

Сведения о качестве дополнительного образования в наглядных формах представления результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дискуссионные вопросы истории России» педагога дополнительного образования Мусаева А.Н. за период 2022-2023 гг.

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дискуссионные вопросы истории России» (далее – Программы) является формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся средствами исторического краеведения. Гражданско-патриотическая позиция – это интегральная личностная характеристика складывающаяся из содержания понятий патриотическая позиция и гражданская позиция личности. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Патриотическая позиция – проявление преданности стране и солидарности с ее народом, сознательная и добровольно принимаемая позиция граждан. Гражданственность – это сформировавшаяся система знаний и отношений личности к себе как гражданину, к гражданскому обществу, к государству и государственным структурам, к собственным гражданским правам и обязанностям, позволяющая ей успешно жить в условиях государства и гражданского общества, реализовывать свои гражданские права и обязанности в определенной политической и социокультурной среде. Гражданская позиция – проявление гражданственности, выражается в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств права и интересы личности.

Критериями сформированности гражданско-патриотической позиции обучающихся по Программе являются: личностный, метапредметный и предметный результаты (Таблица 1. – Диагностический инструментарий оценки результатов освоения ДООП «Дискуссионные вопросы истории России»).

Таблица 1. - Диагностический инструментарий оценки результатов освоения ДООП «Дискуссионные вопросы истории России»

Критерии	Показатель	Методика диагностики
Личностный результат	Гражданское воспитание - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова, адаптированный)
	Патриотическое воспитание - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Анкета «Отечество мое – Россия» (Д.Б. Григорьев): опрос на знание основных понятий, оценка ценностных ориентаций, методика незаконченного тезиса Анкета самооценки «Я знаю» (И.В. Кожанов)
	Трудовое воспитание: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и	Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения (Составлена на основе

	реализовывать собственные жизненные планы	анкеты, предложенной Т.А. Шишковой)
Метапредметный результат	<p>Базовые логические действия</p> <p>Базовые исследовательские действия</p> <p>Навыки работы с информацией</p> <p>Навыки общения</p> <p>Навыки совместной деятельности</p> <p>Умения самоорганизации</p> <p>Умения самоконтроля</p> <p>Эмоциональный интеллект</p> <p>Принятие себя и других</p>	<p>Диагностика информационных умений учащихся (И.А. Аклерова)</p> <p>Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)</p> <p>Тест коммуникативных умений (Л. Михельсон)</p> <p>Опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкого</p> <p>Тест эмоционального интеллекта подростков (MSCEIT-YRV): русскоязычная адаптация (Е.А. Сергиенко)</p> <p>Тест дифференциации эмоций (М.И. Чистякова)</p>
Предметный результат	<p>Знание важнейших событий, явлений, процессы истории России, истории Оренбургского края;</p> <p>Знание вклада исторических деятелей в развитие России, Оренбургской области.</p> <p>Умение интерпретировать исторические факты, давать им оценку;</p>	<p>Тест на знание исторических событий (по А.В. Гребенюк):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание дат, установление хронологической последовательности; - знание понятий, соотнесение фактов и понятий; - знание причин и следствий; - поиск информации в источнике <p>Методики формирующего оценивания (по М.П. Пинской) (в том числе навыков исследовательской и проектной деятельности)</p>

Определение качества освоения Программы осуществлялось в соответствии с уровнями сформированности гражданско-патриотической позиции обучающихся (Таблица 2. - Описание уровней сформированности гражданско-патриотической позиции обучающихся по итогам освоения Программы).

Таблица 2. - Описание уровней сформированности гражданско-патриотической позиции обучающихся по итогам освоения Программы

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Интересуется историей Родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к	Интересуется историей Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе.	Мало интересуется историей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении.

