

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

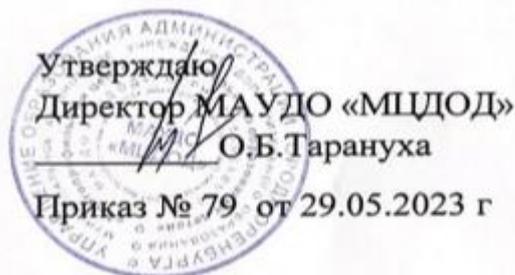
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности



Оренбург, 2023

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Программа принята к реализации
методическим советом МАУДО
МЦДОД
Протокол № 3 от 25.05. 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
**«Дискуссионные вопросы
истории России»**

Возраст учащихся: 16-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
Мусаев Артур Наилевич,

Методист:

Паршина Алена Васильевна,

Научный руководитель:

Буева Ирина Ивановна, к.п.н., доцент, зав.кафедрой
педагогике Оренбургского государственного
института искусств им.Л. и М. Ростроповичей

Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1 Пояснительная записка.....	4
1.1 Направленность программы.....	4
1.2 Уровень освоения программы.....	4
1.3 Актуальность программы.....	4
1.4 Отличительные особенности программы.....	5
1.5 Адресат программы.....	6
1.6 Объем и срок освоения программы.....	6
1.7 Формы обучения.....	6
1.8 Особенности организации образовательного процесса.....	6
1.9 Режим занятий.....	7
2 Цель и задачи программы.....	7
3 Содержание программы.....	8
3.1 Учебный план	8
3.2 Содержание учебного плана.....	16
4 Планируемые результаты.....	32
II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	34
2.1. Календарный учебный график.....	35
2.2 Условия реализации программы.....	48
Материально-технические условия.....	48
Информационное обеспечение.....	48
Кадровое обеспечение.....	49
Нормативно-правовое обеспечение.....	49
2.3 Формы аттестации/контроля.....	50
2.4 Оценочные материалы.....	52
2.5 Методические материалы.....	54
Методы обучения.....	54
Алгоритм учебного занятия.....	55
2.6 Список литературы.....	57
Приложения.....	61
Приложение 1 Возрастные особенности учащихся	61
Приложение 2 Рабочая программа воспитания.....	62
Приложение 3 Анкета «Отечество мое – Россия».....	69
Приложение 4 Тест «Размышляем о жизненном опыте».....	71
Приложение 5 Анкета самооценки «Я знаю».....	73
Приложение 6 Анкета для выявления уровня самоопределения.....	74
Приложение 7 Коммуникативные и организаторские склонности.....	75
Приложение 8 Итоговый тест «История Оренбургского края, России».....	75
Приложение 9 Цифровые следы.....	

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1 Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дискуссионные вопросы истории России» имеет *туристско-краеведческую направленность* и ориентирована на развитие познавательного интереса учащихся к истории России и родного края, расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности учащихся посредством сопоставления различных версий и оценок исторических событий и личностей.

Программа предполагает изучение проблемных вопросов истории России, углубляющих, расширяющих и систематизирующих предметные знания учащихся, полученные в ходе изучения школьного курса.

Проблематизация как метод изложения программного материала и дискуссия как метод его представления дают возможность учащимся формировать собственный обоснованный взгляд на исторические процессы и события, развить исследовательские и коммуникативные умения, навыки критического и логического мышления.

Программа разработана в соответствии с Историко-культурным стандартом (2014 г), нормативными требованиями, Положением о порядке разработки, обновления и реализации дополнительных общеобразовательных программ в МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей».

Программа апробирована в течение 2-х лет. За данный период программа дополнялась и перерабатывалась с учётом новых требований нормативных документов, запросов родителей и социума.

Программа реализуется на *русском языке*, государственном языке Российской Федерации.

1.2 Уровень освоения программы

Программа реализуется на *базовом уровне сложности*. Освоение программы способствует пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных и социальных систем и позволяет учащимся подготовиться к поступлению в высшие учебные заведения на исторические и гуманитарные специальности.

1.3 Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена:

- государственными задачами, сформулированными в *Концепции развития дополнительного образования до 2030 года*, направленными на создание условий для самоактуализации и самореализации личности, формирование мотивации учащихся к познанию, творчеству, труду, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа;

- «высокими требованиями современного общества к качеству исторического образования, возросшим общественным интересом к событиям российской истории, развитием отечественной и мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний», выраженными в *Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации* [7],

- *социальным заказом* подростков и их родителей на дополнительное образование как средство формирования современных *soft skills* - гибких (надпредметных, сквозных) навыков личности, а также факторе профориентации на гуманитарные и исторические специальности.

1.4 Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дискуссионные вопросы истории России» разработана, на основе применения историко-культурологического подхода, способствующего «рассмотрению истории российской культуры как непрерывного процесса обретения национальной идентичности, тесно связанного с политическим и социальным развитием страны; формированию способности обучающихся к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию» [7].

Отличительными особенностями программы являются:

- **концепция программы**, в основу которой положена *идея «через историю своей семьи познавать историю России»*, что позволяет формировать у каждого учащегося *сопричастность к историческим событиям*. В ходе освоения программы юный исследователь выстраивает вектор концентрических кругов исторического знания: история семьи - история рода - история родного края - история Отечества. Конечным, опредмеченным, результатом освоения программы является создание каждым учащимся *исторического портфолио «История моей семьи в истории России»*.

