детерминирована политикой государства в области образования, социальным заказом, региональными и местными особенностями и может меняться в зависимости от состояния образовательной системы и социума и потребностями МЦДОД в изменяющихся условиях.

Научно-методическую деятельность МЦДОД обеспечивает методический отдел, работа которого направлена на непрерывное повышение качества образовательного процесса в условиях смешанного обучения.

Цель - создание комплекса нормативно-правовых, организационных, экспертных условий, обеспечивающих совершенствование профессиональной компетентности членов педагогического коллектива, направленной на повышение качества образовательного процесса Учреждения.

Основные задачи:

Создание единого информационного пространства, организация научно-методической работы как системы взаимосвязанных мер, направленной на повышение профессиональной компетентности, педагогического менеджмента результативности руководящих и педагогических работников Учреждения в условиях смешанного обучения.

Разработка системы нормативно-правового, программно - методического и научного обеспечения образовательной деятельности Учреждения, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно- исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности.

Разработка ассортимента методических и образовательных услуг в соответствии с потребностями основных заказчиков (руководителей и педагогических работников) по главным проблемам развития Учреждения в современных социально-экономических условиях.

Создание необходимых методических условий педагогическим

работникам Учреждения в процессе удовлетворения образовательных потребностей, самоактуализации и самореализации учащихся, реализации социального заказа по подготовке их конкурентоспособности в соответствии с требованиями рынка труда.

Организация проведения диагностических, консультативно-методических, экспертных и аттестационных процедур для объективного анализа, планирования, коррекции содержания и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, организации рационального педагогического труда, саморазвитию педагогов.

Организационная структура Службы включает Педагогический инновационный парк, включающий механизмы повышения качества образования, оптимизации методического управления всех структурных подразделений Учреждения в условиях Национального проекта «Образование»:

Педагогический совет по воспитанию и дополнительному образованию (административные, методические, воспитательные, социально-педагогические функции учреждения).

Научно-методический совет (педагогический коллегиальный орган методического сопровождения образовательного процесса, способствующий формированию творческого подхода к педагогической деятельности работников Учреждения).

Городские методические объединения педагогических работников по шахматам и боевым искусствам (формирование благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста педагогов дополнительного образования).

Виртуальный образовательный центр (управление научно-методической системой непрерывного повышения профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогического коллектива Учреждения в условиях смешанного обучения).

Школа профессионального мастерства (внедрение в сферу образования педагогического коллектива Учреждения инновационных технологий в рамках национального проекта «Образование», организация наставничества и самообразования, практик психоэмоциональной разгрузки).

Психологическая служба (организационная структура, определяющая совместную деятельность руководителей, педагогов дополнительного образования, учащихся и их родителей (законных представителей) ориентированную на психологическое сопровождение образовательного процесса и защиту семьи).

Библиотечный фонд учебно-методической, специальной, научной и иной литературы (содержит печатные издания, книги, брошюры, нормативные журналы, газеты, аудиовизуальные документы (фоно-, видео-, фото); электронные документы).

Секция аттестации работников (регламентирует порядок, определяет

правила, основные задачи и принципы проведения аттестации педагогических работников Учреждения).

Сайт и социальные сети – информационный web-ресурс, имеющий четко определенную законченную смысловую нагрузку по обеспечению открытости деятельности, создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров Учреждения.

Программа развития образовательного учреждения является «средством интеграции усилий всех субъектов инновационной деятельности и направлена на качественное обновление жизнедеятельности школы как целостной педагогической системы».

Актуальность Программы развития МАУДО «МЦДОД» на 2020-2025 гг., разработанной под руководством заведующего методическим отделом МЦДОД Филимоновой Н.А., к.п.н. и доцентом. ФГБОУ ВО «ОГПУ» Моисеевой А.Н. обусловлена нашей приоритетной на протяжении уже многих лет педагогической идеей непрерывного образования и наставничества - создание условий для построения образовательного процесса в двух направлениях: совокупность последовательных образовательных воздействий на личность на каждом отрезке ее возрастного периода и далее сформированная осознанная потребность в самообразовании в течение всей жизни ребенка, будущего специалиста.

Задачи Программы направлены на выполнение запланированного комплекса мероприятий по семи проектам стратегического развития МАУДО «МЦДОД»:

1. «Кластерная модель профориентационного образования от проекта к результату Профи»
2. «Качественное образование для всех»
3. «Инновационное развитие в условиях НП «Образование»
4. «Развитие учащихся в рамках проекта «Успех каждого ребенка»
5. «Детское самоуправление как ресурс успешной самореализации обучающегося в будущем»
6. «Открытая маркетинговая среда МАУДО «МЦДОД»
7. «Цифровизация образовательного пространства МАУДО «МЦДОД».

Контролирующая составляющая оценки системы качества образования включает несколько этапов фиксации результатов методической работы педагога по направлениям:

- учебная документация: учебный план, образовательную программу, комплект перспективно-тематических планов, графиков, по всем темам предмета, планы-конспекты занятий, журнал;
- средства для учащихся: наглядные пособия, справочники, сборники задач и заданий для упражнений и самостоятельных работ, тесты, комплекты инструкционной документации;
- дидактические средства: технические средства обучения, демонстративное оборудование, тренажеры, дидактические материалы;

методики по предмету, ИКТ-продукция, методические разработки по темам программы, методические рекомендации, информационные материалы о передовом педагогическом опыте в области смешанного обучения.

Для прогнозирования непрерывного обновления содержания образования в МЦДОД используются методические принципы и подходы:

- получение актуальной информации, на основе которой проектируется новое содержание образования;
- мониторинг образовательных стандартов (рынок образовательных услуг), мониторинг потребностей и особенностей обучающихся;
- введение новых элементов в содержание образования на уровне его структуры;
- введение новых блоков и модулей в программное обеспечение согласно выявленным потребностям;
- внедрение новых информационных технологий в образовательные направления;
- переход на новые образовательные стандарты и адаптация к ним имеющегося программно-методического обеспечения.

Таким образом, стратегической целью научно-методической работы в МЦДОД является повышение качества обучения на основе ИКТ. Выпускник учреждения должен обладать не только хорошими допрофессиональными знаниями, но и определенными личностными качествами, включающими умение быстро адаптироваться в новой обстановке, доброжелательность, уверенность в себе, хорошие манеры, грамотную речь, физическую выносливость и т.д.

Виртуальный образовательный центр МАУДО «МЦДОД» в 2020-2021 учебном году разработал следующую методическую продукцию по основным направлениям образовательной деятельности МЦДОД.

Учебно-методическое пособие «Дистанционное обучение: готовность МАУДО «МЦДОД» к вызовам времени» предназначено для педагогов дополнительного образования, осуществляющих педагогическую деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ или их части (модуля, курса) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях смешанного обучения. Раскрываются теоретические основы организации дистанта в УДО, разработана нормативная база, изложена методика организации дистанционного обучения и презентации полученных результатов в сети Internet.

Методический конструкт организации дистанта в МАУДО «МЦДОД» представляет модель смешанного обучения, обеспечивающей реализацию ДООП, при которой очные занятия чередуется с дистанционными. Цель: диссеминация опыта реализации ДО в организациях дополнительного образования детей в период

пандемии COVID-19 для дальнейшего развития технологий смешанного обучения.

Задачи: 1. Обеспечить разработку методической модели практико-ориентированной образовательной среды, объединяющей технологии смешанного обучения в МАУДО «МЦДОД». 2. Обеспечить обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и отчетности педагога дополнительного образования в условиях смешанного обучения. 3. Сформировать комплекс условий для получения участниками образовательного процесса возможностей использования информационных ресурсов и навыков по эффективному участию в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества. 4. Обеспечить достижение нового качества образования в соответствии с принципами организации открытого дополнительного образования в условиях смешанного обучения и трансляции полученного опыта в педагогической среде.

В научно-методической практике МЦДОД реализуются различные формы интеграции инновационных усилий, повышения инновационного потенциала образовательной организации, вовлечения педагогов в инновационную деятельность. Это постоянно действующий семинар по актуальным проблемам, над которыми работает методический отдел; стажировка, повышение квалификации; педагогические, методические советы, круглые столы, дискуссии; деловые, ролевые, эвристические игры по генерированию новых педагогических идей; творческая работа педагогов в школьных, районных МО; самообразование, работа с научно-методической литературой; самостоятельная исследовательская, творческая деятельность над темой, участие в коллективной экспериментально-исследовательской деятельности в рамках общей проблемы; практикумы, тренинги; инновационные технологии обучения, интерактивные методы научно-методической работы; описание инновации как опыта работы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах; творческие отчеты педагогов по обобщению опыта и др.

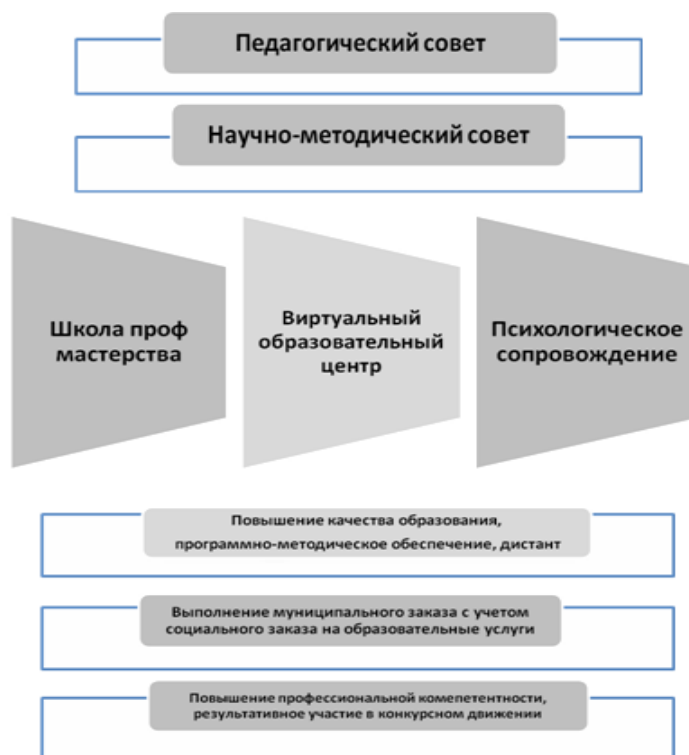
Управление инновациями в МЦДОД осуществляется с помощью различных методов, которые представляют собой систему правил и процедур выполнения различных задач управления. Используются как общие методы менеджмента, применяемые во всех сферах управленческой деятельности, так и специальные, характерные для инновационного менеджмента. Например, маркетинговые методы выявления мнений (интервью, анкетирование мнений, выборочные опросы, экспертиза); аналитические методы (системный анализ, написание сценариев, сетевое планирование, функционально-стоимостной анализ, экономический анализ); методы оценки (риска, шансов, эффективности инноваций и др.); методы генерирования идей (мозговая атака, метод синектики, морфологический анализ, деловые игры и ситуации); принятия решений (таблицы решений, построение деревьев решений, сравнение альтернатив);

методы прогнозирования (экспертные, экстраполяции, аналогии, метод Дельфи, имитационные модели), наглядного представления (графические модели, должностные описания и инструкции); методы аргументации (презентации, ведение переговоров).

В управлении инновационными процессами в МЦДОД свою эффективность доказали методы руководства инновационной деятельностью: методы создания эффективно работающих творческих, исследовательских групп, лабораторий, эффективной системы коммуникаций; методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов коллектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутриучрежденческой культуры, интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития (табл.13).

Таблица № 13

Структура Методического инновационного парка МАУДО «МЦДОД»



Традиционные формы методической работы в МЦДОД были реализованы в 2020-2021 учебном году по направлениям (табл. № 14).

Таблица № 14

Индикаторы мониторинга методической работы в МЦДОД в 2020-2021 учебном году

№/№	Содержание деятельности	Сроки	Способ фиксации результата
1.	Составление педагогами планов методической, воспитательной работы	До 30 августа	Планы работы

2.	Корректировка локальных актов	Август-сентябрь	Локальные акты
3.	Утверждение плана работы научно-методического совета	Август	Протокол НМС
4.	Разработка образовательной программы	Август	Протокол
5.	Оценка соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям	Август	Протокол
6.	Рассмотрение дополнительных общеобразовательных программ на заседании педагогического совета и их утверждение	31 августа	Приказ, Протокол
7.	Обновление базы данных	Сентябрь	Сведения об УДО
8.	Оказание консультативной помощи педагогам	В течение учебного года	Тетрадь консультаций
9.	Экспертиза портфолио педагогов, выходящих на аттестацию	По мере поступления заявлений в аттестационную комиссию	Протокол
10.	Подготовка методических материалов к семинарам, в помощь педагогам	В течение года	Методические материалы
11.	Работа методического совета МБУДО «МЦДОД»	По плану	Протоколы
12.	Мониторинг полноты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Январь, май	Справки, приказы
13.	Проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	По графику	Приказы, протоколы
14.	Обновление информационных материалов на сайте	В течение года	Информация на сайте
15.	Пополнение электронного банка образовательных программ	В течение года	Банк данных
16.	Организация взаимопосещений учебных занятий	Октябрь-май	Отзывы, справки

17.	Разработка методической продукции с размещением на сайте МАУДО «МЦДОД» (дидактический материал, рекомендации, памятки, брошюры, буклеты, презентации, планы-конспекты занятий; разработки мастер-классов, мероприятий, видеоролики, и др.)	В течение года	Методические разработки
18.	Организация работы методического дня (семинары, индивидуальная работа, знакомство с нормативными документами, консультации и пр.)	По четвергам	Аналитические справки
19.	Сбор информации о достижениях обучающихся в конкурсных мероприятиях	По итогам	Сводная информация
20.	Подготовка и участие в конкурсах	В течение года	Конкурсные материалы
21.	Анализ методической работы за год. Задачи и основные направления деятельности на 2019-2020 уч.г.	Май	Протоколы
22.	Реализация программы развития	В течение года	Мероприятия по реализации

Работа с педагогическими кадрами

23.	Организация работы Школы профмастерства, МО, консультирование по запросам педагогов	В течение года, еженедельные МО	Отчет, справка, журнал консультаций, участие в конкурсах
24.	Проведение индивидуальных бесед и консультаций по устранению затруднений педагогов	В течение года	Тетрадь консультаций
25.	Оформление наградных документов, представлений	Апрель-май	Наградной лист, протокол
26.	Организация работы по аттестации педагогических кадров, оказание методической помощи	По плану	Приказы, портфолио, протоколы (эксп. заключ.)
27.	Посещение учебных занятий с целью оказания помощи педагогам, контроля	В течение года	Аналитические справки, отзывы
28.	Подготовка презентаций к занятиям, мастер-классам, семинарам	В течение года	Методическая продукция

Повышение квалификации педагогических работников

29.	Осуществление курсовой переподготовки	В течение года	Документы о повышении кв.
30.	Аттестация педагогических работников: уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2019-2020 уч. г.;	Сентябрь	Методические материалы (списки, планы, справки, отчеты, планы открытых занятий,
	обновление стенда по аттестации; - проведение аттестационных мероприятий;	Сентябрь	мастерклассов, материалы диагностики, портфолио и др.).
	контроль оформления портфолио педагогов;	В течение года	Экспертные заключения, приказы
	посещение занятий и мероприятий;	В течение года	
	индивидуальное консультирование; - «Совершенствование процедуры аттестации педагогических работников»;		
	анализ состояния оформления необходимых документов при подготовке к аттестации;		
	методические рекомендации по улучшению качества оформления аттестационных документов.		
31.	Участие педагогических работников в семинарах, мастер-классах, и др.	В течение года	Методические материалы, справки
32.	Мероприятия по обобщению опыта работы (проведение открытых занятий, мастер-классов)	В течение года	Разработки мероприятий, отзывы, справки
Информационно-аналитическая деятельность			
33.	Оформление информационных стендов	В течение года	Информационные материалы
34.	Размещение и обновление информации на сайте МАУДО «МЦДОД»	В течение года	Информация на сайте
35.	Анализ работы педагогов	Май	Аналитические материалы
36.	Своевременное информирование педагогических работников о нормативных документах, конкурсах, семинарах, мероприятиях, и т.д.	В течение учебного года	Положения, входящая документация
37.	Анализ деятельности объединений, педагогов	Апрель-май	Аналитические справки, презентации

- | | | | |
|-----|---|----------------|-----------------------------|
| 38. | Самообследование деятельности организации | Февраль - март | Отчет о самообследовании |
| 39. | Подготовка публичного доклада | Апрель | Размещение доклада на сайте |

План работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами

- | | | | |
|-----|--|-------------------------|-----------------------------|
| 40. | Собеседование с целью закрепления наставников, организация работы по наставничеству в рамках Школы профессионального мастерства | В течение учебного года | собеседование |
| 41. | Помощь в планировании, оформлении документации, организация работы молодого специалиста | В течение учебного года | консультации |
| 42. | Организация методической помощи при составлении календарно-тематического планирования, планирования воспитательной работы в объединении на год | Сентябрь | консультации |
| 43. | Посещение занятий молодых специалистов | В течение учебного года | контроль |
| 44. | Изучение литературы по теме самообразования. Помощь в организации деятельности по самообразованию | В течение учебного года | собеседование, консультации |
| 45. | Контроль календарного планирования молодых педагогов | В течение учебного года | собеседование |
| 46. | Посещение открытых занятий и воспитательных мероприятий молодых педагогов | В течение года | посещение занятий |
| 47. | Посещение занятий наставник
Самоанализ занятий наставников | в течение года | посещение занятий |
| 48. | Итоги работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами | Май | анализ, собеседование, |

План работы научно-методического совета

- | | | | |
|-----|--|-------------------------|--|
| 49. | Рассмотрение и утверждение плана работы на учебный год, приоритетные задачи. Оценка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рекомендации к их утверждению на ПС | Август | Заседание 1 раз в три месяца
третий четверг, обсуждение, презентации педагогов своих методических материалов, их защита |
| 50. | Об участии пдо в конкурсе «Сердце отдаю детям», интернет-конкурсах. | Октябрь, в течение года | |

51.	Защита методической продукции. Об участии в конкурсах, фестивалях, соревнованиях. О подготовке к самообследованию	январь	
52.	О формах проведения итоговой аттестации обучающихся. Защита методической продукции	Март	
53.	О мониторинге выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Подведение итогов работы методического совета за учебный год	Апрель	
План проведения семинаров, методических совещаний, педагогических лабораторий			
54.	Итоги лета. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Август	Проведения педагогических советов, экспертные заклучения, приказы
55.	Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность образовательного процесса	Октябрь	Проведения педагогических советов, экспертные заклучения, приказы
56.	Современные тенденции обновления содержания ДООП	Январь	Проведения педагогических советов, экспертные заклучения, приказы
57.	Инновационная деятельность пдо – необходимое условие эффективности образовательного процесса	Март	Проведения педагогических советов, экспертные заклучения, приказы
58.	Методика организации и проведения родительских собраний. Проблемы современных родителей. Формы организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей.	Апрель	Проведения педагогических советов, экспертные заклучения, приказы
59.	Роль МБУДО «МЦДОД» в развитии талантливых детей и	Май	Проведения педагогических

подростков		советов, экспертные заклучения, приказы
60. Организация летнего отдыха детей: Нормативно-правовая база по организации летнего отдыха детей. Взаимодействие с заинтересованными организациями в летний период. Сфера деятельности педагогов в летний период. Особенности планирования работы педагогами. Охрана жизни и здоровья детей в ходе реализации летней оздоровительной кампании.	Май, июнь	Проведения педагогических советов, экспертные заключения, приказы

Повышение качества образования заключается в непрерывном образовании и самообразовании педагогических кадров.