<p>национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе. Имеет системные знания понятий «патриотизм», «патриот», «Родина», «Отечество», «народ», «героизм», «долг», осознанно определяет их. Имеет обширные знания о истории России, русском народе, родном крае, осознает их значимость как личностную ценность. Имеет высокую положительную оценку образа Родины, ее исторического прошлого. Готов отстаивать лично значимые и коллективные идеалы, что проявляется через самостоятельность суждений и желание отстаивать свою позицию. Осознает себя гражданином своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни</p>	<p>Имеет знания понятий «патриотизм», «патриот», «Родина», «Отечество», «народ», «героизм», «долг», дает их определение. Имеет знания о истории России, русском народе, родном крае, оценивает эти знания как общественную ценность. Не имеет высокую оценку положительного образа Родины, ее исторического прошлого. Не готов отстаивать лично значимые и коллективные идеалы, не демонстрирует открыто свою точку зрения.</p> <p>Осознает себя гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни, либо реализует их под руководством взрослого</p>	<p>Имеет поверхностные знания понятий «патриотизм», «патриот», «Родина», «Отечество», «народ», «героизм», «долг», затрудняется в их определении. Имеет поверхностные знания о истории России, русском народе, родном крае, не воспринимает подобные знания как ценность. Не имеет положительного образа Родины, ее исторического прошлого. Не имеет лично значимых и коллективных идеалов.</p> <p>Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выполняет требований общества</p>
---	--	---

Количественный анализ показал:

Критерий	Результат	Начало года			Конец года		
		В	С	Н	В	С	Н
Личностный	-гражданское воспитание	25%	62%	13%	44%	53%	3%
	-патриотическое воспитание						
	-трудовое воспитание						
Метапредметный	-познавательные универсальные учебные действия (логические действия, исследовательские действия, работа с информацией)	12%	60%	28%	21%	63%	16%

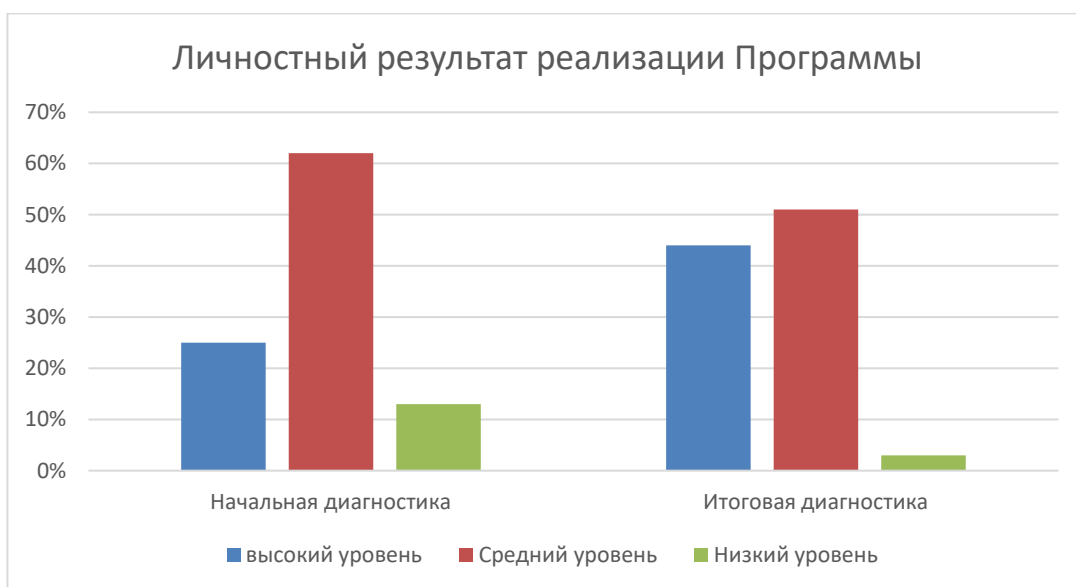
	- коммуникативные универсальные учебные действия (общение, совместная деятельность)						
	-регулятивные универсальные учебные действия (самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других, эмоциональный интеллект)						
Предметный	- знание важнейших событий, явлений, процессов истории России, истории Оренбургского края	15%	65%	20%	54%	40%	6%
	- умение верно интерпретировать, объяснять исторические факты и события, соотносить события истории родного края и истории России						
	- опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления индивидуальных и коллективных проектов по истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и др.).						