- **проблематизация содержания программного материала**: в истории России и Оренбуржья много спорных, проблемных вопросов, неоднозначно трактуемых учеными, именно они легли в основу содержания программы, что позволяет повысить интерес учащихся к изучению истории и развивать способность анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- **использование дискуссии как основного метода и формы проведения занятий**: обсуждении наиболее сложных и противоречивых вопросов исторического развития российского общества требует от учащегося аргументировано высказывать свою точку зрения на основе знания фактического исторического материала, способствует формированию надпредметных компетенций, обогащению социального опыта и выработке собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Оренбургского края;

- **исследовательский подход** к освоению содержания программы: самостоятельный поиск и анализ информации, выявление закономерностей, причинно-следственных связей для оценивания исторических событий и явлений, обращение к локальной истории, устной истории представителей своего рода, собирание и фиксация фактов истории семьи для подготовки эссе, проектов и исторического портфолио обеспечивает получение учащимися прочных теоретических знаний, формированию ценностного отношения к семье, малой и большой Родине;

- **акцентуация на региональный компонент** в содержании программного материала: изучение краеведения, локальной истории, архитектуры и культуры родного города и Оренбургского края, как части России, способствует формированию у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации, воспитанию патриотизма.

1.5 Адресат программы

Программа адресована учащимся 16-18 лет.

В этом возрасте старшие школьники готовы к усвоению углубленной информации, обладают высоким познавательным потенциалом и склонностью к научной деятельности (Приложение 1).

При реализации программы учитываются не только возрастные, но и индивидуальные особенности учащихся.

1.6 Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется в объеме 108 часов. Количество учебных недель – 36.

1.7 Формы обучения

Программа реализуется в *очной форме обучения*.

Основной формой организации образовательного процесса является *групповое занятие*.

Предусмотрены следующие формы проведения занятий: дебаты, практикум (работа с документами и картами), исследование (постановка исследовательских вопросов, формулирование проблемы), экскурсия (очное и виртуальное посещение музеев, архивов), кино-семинар (используются исторические видеоматериалы, художественные и документальные фильмы с последующим обсуждением), театрализация: игровое моделирование - разыгрываются сценки исторических событий с использованием реквизита, круглый стол (встреча с представителями науки, участниками исторических событий), занятие – викторина, защита проектов (мини-проекты: итоговый проект - историческое портфолио «История семьи в истории России»).

Формы *организации познавательной деятельности обучающихся* на занятии:

- фронтальная (мини-лекции, опросы),
- групповая – 8-10 человек (дискуссии, круглые столы, составление терминологических словарей, хронологических лент, интеллект-карт),
- микрогрупповая – 2-4 человека (анализ документов, схем и иллюстраций, работа с первоисточниками, картами, составление синквейнов, фишбоунов);
- индивидуальная (работа с историческими документами, анализ информации, историческое исследование, опросы родственников, написание рефератов, докладов, эссе, составление исторического портфолио «История моей семьи в истории России»).

1.8 Особенности организации образовательного процесса

Главной отличительной особенностью организации образовательного процесса по программе «Дискуссионные вопросы истории России» является то, что ее разработал и реализует педагог дополнительного образования - инвалид по зрению 1 группы.

При необходимости помощь педагогу в подборе визуальных информационных, методических и дидактических материалов, организации занятий и проведении воспитательных мероприятий, акций, оказывают *волонтеры*, в качестве которых выступают педагоги, методисты Центра и в большей степени сами обучающиеся, а также их родители.

Отличительной чертой организации образовательного процесса является использование *дискуссии* как формы и метода обучения. Дискуссия строится на основании определенного регламента. Заранее до предполагаемого занятия, обучающиеся

получают задания по поиску материала и обоснования своих тезисов. По итогам дискуссии составляется лист-резюльция, в котором прописаны основные тезисы.

Каждый обучающийся состоит в сообществе ВК «Паритет» и вступает в дискуссию по проблемным вопросам истории, обсуждают проблему, с которой он столкнулся при поиске информации, каждый из участников имеет возможность высказаться и предложить новые источники информации (в том числе интернет-ресурсы).

Помимо основной темы на каждом занятии обучающиеся обсуждают проблему поиска и работы с информацией для одного из разделов: «Моя семья», «Мой край», «Моя Отчизна», «Мои работы» исторического портфолио *«История моей семьи в истории России»*. Портфолио пополняются на каждом занятии в результате создания учащимися какого-либо продукта познавательной деятельности: эссе, интеллект-карта, статья, архивный документ, учебно-исследовательский проект и т.п.

Сформированное портфолио является конечным продуктом, итогом освоения учащимися программы. Портфолио защищается на итоговом занятии.

1.9 Режим занятий

Занятия по программе проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность академического часа - 45 минут.

2 Цель и задачи программы

Цель: формирование отношения обучающихся к Семье, большой и малой Родине как ценностям посредством изучения истории России и Оренбуржья.

