

Памятка

«Самоанализ занятия дополнительного образования детей» (по А.В. Золотаревой)

Критерии	Показатели	Характеристики
1. Обоснование занятия	- Место занятия в образовательном процессе	
	- Обоснование возраста, личностных особенностей детей, для которых проводится занятие	
	- Актуальность и соответствие темы занятия образовательной программе	
	- Обоснование логики проведения занятия	
2. Целевой компонент занятия	- Грамотность постановки цели занятия	
	- Понятность цели участникам занятия, способы донесения цели до детей, согласованность и присвоение цели	
	- Какие цели вынесены в приоритет на данном занятии	
	- Соответствие цели теме занятия	
	- Соответствие цели особенностям контингента детей	
	- Комплексность задач, решаемых на занятии, их соответствие цели, возможность ее реализации через эту систему задач	
	- Представление участникам занятия ожидаемых результатов, их соответствие цели, принятие детьми	
3. Содержательный компонент занятия	- Соответствие содержания занятия цели, связь с предыдущим занятием, с жизненным опытом детей	
	- Возможность через предлагаемое содержание реализовать задачи занятия	
	- Развивающий потенциал занятия	
	- Соответствие содержания возрасту детей	
	- Вариативность, разнообразие содержания, возможность выбора вариантов	
	- Ступенчатость, логичность содержания	
	- Интегративность содержания занятия, наличие межпредметных связей, связей с другими занятиями	
	- Соотношение теории и практики в содержании занятия, его практико-ориентированность	
	- Учет в содержании региональных особенностей	
4. Организационный компонент занятия	- Соответствие форм и методов организации занятия его цели, содержанию, особенностям контингента	

	- Разнообразие форм и методов, их вариативность и интегративность, возможность выбора. Степень использования коллективных и индивидуальных форм работы	
	- Соблюдение логики проведения занятия, этапов деятельности, временных норм	
	- Использование индивидуального, дифференцированного, деятельностного или других подходов	
	- Использование новых педагогических технологий, инновационный потенциал занятия	
	- Подходы к формированию групп детей	
	- Использование внешних связей с другими занятиями, другими образовательными объединениями	
	- Здоровьесберегающий потенциал занятия	
	- Возможность создания индивидуального образовательного маршрута ребенка	
	- Обеспеченность занятия, оптимальность создания необходимых условий	
	- Степень использования ТСО, новых информационных технологий, дидактического материала	
	- Культура педагога	
5. Результативный компонент занятия	- Соответствие результата занятия его цели	
	- Способы представления результата	
	- Продуктивность занятия – степень создания запланированного продукта	
	- Активность, заинтересованность детей на занятии, степень участия в деятельности	
	- Удовлетворенность детей занятием, степень использования рефлексии педагога и ребенка	
	- Стимулирующий потенциал результата занятия	
	- Использование методов отслеживания результата	