Качественный анализ оценки результатов освоения Программы показал преобладание обучающихся со средним (47%) и высоким уровнями (44%) сформированности личностных результатов. У обучающихся по направлению патриотического воспитания сформирована российская идентичность, способность к

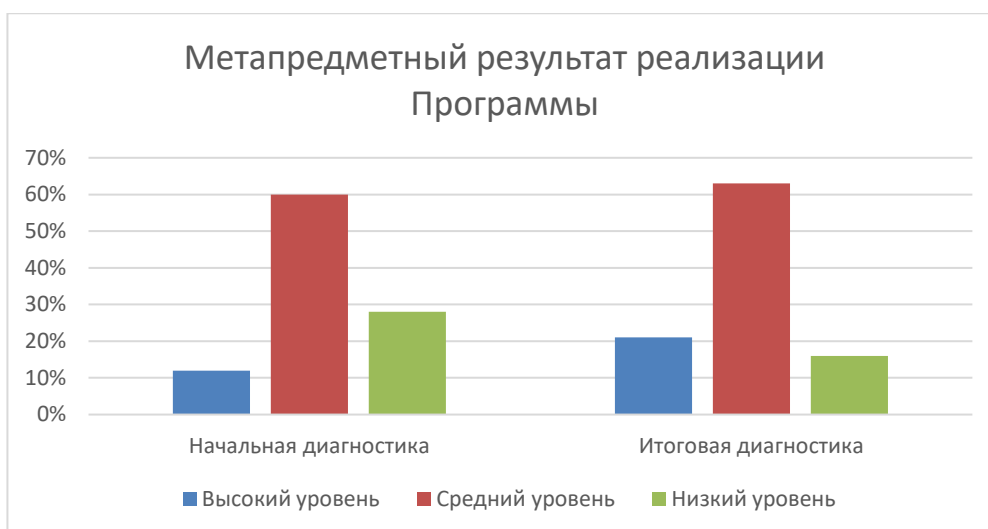
осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу характеризуются проявлением гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

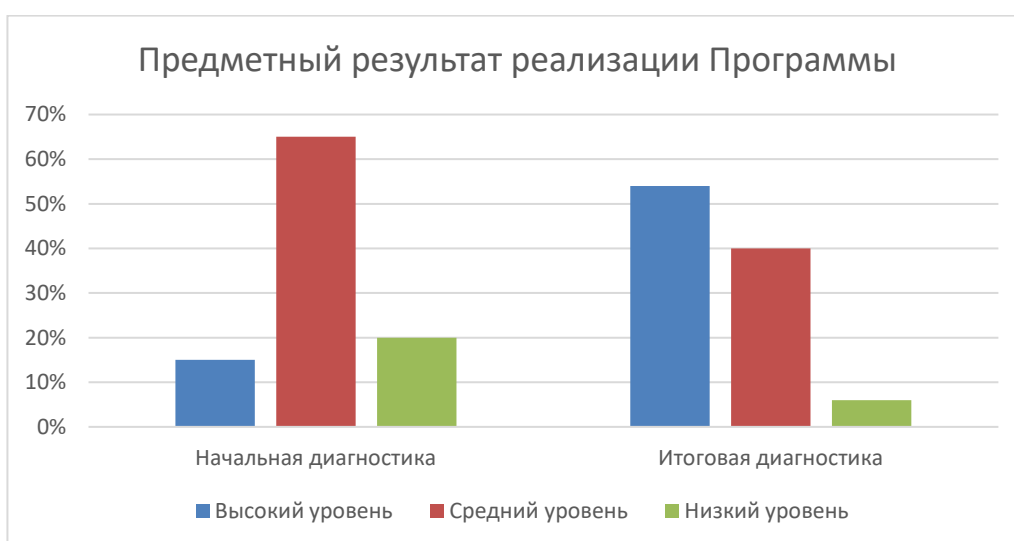
Результаты оценки метапредметного



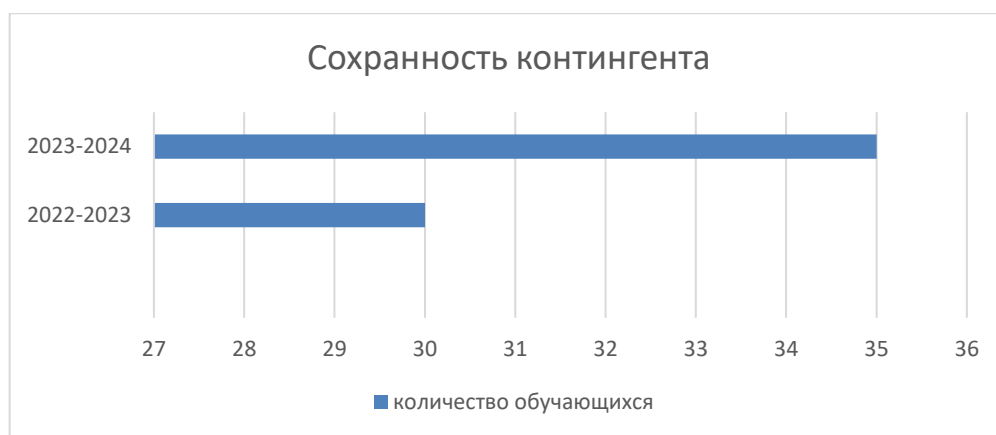
Результаты оценки метапредметных результатов обучающихся показали положительную динамику: количество обучающихся с высоким уровнем развития универсальных учебных действий с 12% увеличилось до 21%, количество обучающихся с низким уровнем развития учебных действий уменьшилось с 28% на начало учебного года до 16% на конец учебного года. Обучающиеся продемонстрировали навыки работы с различными информационными источниками, умение формулировать и отстаивать свою точку зрения, проявлять инициативу в сотрудничестве со сверстниками, навыки проектной и исследовательской деятельности.