Задачи:

• **обучения:**

- сформировать представление о самобытности исторического пути России;
- сформировать представление о культурно-историческом своеобразии Оренбургского края как части России;
- сформировать понимание причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями;
- сформировать основы историографического и источниковедческого знания; умение работать с историческими документами;
- сформировать опыт исследовательской и аналитико-оценочной деятельности при трактовке различных версий исторических событий и личностей;
- сформировать представление о вариативности понимания исторического прошлого в зависимости от методологического выбора исследователя;
- сформировать умение аргументированно отстаивать историческую правду в интерпретации исторических фактов, умение противостоять попыткам фальсификации истории.

• **воспитания:**

- воспитывать уважение и любовь к своему Отечеству, гордость за достижения российского народа;
- воспитывать ориентацию на традиционные семейные и национальные ценности;
- воспитывать чувство принадлежности к истории семьи и рода, к общему культурно-историческому пространству России;
- воспитывать гордость за свой край, прошлое и настоящее многонационального Оренбуржья, его вклад в культуру и общую историю страны;

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»**

- воспитывать уважение к истории, культуре и лучшим традициям своего и других народов;
- воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры как ценному достоянию страны;
- воспитывать трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, ответственность;
- воспитывать уважительное отношение к русскому языку как отражению российской ментальности, как средству межнационального и межкультурного общения;
- **развития:**
 - развивать устойчивую мотивацию к изучению истории России, родного края, истории своего рода и семьи;
 - развивать исследовательские компетенции, умение поиска и работы с исторической информацией;
 - развивать навыки критического и логического мышления;
 - развивать навыки командной деятельности;
 - развивать коммуникативные компетенции;
 - развивать эмоциональный интеллект: способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций;
 - развивать умение корректно вести научную дискуссию, уважая мнение других, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

3 Содержание программы

3.1 Учебный план

№ п/п	Раздел	Теория	Практика	Всего часов
1	Предмет и задачи программы	1	1	2
2	Происхождение и ранняя история славян	4,5	4,5	9
3	Удельный период на Руси	3,5	3,5	7
4	Россия в XVI -XVII вв.	8,5	8,5	17
5	Российское государство в XVIII- первой половине XIX века	9	9	18
6	Россия во второй половине XIX – начале XX в	7	7	14
7	Военная техника, тактика и стратегия русских войск в Первой Мировой войне	5	5	10
8	История СССР	13	13	26
9	Российская Федерация	2,5	2,5	5
10	Публичная защита исторического портфолио «История семьи в истории России»	0,5	0,5	1
	ИТОГО	54	54	108

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	теория	практика	
Раздел 1 Предмет и задачи программы					

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»**

1	Вводное занятие Ключи к тайнам истории	1	0,5	0,5	Устный опрос
2	<u>Краеведческая тема:</u> Что такое историческое краеведение?	1	0,5	0,5	Анкетирование
Раздел 2 Происхождение и ранняя история славян					
3	Споры историков о происхождении славян. Варяжский вопрос в русской истории.	1	0,5	0,5	Проблемные вопросы
4	<u>Краеведческая тема:</u> Кто населял территорию Южного Урала в древности?	1	0,5	0,5	<i>Эссе</i> «Аркаим: древний город, овеянный мифами...»
5-6	Когда, как и откуда произошел русский народ?	2	1	1	Устный опрос
7-8	Почему сохраняются языческие традиции, если Русь была крещена в 988 году?	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9	Оценка деятельности Ярослава Мудрого в отечественной историографии: Почему князя Ярослава нарекли в истории Мудрым?	1	0,5	0,5	Аналитическое эссе
10-11	Как христианство повлияло на культуру Древней Руси?	2	1	1	Интеллект-карта
Раздел 3 Удельный период на Руси					
12-13	Политические альтернативы в истории России. Существовала ли в Древней Руси республика?	2	1	1	Проблемные вопросы
14	Александр Невский: в чем заключался его исторический выбор?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
15-16	Какова роль Москвы в централизации русских земель?	2	1	1	Интеллект-карты

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»**

17-18	Существовала ли единое культурное пространство в период феодальной раздробленности?	2	1	1	Тестирование
Раздел 4 Россия в XVI -XVII вв.					
19-20	Роль Ивана Грозного в российской истории: какова цена его реформ?	2	1	1	Учебно-исследовательский проект
21-22	Расширение территории России в XVI в. Были ли у России колонии?	2	1	1	Практические задания, самооценка
23	<u>Краеведческая тема:</u> Население Южного Урала, в средние века: что мы знаем о нем?	1	0,5	0,5	Эссе «Великое переселение народов на Южном Урале», самооценка
24-25	Что определяет национальное самосознание и культуру народов России?	2	1	1	Эвристическая беседа
26-27	К чему привели попытки ограничения самодержавия в период смутного времени?	2	1	1	Проблемные вопросы
28-29	Какова роль земских соборов в ликвидации последствий смуты? Первые Романовы	2	1	1	Проблемные вопросы
30-31	Оценка социальных движений «Бунташного века» в отечественной историографии.	2	1	1	Проблемные вопросы
32-33	Каковы причины и последствия присоединения Украины к России?	2	1	1	Педагогическое наблюдение Проблемные вопросы
34-35	В чем заключаются самобытность исторического пути России, фундаментальные особенности социального и политического строя (крепостное право, самодержавие) в сравнении с	2	1	1	Эссе