Целью курса «Педагог дополнительного образования» является формирование у специалиста современного представления об области дополнительного образования как неотъемлемой части системы всего процесса образования.

Задачи курса:

1. Повысить уровень теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности Школы профессионального мастерства во взаимосвязи организационных структур методической службы (Педагогический и Научно-методический совет, ГМО, Информационно-методический кабинет, психологическая служба, библиотечный фонд, секция аттестации работников, сайт и ВМК).

2. Создать условия для саморазвития педагогов дополнительного образования, профессионального совершенствования посредством осуществления самообразовательной, рефлексивной функций в условиях смешанного обучения.

3. Выявлять профессиональные, учебно-методические проблемы педагогов и содействовать их разрешению через обучение и наставничество.

4. Способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно - коммуникативных технологий.

5. Продолжить работу по обеспечению роста уровня профессиональной компетентности педагогов в едином социокультурном пространстве.

6. Формировать творческую индивидуальность специалистов с

учетом требований национальных и региональных проектов в области образования, грантовой деятельности.

Функции:

1. Образовательная (процесс обучения).
2. Информационная (обеспечение педагога актуальной профессиональной информацией).
3. Консультативная (выявление актуальных образовательных потребностей).

Формы работы:

1. Лекции, консультации, беседы.
2. Семинары, практикумы, тренинги.
3. Анкетирование.
4. Посещение и взаимопосещение занятий.

Категории обучаемых: программа курсов предназначена для педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, методистов, а также всех сотрудников МЦДОД, желающих повысить уровень своей квалификации.

В Школе молодого педагога и профмастерства реализуются учебные модули: нормативно-правовое обеспечение деятельности УДО; психолого-педагогические основы работы педагога дополнительного образования; организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности педагога дополнительного образования; предметная деятельность педагога дополнительного образования в условиях смешанного обучения и дистанта.

Приобретаемые компетенции: особенностями программы Школы профмастерства является повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования с ориентацией на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетенции для решения профессиональных задач практической деятельности по выполнению социального заказа на дополнительные образовательные услуги и муниципального задания в процессе работы по дополнительному образованию учащихся.

*Динамика участия педагогического коллектива
МЦДОД в профессиональном конкурсном движении
в 2020-2021 учебном году*

В городском «Конкурсе дополнительных общеобразовательных программ-2020» 1 место в номинации «Туристско-краеведческая» завоевали Колесниченко С.В., Филимонова Н.А. с образовательной программой «Патриотический клуб «Наследие», направленной на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения и участие в выездных Российских Вахтах Памяти при поддержке Оренбургского сводного поискового отряда и ОАО «Газпром» по увековечиванию подвига русского солдата и проведения комплекса мероприятий, посвященных Года памяти и славы в 2020 году в Российской

Федерации в ознаменование 75-летия Победы в Великой отечественной войне. В 2019 году в городах-героях Керчь и Севастополь оренбуржцы - участники поискового отряда установили мемориальные плиты в память о земляках, погибших в Великой Отечественной войне, посадили там саженцы берез. В дар Керченскому музею был передан номер газеты «Вперед, к коммунизму!», вышедший в 1975 году. В нем рассказ об уроженце Оренбургского района Петре Ширяеве, который сражался на Керченском проливе и на подступах к Севастополю. Крымским ветеранам передали «фронтовые» посылки с оренбургскими пуховыми наборами.

На обратном пути члены отряда, в том числе и педагог МАУДО «МЦДОД» Колесниченко С.В. приняли участие во Всероссийском молодежном форуме «Наследники Победы» в Волгограде, где рассказали об акции «Медальон», реализуемой в рамках федерального проекта «Историческая память». Она направлена на создание базы данных о неизвестных солдатах Великой Отечественной войны, чтобы вернуть им славные имена.

Таким образом, стратегическое развитие нашей образовательной организации, направлено на формирование духовных скреп и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, что способствует сохранению основ государственности и целостности идеологии в Российской Федерации.

Педагог дополнительного образования и аспирант ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ Каграманова В.С. заняла второе место в Городском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям-2020», а также 2 место в номинации «Физкультурно-спортивная» с образовательной программой «Фитнес-аэробика» в городском «Конкурсе дополнительных общеобразовательных программ-2020» при поддержке методического отдела МЦДОД (заведующий Филимонова Н.А., к.п.н., методист высшей квалификационной категории), что обусловлено педагогической позицией нашего учреждения о массовости и доступности физической культуры, в том числе и в условиях пандемии и дистанта (Чемпионат и Первенство города Оренбурга по фитнес-аэробике и спортивной аэробике, Кубок и Первенстве Оренбургской области по фитнес-аэробике и спортивной аэробике, Городские фитнес – марафоны «Мы выбираем спорт!» и «Красота спасет мир!» и др.).

В Региональном конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям-2021» I место заняла Каграманова Вера Северьяновна в номинации «физкультурно-спортивная».

В 2020 году портфолио достижений МАУДО «МЦДОД» под руководством Тарануха О.Б. пополнились участием в финале Гранта Губернатора Оренбургской области муниципальным организациям дополнительного образования, реализующих инновационные

общеобразовательные программы-2020.

Актуальность Программы развития МАУДО «МЦДОД» на 2020-2025 гг., разработанной под руководством заведующего методическим отделом МЦДОД Филимоновой Н.А., к.п.н. и доцентом. ФГБОУ ВО «ОГПУ» Моисеевой А.Н. обусловлена нашей приоритетной на протяжении уже многих лет педагогической идеей непрерывного образования и наставничества - создание условий для построения образовательного процесса в двух направлениях: совокупность последовательных образовательных воздействий на личность на каждом отрезке ее возрастного периода и далее сформированная осознанная потребность в самообразовании в течение всей жизни ребенка, будущего специалиста.

Задачи Программы направлены на выполнение запланированного комплекса мероприятий по семи проектам стратегического развития МАУДО «МЦДОД»:

8. «Кластерная модель профориентационного образования от проекта к результату Профи»

9. «Качественное образование для всех»

10. «Инновационное развитие в условиях НП «Образование»

11. «Развитие учащихся в рамках проекта «Успех каждого ребенка»

12. «Детское самоуправление как ресурс успешной самореализации обучающегося в будущем»

13. «Открытая маркетинговая среда МАУДО «МЦДОД»

14. «Цифровизация образовательного пространства МАУДО «МЦДОД».

Активное участие в грантовой деятельности позволило директору Тарануха Ольге Борисовне в полной мере реализовать проект по повышению эффективности информационного развития Многопрофильного центра дополнительного образования детей и дальнейшей подготовки участников образовательного процесса к жизни в информационном обществе в рамках дистанта – приобретение мобильного компьютерного класса, открытого и для других образовательных организаций города Оренбурга, а также организация образовательного процесса на российских платформах, создание двух виртуальных методических объединений (боевые искусства и шахматы), работа Педагогического Иннопарка, включающего Школу профмастерства и молодых специалистов, Виртуальный образовательно-методический центр, психологическая лаборатория под руководством куратора Якиманской И.С., к.п.н., директора АНО ДПО «Институт консультирования и тренинга «Статус», трансляция лучших практик ведущих педагогов и дальнейшая диссеминация накопленного опыта.

Городской конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования дидактического и методического материалов

1 место Методический материал «Виртуальный музей МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей» (Копань

Н.А.). Новизна предлагаемой проектной идеи заключается в использовании интерактивных инструментов, интересных современному поколению Zet, что мотивирует их на развитие исследовательской работы в различных образовательных направлениях. Проект «Виртуальный музей МАУДО «МЦДОД» стремится к новизне своего воплощения в области информационно-исследовательского и практико-ориентированного характера, направленного на развитие творческой инициативы и деятельности детей, родителей и педагогов по сохранению и изучению истории своей семьи, образовательного учреждения и города Оренбурга, где они живут, организацию содержательного досуга детей, воспитание гражданственности, патриотизма и на формирование их ценностных духовно-нравственных установок.

1 место - Методический кейс «Социальное краеведение Оренбуржья» (Антонова А.А.). Целью кейса является методическая поддержка в формировании основ гражданской идентичности учащегося и расширение его индивидуального культурного опыта, развитие интереса к истории родного края через творческий труд. Программа кейса рассчитана на детей 6-11 лет, реализуется в учебной микро-группе и индивидуально (в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом учащегося) в очной форме обучения с возможностью применения цифровых и дистанционных технологий.

*Межрегиональный конкурс методических материалов
«Педагогический поиск-2021»*

1 место - Методический кейс «Спортивно-оздоровительные технологии в условиях смешанного обучения в МАУДО «МЦДОД» (Гаранкина Л.Ю., Каграманова В.С.).

1 место - Методический кейс «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр» (Паршина А.В., Ермизина Г.И.).

3 место - «Методическая папка педагога-организатора «СПИД – угроза человечеству» (Сусина Э.З.).

Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Факел» (охват детей более 1000 в год) в условиях ковидной пандемии успешно провел оздоровительную кампанию в 2020 году, что подтверждено получением статуса Лауреата в областном конкурсе «Лучший лагерь Оренбуржья 2020», 2 место в «Областном конкурсе программ, проектов и методических разработок в сфере организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков «Программный ориентир лета» с комплексной программой «Профилэнд», победой в номинациях «Команда профессионалов» и «Команда перспективных дел» в Конкурсе профмастерства «Парус детства».

В рамках работы психологической службы МЦДОД в условиях смешанного обучения актуальны те же направления деятельности, что и были реализованы в очном формате: диагностика, консультирование,

развивающая работа, просвещение. Кроме традиционных форм и средств реализации этих направлений теперь актуальны и дистанционные:

- *консультирование по типичным проблемным ситуациям* - через электронную почту, он-лайн видео и аудио конференции, сообщения в личных чатах, а оперативная помощь – через социальные сети и мессенджеры, Скайп, телефон;

- *диагностика* через сеть Интернет с возможностью сбора данных на едином ресурсе (например, социально-психологическое тестирование), проведением онлайн опросов и тестов с помощью сочетания разных Интернет-ресурсов (например, тестирование через Google-формы);

- *коррекция и развивающая работа* с использованием онлайн- и мобильных тренажеров, он-лайн игр (например, для коррекции и развития познавательных процессов);

- *просвещение и психопрофилактика* посредством создания видео-контента, прямых эфиров, вебинаров, электронных библиотек, коллекций видеофильмов или аудиозаписей;

- *организационно-методическая работа* с фиксацией и хранением материалов в виртуальном облаке;

- *экспертиза* методических материалов дистанционного обучения, созданных педагогами, с точки зрения соответствия содержания программ возрастным и индивидуальным особенностям, психологическим характеристикам познавательных процессов детей, целей и задач дополнительных образовательных общеразвивающих программ и социального запроса родителей.

Стратегия развития Многопрофильного центра дополнительного образования детей направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации, Оренбургской области в области дополнительного образования к организации свободного времени детей, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав ребенка.

В текущем учебном году МЦДОД активно участвовал во всех городских и областных ВКС и сам регулярно их проводил (онлайн-педсоветы в ZOOM, виртуальные городские методические объединения) с последующей диссеминацией опыта в своих социальных сетях. Онлайн Педсовет МАУДО

Стратегические
готовность
времени - YouTube

МАУДО "МЦДОД" г. Оренбург
**ОНЛАЙН
ПЕДСОВЕТ**

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ
ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ:
ГОТОВНОСТЬ ОТВЕТИТЬ
ВЫЗОВАМ времени**

31.08.2020 в 10.00
Идентификатор ZOOM 791 078 7024
Код 9vUMU0

"МЦДОД"
векторы развития:
ответить вызовам

Отчетность по дистанционной работе Яндекс-диск МАУДО «МЦДОД» включил архитектуру отчетности, электронный журнал п.д.о., скриншоты образовательного процесса (zoom, viber, duo, социальные сети ВК, instagram) (рис.2).

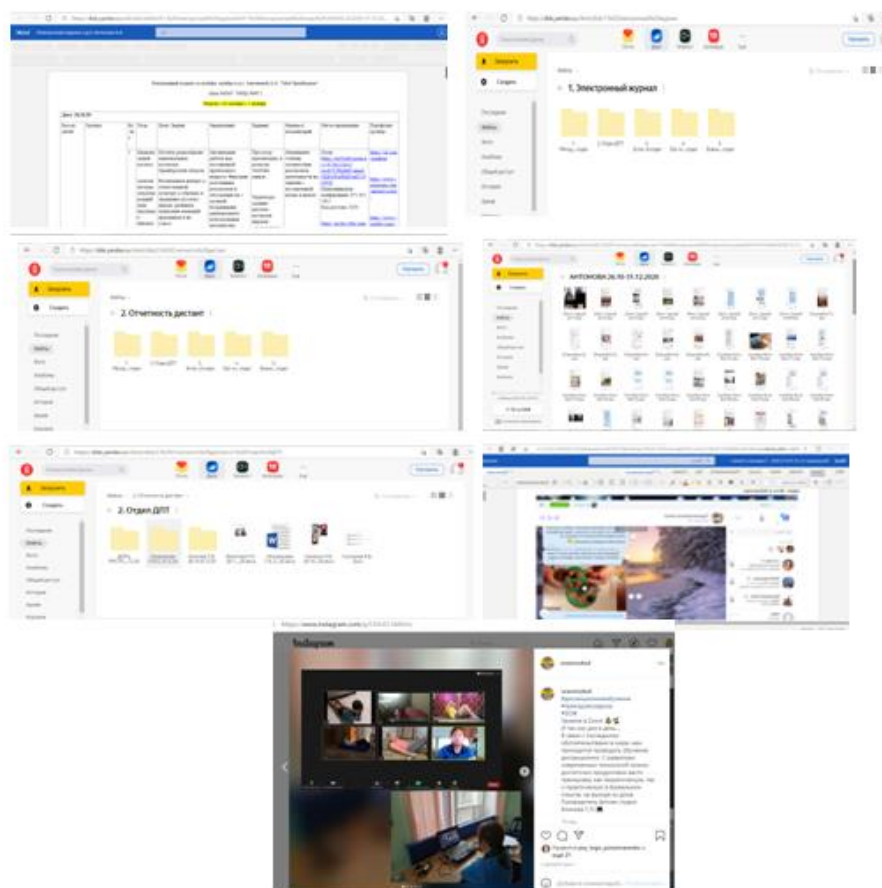


рис. 2 Отчетность по дистанционной работе Яндекс-диск МЦДОД

Также, росту профессионального уровня педагогов способствовало проведение педагогических советов, методических практикумов и лабораторий, в ходе которых изучались нормативно-правовые документы, инструктивно-методические материалы, обсуждались актуальные вопросы по совершенствованию деятельности МЦДОД: «Стратегические векторы развития МАУДО «МЦДОД»: готовность ответить вызовам времени»,

«Доступное и качественное дополнительное образование как результат эффективной организации социального партнерства», «Проектная и исследовательская деятельность: ключевой фактор развития личности учащегося и роста педагогического мастерства педагогов», «Основные итоги деятельности МАУДО «МЦДОД» за 2020-2021 уч. год и перспективы дальнейшего развития».

Библиотека МАУДО «МЦДОД» была переориентирована на смешанный формат работы и реализовала Проект «Онлайн литературная гостиная» с трансляцией передач пропагандисткой направленности в социальных сетях для учащихся всех возрастов:

«Литературная гостиная в МАУДО «МЦДОД» В гостях у нас побывал Оренбургский поэт С.В.Седельников. Автор детских сказок, военной прозы...»

«Литературная гостиная «Александр Блок и поэты серебряного века» Организация и проведение: Суровцева И.В. И Малкин А.В. Техническая...»

«10 февраля в России отмечается День памяти Александра Сергеевича Пушкина. В МАУДО "МЦДОД" была организована Литературно – музыкальная гостиная»

«Пропаганда родителям ценности семейного чтения в рамках онлайн-фестиваля #читаифест Библиотекарь Суровцева И.В.»