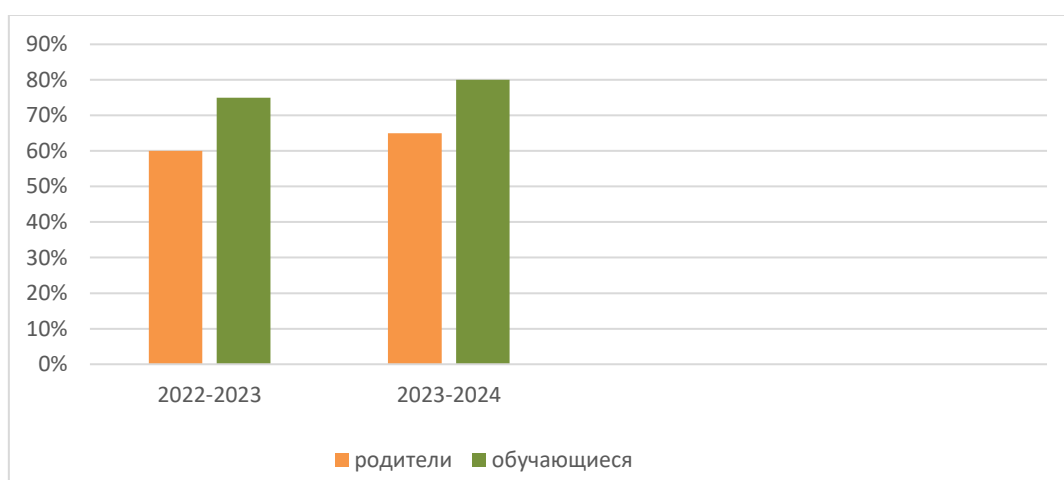
За период освоения Программы обучающиеся улучшили предметные результаты с 15% на высоком уровне на начало учебного года до 54% на конец учебного года. Помимо расширения знаний о важнейших событиях, явлениях, процессах истории России, истории Оренбургского края, обучающиеся научились интерпретировать исторические факты, давать им оценку, противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Повышение качества предметных результатов объясняется изучением исторических событий на примере близкой для обучающихся и родной истории малой Родины.



Сохранность контингента обучающихся



Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством реализации Программы



Участие и победы обучающихся в соревнованиях, конкурсах, акциях и мероприятиях различного уровня

Учебный год	Уровень проведения, количество учащихся		
	городской победители	областной победители	международный победители
2022-2023	-	-	-
2023-2024	-	2	1

Представленные данные дают наглядное представление о положительной динамике освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дискуссионные вопросы истории России». За период 2022-2023 гг. реализации программы прослеживается положительная динамика результативности Программы и формирования у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов. Стабильно высокая востребованность программы.

Реализация Программы «Дискуссионные вопросы истории России» свидетельствует о том, что среди обучающихся существует потребность в совершенствовании своих знаний и улучшении практических результатов. Высокая сохранность контингента обучающихся объясняется тем, что оптимальное сочетание методов, приемов и форм обучения традиционных, так и нетрадиционных, при организации занятий позволяет сформировать

необходимые знания, умения и навыки. Нетрадиционные формы занятий позволяют поддерживать мотивационную сторону развития обучающихся. Успешность обучающихся определяется не только дипломами и грамотами, которые получены за высокие результаты, но и в индивидуальном росте каждого обучающегося. Таким образом, реализация программы «Дискуссионные вопросы истории России» помогает сформировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, проявления гражданско-патриотической позиции.