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»**

	государствами Западной Европы?				
Раздел 5 Российское государство в XVIII- первой половине XIX века					
36-37	Эпоха Петра I: какова цена петровских преобразований?	2	1	1	Мини-проект
38-39	Как развивалась дипломатия, боевые действия в ходе Северной войны?	2	1	1	Устный опрос, составление карт
40	Правители эпохи дворцовых переворотов: каковы их оценки в отечественной историографии?	1	0,5	0,5	Проблемные вопросы
41	<u>Краеведческая тема:</u> Проблема освоения Оренбургского края: взгляды краеведов	1	0,5	0,5	Учебно-исследовательский проект: «Служил не из мзды, а из утешения совести и нравственного долга»,
42-43	Почему период правления Екатерины II называют «Просвещенный абсолютизм», если на эту эпоху пришелся расцвет крепостного права?	2	1	1	Проблемные вопросы
44	<u>Краеведческая тема:</u> Какое влияние восстание Пугачёва оказало на Оренбургский край?	1	0,5	0,5	Учебно-исследовательский проект: «Роль Крылова А.П. в борьбе с пугачевскими повстанцами»
45	Существовали ли отличия культуры России в XVIII – первой половине XIX в. от культуры Европы?	1	0,5	0,5	Проблемные вопросы
46	<u>Краеведческая тема:</u> Историко - архитектурные особенности старого Оренбурга	1	0,5	0,5	Учебно-исследовательский проект: «Классицизм в архитектуре Оренбурга», самооценка

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»**

47	<p>Правление Александра I и отечественная война 1812 г.: оценка движения декабристов?</p> <p>Роль жителей Южного Урала в Отечественной войне 1812 г</p>	1		1	<p>Учебно-исследовательский проект «Внешнеполитический курс Александра I», взаимооценка</p> <p>Учебно-исследовательский проект: «Доблестные сыны Оренбургской губернии в Отечественной войне 1812: Оренбургский Атаманский казачий полк»</p>
48-49	<p>Личность и правление Николая I в оценке отечественных историков.</p> <p><u>Краеведческая тема:</u> Почему период А.В. Перовского называют Золотым веком Оренбуржья?</p>	2	1	1	<p>Эссе, самооценка</p>
50-51	<p>Почему либеральные реформы были осуществлены в период правления Александра II?</p>	2	1	1	<p>Тестирование</p>
52-53	<p>Какое влияние оказали заграничные походы на культуру России в первой половине XIX в.?</p> <p><u>Краеведческая тема</u> «А.С. Пушкин и В.И. Даль в литературе Оренбурга XIX века»</p>	2	1	1	<p>Эссе «Пушкин и Даль в Оренбурге», самооценка</p>
Раздел 6 Россия во второй половине XIX – начале XX в.					
54-55	<p>Итоги и последствия реформ 1860–1870-х гг?</p> <p><u>Краеведческая тема</u> Оренбургский край в условиях пореформенной модернизации</p>	2	1	1	<p>Учебно-исследовательский проект: «Положительные моменты Крестьянской реформы 1861 г. оренбургского губернатора Е. И. Барановского в</p>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»**

					развитии оренбургского края», взаимооценка
56-57	Оценка контрреформ Александра III в отечественной историографии	2	1	1	Интеллект-карты
58-59	Характер общественного движения XIX- начала XX в. и оценка его роли в истории России	2	1	1	Педагогическое наблюдение
60-61	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Каковы причины и последствия возникновения военных блоков? Почему русские солдаты негативно относились к русско-японской войне?	2	1	1	Тестирование
62-63	Особенности политической жизни российского общества во второй половине XIX – начале XX в.?	2	1	1	Интеллект-карты
64-65	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма	2	1	1	Педагогическое наблюдение
66-67	Оценка реформ П.А. Столыпина в отечественной историографии. <u>Краеведческая тема</u> Роль оренбуржцев в Первой Мировой войне	2	1	1	Эссе «Оренбуржцы-герои первой мировой войны»
Раздел 7 Военная техника тактика и стратегия русских войск в Первой Мировой войне. Революция и Гражданская война в России					
68-69	Военная техника, тактика и стратегия русских войск в Первой Мировой войне	2	1	1	Проблемные задания
70-71	Оценка падения монархии и революции 1917 г. в отечественной историографии	2	1	1	Учебно-исследовательский проект: «События 1917 г. в Оренбуржье» самооценка

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»**

					Проблемные задания
72	Первые декреты советской власти. Гражданская война и интервенция. Каковы причины и последствия «военного коммунизма»? Итоги Гражданской войны.	1	0,5	0,5	Учебно-исследовательский проект: «Память о Гражданской войне в истории моей семьи» Тестирование
73	<u>Краеведческая тема</u> Дутов А.И.: мятеж или восстание?	1	0,5	0,5	Учебно-исследовательский проект «Основные события диктатуры Дутова А.И. в Оренбуржье», взаимооценка
74-75	Коммунизм не предполагает рыночные механизмы, тогда почему произошел переход к новой экономической политике?	2	1	1	Эвристическая беседа, педагогическое наблюдение
Раздел 8 История СССР					
76-77	Каковы место и роль культуры серебряного века в советской культуре 1920-х годов?	2	1	1	Учебно-исследовательский проект
78-79	Анализ партийных дискуссий: Ленин В.И., Сталин В.Г., Бухарин В., Троцкий Л.Д. Кто был прав?	2	1	1	Проблемные задания
80-81	Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. <u>Краеведческая тема</u> Особенности «сталинской модернизации» в Оренбуржье	2	1	1	Учебно-исследовательский проект «С какими явлениями экономической жизни связана модернизация в Оренбургской области?», самооценка