«В мире прекрасного... С этого года в МАУДО «МЦДОД» открывается цикл видео передач, посвящённых искусству. Будет выходить Устный журнал для детей».

В текущем учебном году с 5.10.2020 года в МАУДО «МЦДОД» велась активная работа в Навигаторе дополнительного образования детей Оренбургской области – единым порталом федерального значения. Его цель – помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций.

Логика работы с Навигатором дополнительного образования в МЦДОД:

Инструкции по работе с Навигатором

Выгрузка программ

Экспертиза программ

Персонифицированное финансирование и работа с родителями

Работа с заявками и отзывами

Кураторство школ

Работа с летними краткосрочными программами

На базе МАУДО «МЦДОД» было проведено 5 обучающих семинаров от МОЦ (на одном работа проводилась с представителями дополнительного образования, на четыре остальных – с директорами и завучами школ, закрепленных за каждым учреждением дополнительного

образования). Тематика: «Что такое Навигатор дополнительного образования Оренбургской области». «Что такое персонифицированное финансирование и именной сертификат». Разъяснительный семинар «Приведение программ в соответствие с требованиями для экспертизы».

Непрерывная работа с ресурсом «Открытые данные» (opendata.edu.orb.ru) - техническая страница сайта Навигатора (dor.edu.orb.ru) – обработка и выгрузка программ. Выгрузка программ на Яндекс.диск <https://disk.yandex.ru/client/disk> для предоставления ссылок для экспертизы. Работа с экспертами, проверяющими программы учреждения на соответствие требованиям, предъявляемым к программам. Устранение замечаний и повторная выгрузка программ. Каждый этап работы с Навигатором сопровождался созданием памяток и чек-листов.

Работа с родителями по подаче online-заявок. Создание консультационного пункта МАУДО «МЦДОД» для педагогов и родителей обучающихся. Обучающие семинары совместно с психологом Пономаренко Е.С. с военно-спортивным, с эстетическим, организационно – массовым отделами, отделом декоративно – прикладного творчества на тему «Как эффективно выстроить работу с родителями в Навигаторе дополнительного образования» Обучающие семинары с отделами на тему «Как не отпугнуть родителей и помочь пройти регистрацию» (Получение педагогами памяток и чек-листов по упрощенной регистрации, методом ссылок). Индивидуальные консультации по получению ссылок на программы и помощь в регистрации родителям. Размещение информативных баннеров, обучающих презентаций, буклетов и видеороликов для родителей на официальном сайте учреждения <https://slavsoren.ru/>, на страницах вконтакте, инстаграм, а также и в группах объединений

Технический этап обработки каждой заявки тоже потребовал консолидации усилий методического отдела, а именно – заявке нужно присвоить определенный статус, отследить ее текущее состояние, а также не допустить повтора заявок. По мере обработки заявок, два раза в неделю (пн., чт.) выкладываются данные о новых заявках на Яндекс диск МЦДОД <https://disk.yandex.ru/d/dkumNMJc46g10g>, а также в мессенджеры учреждения. Отчёт по заявкам предоставляется по отделам, а также поименно для каждой программы.

Кураторство школ в работе с Навигатором дополнительного образования (4 школы) предполагало проведение четырех обучающих семинаров на базе МЦДОД с представителями школ, отработка всех этапов работы с Навигатором.

Работа с программами, реализуемыми в период летней компании ДООЛ «Факел» заключалась в проведении обучающего семинара с педагогами, по написанию краткосрочных летних программ, экспертизу, выгрузку в навигатор и непосредственно работа с родителями, приобретающими путевку в ДООЛ «Факел» по регистрации на рабочие

программы ДООЛ «Факел». Разработка усовершенствованного метода поиска программы и online - записи с помощью QR – кодов.

Навигатор постоянно обновляется и модифицируется и методисты МЦДОД активно пропагандируют его преимущества для родительской общественности:

1. Личный кабинет, в котором хранится и отображается информация об отложенных и ранее просмотренных программах, оформленных заявках на программы обучения, списаниях и остатке денежных средств по сертификату персонифицированного финансирования.

2. Подача заявки на получение сертификата дополнительного образования (учета).

3. Запись ребенка на программы дополнительного образования.

4. Предоставление полной и актуальной информации об образовательных учреждениях Оренбургской области.

5. Обширная библиотека образовательных программ дополнительного образования Оренбургской области в одном месте с актуальными и полными данными (цель и задачи; ожидаемые результаты; информация о преподавателе; расписание занятий и прочее).

6. Наличие фотографий и видеоматериалов в одном формате, показывающих деятельность по программам изнутри.

7. Разнообразные системы поиска, каталогизации, фильтрации, сортировки и рекомендаций программ, в том числе в виде картографического расположения.

8. Возможность просмотров отзывов и оценок программ дополнительного образования, а также их публикация самими родителями.

9. Участие в оценке программ дополнительного образования через заполнение анкеты для родителей.

10. «Умное» предоставление информации исходя из территориального местоположения родителя.

11. Бесплатное профориентационное тестирование ребенка.

12. Консультационная поддержка в онлайн-режиме.

Детский образовательно-оздоровительный лагерь «Факел» (Дубки) МАУДО «ММЦДОД» активно включился в мае 2021 года в «Программу поддержки доступных поездок в детские лагеря РФ», предусматривающей, что в течение всего лета 2021 родители могут приобретать путевки и получать возврат в размере 50% от ее стоимости при оплате картой МИР.

Инновационные процессы, происходящие сегодня в образовании, безусловно ведут к позитивным изменениям. Благодаря инновациям появляются авторские концепции, новые модели образовательных учреждений; разрабатываются программы развития учреждений, регионов; активно обновляется содержание образования на основе идей гуманизации и гуманитаризации; происходит перестройка форм, методов, процесса обучения и воспитания с учетом личностно - ориентированного подхода; создаются системы мониторинга, диагностического сопровождения

образовательного процесса, осуществляется переход из режима функционирования в режим развития и саморазвития.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация.

Аттестация педагогов – важный шаг на пути повышения их профессиональной компетентности. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период.

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников МЦДОД осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения новых видов деятельности. Одна из новых форм получения второго высшего образования является переподготовка. В период реформирования образования и с учётом потребностей в кадрах определённых профессий и специальностей, с учётом современных требований, переподготовка выделилась в систему дополнительного профессионального послевузовского образования как новая форма получения второго высшего образования.

Специалисты МЦДОД проходят переподготовку и повышение квалификации в следующих организациях (с последующим получением удостоверений):

- ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»;
- ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»;
- Оренбургский филиал Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»;
- Центр дополнительного профессионального образования и инновационных технологий ГБОУ ВПО «Оренбургский государственный институт искусств им. Л и М. Ростроповичей»;
- НОУДО «Институт консультирования и тренинга «Статус» (г. Оренбург);
- НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» (г. Москва);

- ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (г. Москва);
- Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова» (г. Москва);
- ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск);
- АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» (г. Волгоград);
- ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Сравнительный анализ таблицы и диаграммы показывает, что повышение квалификации педагогических работников колеблется в значительных пределах, что допустимо, т.к. зависит от индивидуального графика прохождения аттестации каждым сотрудником (1 раз в 3 года).

Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку, значительно возросло с 2 человека до 19 человека, что связано с введением профессионального стандарта (сотрудники, не имеющие педагогического образования, получают его).

Сравнительный анализ показывает, что повышение квалификации руководящих работников колеблется в значительных пределах, что допустимо, так как зависит от индивидуального графика прохождения аттестации каждым сотрудником (1 раз в 3 года).

Количество руководящих сотрудников, прошедших профессиональную переподготовку, значительно возросло с 0 до 5 человека, что связано с введением профессионального стандарта (сотрудники получают квалификацию «менеджер»).

- На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ (табл. № 15).

Таблица № 15

Непрерывное образование руководящих и педагогических работников

№	ФИО	Мероприятия повышения квалификации	Тема	Год
1.	Астрагаева Е.Д., Кастрюмина Е.В., Подрезова С.С., Колесниченко С.В., Агошкова И.П., Денисова Н.Н.,	ФГБОУ ВО ОГПУ ИНО Курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования	«Содержание и методика дополнительного образования»	2018

	Ерзикова В.А., Замятина М.Ф., Мальш В.Ф., Карцева С.В., Пороль А.В., Иушина Т.С., Малкин А.В., Лобанова М.М., Гиизатуллина Е.В., Жданова А.Е., Полунина О.Я., Муртазина Р.В., Тонких О.В., Чумейко Л.И., Щербакова О.С., Набокина Н.В., Паршина А.В., Коннова Т.В., Степанова О.А., Мухаметгареева Р.И.			
2.	Копань Н.А. Тарануха О.Б. Колесниченко А.С. Тонких О.В.	УДПО «УМЦ Федерации организаций профсоюзов Оренбургской области». Профессиональная переподготовка	Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации МЕТОДИСТ	2019
3.	Батаева О.В. Пашкова Н.Н. Копань Н.А. Коннова Т.В. Эсаулова М.П.	МО ОО ИП Каргапольцева Н.А. Обучение по программе дополнительного профессионального образования	Управление образовательными программами в детском лагере	2019
4.	Батаева О.В.	УДПО «УМЦ Федерации организаций профсоюзов Оренбургской области» Профессиональная переподготовка	Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации ПЕДАГОГ- ОРГАНИЗАТОР	2019
5.	Колесниченко С.В.	УДПО «УМЦ Федерации организаций профсоюзов Оренбургской области» Профессиональная переподготовка	Профессиональная переподготовка с по программе «Менеджмент в образовании»	2019
6.	Батаева О.В. Гаранкина Л.Ю. Гизатуллина Е.В.	Межрегиональный центр профессиональной переподготовки и повышения	Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации РУКОВОДИТЕЛЬ	2019

		квалификации работников образования. АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа» Профессиональная переподготовка	ОУ	
7.	Рысёв А.А.	МО ОО АНО ДПО «Институт консультирования и тренинга «Статус». Курсы повышения квалификации	Организация и основы консультативной и психокоррекционной деятельности педагога-психолога в ОО	2019
8.	Георгиева Л.Ф.	Волгоградский институт дополнительного профессионального образования. Профессиональная переподготовка	Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации РУКОВОДИТЕЛЬ ОУ Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации МЕТОДИСТ	2019
9.	Иноземцева Т.А.	Волгоградский институт дополнительного профессионального образования. Профессиональная переподготовка	Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	2019
10.	Малкина Н.В. Малкин А.В. Кожевников О.Д. Нестерова А.В. Пороль А.В. Шагеев Ф.А. Чуриков С.А. Колесниченко С.В. Тонких О.В. Гизатуллина Е.В. Полунина О.Я. Щербакова О.С. Ермизина Г.И. Эсаулова М.П.	УДПО «УМЦ Федерации организаций профсоюзов Оренбургской области» Профессиональная переподготовка	Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	2019
11.	Макаев Р.Р.	УДПО «УМЦ	Профессиональная	2019

		Федерации организаций профсоюзов Оренбургской области» Профессиональная переподготовка	переподготовка с присвоением квалификации МЕТОДИСТ	
12.	Сычева Л.А.	Волгоградский институт дополнительного профессионального образования Профессиональная переподготовка	Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ШАХМАТАМ	2019
13.	Блинова Г.Л.	Образовательный портал ИНФО-урок Профессиональная переподготовка	Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации УЧИТЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ	2019
14.	Гаранкина Л.Ю.	Образовательный портал ИНФО-урок Курсы по программе повышения квалификации	Курсы повышения квалификации «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	2019
15.	Семенко Н.Б.	УДПО «УМЦ Федерации организаций профсоюзов Оренбургской области» Курсы повышения квалификации	Курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы разработки дополнительных общеобразовательных программ»	2019
16.	Колчинский Л.Л.	УДПО «УМЦ Федерации организаций профсоюзов Оренбургской области»	Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации УЧИТЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ	2019
17.	Тарануха О.Б. Пашкова Н.Н. Копань Н.А.	ФГБОУ ВО ОГПУ ИНО Курсы повышения квалификации	Курсы повышения квалификации «Управление организацией дополнительного образования»	2019
18.	Чумейко Л.И.	Участие в Форуме	«Воспитательные	2019

		«Педагоги России: инновации в образовании»	технологии в условиях реализации ФГОС ДОО». «Развитие способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	
19.	Паршина А.В.	Участие в Форуме «Педагоги России: инновации в образовании»	«Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС ДОО». «Развитие способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	2019
20.	Ермизина Г.И.	ООО Учебный центр «Профессионал» г.Москва Курсы по программе повышения квалификации	«Педагог доп. образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	2019
21.	Гаранкина Л.Ю.	Образовательный портал ИНФО-урок Курсы по программе повышения квалификации	«Стратегическое управление образовательной организацией»	2020
22.	Филимонова Н.А.	Образовательный портал ИНФО-урок Видеолекция	«Секреты эффективного взаимодействия с поколением Z»	2020
23.	Замятина М.Ф.	Управление образования администрации г.Оренбурга МАУДО «ДТДиМ» Участник конференции	Компетенции личности XXI века как ответ на вызов времени	2020
24.	Сусина Э.З.	Оренбургская областная детская общественная организация «Региональное агентство детского отдыха «Оренбургские каникулы» Краткосрочное обучение по дополнительной профессиональной программе	Повышение качества услуг отдыха и оздоровления детей: правовая практика	2020
25.	Ермизина Г.И.	ООО Учебный центр	«Проектирование и	2020

		«Профессионал» г.Москва Курсы по программе повышения квалификации	разработка индивидуального образовательного маршрута»	
26.	Паршина А.В.	ООО «Центр развития педагогике» г.С.-П. Курсы по программе повышения квалификации	Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей	2020
27.	Щербакова О.С.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Участие в вебинаре	«Нетрадиционные приемы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	2021
28.	Набокина Н.В.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Участие в вебинаре	«Игровые приемы автоматизации звуков»	2021
29.	Чумейко Л.И.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Участие в вебинаре	«Раннее профессиональное ориентирование»	2021
30.	Семенко Н.Б.	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Участие в вебинаре	«Игровые методики обучения школьников ведению дебатов и дискуссии»	2021
31.	Филимонова Н.А.	ФГБОУ ВО ОГПУ ИНО Научно-практический семинар	«Цифровая образовательная среда: возможности, преимущества, перспективы»	2021
32.	Филимонова Н.А.	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	Профессиональн й стандарт методиста в организации дополнительного образования	2021

Анализ повышения квалификации показывает, что согласно план-графику педагогические и руководящие работники постоянно повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

За 2020-2021 учебный год работники МАУДО «МЦДОД» повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям образовательной деятельности:

Колесниченко С.В., Суровцева И.В., Мельник О.А., Калугин Н., Солодова А.В., Марков О., Филимонова Н.А., Пономаренко Е.С., Блинова Г.Л.

Аттестацию в 2020-2021 учебном году на первую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» прошли сотрудники: Семенко Н.Б., Шастина О.В., Солодова А.В., Лобанова М.М. По должности «педагог-психолог» - Пономаренко Е.С. На высшую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» прошли процедуру аттестации: Колчинский Л.Л., Чуриков С.А., Рымбу Е.Ю., Ермизина Г.И.

Поданы документы на награждение: Почетной грамотой министерства образования – Блинова Г.Л.; Благодарностью администрации города Оренбурга – Чумейко Л.И. и Агошкова И.П.; Почетной грамотой управления образования – Каграманова В.С., Набокина Н.В, Щербакова О.С.

Совершенствованию и систематизации методической деятельности способствует работа над единой методической темой:

- «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образовательной системы дополнительного образования» (2018 - 2019 учебный год);
- «Владение ИКТ технологиями как условие повышения качества дополнительного образования» (2019 - 2020 учебный год);
- «Профессиональная компетентность педагога в условиях смешанного обучения» (2020 - 2021 учебный год).

Ежегодно в МЦДОД проводятся 4 педагогических совета, на которых рассматривались основные проблемы дополнительного образования:

В 2020-2021 учебном году: «Учреждение дополнительного образования как ресурс реализации муниципальной образовательной политики», «Система воспитательной деятельности МЦДОД: структура, содержание, реализация», «Доступное и качественное дополнительное образование как результат эффективной организации социального партнерства», «Дистанционное обучение: готовность МАУДО «МЦДОД» ответить вызовам времени».

На педагогических советах затрагиваются вопросы, связанные с решением актуальных проблем современного учреждения дополнительного образования, с профессионализмом педагогических кадров, инновационным подходом к проведению занятий. Деятельность педагогических советов была направлена на решение вопросов содержания и организации образовательного процесса.

По итогам педагогических советов были намечены основные векторы работы:

- проведение обучающих семинаров с целью изучения основных положений профстандарта;

- повышение профессионального уровня педагогов, совершенствование дополнительных общеобразовательных программ, изучение передового опыта других образовательных учреждений, новых педагогических технологий, внедрение проектной деятельности;
- поиск инновационных форм работы творческих коллективов;
- проведение семинаров-практикумов по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания детей, методикам проведения отдельных видов занятий, тренинговых занятий по повышению самооценки педагогов и профилактике профессионального самовыгорания;
- привлечение родительской общественности к решению актуальных для учреждения задач;
- поиск оптимальных форм совместной работы творческого объединения и семьи в интересах личности ребенка.

Методические объединения педагогов дополнительного образования МЦДОД проводились в форме «День открытых дверей Отдела»:

В 2018-2019 учебном году:

«Система взаимодействия отдела эстетического воспитания и ОУ в формировании единого воспитательного пространства»;

«Создание комфортной образовательной среды как основное педагогическое условие обеспечения высокого качества образовательного процесса»;

«Здоровьесберегающее обучение: вчера, сегодня, завтра».

