

**План -конспект дистанционного занятия**  
для обучающихся объединения «Заниматика»-ДОРЦ «Росточек»  
Педагог дополнительного образования: Паршина А.В.

**Тема занятия:** «Логическая цепочка»

**Дата проведения:** 24 .04.2020 г. 17.00

Возраст: 5-7 лет

**Цель:** Формирование навыка устанавливать причинно- следственные связи.

**Задачи:**

образовательная:

Закреплять навык построение алгоритмов (логических цепочек)

развивающая:

Развивать познавательный интерес детей, мышление, воображение;

воспитательная:

Воспитывать усидчивость, терпение.

Оборудование: символические изображение скал(гор); изображение гномов;  
коробок с письмами; листы с заданиями; атрибуты к играм:  
«чудесные превращения», «добавь фигуру»;

**Ход занятия**

**1.Орг. Момент.** Добрый день, уважаемые родители и ребята"

Сегодня утром мне передали письмо от Белоснежки. Вот оно. (показывает) Я его еще не открывала. Хочешь узнать о чем она пишет? (да) Тогда, слушай. (читает письмо)  
«Дорогой (имя ребёнка)! Хозяйка медной горы закрыла моих друзей – гномов у себя в пещере и не выпускает. Что бы их освободить, она требует выполнить все ее задания и ответить на все ее вопросы. Задания она спрятала в скалах.

Пожалуйста, помогите мне освободить моих друзей.

Белоснежка»

Взр: К письму приложены фотографии гномов. Просмотри их.

1 Вспомни имена гномов:

Болтун- понедельник

- вторник... и т.д.

2 Решение логических задач (содержание задач связанных с интересам, умениями гномов)

Взр: Теперь ты немного больше узнаешь о гномах и узнаешь, чем они любят заниматься.

Тебе нужно спешить на выручку друзей Белоснежки. Только с начала давай определим, на чем мы отправимся в путь.

Для этого нужно последовательно соединить точки, обозначенные цифрами.

Д/у «Соедини последовательно точки» (Дети соединяют точки и получают ракеты)

Взр:- Что получилось? (Ракета)

- Ракета, какой вид транспорта? (Воздушный)

Взр: Воздушный транспорт- это самый быстрый вид транспорта, поэтому мы с вами отправляемся на Медную гору на ракете.

Мы построили ракету,  
Чтоб подняться до горы.  
Скажем мы вам по секрету  
1 2 3- взлетаем мы.

Взр:- Представь, что ты внутри ракеты.

- Пристегните ремни безопасности.

Взр: - Приготовься к полету.

Реб:- Есть приготовился к полету.

Взр:- Включить приборы!

Реб:- Есть включить приборы!

Взр:- Завести моторы!

Реб: -Есть завести моторы!

Взр: Начинаем отсчет от десяти...

Реб:- 10 9 8 7 6 ...

Взр: Вот мы и на месте. Перед нами гористая местность. Здесь хозяйка Медной горы прячет друзей Белоснежки, нужно быстрее найти задания и выполнить их.

Наша ракета приземлилась. В горах опасно. Поэтому держись за подстраховочную веревку и ступай осторожно, чтобы не провалиться в ущелье.

Взр: Итак, мы на месте. Предлагаю сделать небольшой привал. Садитесь поудобнее.

– (имя ребёнка), тебе срочно нужно найти конверты с заданиями. (выставляем схемы 4-х видов гор).

Конверты находятся не за высокой, не за широкой и не за низкой скалой.

-за какой скалой находятся конверты с заданиями хозяйки Медной горы? (Ребёнок показывает «гору» и находит конверт с заданиями)

Взр. достает задание №1

Д/у « Не зевай»

- Ну, (имя ребёнка), не зевай!

На вопросы быстро отвечай!

**Взр:**

- Сколько всего дней в неделе? (семь)

- Какой день идет после четверга?

- Какой день перед средой?

- Как называется пятый день недели?

- Назови соседей субботы?

- Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – это какие дни? (рабочие)

- Назовите выходные дни. (Суббота. Воскресенье)

**Взр:** Молодец, (имя ребёнка)! С первым заданием ты справился. Второе задание в конверте с геометрической фигурой, похожей на героя из сказки который катился по дороге.

**Взр:** - Что же это за фигура? (круг)

(Достает из конверта задание и читает)-

- Расшифруй фигуры.

Д/у «Чудесные превращения фигур».

**Взр:** Молодцы, следующее задание находится на конверте с фигурой, у которой все стороны равны.

- Ребята, что эта за фигура? ( квадрат)

**Взр:** Правильно, это квадрат.

Прежде, чем ты приступишь к выполнению задания. Давай немного укрепим наш организм. В этом нам поможет гимнастика.

Физпауза

**Взр:** Теперь можно открывать конверт с заданием. (читает задание)

-Собери квадрат

Д/п « Сложи квадрат» ( из частей)

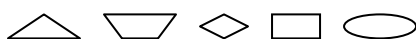
**Взр:-** Что можно построить из квадратных фигур? (дом, тележку, мост)

**Взр:** Молодец, (имя ребенка)! А Вот еще одно задание. Оно находится не в белом маленьком, не в красном

- В каком конверте находится задание? (в белом большом)

Д/у «Добавьте недостающую фигуру»

Реб. добавляет ту фигуру, которой не хватает на предложенной карточке с фигурами :



**Взр:** Молодец, (имя ребёнка), ты справился со всеми заданиями Хозяйки Медной горы, ответил на все вопросы. Думаю теперь, она отпустит гномов домой. А нам пора возвращаться в дом. Итак, пристегнул ремни безопасности и начинаем отсчет: 10, 9, ...

**Взр:** Наша ракета доставила нас до места назначения (Стук в дверь. Почтальон вручает письмо)

- Нам опять письмо. Пишет Белоснежка.

«(имя ребёнка), Хозяйка Медной горы отпустила гномов. Спасибо тебе за твой пылкий ум. Я буду учиться, чтобы быть такой же, как ты.

Белоснежка.»

От меня тебе еще одно задание.

- Встань спиной к двери, сделай 4 шага вперед, 2 шага влево, 3 шага вперед. (ребенок находит шкатулку в которой находится конфеты)

(имя ребёнка), это малахитовая шкатулка от самой Хозяйки Медной горы. Она полна драгоценных камней. Это тебе за твою смекалку, находчивость, которые помогли выполнить все задания Хозяйки Медной горы.