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»**

82-83	Какое влияние оказывала идеология на советское общество и культуру в 1920–1930-х гг.?	2	1	1	Тестирование
84	Факт Молотова – Риббентропа: выбор или необходимость?	1	0,5	0,5	Проблемные вопросы
85	Причины поражений Красной армии на первом этапе Великой Отечественной войны	1	0,5	0,5	Проблемные вопросы
86-87	<u>Краеведческая тема</u> Роль Оренбурга как тылового города. Оренбуржцы-герои Великой Отечественной войны	2	1	1	Защита мини-проекта «Легенды о генерале-отвага» (Родимцев А.И), самооценка Проект «Память о воинах-победителях в моей семье»
88-89	Оценка экономических, социальных, политических и культурных последствий для СССР	2	1	1	Проблемные вопросы
90-91	Как происходил процесс восстановления хозяйства после Великой Отечественной войны?	2	1	1	Проблемные задания
92-93	Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны»	2	1	1	Тестирование
94-95	XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Оценка причин и последствий реформ Н.С. Хрущева	2	1	1	Учебно-исследовательский проект «Устная история: что помнят мои дедушки и бабушки о 60-х?»
96-97	Оценка деятельности Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны	2	1	1	Педагогическое наблюдение
98-99	Развал СССР: можно ли было сохранить союз?	2	1	1	Устный опрос

Раздел 9 Российская Федерация

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»**

100-101	Как ликвидировать угрозу ядерной войны: история и современность	2	1	1	Проблемные Вопросы
102-103	Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. Особенности жизни оренбуржцев в 1990-е годы	2	1	1	Мини-исследование: «Деятельность ГКШ в Оренбурге в 90-е годы», педагогическое наблюдение
104-105	Политический кризис 1993: причины и пути компромиссного решения	2	1	1	Интеллект-карты
106-107	Возвращение Крыма в «Российскую гавань»: исторический аспект проблемы. Исторический марафон Колесо истории Оренбуржья	2	1	1	Проблемные вопросы
108	Итоговое занятие: Публичная защита исторического портфолио «История моей семьи в истории России»	1	0,5	0,5	Защита Портфолио
Итого		108	54	54	

3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Предмет и задачи программы (2ч)

Тема 1. Ключи к тайнам истории

Теория. Источники знаний о прошлом. Какие бывают источники. Что нам помогает изучать историю? (вспомогательные исторические дисциплины, их разнообразие, особенности).

Практика. Знакомство с режимом и правилами работы центра, объединения. Правила поведения на занятиях. Знакомство с целями и задачами программы.

Тема 2. Краеведческая тема. Что такое историческое краеведение?

Теория. Историческое краеведение как составная часть общего краеведения и как сфера активной практической деятельности, направленной на распространение знаний об истории края.

Практика. Работа с карточками и анкетирование.

Раздел 2. Происхождение и ранняя история славян (9ч)

Тема 3. Споры историков о происхождении славян. Варяжский вопрос в русской истории.

Теория. Дискуссии о происхождении древнерусской государственности. «Призвание варягов»: летописные предания и их толкования. Норманская и антинорманская теории: причины возникновения, основатели, основные положения. Современный взгляд на проблему. Оренбургский край в древности

Практика. Работа с различными оценками историков на варяжский вопрос, выступления с собственным мнением по данному вопросу.

Тема 4. Краеведческая тема. «Кто населял территорию Южного Урала в древности?»

Теория. Современный взгляд на проблему. Оренбургский край в древности. Древняя Русь и великая Степь. Скифы и Сарматы.

Практика. Эссе «Аркаим: древний город, овеянный мифами...»

Тема 5-6. Когда и как произошел русский народ?

Теория. Этнический состав территории Древней Руси. Понятие «Древнерусская народность» и его содержание. Эволюция взглядов на историческую проблему

Практика. Работа с историческими трудами по вопросу национальных особенностей древнерусской народности. Работа с картами.

Тема 7-8. Почему сохраняются языческие традиции, если Русь была крещена в 988г?

Теория. Междоусобная борьба между сыновьями Святослава. Князь Владимир у власти и его реформаторская деятельность. Языческая реформа. Причины неудачи реформы язычества и введение христианства на Руси. Причины христианизации и последствия.

Практика. Работа с характеристиками личности Владимира современниками.

Тема 9. Оценка деятельности Ярослава Мудрого в отечественной историографии: Почему князя Ярослава нарекли в истории Мудрым?

Теория. Междоусобица после смерти Владимира. Общественный строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и её роль в жизни общества

Практика. Разбор «Русской правды», анализ категорий населения по историческому источнику. Круглый стол по теме: «Русская правда, как первый законодательный документ на Руси»

Тема 10-11. Как христианство повлияло на культуру Древней Руси?