В 2019-2020 учебном году:

«Использование ИКТ-технологий на занятиях в системе дополнительного образования»;

«Личностно – ориентированный подход на занятиях в творческих объединениях краеведческого направления»;

«Преемственность в системе дополнительного и общего образования в художественном творчестве».

В 2020-2021 учебном году:

«Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в системе дополнительного образования»;

«Развитие творческих способностей обучающихся как приоритетное направление деятельности ИЗО и декоративно-прикладном творчестве»;

«Образовательный квест, как интерактивная образовательная среда и деятельностная форма организации образовательного процесса в УДО»;

«Модель выпускника МАУДО «МЦДОД».

Тематика методических объединений в отделах включает следующие проблемные вопросы: в 2018-2019 учебном году - «Современное интегрированное занятие: от цели к результату»; в 2019-2020 учебном году - «ДООП программа как инструмент инновационной работы педагога дополнительного образования»; в 2020-2021 учебном году - «Инновации смешанного обучения: ZOOM» с последующими публикациями и

диссеминацией педагогического опыта (табл. № 16).

Таблица № 16

Диссеминация педагогического опыта МАУДО «МЦДОД»

№/№	Ф.И.О.	Участие и выступления на семинарах, круглых столах, конкурсах, конференциях, форумах, слетах, вебинарах, педагогических советах, открытые занятия, выставки	Дипломы
1.	Авторский коллектив МАУДО «МЦДОД»	Разработка раздела «Официальные символы Оренбургского края»	История Оренбургского края (История России через историю регионов). Учебное пособие / отв. ред. С.В. Любичанковский. – М.: ООО «Интеграция: Образование и Наука», 2019. – 256 с.
2.	Тонких О.В., Ермизина Г.И., Филимонова Н.А.	Региональный конкурс «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-педагогической направленности» «Развитие творческого потенциала личности учащихся на занятиях по дизайну одежды в рамках цифровой среды» Всероссийский конкурс «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-педагогической направленности»	Методический кейс педагога по дизайну одежды - победитель номинации «Художественная»
3.	Паршина А.В. Филимонова Н.А.	Областной конкур профессионального мастерства «Методист года - 2019»	Сертификат участника Методический кейс «Интеллектуальное развитие дошкольников посредством дидактических игр логико-

			математического содержания»
4.	Свидетельство Щербакова О.С. Филимонова Н.А.	Всер. к «Слово педагога»	Публикация конспекта занятия "Путешествие по сказкам"
5.	диплом, 1 место, Ермизина Г.И. Филимонова Н.А.	«Учитель-звучит гордо»	Профессия –учитель!
6.	диплом, 2 место, Щербакова О.С. Филимонова Н.А.	«Учитель-звучит гордо»	Профессия –учитель!
7.	диплом, 1 место, Чумейко Л.И. Филимонова Н.А.	«Учитель-звучит гордо»	Профессия –учитель!
8.	Свидетельство Ермизина Г.И. Блинова Г.Л.	Инфоурок	«Час экологии и энергосбережения»
9.	Свидетельство Ермизина Г.И. Блинова Г.Л.	Инфоурок	«Удивительная палеонтология»
10.	Свидетельство Ермизина Г.И. Гаранкина Л.Ю.	Инфоурок	«Удивительная палеонтология»
11.	Свидетельство Ермизина Г.И. Гаранкина Л.Ю.	Медианар	«Формирование самостоят. Обуч.» (2 часа)
12.	Свидетельство Ермизина Г.И. Блинова Г.Л.	Инфоурок	«Его имя помнит Орен. Степь»
13.	Свидетельство Ермизина Г.И. Гаранкина Л.Ю.	Инфоурок	«Организ. Проект-исслед.» (2 часа)
14.	Сертификат Паршина А.В. Георгиева Л.Ф.	Благо	«Спасибо за победу!»
15.	диплом Ермизина Г.И.	"Педагогические инновации"	Номинация Применение ИКТ в работе педагога
16.	Диплом Ермизина Г.И. Георгиева Л.Ф.	"Педагогические инновации"	Методическая разработка
17.	Грамота Набокина Н.В. Георгиева Л.Ф.	образовательный портал "ФГОС Онлайн"	Олимпиада "День Победы"
18.	диплом Иноземцева Т.А.	г. Санкт-Петербург	"Добрый Дедушка Мороз сказку зимнюю принес"
19.	Диплом призёра Паршина А.В. Дудко Н.А.	г.Киров	Профессиональная олимпиада педагогов "Профессиональная компетенция педагогов дополнительного образования в сфере использования информационных и коммуникационных

			технологий
20.	благодарственное письмо Паршина А.В.	"Талант. Pro"	Всероссийская олимпиада "Юный эрудит"
21.	диплом Семенко Н.Б. Каграманова В.С.	Санкт-Петер	Всероссийский конкурс изобразительного искусства "Ангел вдохновения"
22.	диплом Иноземцева Т.А. Солодова А.В.	Санкт-Петер	Всероссийский конкурс изобразительного искусства "Ангел вдохновения"
23.	Благодарственное письмо Ермизина Г.И. Пашкова Н.Н.	г. Оренбург	"Многонациональное Оренбуржье"
24.	Сертификат Семенко Н.Б.	«Солнечный свет»	«Подготовка и запись учебных материалов при онлайн образовании»
25.	Сертификат Чумейко Л.И.	Вебинар	«Создание учебных материалов в рамках реализации дистанционного обучения»
26.	Сертификат Чумейко Л.И. Макарова Т.Ю.	Вебинар	«Ранняя профессиональная ориентация дошкольника как одно из условий повышения качества образования в современном мире»
27.	Сертификат Набокина Н.В. Анненкова О.А.	«Солнечный свет»	«Информационные технологии и средства дистанционного обучения в рамках организации доступной образовательной среды»
28.	Сертификат Паршина А.В. Коннова Т.В.	Вебинар	«Профессиональный сайт педагога как эффективный способ самопрезентации»
29.	Сертификат Семенко Н.Б.	Вебинар	«Игровые методики обучения школьников навыку дебатов и дискуссий»
30.	Сертификат Набокина Н.В. Сычева Л.А.	«Солнечный свет»	«Как строить коммуникации с родителями и учениками в условиях онлайн образования»
31.	Сертификат Щербакова О.С.	«Солнечный свет»	«Как строить коммуникации с родителями и учениками в условиях онлайн образования»
32.	Сертификат Жданова А.Е. Макаев Р.Р.	Вебинар	«Платформа - современный подход к организации дистанционного обучения»
33.	Сертификат Чумейко Л.И. Чурикова С.А.	Вебинар	«Создание учебных материалов в рамках реализации дистанционного обучения»
34.	Сертификат	Онлайн-салон	«Совершенствование

	Жданова А.Е. Пашкова Н.Н.	ММСО-2020	профессиональных педагогических компетенций»
35.	Сертификат Паршина А.В.	Онлайн-салон ММСО-2020	«Школа готовая меняться»
36.	Сертификат Чумейко Л.И. Барбашин С.В.	Онлайн-салон ММСО-2020	«Как поддерживать взаимодействие с родителями»
37.	Сертификат Ермизина Г.И. Карцева С.В.	Онлайн-салон ММСО-2020	«Другие результаты дистанционного обучения»
38.	Свидетельство Жданова А.Е. Колесниченко С.Б.	«Мега-Талант»	«Школа на дистанте: новые вызовы и новые возможности»
39.	Свидетельство Жданова А.Е. Галиев Р.Х.	«Педагогический ресурс»	«Личный сайт в сети интернет»
40.	Сертификат Иноземцева Т.А. Артамонова А.Н.	Вебинар	«Создание учебных материалов в рамках реализации дистанционного обучения»
41.	Тонких О.В. Полунина О.Я.	Региональный конкурс	«Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-педагогической направленности»
42.	Диплом Тонких О.В.	Всероссийский конкурс	«Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-педагогической направленности»
43.	Диплом Паршина А.В.	Областной конкурс «Методист»	«Интеллектуальное развитие дошкольников посредством дидактических игр логико-математического содержания»
44.	Благодарственное письмо Ермизиной Г.И.	Областной заочный конкурс «Исследователи Оренбуржья»	Проект «Опаленная войной»
45.	Благодарственное письмо Паршиной А.В.	Городской конкурс «Оренбургские пуховницы»	организатор
46.	Благодарственное письмо Чумейко Л.И.	Городской конкурс «Оренбургские пуховницы»	организатор
47.	Свидетельство Ермизина Г.И.	«Педагог года 2020»	участник
48.	Свидетельство	«Мега-Талант»	«Организация дистанционного

	Ермизина Г.И.		обучения: инструменты и технологии»
49.	Диплом Ермизина Г.И.	«Проверка знаний»	«Мастер-класс как одна из форм профессионального обучения педагогов»
50.	Ермизина Г.И.	Личный сайт педагога на ресурсе «Инфоурок»	«Урок мужества на занятиях творческого объединения «Наш проект»
51.	Ермизина Г.И.	Личный сайт педагога на ресурсе «Инфоурок»	«Он писал языком доброты»
52.	Ермизина Г.И.	Личный сайт педагога на ресурсе «Инфоурок»	«Благодарность от потомков Пржевальского»
53.	Ермизина Г.И.	Личный сайт педагога на ресурсе «Инфоурок»	«И красота и успех и профессия»
54.	Ермизина Г.И.	Личный сайт педагога на ресурсе «Инфоурок»	«И снова о добром, разумном и вечном»
55.	Ермизина Г.И.	Личный сайт педагога на ресурсе «Инфоурок»	Ситуация успеха у учащихся на занятиях группы «Наш проект»
56.	Ермизина Г.И.	Личный сайт педагога на ресурсе «Инфоурок»	«Театрализованная защита коллективного проекта»
57.	Ермизина Г.И.	Личный сайт педагога на ресурсе «Инфоурок»	«Электронном сборнике методических материалов ««Инфоурок»-2016 (III часть)» -Школа юных детективов Шерлока Холмса -Технология решения логических задач -Что такое мастер-класс

Работа по повышению позитивного социального и профессионального имиджа педагогической профессии: организация, проведение и участие в городском конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», конкурсе профессионального мастерства педагогов – организаторов «Зеркало души», конкурсе дополнительных общеобразовательных программ и дидактического и методического материалов и др. (табл. 17).

Таблица № 17

Повышение профессионального уровня в 2020-2021 гг.

№/№	Ф.И.О.	Участие и выступления на семинарах, круглых столах, конкурсах,	Тема
-----	--------	--	------

		конференциях,форумах, слетах, вебинарах, педагогических советах, открытые занятия, выставки		
1.	Сентябрь	Ермизина Г.И.	г. Москва, сертификат	II Всероссийский конкурс краеведов, работающих с молодежью
2.		Ермизина Г.И.	Вебинар«VIDEOUROKI.NET», сертификат	«Итоги дистанционного обучения. Адаптация к традиционному учебному процессу»(2 часа)
3.		Чумейко Л.И.	Вебинар «Солнечный свет», сертификат	«Инновационные технологии раннего развития детей»(1 час)
4.		Набокина Н.В.	Вебинар «PRODLINKA», сертификат	«Дистанционное обучение (4 часа)
5.		Паршина А.В.	Вебинар «Солнечный свет», сертификат	«Дистанционное обучение» (1 час)
6.		Паршина А.В.	Вебинар «МегаТАЛАНТ», сертификат	«Современный сайт современного педагога»
7.	Сентябрь	Коннова Т.В.	Международный образовательный интернет-проект «Логопедический калейдоскоп»	Диплом победителя 1 место «Индивидуальное занятие по коррекции звукопроизношения»
8.		Мухаметгареева Р.И.	Международный образовательный интернет-проект «Логопедический калейдоскоп»	Диплом победителя 1 место «Индивидуальное занятие по коррекции звукопроизношения»
9.		Щербакова О.С.	Вебинар «Солнечный свет», сертификат	«Правополушарное рисование-современный метод развития творческих способностей» (1 час)
10.		Семенко Н. Б.	Вебинар «Солнечный свет», сертификат	«Правила создания портфолио и сайта педагога»(1 час)

11.		Мухаметгареева Р.И.	Вебинар «Logoprofy.ru» сертификат	«Сенсорная комната: виды, оборудование, практика использования», (2 часа)
12.		Мухаметгареева Р.И.	Вебинар «Мерсибо», сертификат	«Очное и дистанционное сопровождение детей с ОВЗ с помощью интерактивной документации» (3 часа) г. Москва
13.	октябрь	Мухаметгареева Р.И.	Вебинар «Мерсибо», сертификат	«Игровые приёмы в работе над звуко-буквенным анализом и фонематическим слухом у детей с ОВЗ» (3 часа- 07.10.20) г. Москва
14.		Паршина А.В.	Вебинар «Солнечный свет», сертификат	«Онлайн-курсы. От задумки до реализации» (1 час- 20.10.20)
15.		Щербакова О.С.	Вебинар «Всероссийское педагогическое общество», сертификат	«Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования» (14.10.20)
16.		Ермизина Г.И.	Международный практикум «Знанию», свидетельство	«Проведение традиционного занятия с применением элементов дистанционного обучения» (22.09.20)
17.		Солодова А.В.	Вебинар «Солнечный свет», сертификат	«Лего-конструирование: развиваемся и учимся играя» (1 час - 23.10.20)
18.		Мухаметгареева Р.И.	Вебинар «Мерсибо», сертификат	«Разбор проблемных ситуаций из логопедической практики»

19.		Набокина Н.В.	Вебинар «Мерсибо», сертификат	«Как привить детям навык учиться самостоятельно»
20.	ноябрь	Иноземцева Т.А.	Диплом 1 степени, «сборник творческих работ обучающихся»	Отборочный этап городского конкурса метод. и дидактич. материалов
		Паршина А.В.	Диплом 1 степени, «Лепбук «Фигуры и форма»	Отборочный этап городского конкурса метод. и дидактич. материалов
21		Паршина А.В.	Диплом 1 степени, «методический кейс»	Отборочный этап городского конкурса метод. и дидактич. материалов
22.		Тонких О.В.	Диплом 1 степени, «методический кейс»	Отборочный этап городского конкурса метод. и дидактич. материалов
23.		Щербакова О.С.	Диплом 1 степени, «дидактический материал»	Отборочный этап городского конкурса метод. и дидактич. материалов
27.		Паршина А.В.	Диплом 1 степени, онлайн- тестирование «Дистант 2020: практика организации дистанционного и смешанного обучения»	«Мега-Талант» (22.11.20)
28.		Семенко Н.Б.	Диплом 1 степени, методическая разработка «Искусство создания одежды»	Всероссийский конкурс педагогических идей «Новация» (20.11.20)
29.		Чумейко Л.И.	Диплом 2 степени, образовательная деятельность сценарий фольклорного комплексного занятия для дошкольников «Сороки»	Всероссийский конкурс педагогических идей «Новация» (20.11.20)
30.		Тонких О.В.	Диплом 1 степени, конкурс дополнительных общеобразовательных программ	Международный конкурс педагогического мастерства «Солнечный свет» 13.11.20
31.		Валитова Р.И.	Вебинар «Мерсибо», сертификат	«Составление индивидуальной программы по развитию фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и

				развивающих пособий» (3 часа-25.11.20) г. Москва
32.	декабрь	Ермизина Г.И.	Свидетельство о публикации в СМИ «Он писал языком доброты»	«Знанию» (09.12.2020)
33.		Ермизина Г.И.	Свидетельство о публикации в СМИ «Степь широкая, степь привольная!»	«Знанию» (09.12.2020)
34.		Ермизина Г.И.	Свидетельство о публикации в СМИ «Благодарность от потомков Н.М. Пржевальского»	«Знанию» (09.12.2020)
35.		Паршина А.В.	Городской конкурс дидактического и методического материала педагогических работников учреждений дополнительного образования г. Оренбурга	Благодарственное письмо (член жюри)(22.12.20)
36.		Филимонова Н.А. Иноземцева Т.А.	Городской конкурс дидактического и методического материала педагогических работников учреждений дополнительного образования г. Оренбурга	Участник конкурса (ДООП «Художественная лепка»)(22.12.20)
37.		Филимонова Н.А. Щербакова О.С.	Городской конкурс дидактического и методического материала педагогических работников учреждений дополнительного образования г. Оренбурга	Участник конкурса (ДООП «Весёлые краски»)(22.12.20)
38.		Филимонова Н.А. Евровская О.Я.	Городской конкурс дидактического и методического материала педагогических работников учреждений дополнительного образования г. Оренбурга	Участник конкурса (ДООП «Искусство дефиле»)(22.12.20)
39.		Филимонова Н.А. Паршина А.В.	Городской конкурс дидактического и методического материала педагогических работников учреждений дополнительного	Участник конкурса Методический кейс(22.12.20)

			образования г. Оренбурга	
40.		Филимонова Н.А. Паршина А.В.	Городской конкурс дидактического и методического материала педагогических работников учреждений дополнительного образования г. Оренбурга	Участника конкурса Лепбук «Фигуры и форма»(22.12.20)
41.		Филимонова Н.А. Тонких О.В.	Городской конкурс дидактического и методического материала педагогических работников учреждений дополнительного образования г. Оренбурга	Участника конкурса Методический кейс(22.12.20)
42.		Ермизина Г.И.	Городской конкурс дидактического и методического материала педагогических работников учреждений дополнительного образования г. Оренбурга	Сборник творческих работ 2 место(22.12.20)
43.	январь	Ермизина Г.И.	Всероссийский пед .конкурс «Педагогика XX I века: опыт, достижения, методика»	Свидетельство эксперта и члена экспертной группы (жюри), межд. образ. издание«Шаг вперед» (21.01.2021)
44.		Валитова Р.И.	Вебинар «Мерсибо», сертификат	«Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных упражнений» (20.01.21), 3 часа
45.	февраль	Набокина Н.В.	Вебинар «Солнечный свет», сертификат	Подготовка к школе, что о ней нужно знать?(05.02.21), сертификат
46.		Паршина А.В.	Вебинар «Солнечный свет», сертификат	Как научить ребенка рассуждать? Развиваем логическое мышление(04.02.21), сертификат
47.		Чумейко Л.И.	Вебинар «Солнечный свет», сертификат	Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе, что о ней нужно знать?(03.02.21),сертификат
48.		Ермизина Г.И.	Международный семинар	Свидетельство,