Теория. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература

Практика. Рисование древнерусских храмов, квест-викторина «Культура наших предков»

Раздел 3 Удельный период на Руси (7 ч.)

Тема 12-13. Политические альтернативы в истории России. Существовала ли в Древней Руси республика?

Теория. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население

Практика. Разработка альтернатив исторического развития исходя из главенствующей формы правления: республика, монархия, олигархия

Тема 14. Александр Невский: в чем заключался его исторический выбор?

Теория. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба Александра Невского с западной агрессией. Причины заключения союза с Ордой. Невская битва и ледовое побоище разбор схемы битвы.

Практика. Работа с исторической картой

Тема 15-16. Какова роль Москвы в централизации русских земель?

Теория. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Герои Куликовской битвы, значение победы над иноземными захватчиками

Практика. Работа с исторической картой и схемой сражения.

Тема 17-18. Существовала ли единое культурное пространство в период феодальной раздробленности?

Теория. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях

Практика. Разбор литературных произведений, их анализ, написание собственных литературных произведений в известных жанрах: сказание, хождение, слово, поучение и т.д.

Раздел 4 Россия в XVI -XVII вв. (17ч)

Тема 19-20. Роль Ивана Грозного в российской истории: какова цена его реформ?

Теория. Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины

и её роли в истории России. Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян

Практика. Анализ переписки Ивана Грозного и Курбского.

Тема 21-22. Расширение территории России в XVI в.. Были ли у России колонии?

Теория. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги. Южноуральские степи в период Средневековья. Проникновение русских в Заволжье и на Яик. утверждение казачества на Яике. Колонизация Южного Урала в средние века

Практика. Работа с картами

Тема 23. Краеведческая тема. Население Южного Урала, в средние века: что мы знаем о нем?»

Теория. История заселения и освоения Урала с древних времен. Климат и переселение народностей.

Практика. Эссе «Великое переселение народов на Южном Урале»

Тема 24-25. Что определяет национальное самосознание и культуру народов России?

Теория. Культурное пространство единого Русского государства. Культура Московской Руси в XVI в. Начало книгопечатания (И. Фёдоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Практика. Работа с культурными достижениями периода, создание кроссворда

Тема 26-27. К чему привели попытки ограничения самодержавия в период смутного времени?

Теория. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительной системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени

Практика. Работа с исторической картой

Тема 28-29. Какова роль земских соборов в ликвидации последствий смуты? Первые Романовы

Теория. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя.

Смоленская война. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири

Практика. Решение проблемных задач.

Тема 30-31. Оценка социальных движений «Бунташного века» в отечественной историографии?

Теория. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина

Практика. Работа с оценками историков по вопросу крестьянских войн.

Тема 32-33. Каковы причины и последствия присоединения Украины к России?

Теория. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война.

Практика. Круглый стол по вопросу присоединения Украины и значения данного события

Тема 34-35. В чем заключаются самобытность и исторического пути России, фундаментальные особенности социального и политического стро (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы?

Теория. Характерные особенности российского самодержавия. Крепостное право в России и странах Западной Европы.

Практика. Работа с проблемными вопросами и решение проблемных задач

Раздел 5 Российское государство в XVIII- первой половине XIX века (18ч)

Тема 36-37. Эпоха Петра I.: какова цена петровских преобразований?

Теория. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская). Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Практика. Работа с историческими источниками. Дебаты «Петр – Великий или ужасный?»

Тема 38-39. Как развивала дипломатия, боевые действия в ходе Северной войны?

Теория. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей

Практика. Работа с исторической картой

Тема 40. Правители эпохи дворцовых переворотов: каковы и их оценки в отечественной историографии?

Теория. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Национальная и религиозная политика.

Практика. Творческое задание по созданию схемы родственных связей правителей периода дворцовых переворотов.

Тема 41. Краеведческая тема. Проблема освоения Оренбургского края: взгляды краеведов?

Теория. Деятельность Оренбургской экспедиции. Проект И.К. Кирилова. П.И. Рычков в составе экспедиции. Деятельность В.Н. Татищева и В.А. Урусова в качестве руководителей Оренбургской комиссии.

Практика. Исследовательское задание: Кому из основателей Оренбурга относится эта фраза, и докажите почему? «Служил не из мзды, а из утешения совести и нравственного долга»

Тема 42-43. Почему в период правления Екатерины II называют «Просвещенный абсолютизм», если на эту эпоху пришелся расцвет крепостного права?

Теория. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Практика. Анализ военных походов по картам. Разбор исторических источников личного характера: переписка и мемуары Екатерины II

Тема 44. Краеведческая тема. Какое влияние восстание Пугачёва оказало на Оренбургский край?

Теория. Осада крепости Оренбург повстанцами и ее оборона военным гарнизоном и жителями. Геройский подвиг Крылова А.П. при защите от пугачевцев.

Практика. Исследовательское задание: «Роль Крылова А.П. в борьбе с пугачевскими повстанцами».

Тема 45. «Существовали ли отличия культуры России в XVIII – первой половине XIX в. от культуры Европы?»

Теория. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники, архитекторы и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.).

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Практика. Анализ достижений культуры, создание макетов архитектурных объектов стиля барокко и классицизм.

Тема 46. Краеведческая тема. Историко - архитектурные особенности старого Оренбурга?

Теория. Архитектура в Оренбурге периода правления Петра и Екатерины. Явление Классицизма в архитектуре Оренбурга. Исторические архитектурные места в городе.

Практика. Учебно-исследовательский проект «Классицизм в архитектуре Оренбурга».

Тема 47. Правление Александра I и отечественная война 1812 г.: оценка движения декабристов? Роль жителей Южного Урала в Отечественной войне 1812 г?

Теория. Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Практика. Работа с исторической картой и схемами сражений отечественной войны 1812 года.

Практика. Учебно-исследовательский проект «Доблестные сыны Оренбургского Атаманского казачьего полка в Отечественной войне 1812г».

Тема 48. Личность и правление Николая I в оценке отечественных историков.

Теория. Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьёв, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне

Практика. Проекты по анализу личности Николая I и его роли в истории России.

Тема 49. Краеведческая тема. Почему период А.В. Перовского называют Золотым веком Оренбуржья?

Теория. Период правления в Оренбурге губернатора Перовского В.А. «Он жил мечтой устроить любимый Оренбургский край образцовым в России.» Все, чем он прославился, Перовский достиг своими силами, умом и честным служением Отечеству.

Практика. Эссе: «Значительные направления законодательской инициативы губернатора В.А. Перовского в Оренбурге».

Тема 50-51. Почему либеральные реформы были осуществлены в период правления Александра II?

Теория. Реформы Сперанского М.М., Аракчеева А.А, Киселева П.Д. Их причины и итоги.

Практика. Работа с историческими источниками.

Тема 52. «Какое влияние оказали заграничные походы на культуру России в первой половине XIX в.»

Теория. Появление нового архитектурного стиля – ампир. Новые веяния в литературе – золотой век русской культуры: Пушкин, Лермонтов, Гоголь.

Практика. Творческие работы по повторению великих достижений культуры первой половины 19 века: «Твори как они»

Тема 53. Краеведческая тема. «Отражение Пушкина А.С. и Даля В. в литературе Оренбурга XIX века?»

Теория. Круг писателей и поэтов, показавших в своем творчестве Оренбург. Приезд в Оренбург А.С.Пушкина и его дружба с Далем.

Практика. Эссе «Пушкин и Даль в Оренбурге».

Раздел 6 Россия во второй половине XIX – начале XX в. (14 ч)

Тема 54. «Итоги и последствия реформ 1860–1870-х гг?»

Теория. Великие реформы 1860-1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.

Практика. Работа по группам сравнению эффективности Великих реформ.

Тема 55. Краеведческая тема «Оренбургский край в условиях пореформенной модернизации»

Теория Крестьянская реформа 1861 г. оренбургского губернатора Е. И. Барановского.

Практика. Учебно-исследовательское проект. «Положительные моменты Крестьянской реформы 1861 г. оренбургского губернатора Е. И. Барановского в развитии оренбургского края»

Тема 56-57. Оценка контрреформ Александра III в отечественной историографии

Теория. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х - 1890-е гг. Кризис «на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Разработка рабочего законодательства. Национальная политика

Практика. Дебаты на тему: «Контрреформы – хорошо или плохо для России?»

Тема 58-59. Характер общественного движения XIX- начала XX в. и оценка его роли в истории России?

Теория. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трёх императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг. Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны

Практика. Работа с исторической картой.

Тема 60-61. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Каковы причины и последствия возникновения военных блоков?

Почему русские солдаты негативно относились к русско-японской войне?

Теория. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский

Практика. Работа по сравнению культуры первой половины 19 века и второй половины: общее и различное.

Тема 62-63. Особенности политической жизни российского общества во второй половине XIX – начале XX в.?

Теория. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Практика. Творческое задание по написанию исторических рассказов: «Первая российская революция глазами участников»

Тема 64-65. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Теория. Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Практика. Творческое задание по написанию исторических рассказов: «Первая российская революция глазами участников»

Тема 66. Оценка реформ П.А. Столыпина в отечественной историографии.

Теория. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг.

Практика. Ролевая игра «суд над Столыпиным»

Тема 67. Краеведческая тема. Роль оренбуржцев в Первой Мировой войне?

Теория. Столыпинская Аграрная реформа на Южном Урале. Предреволюционная обстановка на Урале.

Практика. Учебно-исследовательский проект «События 1917 г. в Оренбуржье».

Раздел 7 Военная техника тактика и стратегия русских войск в Первой Мировой войне. Революция и Гражданская война в Росси. (10ч)

Тема 68-69. Военная техника тактика и стратегия русских войск в Первой Мировой войне.

Теория. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества

Практика. Работа с исторической картой. Сравнение настроений общества в начале и середине войны по письмам с фронтов

Тема 70-71. Оценка падения монархии и революции 1917 г. в отечественной историографии.

Теория. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой

Практика. Работа с проблемными заданиями

Тема 72. Первые декреты советской власти. Гражданская война и интервенция. Каковы причины и последствия «военного коммунизма»? Итоги Гражданской войны.

Теория. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения.