			«Международный пед. опыт, методики и инновации»	«Знанию» (21.02.2021)
49.		Ермизина Г.И.	Сборник «Пед.теория и практика: актуальные и успешный опыт в условиях модернизации рос. обр.»	Свидетельство о публикации, межд. образ. издание«Шаг вперед» (21.02.2021)
48.		Валитова Р.И.	Вебинар «Мерсибо», сертификат	«Автоматизация поставленных звуков у детей во фразах и предложениях»
50.		Ермизина Г.И.	Всероссийское тестирование «Основы пед. мастерства»	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт», диплом II степени (январь 21)
51.		Набокина Н.В.	Вебинар «Солнечный свет», сертификат	«Сказки, как инструмент воспитания воли в ДОУ и начальной школе»(01.03.21), сертификат
52.		Набокина Н.В.	Международный конкурс «Культура речи современного педагога»	Всероссийское издание «Педразвитие», диплом I степени (17.02.21)
53.		Паршина А.В.	Вебинар «Солнечный свет», сертификат	«Развивающие игры В.В. Воскобовича»(01.03.21), сертификат
54.		Ермизина Г.И.	Современные информ. обр. технологии при организации дист. часа «Неделя детской и юношеской книги»	Свидетельство, «Знанию» (04.03.2021)
55.		Паршина А.В.	ОГПУ Межд. Конкурс эссе «Инклюзивное образование глазами современного подростка»	Благодарственное письмо за подготовку призера (март 21)
56.		Солодова А.В.	Помощь в организации и проведении весенней площадки дневного пребывания детей «По следам Маленького Принца»	Благодарность (март 21)
57.	март	Солодова А.В.	Помощь в организации и проведении городской выставки- конкурсе по	Благодарственное письмо (март 21)

		пуховязанию и вязания на спицах и крючком «Оренбургские пуховницы»	
58.	Чумейко Л.И.	Помощь в организации и проведении городской выставки- конкурсе по пуховязанию и вязания на спицах и крючком «Оренбургские пуховницы»	Благодарственное письмо (март 21)
59.	Паршина А.В.	Помощь в организации и проведении городской выставки- конкурсе по пуховязанию и вязания на спицах и крючком «Оренбургские пуховницы»	Благодарственное письмо (март 21)
60.	Щербакова О.С.	Помощь в организации и проведении городской выставки- конкурсе по пуховязанию и вязания на спицах и крючком «Оренбургские пуховницы»	Благодарственное письмо (март 21)
61.	Набокина Н.В.	Помощь в организации и проведении городской выставки- конкурсе по пуховязанию и вязания на спицах и крючком «Оренбургские пуховницы»	Благодарственное письмо (март 21)
62.	Коннова Т.В.	Помощь в организации и проведении городской выставки- конкурсе по пуховязанию и вязания на спицах и крючком «Оренбургские пуховницы»	Благодарственное письмо (март 21)
63.	Валитова Р.И.	Помощь в организации и проведении городской выставки- конкурсе по пуховязанию и вязания на спицах и крючком «Оренбургские пуховницы»	Благодарственное письмо (март 21)
64.	Ермизина Г.И.	«МЕГА ТАЛАНТ» Вебинар «Электронное портфолио педагога: готовимся к аттестации»	Свидетельство, 2 часа (16.03.21)
65.	Ермизина Г.И.	Управление образования администрации г. Оренбурга	Диплом за подготовку победителя Козловой Дарьи в секции «Земляки» (23.03.21)
66.	Паршина А.В.	Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы	ОГПУ Сертификат (21-22.04)

			обучения и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях цифровизации образования» (20-21.04)	
67		Паршина А.В. Ермизина Г.И.	Межрегиональный конкурс методических материалов «Педагогический поиск», номинация «Развитие интеллектуальных способностей учащихся в системе дополнительного образования»	диплом I степени
68		Паршина А.В. Пономаренко Е.С.	Межрегиональный конкурс методических материалов «Педагогический поиск», номинация «Организация работы с детьми-инвалидами, с детьми с ограниченными возможностями здоровья в организациях дополнительного образования»	диплом участника
69	апрель	Набокина Н.В.	Вебинар «Солнечный свет» сертификат, «Основы формирования экологической грамотности»	Сертификат (1ч - 11.04.21г.);
70		Иноземцева Т.А.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации Нетрадиционные уроки (занятия) в дополнительном образовании.	Диплом 2 место от 30.04.2021
71		Иноземцева Т.А.	Всероссийский вебинар журнал «Педагогический опыт». Сертификат слушателя «Современные образовательные технологии в организации деятельности учащихся»	Сертификат (2 часа)
72		Семенко Н.Б.	Городской дистанционный творческий конкурс «Мы все таланты»	Диплом I степени

МАУДО «МЦДОД» располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение включает в себя необходимые учебные кабинеты, спортивные залы и вспомогательные площади для образовательного процесса, достаточную инфраструктуру. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством учебных материалов.

Учреждение имеет:

- 14 учебных кабинетов,
- 1 актовый зал (на 70 мест), 1 хореографический зал, 5 спортивных залов,
- загородный детских оздоровительно-образовательных лагеря «Факел»,
- выставочный зал, библиотеку.

Все помещения оснащены соответствующей мебелью, необходимым оборудованием, что позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.

Для организации образовательного процесса и проведения учебных занятий имеется 10 компьютеров, 15 ноутбуков, 10 принтеров, 1 сканер, 3 многофункциональных устройств, 3 проектора с экранами, 1 видеомagneтофон, 8 DVD-плееров, 1 видеокамера, 1 цифровая видеокамера и 1 диктофон

Учреждение располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (Windows 7 Professional , Kaspersky anti-Virus 2019, Microsoft Office 2010).

В Учреждении имеется свободный доступ в Интернет. В целях создания условий для эффективного использования ресурсов сети Интернет в образовательном процессе проведена локальная сеть. Активно ведется работа по созданию Интернет - представительств: создан и функционирует официальный сайт, имеется электронная почта.

Активизировалось внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих обучение детей на основе использования информационных и компьютерных технологий.

В целом, материально-техническая оснащенность достаточна для эффективной организации образовательного процесса и постоянно совершенствуется. Она постоянно совершенствуется и развивается, в том числе с учетом обеспечения доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все помещения имеют централизованное отопление, горячее и холодное водоснабжение, искусственное освещение, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией.

Выявленные проблемы: необходим ремонт внешней части здания Центра; переоборудование актового зала (для проведения

видеоконференций) в соответствии с современными требованиями; не везде есть условия для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, оснащение учебных кабинетов требует более современного оборудования, приобретение компьютерной техники, проведения интернета, приобретение методических пособий и др.

Любая из проблем разрешима при наличии финансовых средств, которые может дать активная работа со спонсорами, родителями обучающихся, участие педагогов и их воспитанников в мероприятиях с призовыми (материальными) фондами и др. Таким образом, приоритеты программы развития МАУДО «МЦДОД» до 2025 г. обусловлены стремлением внести максимальный вклад в ответ на вызовы:

1. Обеспечение конкурентоспособности дополнительного образования, его модернизации посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, в том числе дистанционных.

2. Обеспечение развития человеческого потенциала в условиях радикальных технологических трансформаций при реализации принципов данной Программы развития: ориентация на ребенка; интеграция образования, науки и прикладных разработок; сетевое взаимодействие; интернационализация; цифровизация.

Проведенный анализ текущего состояния МАУДО «МЦДОД» предполагает решение следующих проблем развития:

- реализация дополнительных программ по приоритетным направлениям российского образования, соответствующих социальному спросу;

- организация участия в прогнозе, проектировании и экспертной поддержке реализации политики дополнительного образования в г. Оренбурге;

- выстраивание партнерств с социальными партнерами, компаниями — лидерами для обеспечения быстрого трансфера в образование и исследования передовых практик и капитализации результатов интеллектуальной деятельности МАУДО «МЦДОД» (табл. № 18).

Таблица № 18

Готовность МАУДО «МЦДОД» ответить вызовы времени

Показатели анализа	Конкурентные преимущества	Перспективы развития
Образовательная деятельность	1. В МЦДОД реализуются дополнительные общеобразовательные программы всех направленностей дополнительного образования. Расширяется	1. Расширение спектра образовательных услуг для детей и взрослых. 2. Повышение качества образования. 3. Внедрение дистанционных образовательных

	<p>спектр программ в соответствии с запросами родителей, учащихся, социальным заказом (уникальные творческие объединения и спортивные секции: клуб исторической реконструкции; каратэ-киокусинкай; Детский театр моды «Славянка»; отряд «Юнармия»; детская редакция журнала «Луч»; Галерея детских творческих работ, школьные краеведческие музеи (музей им. А.С.Пушкина в п. Берды на базе школы №14).</p> <p>2. Мониторинговые исследования подтверждают высокую степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования в МЦДОД.</p> <p>3. В МЦДОД созданы условия для доступности обучения детей с особыми образовательными потребностями (модули ДООП, разработанные для одаренных детей).</p> <p>4. Анализ достижений обучающихся МЦДОД подтверждает положительную динамику, рост количества достижений учащихся на международном, федеральном, региональном уровне.</p> <p>5. В МЦДОД организуется летняя оздоровительная кампания на высоком уровне в ДООЛ «Факел», творческие поездки, посещения и экскурсии для коллективов.</p>	<p>программ и форм обучения.</p> <p>4. Разработка индивидуальных учебных планов для учащихся.</p> <p>5. В МЦДОД не созданы условия для доступности обучения детей с особыми образовательными потребностями (для детей с ОВЗ).</p> <p>6. Необходимо усилить активный переход (не фрагментарный) от единичных разрозненных кружков к созданию на базах школ образовательных комплексов.</p> <p>7. Обеспечить увеличение количества программ по запросу социума, расширение проектной инновационной деятельности учащихся.</p>
--	---	---

	6. Разрабатываются сетевые дополнительные общеобразовательные программы, сетевые образовательные проекты, направленные на повышение качества образования и воспитания учащихся МЦДОД.	
Система воспитательной работы, досуговая деятельность	<p>1. В МЦДОД функционируют два ГМО (шахматы и боевые искусства):</p> <p>2. МЦДОД – координатор по массовым и досуговым мероприятиям города, которые востребованы среди учащихся с охватом более 3 тыс. чел.</p> <p>3. В МЦДОД работают детские общественные объединения (патриотический клуб, советы активов, юнармейские отряды и др.).</p> <p>1. Пропаганда семьи как основной общечеловеческой ценности и пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>1. Создание условий для развития интегративных связей между коллективами МЦДОД.</p> <p>2. Активизация участия родителей и учащихся МЦДОД в социальных проектах, добровольческой деятельности.</p> <p>3. Расширение спектра досуговых форматов для детей и взрослых.</p>
Методическая деятельность	<p>1. МЦДОД – координатор деятельности двух ГМО по актуальным для общей системы образования направлениям - шахматы и боевые искусства.</p> <p>2. В структуре методической службы МЦДОД – Педагогический иннопарк, активный участник научно-методического движения города в области дополнительного образования, организатор дистанционного обучения, организатор конкурсного движения (1 место в</p>	<p>1. Внедрение новых форм научно-методического сопровождения педагогических кадров для повышения профессиональной компетентности в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>2. Мотивация включения педагогических кадров в инновационную деятельность в масштабе региона, России.</p> <p>3. Освоение педагогами</p>

	<p>областном конкурсе методических кейсов-2020, 2 место в Городском конкурсе «Сердце отдаю детям - 2020»).</p> <p>3. Обновление пакета нормативных локальных документов МЦДОД в соответствии с нормативными требованиями федерального, регионального, районного уровня.</p> <p>4. В МЦДОД осуществляется эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров (Школа профмастерства под руководством ученых), что подтверждается ростом числа победителей конкурсов профессиональных достижений, увеличением количества печатной продукции, выставочной деятельности.</p> <p>5. Организация методического обеспечения летнего отдыха в ДООЛ «Факел» (Комплексная ДООП и 9 рабочих программ по инновационным направлениям).</p>	<p>современных информационных технологий, форм, методов обучения и воспитания.</p> <p>4. Пополнение учебно-методических комплексов программ в соответствии с современными достижениями науки, культуры, техники.</p>
--	---	--

<p>Система управления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная независимая оценка качества деятельности МЦДОД. 2. Наличие внутренней системы оценки качества образования (осуществляется на основании Положения о ВСОКО). 3. Позитивная динамика результатов внутренней системы оценки качества образования. 4. Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование работы по стимулированию эффективности педагогической деятельности. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в МЦДОД. 3. Эффективная реализация и презентация инновационной деятельности в статусе городской инновационной площадки. 4. Продвижение идей дистанционного образования.
<p>Материально-техническая база</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность образовательного процесса необходимыми учебными кабинетами, современным оборудованием в соответствии со спецификой реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 2. Обеспеченность всех сотрудников МЦДОД возможностью работы на компьютере, доступом к сети Интернет, использованию копировально-множительной техники, мультимедийного оборудования. 3. Обеспеченность здания и территории МЦДОД современной системой безопасности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование материально-технического обеспечения всех сфер деятельности МЦДОД. 2. Активное участие в грантовой деятельности.

Итак, научно-методическая деятельность и материально-техническое обеспечение МАУДО «МЦДОД» направлена на развитие учреждения на основе инноваций и представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический

характер и требует разработки соответствующей стратегии управления.

В рамках управления инновационными методическими процессами в МЦДОД необходима следующая совокупность управленческих действий, которая была заложена в индикаторы результативности «Программы развития МАУДО «МЦДОД» на 2020-2025 годы»:

- разработка нормативно-правовой базы управления инновационным процессом, включающей описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы;

- определение содержания инноваций, обеспечивающих целостное развитие школы на основе интеграции инновационных потенциалов школы, семьи и социальной среды;

- разработка научно-методического обеспечения инновационного процесса;

- подготовка подразделений структуры управления инновационным процессом к выполнению их функциональных обязанностей, педагогических кадров – к инновационной деятельности, учащихся и их родителей – к участию в инновационном процессе;

- обновление структуры внутриорганизационного управления; создание инновационного совета МЦДОД, инновационных и экспертных групп, творческих объединений педагогов, учащихся, родителей;

- обновление и реконструкция материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса;

- внедрение лично адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций;

- реализация системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;

- осуществление системы управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества;

- внедрение методики экспертизы инноваций;

- разработка и введение нормативов оценивания инновационно-педагогической деятельности;

- внедрение технологии определения эффективности управления инновационным процессом;

- расширение ассортимента востребованных дополнительных образовательных услуг в рамках Навигатора.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В МАУДО «МЦДОД» разработана и действует система мониторинга образовательного пространства. Одним из компонентов процесса мониторинга является оценка освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а именно оценка уровня личностных, метапредметных, предметных результатов. Разработанный и принятый к реализации локальный акт «Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» определяет: общие положения, контроль успеваемости, сроки проведения, форму отчетной документации. Такая система оценки освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ рассматривается педагогическим коллективом МЦДОД как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность.

Система оценки освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ имеет три этапа и проводится в определенные сроки: • 1 этап – стартовая диагностика (сентябрь); • 2 этап – текущий контроль (январь); • 3 этап – итоговая диагностика (май). • Фиксация результатов выполнения образовательных программ. Для внесения данных, полученных в результате усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждении разработаны бланки фиксации результатов. Педагоги оценивают усвоение каждым обучающимся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по таким основным параметрам, как: - владение регулятивными, познавательными, коммуникативными УУД (метапредметный результат); - владение личностными УУД; формирование характеристик личности учащегося, соответствующей основным направлениям организации воспитания и социализации учащихся, воспитательным ценностям и ориентирам (личностный результат); - теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана, владение специальной терминологией; практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, опыт творческой деятельности (предметный результат). Определенный диапазон характеристик соответствует высокому, среднему или низкому уровню освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: - высокий уровень – обучающийся проявляет ярко выраженные способности к занятиям в

творческом объединении, стабильно занимается, соответствует параметрам результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, выполняет задания в большинстве случаев самостоятельно, принимает активное участие в конкурсах, выставках, соревнованиях (более 70% выполнения программы); - средний уровень – обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям в творческом объединении, стабильно занимается, соответствует параметрам результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, выполняет задания самостоятельно и с помощью педагога, принимает участие в конкурсах, выставках, соревнованиях (от 50 до 70% выполнения программы); - низкий уровень – обучающийся не проявляет устойчивого интереса к занятиям в творческом объединении, занимается нестабильно и лишь частично соответствует параметрам результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (50% выполнения программы). Формы и методика оценки усвоения дополнительных программ прописаны в пояснительной записке педагогами в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Их выбор основывается на характерных особенностях деятельности того или иного творческого объединения и определяется самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. Для выявления уровня освоения программы обучающимися по каждому показателю педагоги проводят тестирование, анкетирование, проверочные практические работы, используют карточки с заданиями. Как показал анализ освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, не освоивших программы, среди обучающихся нет. В ходе диагностики личностных результатов обучения во всех отделах получен средний и высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (57% - 80%).

Таким образом, контроль за выполнением общеобразовательных общеразвивающих программ способствует улучшению организации учебного процесса, повышению уровня преподавания и повышению ответственности самих обучающихся за качество своей учебной деятельности и интереса к занятиям. Результаты контроля являются основанием для внесения корректив в содержание и организацию образовательного процесса, поощрения обучающихся, достигнувших наибольших успехов, выявления одарённых детей и развития их творческого потенциала.

Педагоги осуществляют свою деятельность по утвержденным ДООП программам, которые обновляются каждый год, исходя из запросов социального заказа на образовательные услуги МЦДОД. Перечень ДООП программ на 2020/21 учебный год разработан с учетом запроса учащихся и их родителей, социума, общества, государства (реализация

образовательного проекта «Основы формирования ассортимента образовательных услуг МАУДО «МЦДОД» согласно запросам учащихся и их родителей»).

Цель общей по учреждению вводной и итоговой диагностики в 2020-21 учебном году: выявление исходного уровня, состояния учащихся для корректировки учебно-календарного графика общеобразовательной программы, ее дальнейшей апробации и выявления динамики освоения запланированного объема знаний по каждой теме раздела.

Согласно такой программе диагностической деятельности можно выделить следующие аспекты педагогической диагностики:

1. Изучение.
2. Сбор данных.
3. Сравнение.
4. Интерпретация.
5. Анализ.
6. Прогнозирование.
7. Доведение до сведения заказчика мониторинга результатов диагностической деятельности.

диагностической деятельности.

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в творческих объединениях проводятся тестирование, контент-анализ творческих работ, отчетные концерты, контрольные работы, аудирование, презентации, выполнение контрольных нормативов, открытые занятия для педагогов и родителей, показательные выступления танцевальных групп отдела, контрольные срезы, творческие экзамены и др. Поэтому объектом педагогической диагностики является не только учащийся, но и воспитательные возможности зоны его ближайшего социального окружения.

«Пакет диагностических методик, адаптированных для изучения динамики творческих способностей учащихся МАУДО «МЦДОД» (утв. НМС, протокол № 1 от 31.08.2020г.) содержит психодиактические подходы к развитию творческих способностей учащихся при организации их обучения, содержит тесты и диагностические методики, конкретные советы и рекомендации по организации условий воспитания и развития одаренных детей по направлениям дополнительного образования и возрастам.

Программа мониторинга:

Цель: формирование базового диагностического инструментария как современного средства отслеживания результативности образовательной программы.

Задачи:

1. Обобщить опыт работы педагогов отделов по диагностированию результативности освоения программы.
2. Проанализировать имеющийся опыт проведения мониторинга с целью выявления положительных и отрицательных сторон.

3. Определить, насколько эффективен образовательный процесс, организованный в ученическом коллективе, и как он способствует формированию допрофессиональных знаний и умений учащихся.

Полученные данные показали, что динамика результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ позволяет сделать вывод о том, что в течение первого полугодия учащиеся с высоким уровнем творческого развития с 39% увеличили процентное соотношение до 59%. Учащиеся, которые находились на среднем уровне в сентябре с 44% уменьшили процентное соотношение в апреле до 36%, перейдя на высокий уровень. Также низкий уровень учащихся (20% в сентябре) сократился до 5% в апреле, также повысив свой ЗУН (в общем до 59%).

Педагоги объясняют данную положительную динамику индивидуальной работой с учащимися, инструкциями по домашней работе учащихся с родителями, активным развитием накопительной памяти, мотивацией педагога учащихся участием в конкурсном движении, концертными выступлениями, что позволило учащимся мобилизоваться и подтянуть уровень своих знаний до стандартов ДООП программы.

В целом выявлен достаточно высокий уровень, как деятельности педагогов, так и учебной работы учащихся, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне коллектива, а также высокой мотивации учащихся МЦДОД.

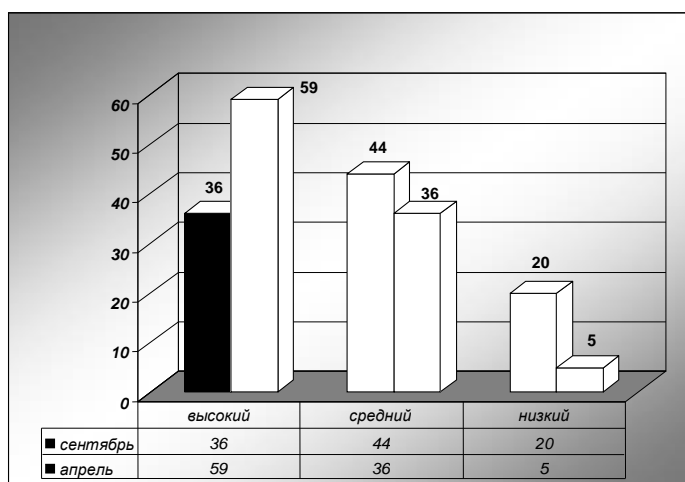
Систематический мониторинг учащихся позволит педагогам более внимательно наблюдать за учащимися на занятии согласно выделенным критериям высокого, среднего и низкого уровней (табл. № 19, диаг. № 2).

Таблица № 19

Мониторинг результатов освоения ДООП

Уровень	Сентябрь	Итого в %	Апрель	Итого в %
Высокий	470	36	770	59
Средний	570	44	470	36
Низкий	260	20	60	5
Итого	1300 чел.	100%	1300 чел.	100%

Диаграмма № 2



Совместно с психологической службой МЦДОД в первом полугодии проведено исследование, включающее комплексную диагностику профессиональных затруднений педагогов. Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что западающим звеном в профессиональной деятельности педагогов является: 1. Умение разрабатывать образовательные программы и методические комплексы к ним. 2. Использование современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного, смешанного обучения и т.д. 2. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения.

Наиболее уверенно педагоги чувствуют себя: 1. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися. 2. Умение конструктивно взаимодействовать с родителями и педагогическим коллективом. 3. Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, разрешать конфликтные ситуации.

Таким образом, в МЦДОД идет создание обновленной и инновационной системы качества образования, включающей несколько этапов:

- планирование и постоянное отслеживание изменяющихся потребностей личности и дополнительного образования, при этом важно проводить исследовательскую деятельность и мониторинг по этому направлению «на опережение»;

- системное прогнозирование обновления содержания образования;
- разработка и применение структурных и культурологических моделей, апробирование блочно-модульной модели проектирования содержания дополнительного образования (принцип синтеза, интегрированности, комплексности и взаимосвязи образовательных программ);

- создание модели выпускника МЦДОД в условиях динамических изменений содержания образования. Однако работать над содержанием изолированно, только в системе дополнительного образования было бы ошибочно. Необходимо менять и обновлять содержание образования по всему вектору наставничества: детский сад – школа – УДО – ВУЗ.

При этом учитывается следующие факторы:

- ориентация на потребности и особенности обучающегося, а также на местный рынок труда и конкретных потребителей выпускников;

- ориентация на изменения в сфере труда и формирование модели выпускника как будущего специалиста;

- ориентация на потребности общества, включающая самозанятость, а также доступность, непрерывность обучения, вариативность (табл. № 20).

Таблица № 20

Диагностика личностных и метапредметных результатов

Сфера оценки	Цель мониторинга	Оценочные материалы в соответствии с возрастом учащегося		
		Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Средний и старший школьный возраст
Мотивационная сфера	Выявление мотивации к процессуальной и результативной стороне учения	Наблюдение Нормативная карта развития Короткова Н.А., Нежнов П.Г.	Анкета «Оценка школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)	Анкета «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению и эмоционального отношения к учению» (модификация А. Д. Андреева)
Ценностная сфера	Выявление морально-ценностных ориентиров	Беседа «Незаконченный рассказ» Г.А.Урунтаева Ю.А.Афонькина	Наблюдение Субъективный тест (составлен М.И. Шиловой, адаптирован Н.В. Кулешовой)	Наблюдение Субъективный тест (составлен М.И. Шиловой, адаптирован Н.В. Кулешовой)
Познавательная сфера	Выявление умения анализировать задание, свою деятельность и деятельность другого	Наблюдение Нормативная карта развития Короткова Н.А., Нежнов П.Г.	Наблюдение «Методика оценки общей одаренности» (Савенков А.И.)	Наблюдение «Методика оценки общей одаренности» (Савенков А.И.)
Регулятивная сфера	Определение уровня сформированности способности к регуляции и контролю	Наблюдение Нормативная карта развития Короткова Н.А., Нежнов П.Г.	Анкета «Диагностика волевых качеств ребенка» (И.Ю. Исаева)	Анкета Диагностика волевых качеств ребенка (И. Ю. Исаева)
Коммуникативная сфера	Изучение способности к коммуникации и взаимодействию	Наблюдение Нормативная карта развития Короткова Н.А., Нежнов П.Г.	Наблюдение Схема наблюдения «Особенности общения детей младшего школьного	Анкета «Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся» (Овчарова Р.В.)

			возраста со сверстниками» (Хузеева Г. Р.)	
--	--	--	--	--

Программы в творческих объединениях реализованы в полном объеме. Во время карантинных ограничений занятия в объединениях проходили в дистанционном режиме. Для достижения поставленных задач занятия в объединениях проводились систематически, по расписанию. Обучающиеся овладели элементарными знаниями, по истории ИВС, техникой выполнения основных элементов ИВС, гимнастических упражнений; навыками организации собственной игровой и спортивно-оздоровительной деятельности; научились работать в коллективе. Качество обучения повысилось, в связи с корректировкой образовательных программ (обновление содержания программного материала) и вовлечением учащихся в соревновательную деятельность.

Для определения результатов усвоения программы на примере военно-спортивного отдела в диагностической работе использовались: комплекс контрольных упражнений по тестированию уровня ОФП и СФП, теоретические и практические зачеты по итогам года, тест для определения уровня организаторских способностей (табл. № 21).

Таблица № 21

Степень результатов усвоения программ (в %)

№	Критерии	Начало года			Конец I полугодия			Конец года		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н
1.	Теоретическая подготовка	27,47	41,18	31,35	26,47	51	22,53	45,12	49	5,88
2.	Техническая подготовка	26,47	48,06	25,47	28,41	48,06	23,53	32,35	67,65	0
3.	Физическая подготовка	30,41	35,29	34,29	30,41	44,12	25,47	35,41	61,65	2,94

* в – высокий

с – средний

н – низкий

Анализируя таблицу критериев общефизического развития обучающихся, можно сделать следующие выводы, что заметна тенденция развития способностей подростков в процессе обучения. Так, физическая подготовка у 35 % подростков была слабой, к середине года сократившись до 25%. Лишь 3 % учащихся имеют низкий показатель на конец учебного года. Уровень технической подготовки - так же повысился, если средний показатель составлял 48% в начале года, то сегодня этот показатель 67 %. Лишь теоретическая подготовка обучающихся остается на недостаточно высоком уровне, так как дети в

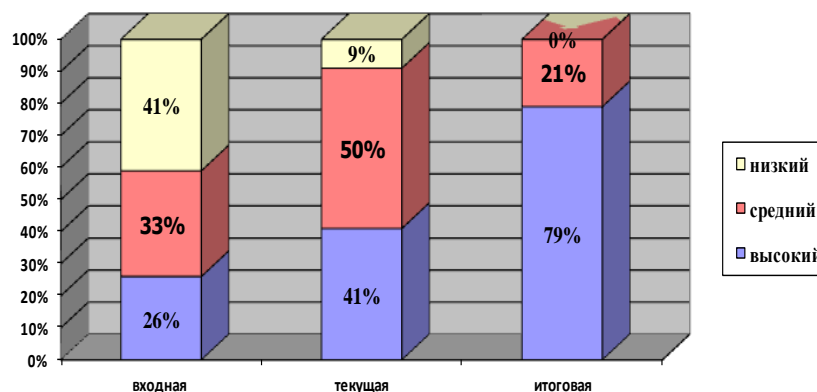
большой мере практики.

Результаты коммуникативных склонностей обучающихся

Количество опрошенных: 180 человек. Применяемая методика: выявления коммуникативных склонностей обучающихся. Цель: выявление коммуникативных склонностей обучающихся (диаг. № 3).

Диаграмма № 3

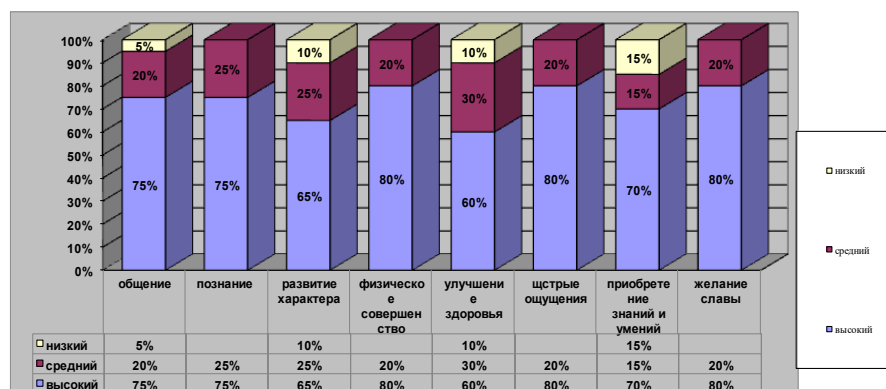
Динамика диагностики коммуникативности



В результате проведения мониторинга выявлены следующие изменения лично - значимых качеств обучающихся: культуры поведения в коллективном общении; взаимодействие со взрослыми и сверстниками; умение адекватно оценивать индивидуальные возможности и способности в процессе занятий в объединении. Успешное освоение образовательных программ является предпосылкой для успешного становления личности подростка, закладывает фундамент успешности и психологического комфорта в процессе дальнейшей жизни. Реализация данной программы позволит подросткам безболезненно принимать и осваивать новые социальные роли, успешно функционировать в иной системе социальных отношений (диаг. № 4).

Диаграмма № 4

Динамика диагностики коммуникативности



*Результаты диагностики мотивов занятия спортом обучающихся
спортивных объединений*

Дата проведения: 24.09.2020г - 25.04.2021г Количество опрошенных: 412 человек. Применяемая методика: Методика «Изучение мотивов занятий спортом» обучающихся (разработана В И. Тропниковым).

Цель: выявление различных причин (ситуаций, обстоятельств), которые побудили и побуждают спортсмена продолжать заниматься выбранным им видом спорта (табл. № 22, диаг. 5).

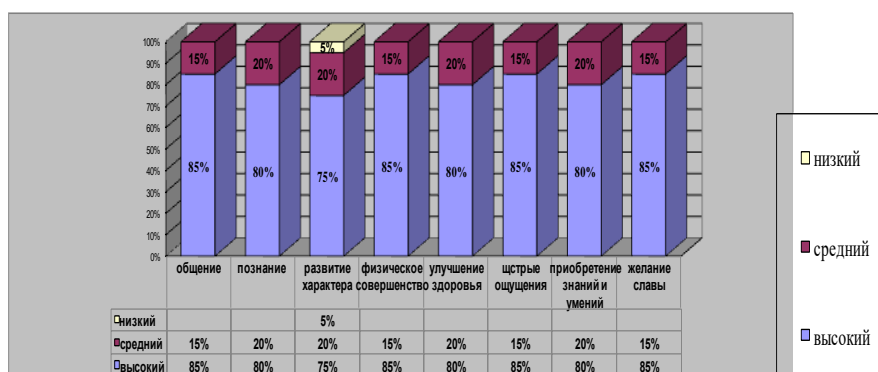
Таблица № 22

Степень выраженности мотива или потребности занятия спортом

Периоды	общения	познания	развития характера и психических качеств	физического совершенства	улучшения самочувствия и здоровья	эстетического удовольствия и острых ощущений	приобретения полезных для жизни умений и знаний	повышение престижа, желание славы
Данные входной диагностики (уровень)	Выс.- 75%; Сред.- 20%; Низ.- 5%	Выс.- 75%; Сред.- 25%; Низ.- 10%	Выс.- 65%; Сред.- 25%; Низ.- 10%	Выс.- 80%; Сред.- 20%; Низ.- 10%	Выс.- 60%; Сред.- 30%; Низ.- 10%	Выс.- 80%; Сред.- 20%; Низ.- 10%	Выс.- 70%; Сред.- 15%; Низ.- 15%	Выс.- 80%; Сред.- 20%; Низ.- 10%
Данные итоговой диагностики (уровень)	Выс.- 85%; Сред.- 15%; Низ.- 0%	Выс.- 80%; Сред.- 20%; Низ.- 0%	Выс.- 75%; Сред.- 20%; Низ.- 5%	Выс.- 85%; Сред.- 15%; Низ.- 0%	Выс.- 80%; Сред.- 20%; Низ.- 0%	Выс.- 85%; Сред.- 15%; Низ.- 0%	Выс.- 80%; Сред.- 20%; Низ.- 0%	Выс.- 85%; Сред.- 15%; Низ.- 0%

Диаграмма № 5

Степень выраженности мотива занятия спортом



Мотивация имеет высокую значимость в любой деятельности человека, особенно она необходима в спорте, где в очень сжатые сроки требуется достичь наилучшего результата в ситуации жесткой конкуренции с другими спортсменами и спортивными командами. В

результате проведенного исследования мотивов занятия спортом мы получили следующие сравнительные данные входной и текущей диагностики.

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что высоко ценятся среди обучающихся творческого объединения такие категории как: общение, физическое развитие, ловкость, гибкость, координация, сила, так же высокие показатели, имеет категория здоровья и желание прославиться, что говорит о стремлении стать лидером в определенном коллективе и почувствовать собственное превосходство над другими, так же данный мотив отвечает за стремление достичь новых результатов и высот в спорте, что благотворно сказывается на освоении программного материала.

В процессе реализации программ физкультурно-спортивно направленности подростки, мотивированные на успех научились ставить перед собой в деятельности положительную цель. Они отчетливо проявляют стремление, во что бы то ни стало, добиться успехов, активно в нее включаются, выбирают средства, направленные на достижение поставленной цели. В процессе занятий обучающиеся получают позитивное одобрение за выполненные задания, что вызывает у них положительные эмоции. Исследование показало что, взаимодействуя с участниками команды, обучающиеся получают информацию, позволяющую им правильно воспринимать и оценивать себя, сохранять и укреплять положительные качества личности, избавляться от отрицательного и недостатков.

Анализ мониторинга уровня самооценки обучающихся

В результате диагностики выявлены следующие данные, в ходе входной диагностики высокий уровень самооценки наблюдался у 8% , средний уровень самооценки у 50% , низкий уровень у 42% обучающихся, в результате занятий в объединениях, вследствие тренировочной деятельности результаты значительно изменились, высокий уровень самооценки выявлен у 62%, средний уровень у 38%.

Таким образом, при формировании самооценки важная роль отводилась организации увлекательной для обучающихся спортивной деятельности. Интерес к ней, увлеченность ею рождает потребность соответствовать определенным требованиям к поведению в деятельности.

Факт увлеченности организуемыми делами косвенным образом свидетельствует о принятии обучающимися определенного образца поведения. В этом случае возникает собственно процесс самооценивания, сравнения себя с образцом, вследствие этого воспитанники стремятся к успеху.

Результаты диагностики «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

Анализ данных, полученных в результате входной, текущей и итоговой диагностики показал, что отношения между учащимися, складывающиеся в спортивных командах, несут в себе позитивные

социальные нормы и ценностные ориентации, которые усваиваются личностью учащегося, включенной в систему групповых взаимоотношений (табл. № 23).

Таблица № 23

Сравнительные данные входной и текущей диагностики

Данные входной диагностики		Данные текущей диагностики		Данные итоговой диагностики	
Список «терминальных и инструментальных» ценностей	Выбор ценностей	Список «терминальных и инструментальных» ценностей	Выбор ценностей	Список «терминальных и инструментальных» ценностей	Выбор ценностей
здоровье, жизнерадостность	80%	здоровье, жизнерадостность	95%	здоровье, жизнерадостность	99%
непримиримость к своим и чужим недостаткам	70%	непримиримость к своим и чужим недостаткам	85%	непримиримость к своим и чужим недостаткам	94%
материально обеспеченная жизнь	75%	материально обеспеченная жизнь	80%	материально обеспеченная жизнь	92%
смелость в отстаивании своего мнения	75%	непримиримость к своим и чужим недостаткам	85%	непримиримость к своим и чужим недостаткам	95%
независимость суждений и оценок	80%	независимость суждений и оценок	85%	независимость суждений и оценок	93%
терпимость к мнениям других	70%	терпимость к мнениям других	75%	терпимость к мнениям других	98%
уверенность в себе	80%	уверенность в себе	90%	уверенность в себе	96%
наличие верных и хороших друзей	75%	наличие верных и хороших друзей	85%	наличие верных и хороших друзей	92%
независимость	75%	независимость	80%	независимость	92%
свобода поступков и действий	80%	свобода поступков и действий	85%	свобода поступков и действий	96%

Лидирующее положение занимают такие ценности, как «здоровье», «хорошие и верные друзья», «непримиримость к своим и чужим недостаткам», «независимость суждений и оценок», «уверенность в себе», «свобода поступков и действий». Нижнюю часть рейтинга занимают ценности сохранения («безопасность», «комфортность», «традиции»), и ценности самовозвышения («героизм»).

Данные, полученные нами в результате проведенного исследования показали, что в результате занятий спортивной деятельностью, направленной на усиление мотивации этических и нравственных норм, взаимоотношения в группе обучающихся изменились в положительную сторону.

В результате целенаправленной работы с обучающимися на занятиях наблюдается изменение ценностных ориентаций. В наше время, когда так много напряженности в подростковой среде, комплексное педагогическое и воспитательное влияние запланированное в программе жизненно необходимо подросткам для формирования у них приоритета общечеловеческих ценностей для глубокого наслаждения здоровой и

уравновешенной жизнью.

Высоко ценятся среди обучающихся объединений МЦДОД: общение, физическое развитие, ловкость, гибкость, координация, сила. Так же высокие показатели, имеет категория здоровья и желание прославиться, что говорит о стремлении стать лидером в определенном коллективе и чувствовать собственное превосходство над другими, стремлении достичь новых результатов, что благотворно сказывается на освоении программного материала. Воспитательный процесс направлен на развитие следующих качеств успешной в социуме личности: активность и самостоятельность, коммуникативные способности детей; формировали общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.

Коллективы учащихся объединений стали более сплоченными, дети и подростки интересуются достижениями друг друга, переживают друг за друга.

Анализ созданной в МАУДО «МЦДОД» воспитательной среды проводился психологической службой в 2020-2021 учебном году с помощью разработанной педагогом-психологом Пономаренко Е.С. анкеты. Приняли участие в опросе: 28 педагогов. Отметим схожие ответы. Единодушие отмечено в выделении «тенденций в поведении учащихся: «Не умеют общаться. Сидят в телефоне. Замена живого общения. Уменьшение активности».

Согласно заданию в анкете, педагоги проранжировали по степени значимости направления воспитания, реализующиеся в творческих объединениях: на первом месте - культура, второе место занимает общение, здоровье. На третьем – отечество, семья, дом. Этика и этикет, природа, труд получили примерно четвертое место в общем списке. То есть все направления реализуются; иерархия выстраивается благодаря пониманию педагогами значимости качеств учащихся для их адаптации и социализации на современном этапе развития общества.

Предпочтения педагогов в выборе форм организации воспитательной деятельности были следующими: чаще всего выбирались выставки, соревнования, концерты и викторины, ролевые игры. На втором месте стоят проблемно-ценностное общение и конкурсы. Третье по значимости место занимает ведение личного блога и лекции.

Все опрошенные педагоги в качестве критериев эффективности воспитательной деятельности выделили культуру поведения. Интегративной характеристикой решения воспитательных задач многие видят в достижении учащимися побед на соревновании, и сплоченной атмосферы в творческом объединении.

Таким образом, программа мониторинга МАУДО «МЦДОД» ориентирована на разновозрастные категории, некоторые оценочные материалы имеют ограниченное по возрасту применение и поэтому педагогам необходимо выбрать соответствующую возрасту адресата

программы методике. Необходимо учесть принципиальную разницу в том, что в соответствии с нормативными документами, диагностика детей дошкольного возраста будет иметь целью исследование уровня развития учащихся, а диагностика детей, поступивших в школу – уровень их образованности. Поэтому в первом случае отслеживается соответствие развития ребенка целевым ориентирам, во втором случае – соответствие уровня обученности, развитости и воспитанности запланированным образовательным результатам.

Анализ таких результатов может стать поводом для пересмотра или коррекции образовательной программы: если программу выполнили и «перевыполнили» все дети, то возможно, то она несколько «занижена» по уровню; если программу выполнили менее половины учащихся, то она является слишком сложной и нуждается в определенном «упрощении».

Для работы с оценочными материалами педагоги могут использовать следующие формы: пакет диагностик, наблюдение, анкетирование, беседа., гугл-формы и таблицы эксель с обобщенными таблицами данных, опросы, тесты, задания на страницах в ВК «Психологическая гостиная» и «Привет, семья!», ссылки на занятия в чатах отделов для наблюдений.

Таким образом, если диагностика проводится регулярно, с помощью сформированной заранее системы четко разработанных критериев, показателей и способов оценки, позволяет увидеть динамику, если на основе ее результатов прогнозируется дальнейшее развитие и разрабатываются конкретные коррекционные меры, то только тогда она становится мониторингом.

VI. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Тенденции спроса образовательных услуг МАУДО «МЦДОД» в настоящее время обеспечиваются основным рыночным сегментом учащиеся средних общеобразовательных школ. Стабилизация структуры потребителей образовательных услуг идет на фоне негативных демографических процессов. Основной качественной тенденцией спросовых параметров в настоящее время является переориентация на качественную, а не формальную сторону образовательного процесса (социализация, успешность выпускников в дальнейшей жизни, в том числе в условиях дистанта). Социальный заказ МАУДО «МЦДОД» включает: деятельность, ориентированную на повышение образовательного уровня детей и молодежи г. Оренбурга; научно-

методическое исследование педагогических проблем и разработку рекомендаций по развитию образовательной системы дополнительного образования детей; оказание помощи в проектировании развития образовательных учреждений; оказание иных, дополнительных услуг.

Для выявления социального имиджа, т.е. представления широкой общественности о социальных целях МАУДО «МЦДОД» и роли в экономической, социальной и культурной жизни, определения общего направления его развития, стратегических альтернатив, мы посчитали возможным использовать метод SWOT-анализа, который позволяет оценить силу, слабость, возможности и угрозы. Матрица SWOT дает возможность качественно свести результаты проведенных исследований в систему, установить линии связи между силой и слабостью, которые присущи организации, внешними угрозами и возможностями, которые в дальнейшем будут использованы для реализации программы развития, достижения лидерских позиций, конкурентных преимуществ и формирования имиджа (табл. 24).

Таблица 24

Матрица SWOT-анализа МАУДО «МЦДОД»

ВОЗМОЖНОСТИ	БАЛЛ	УГРОЗЫ	БАЛЛ
Стабильная политическая ситуация в стране	2	В последнее десятилетие в Оренбургской области наблюдается устойчивая тенденция снижения рождаемости, что сказывается на численности потенциальных потребителей услуг ОУ	2
Масштабные социально-экономические преобразования в России обуславливают коренные изменения в национальной системе образования всех уровней	3	Высокий уровень инфляции, социальная нестабильность	3
Рост интереса к бесплатному дополнительному образованию МАУДО «МЦДОД» высокомотивированных родителей, которые нуждается в дополнительном образовании своих детей	4	Низкая мотивация участия педагогов в системе переподготовки квалифицированных педагогических кадров, отставание в сфере ИТ	4
Возможность выдачи «сертификата установленного образца», поскольку сохранение бюджетного финансирования является важнейшей возможностью, обеспечивающей долгосрочную рыночную стабильность	5	Несовершенство уровня сотрудничества с вузами города Оренбурга, региона и России (дуальное обучение)	4
В среднесрочной перспективе	5	Возможен перехват	3

запланировано инновационное развитие МАУДО «МЦДОД»		«инициативы» более сильным государственными структурами региона в области дополнительного образования	
Положительный имидж МАУДО «МЦДОД» на рынке образовательных услуг дает все возможности укрепить позиции в конкурентной среде	5	Снижение внутренней эффективности для педагогического коллектива «за спиной сильного лидера»	2
Потенциальные возможности велики, т.к. наращивается научная база и экспериментальная деятельность	5	Недостаточно высокая готовность специалистов к стратегическому планированию и использованию нововведений	2
Развивающиеся конкурентные отношения	3	Появление конкуренции на рынке образовательных услуг может уменьшить долю учащихся, получающих ОУ в МАУДО «МЦДОД»	3
Итого	29	Итого	23
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ		СЛАБЫЕ СТОРОНЫ	
Государственная образовательная структура с длительной историей существования, традициями, сильной организационной культурой	5	Дефицит аудиторного фонда при роте масштабов деятельности, что приводит к снижению конкурентоспособности	4
Взаимовыгодное социальное партнерство со всеми заинтересованными лицами, государственными структурами, общественными и коммерческими организациями	5	Статус «сертификата государственного образца» дает недостаточную основу для дальнейшей успешной жизнедеятельности воспитанников Театра	3
Внешний авторитет и влияние руководства которые обеспечивают решение многих тактических и стратегических задач в режиме наибольшего благоприятствования со стороны властных структур	5	Недопонимание перспектив, направлений, приоритетов развития, которое приводит к размыванию целей и ресурсов исполнителей	2
Эффективное коммуникативное взаимодействие со всеми потребительскими сегментами рынка образовательных услуг	4	Требует анализа вопрос о целесообразности нерегулируемого экстенсивного роста или падения количества контингента	1
Постоянное обновление организационной структуры управления и повышение эффективности внутренних процессов	4	Несовершенная организационная структура отделов, ввиду различных направлений деятельности при небольшом количестве сотрудников педагогического	2

		коллектива	
Повышение профессионального мастерства части педагогического коллектива и учащихся (фестивали, конкурсы, гранты)	5	Отсутствие регулируемой конкуренции среди сотрудников, стремящихся к более высоким результатам своей деятельности	3
Образовательные услуги МАУДО «МЦДОД» – эксклюзивный бесплатный «товар» на рынке образовательных услуг.	5	Отсутствие документа среднесрочной и долгосрочной перспективы развития МАУДО «МЦДОД», известного всем подразделениям и сотрудникам	3
Эффективная система внебюджетного финансирования, позволяющая предоставлять качественные образовательные услуги, расширять ассортимент.	5	Вся нагрузка внебюджетной деятельности на ДООЛ «Факел»	3
ИТОГО	38	ИТОГО	21

Условно обозначим в таблице степень влияния факторов внешней и внутренней среды на деятельность объекта исследования. Она должна определяться экспертным путем по пятибалльной шкале оценки (возможности: 5 - очень высокие, 4 - высокие, 3 - средние, 2- низкие, 1 - очень низкие; угрозы: 5 - очень сильная, 4 - сильная, 3 - средняя, 2 - слабая, 1 -очень слабая; сильные и слабые стороны: 5 - очень высокое значение, 4 - высокое, 3 -среднее, 2 - низкое, 1 - очень низкое). Исходя из этих показателей мы рассчитали общую оценку каждого из четырех параметров карты SWOT.

Наибольшее влияние на деятельность МАУДО «МЦДОД» оказывают его внутренние сильные стороны (38 баллов). Результаты обобщающей матрицы SWOT представлены в таблице 25.

Таблица 25

Обобщающая матрица SWOT-анализа МАУДО «МЦДОД»

Стороны		Возможности	Угрозы
		Баллы (29)	Баллы(23)
Сильные стороны	Баллы (38)	38*29=1102	23*38=874
Слабые стороны	Баллы (21)	21*29=609	21*23=483

Перемножение факторов, представленных в карте SWOT, позволяет получить соответствующие значения в полях матрицы SWOT («Слабость и возможности», «Слабость и угрозы», «Сила и возможности», «Сила и угрозы»). Наибольшее из них определяет основной вектор развития МАУДО «МЦДОД» и в рамках его - выбор инструментария для

уверенного позиционирования на рынке образовательных услуг г. Оренбурга и формирования имиджа. Проведя все вышеизложенные исследования, стало ясно, что МАУДО «МЦДОД» предстоит решить ряд проблем, связанных с укреплением нормативно-правовой базы, расширением сфер влияния, созданием механизмов отслеживания изменений внешней среды и выработки стратегии развития. В будущем есть все возможности расширения сфер оказания образовательных услуг. Выявлена необходимость укрепления сети филиалов в образовательных организациях, и привлечение инвесторов для дополнительного финансирования, чтобы сохранить уникальную возможность бесплатного предоставления дополнительных услуг. МАУДО «МЦДОД» всегда ценился большим ассортиментом образовательных услуг и с каждым годом он увеличивается. Это позволяет сделать вывод, что будущие периоды не будут исключением. Карьерный рост в работе вполне возможен при постоянной работе и обозначении ориентиров повышения профессионального мастерства педагогического коллектива.

Укрепление слабых позиций необходимо проводить в рамках новой системы дистанционного образования, развития дистанционного конкурсного движения, психолого-педагогической поддержки обучающихся и их родителей, активного функционирования Педагогического иннопарка МАУДО «МЦДОД», развития социального партнерства.

SWOT-анализ позволяет сделать вывод, что оптимальная стратегия для МАУДО «МЦДОД» - наступательная (удержание конкурентных преимуществ и проведение политики по расширенной сегментации рынка образовательных услуг в условиях постоянного внедрения педагогических инноваций). Решение выделенных проблем и их решение способствует дальнейшему развитию МАУДО «МЦДОД» путем создания технологии оптимизации, повышение управленческой компетентности руководящей команды, умеющей исследовать, проектировать деятельность педагогического коллектива, быть носителями философской и информационной культуры, нравственных идеалов как средств воспитания подрастающего поколения.

Для построения новой модели развития, прежде всего, необходимо обосновать цель моделирования исходя из существующего на современном этапе социального заказа дополнительному образованию детей: удовлетворение комплекса индивидуальных образовательных потребностей личности, развитие способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи средствами реализации своей миссии, укрепление социальных связей, создание комфортности внутренней среды, обеспечение доверия и выбора данных образовательных услуг.

Мы рассматриваем МАУДО «МЦДОД» как открытую систему, на развитие которой влияют как внешние, так и внутренние факторы. Изучив

сильные стороны на основе анализа основных направлений развития отечественной системы дополнительного образования, научно-методической и собственного опыта работы мы сформулировали основные позиции, которые учитывались при осуществлении дальнейшего стратегического планирования.

Происходит качественное обновление дополнительного образования детей в связи с изменением социального заказа, что диктует кардинальный пересмотр стратегических направлений деятельности, но недостаточно развита система прогнозирования тенденций развития системы в условиях пандемии в том числе. Внешние факторы приводят к замедлению внедрений инноваций, недостаточному изучению потребности детей и родителей в образовательных услугах. Проанализировав внутреннюю среду учреждения мы выделили следующие факторы, препятствующие формированию стратегии: проблемы в организационной структуре, что влияет на продуктивность системы в целом; традиционная концепция развития не отвечает запросам рынка образовательных услуг; автономность деятельности структурных подразделений МАУДО «МЦДОД» способствует противодействию инновациям.

К особенностям внутрифирменного стиля МАУДО «МЦДОД» относятся: демократизация и гуманизация отношений; гибкая и полифункциональная организационная структура; наличие равноуровневой связи с социумом; персонификация образования; возможность смены видов деятельности; особые взаимоотношения сотрудничества и творчества; личностно-деятельностный характер организации образовательного процесса, дополнительное образование выступает как средство мотивации развития личности; богатый арсенал форм работы; кадровый потенциал — уникальные специалисты, энтузиасты, работающие по собственным программам; наличие собственной методической, маркетинговой, психологической, валеологической служб; наличие материальной базы, позволяющей обеспечить многопрофильное, вариативное обучение.

К специфике педагогического коллектива МАУДО «МЦДОД» отнесены: многообразие должностей, профилей, специальностей; наличие в коллективе большого количества творческих личностей, ярких индивидуальностей, лидеров; выступление коллектива в качестве субъекта собственного развития и совершенствования; наличие традиций (коллективная творческой деятельность) и ценностных ориентаций; взаимодействие с окружающей средой и зависимость от нее.

Таким образом, модернизация и обновление содержания МАУДО «МЦДОД» не могут протекать без системных изменений в организационной структуре управления; корректировки ценностных ориентаций; аттестации и совершенствования научно-методической работы педагогических кадров; обновления содержания образовательного процесса; обновления взаимодействия образовательной организации с

родительской общественностью в условиях дистанционного обучения.

Помимо анализа кадрового состава, методической службой в 2019-2020 учебном году было проведено анкетирование, ориентированное на получение информации «изнутри» по разным индикаторам: удовлетворенность своей работой; заработной платой; обеспеченность материально – технической базой; личные пожелания педагогов по вопросу улучшения работы учреждения. Количество респондентов – 82 педагогических работника.

Результаты исследования педагогического коллектива МАУДО «МЦДОД» показали, что главное в своей работе педагоги видят в реализации своих профессиональных возможностей (40%). Для 31% педагогов необходима атмосфера творчества. На вопрос о главенстве качеств, необходимых для педагога дополнительного образования в целом получены следующие результаты: 39% педагогов считают, что главное – это профессионализм; инициативность и творческий подход к делу главенствуют у 32% респондентов; тактичность, уважительное отношение к коллегам и воспитанникам ценятся 31% респондентов. Все педагоги считают своим неоспоримым качеством организаторские способности, честолюбие, настойчивость, отзывчивость, психологическую совместимость с коллегами, честность, энтузиазм.

Оценивая стиль сотрудничества педагогического коллектива мы стремились определить внутреннюю установку респондентов к соглашениям, каким способом педагоги предпочитают взаимодействовать друг с другом и добиваться взаимовыгодных решений. Подавляющее большинство сотрудников (57%) используют в переговорах стиль сотрудничества, целью которого служит принятие решений, являющихся взаимовыгодными для обеих сторон (руководитель - подчиненный), что благоприятно сказывается на результативности. В то же время, трудность в реализации менеджмента МАУДО «МЦДОД» заключается в сдерживании 28% сотрудников, проявляющих жесткость и давление во взаимодействии с оппонентом. Вместе с тем, существует необходимость постоянной активизации пассивных сотрудников (15%), что приведет к успеху как самого педагога, так и коллектива в целом.

Наибольшее количество респондентов (64%) определили стиль управления трудовым коллективом МАУДО «МЦДОД» как коллегиальный, содержащий в себе требовательность и контроль руководителя к деятельности подчиненных, сочетающийся с инициативным и творческим подходом к выполняемой работе и сознательным соблюдением дисциплины. Стремление руководителя делегировать свои полномочия и разделить ответственность со своими подчиненными продиктовано его высокой культурой и демократическим мышлением.

Следующая группа респондентов (23%) считает, что стиль работы руководителя – директивный, содержащий ориентацию руководителя на

собственное мнение и оценки. Стремление руководителя к власти, уверенность в себе, склонность к жесткой формальной дисциплине, большая дистанция по отношению к подчиненным, нежелание признавать свои ошибки, единоличное принятие решений и контроль за действиями подчиненных присущи данному стилю руководства.

13% респондентов выбрали попустительский компонент, характеризующийся пассивным невмешательством, отсутствием у руководителя требовательности, строгой дисциплины, контроля, либеральность, панибратство, снисходительность к подчиненным, склонность перекладывать на них ответственность в принятии решений.

В будущем МАУДО «МЦДОД» педагоги видят как инновационный ресурс дистанционной работы в дополнительном образовании и базовую площадку для научно-методических исследований с достойным финансированием. Помимо этого педагоги считают, что кадры должны быть высокопрофессиональными, в результате чего учреждение приобретет известность на региональном и российском уровнях (внедрение в деятельность педагогов инновационных информационных технологий – одно из направлений будущего развития. Ну и конечно, по мнению педагогов, разнообразие студий и объединений во МАУДО «МЦДОД» привлечет еще больше детей, что значительно поднимет его статус. Отметим, что для решения выявленных проблем и осуществления названных рекомендаций, необходимо наличие комфортного психологического климата и высокого уровня профессионализма и организованности.

Итак, результаты маркетинговых исследований организационно-педагогических и социально-экономических условий функционирования МАУДО «МЦДОД» свидетельствуют о том, в силу своей социальной открытости учреждение способно прогнозировать и учитывать перемены в экономике; отражать изменения в технологии и управлении производством образовательных услуг; предоставлять возможность гибкого и адекватного реагирования на динамику запросов рынка образовательных услуг.

Оптимизацию педагогического управления мы рассматриваем в рамках данной программы развития в контексте совершенствования (повышения) управленческой компетентности руководителя учреждения дополнительного образования детей, что предполагает, прежде всего, профессиональную оценку его готовности к управленческой деятельности в новых условиях и готовности к вызовам времени; границ дальнейшего профессионального роста; узнавание и распознавание различных социальных и педагогических явлений и выявление их состояния на определенный момент; определение сильных и слабых сторон работы образовательной организации в области кадровой политики (табл. № 27).

Таблица № 27

Аспекты формирования кадровой политики МАУДО «МЦДОД»

Сильные стороны кадровой политика

Наблюдается положительная динамика показателей численности педагогов в учреждении.

2. Выявлена высокая интеграция учреждения с 28 социальными партнерами.

3. Высокий профессиональный уровень и мотивации педагогического состава учреждения.

Слабые стороны

1. Несоответствие ресурсов (кадровых, материально – технических, финансовых, и т. д.) социальному заказу.

2. Существует проблема кадрового обеспечения – их стимулирования и готовности к решению современных профессиональных задач.

3. Материальные условия учреждения препятствуют привлечению молодых сотрудников, способных организовать наиболее современную и интересную деятельность детей.

4. Преобладание традиционных, устаревших подходов в сфере образования.

Возможности преодоления проблем

Высокая заинтересованность родителей и органов местного самоуправления в предоставлении услуг в сфере дополнительного образования детей.

2. Заинтересованность образовательных учреждений г. Оренбурга во взаимодействии с учреждением и повышением результативности показателей детей.

3. Система конкурсов, конференций, семинаров, индивидуальных достижений для всех категорий учащихся.

Угрозы внешней среды

1. Отсутствие механизмов широкого охвата дистанционным обучением не позволяет охватить количество желающих учиться и заниматься в данном учреждении из других районов.

2. Отсутствие современной материально – технической базы в области ИКТ не дает возможности развития дистанта.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии проблем в реализации кадровой политики МАУДО «МЦДОД». Следовательно, необходимо разработать программу мероприятий по ее совершенствованию, с учетом сильных качеств (сторон) и возможностей учреждения.

Целью кадровой политики МАУДО «МЦДОД» будет являться достижение, сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала учреждения, создание высококвалифицированного коллектива, наиболее высоких конечных результатов деятельности учреждения в соответствии с требованиями трудового законодательства. Для того чтобы обеспечить эффективную работу учреждения, необходимо, чтобы педагогический коллектив был компетентен, работоспособен и надежен.

Выделим направления кадровой политики для дальнейшего развития МАУДО «МЦДОД»:

- кадровое администрирование (поиск честных компромиссов между администрацией и работниками);
- подбор и расстановка педагогических кадров (уровень знаний соответствующий требованиям должности, требуемый опыт);
- формирование и подготовка резерва для выдвижения на руководящие должности (отбор кандидатов, стажировка, степень соответствия кандидата на должность, оценка результатов его деятельности);
- оценка и аттестация педагогических кадров;
- развитие педагогов (повышение квалификации);
- мотивация и стимулирование педагогов, оплата труда (побудительные факторы влияющие на повышение эффективности труда, высокие показатели эффективности труда педагогов).

Задачи кадровой политики МАУДО «МЦДОД»:

- совершенствование системы сопровождения педагогических кадров, основанной на использовании современных возможностей образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, дистанционных;
- развитие профессиональных компетенций педагогических кадров, в т.ч. ИКТ-компетенций, способствующих повышению качества образования на современном этапе;
- разработка и организация системы мониторинга результативности педагогической деятельности;
- внедрение новых внутренних и внешних форм профессионального сотрудничества педагогических кадров (наставничество, вебинары и др.);
- расширение форм презентации инновационного опыта педагогических кадров через участие в новых проектах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Критерии оценки результатов кадровой политики МАУДО «МЦДОД»:

- динамика участия и достижений педагогов в профессиональных конкурсах и инновационных проектах;
- наличие новой методической продукции на бумажных, электронных носителях и web-ориентированных материалов;
- новые формы и технологии обучения, в т.ч. – дистанционные в системе научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров;
- динамика внедрения педагогами образовательных технологий;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях НП «Образование».

Анализ инновационной деятельности МАУДО «МЦДОД»

Исходя из ежегодного анализа работы МАУДО «МЦДОД» обобщаются аспекты инновационного развития учреждения согласно современной ситуации внешней среды.

Инновационная деятельность МЦДОД на 2016-2019 г.г. включала в себя следующие основные направления:

1. Освоение новых технологий обучения, для обеспечения качественного дополнительного образования.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров МЦДОД
3. Повышение конкурентоспособности МЦДОД на рынке дополнительных образовательных услуг.

Благодаря инновационной деятельности в МЦДОД наблюдается заметная положительная динамика ряда индикаторов образовательной деятельности:

увеличилась доля педагогов, применяющих инновационные формы организации занятий (34.9% в 2019 г. против 9.9% в 2016 г.);

создана база данных школьных музеев и музейных комнат, руководителей школьных музеев;

разработаны и введены новые формы обобщения передового опыта т лучших педагогических практик посредством проведения практико – ориентированных педагогических лабораторий;

увеличилось количество читателей информационно-методического журнала «Луч» (316 чел. в 2018 г. против 156 в 2016 г.);

совершенствовалась нормативно-правовая база: разработаны документы, регулирующие такую новую для учреждения деятельность, как заключение эффективного контракта;

укрепились корпоративные связи, в учреждении зародились новые традиции (Дни Здоровья, творческие конкурсы);

укрепились связи семьи и учреждения;

отмечается рост престижа профессии педагога дополнительного образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников (табл. № 26).

Таблица № 26

Основные направления инновационной деятельности МАУДО «МЦДОД»

Направления инновационно й деятельности	Цель внедрения новшеств	Результат инновационной деятельности
1. Формирование нормативной правовой основы для создания единого инновационного пространства в МАУДО «МЦДОД»		

1.1. Разработка показателей и критерий оценки эффективности деятельности для работников МЦДОД	Создание мотивационной основы через повышение оплаты труда педагогических кадров МЦДОД на основе учёта достижения конкретных показателей качества оказываемых образовательных услуг	В эффективном контракте в отношении каждого работника будут уточнены и конкретизированы: 1. Трудовая функция 2. Показатели и критерии оценки эффективности деятельности Размер и условия стимулирующих выплат, определенные с учетом рекомендуемых показателей
1.2. Разработка Положения и пакета документов о городском методическом объединении по направлениям деятельности: шахматы, боевые искусства	Создание единого методического пространства в городе Оренбурге как средства повышения профессиональной компетентности педагогов, руководителей шахматных секций и секций боевых искусств	Сетевая организация методической работы содействует более качественному обмену опытом между преподавателями системы дополнительного образования не только конкретного образовательного учреждения, но и всего города в целом.
1.3. Разработка Положения о свидетельстве выпускника МАУДО «МЦДОД» и образца выдаваемого документа	Отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений обучающихся, повышение их образовательной активности, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого (портфолио)	Обучающимся, закончившим обучение по дополнительным общеобразовательным программам, выдается свидетельство выпускника МАУДО «МЦДОД» единого образца, ведется учет выдаваемых документов
2. Организационные инновации, связанные с созданием или совершенствованием организации и управления МЦДОД		
2.1. Повышение рентабельности информационно-методического журнала «Луч»	Увеличение количества читателей, уменьшение расходов на печать	Создание сайта электронного информационно-методического журнала «Луч»
2.2.	Привлечение внимания	Создание виртуального

Распространение и внедрение передового опыта работы педагогов декоративно-прикладного и изобразительного творчества, продвижение талантливых обучающихся через выставочное движение	общественности к детскому и взрослому творчеству, популяризация декоративно-прикладного и изобразительного творчества	выставочного зала «Радость творчества»
2.3. Развитие организационной культуры сотрудников МЦДОД	Укрепление корпоративных связей, повышение культурного уровня работников, приобщение работников к культурным ценностям	Организация и проведение профессиональных праздников, церемонии награждения лучших сотрудников, коллективное посещение культурных мероприятий, проведение Дней Здоровья (на базе ДООЛ «Факел»)
3. Инновации в организации образовательного процесса		
3.1. Внедрение в практику работы педагогов МЦДОД современных форм организации занятий и эффективных технологий обучения	Повышение эффективности образовательного процесса; интеллектуальное и творческое развитие обучающихся	Проведение учебных занятий с использованием современных форм, методов и образовательных технологий (кейс – метод, тренинги, метод - проектов, коучинг, исследования, ТРИЗ и др.) Распространение и внедрение передового опыта работы педагогов МЦДОД: ТО «Наш проект», шахматная секция «Белая ладья», ТО «Грамотеи», ТО «Заниматика», ТО «Забавушка» и др.
3.2. Внедрение в практику работы МЦДОД дистанционных форм занятий с обучающимся	Непрерывность образовательного процесса, отсутствие нарушения сроков реализации дополнительных общеобразовательных	Использование элементов дистанционного обучения (в каникулярное время, в период отмены занятий во время карантинов и морозных дней)

	ых программ	
3.3. Развитие маркетинговой службы и информационно – рекламного обеспечения образовательной деятельности МЦДОД	Популяризация творческих объединений и спортивных секций МЦДОД среди детей и подростков	Ведение страницы творческого объединения в социальных сетях, работа с обучающимися в интернет-пространстве
4. Инновации в организации работы с социальными партнерами		
4.1. Создание предпрофильного кластера в векторе: УДО – ВУЗ - Предприятие.	Развитие сотрудничества с ФГБОУ ВПО ОГУ (электроэнергетический факультет). ВПО ОГУ ОГПУ (исторический факультет, Институт непрерывного образования). ГАПОУ Оренбургский государственный колледж. Детская полиэтническая библиотека. Банк России. Гильдия пуховниц. Российский союз боевых искусств. МЧР России по Оренбургской области. Росгвардия. Оренбургская ремесленная палата.	Организация системных предпрофессиональных мероприятий: профессиональные пробы (дизайнер, электрик, историк, пожарный, судейство спортивных соревнований, швея – оверлок, распознавание тканей, библиотекарь, архивист, пуховница), proff –экскурсии, туры, тьюториал, выезд на полигоны ПО «Оренбургское», тьюторская консультация, образовательное событие, дебаты, ролевые игры, профессиограммы, оформление предпрофессионального портфолио с творческим продуктом. Разработка плана совместных практических профориентационных проектов с социальными партнерами, родительским сообществом.
4.2. Привлечение ресурсов социально партнерства к	Организация первичных профессиональных проб и временной трудовой занятости	Объединение ресурсов заинтересованных сторон, вовлечение в профориентационную работу большего количества учащихся, снижение уровня правонарушений, формирование

обновлению профориентационной составляющей дополнительных общеобразовательных программ	подростков	ситуации выбора профессионального пути
4.3. Оптимизация работы с семьями обучающихся	Укрепление сотрудничества МЦДОД с семьями обучающихся	Реализация творческих и спортивных проектов «Семейный лад», «Отважная мама» (семейный шахматный турнир), «Вот чему мы научились» для детей и их родителей
4.4. Презентация опыта работы МЦДОД в городских средствах массовой информации	Презентация мастерства педагогических работников и достижений обучающихся МЦДОД	Публикации в СМИ материалов, рассказывающих о достижениях обучающихся, педагогических работников МЦДОД в сотрудничестве с социальными партнерами
5. Инновации, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров МЦДОД		
5.1. Совершенствование организации и управления повышением квалификации кадров МЦДОД с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Эффективное использование временного, финансового ресурса организации повышения квалификации кадров	Повышение квалификации с использованием дистанционных форм обучения (участие педагогов в вебинарах по выбранным тематикам, дистанционных творческих и методических конкурсах)
5.2. Модернизация научно – методической поддержки педагогической	Использование возможностей сети Интернет для презентации опыта и повышения квалификации	Создание и активное функционирование виртуального методического кабинета (ВМК) на сайте МЦДОД

деятельности в МЦДОД	педагогических работников МЦДОД	
1.3. Развитие системы наставничества	Создание среды для развития и повышения квалификации педагогов путем создания Педагогического иннопарка (повышение квалификации, Школа профмастерства, психологическая служба)	Повышение качества образования, программно методическое обеспечение средства ГМО по боевым искусствам и ГМО по шахматам. Организация системы повышения квалификации молодых педагогов в условиях участия в областном судействе спортивного движения Оренбургской области. Результативное участие в конкурсном движении по вектору НП «Образование» с участием социального партнера Оренбургский государственный колледж и организация стажерской площадки для прохождения преддипломной практики выпускников МЦДОД и формирования кадрового резерва (дизайнер одежды, швея, дизайнер полиграфии).

Смета

-