Практика. Работа с историческими документами

Тема 73. Краеведческая тема. Дутов А.И.: мятеж или восстание?

Теория. Революционное движение, деятельность РСДРП, образование Оренбургского Совета рабочих и солдатских депутатов и уездных советов в крае. Белое движение и контрреволюционный переворот ноября 1918г. Диктатура Дутова. Казачье движение. Борьба с Дутовщиной. Восстановление советской власти.

Практика. Учебно-исследовательский проект «Основные события диктатуры Дутова А.И. в Оренбуржье»

Тема 74-75. Коммунизм не предполагает рыночные механизмы, тогда почему произошел переход к новой экономической политике?

Теория. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда)

Практика. Решение тестов и дискуссия по вопросам экономического пути развития России.

Тема 76-77. Каково место культуры серебряного века и советской культуре 1920гг?

Теория. Знакомство с основными достижениями дореволюционной культуры.

Практика. Творческие задания по разбору картин художников серебряного века.

Раздел 8 История СССР (26ч)

Тема 78-79. Анализ партийных дискуссий: Ленин В.И., Сталин В.Г., Бухарин В., Троцкий Л.Д. Кто был прав?

Теория. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Утверждение «культы личности» И.В. Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Практика. Работа с исторической картой и историческими источниками

Тема 80. Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация.

Теория. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Жизнь в деревне. Личные подсобные хозяйства колхозников

Практика. Проблемные задачи и дискуссия по вопросу альтернатив НЭПа

Тема 81. Краеведческая тема. Особенности «сталинской модернизации» в Оренбуржье.

Теория. Понятия: Модернизация Индустриализация Коллективизация. Коллективизация в крае, Индустриализация края и создание Оренбургской области, антирелигиозная кампания, репрессии в крае, «Культурная революция» Особенности этого процесса в нашей области.

Практика. Учебно-исследовательский проект «С какими явлениями экономической жизни связана модернизация в Оренбургской области?»

Тема 82-83. Какое влияние оказывала идеология на советское общество и культуру в 1920–1930-х гг.?

Теория. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания «Герой Советского Союза» (1934 г.) и первые

награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Практика. Творческая работа по созданию советских плакатов в стиле соцреализм

Тема 84. Факт Молотова –Риббентропа: выбор или необходимость?

Теория. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.

Практика. Работа с исторической картой

Тема 85. Причины поражений красной армии на первом этапе Великой Отечественной войны.

Теория. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 г. - осень 1942 г.). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война».

Практика. Работа с исторической картой, разбор писем с фронта, настроение солдат, анализ фильмов и книг о войне

Тема 86-87. Краеведческая тема. Роль Оренбурга как тылового города. Оренбуржцы-герои Великой Отечественной войны.

Теория. Оренбуржье – фронту. Цифры, факты и истории глубокого тыла.

Практика. Учебно-исследовательский проект «Легенды о генерале-отвага»

(Родимцев А.И). (работа с документами, периодикой, мемуарами), Учебно-исследовательский проект «История моей семьи в истории России»

Тема 88-89. Оценка экономических, социальных, политических и культурных последствий для СССР.

Теория. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, дем-монополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы

Практика. Круглый стол по теме: «Герои Великой Отечественной войны в нашей семье»

Тема 90-91. Как происходил процесс восстановления хозяйства?

Теория. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Обострение жилищной проблемы. Демобилизацию армии. Социальная адаптация фронтовиков. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановлении индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положении деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и Лысенковщина. Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках

Практика. Решение проблемных задач

Тема 92-93. Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны».

Теория. Начало холодной войны». Доктрина Трумэна и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее

Практика. Работа с историческими источниками, анализ общественного мнения жителей запада по отношению к СССР

Тема 94-95. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Оценка причин и последствий реформ Н.С. Хрущева

Теория. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации

жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.

Практика. Дебаты по теме: «Развенчание культа личности – Сталин убийца или Великий вождь?»

Тема 96-97. Оценка деятельности Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны.

Теория. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики

Практика. Решение проблемных задач

Тема 98-99. Развал СССР: можно ли было сохранить союз?

Теория. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы.

Практика. Творческие задания: отношение к гласности

Тема 100-101. Как ликвидировать угрозу ядерной войны: история и современность?

Теория. СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. «Новое мышление» М.С. Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.

Практика. Работа с исторической картой

Тема 102-103. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

Теория. Культурная жизнь в период «оттепели» «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. «Стиляги». Н.С. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Г. гонения на церковь. Диссиденты.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень

жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат

Практика. Решение проблемных задач

Раздел 9 Российская Федерация (5ч)

Тема 104-105. Политический кризис 1993: причины и пути компромиссного решения.

Теория. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной ветви власти в 1992-1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей.

Практика. Анализ периодической печати

Тема 106. Возвращение Крыма в Российскую гавань: исторический аспект проблемы?

Теория. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина в 2012 г. и переизбрание на новый срок. а новый срок в Г государственная Дума. Многопартийность. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР.

Практика. Итоговое тестирование

Тема 107. Краеведческая тема. Интеллектуальная игра «Колесо истории Оренбуржья»

Практика. Викторина. Итоговая работа по программе. Обучающиеся отправляются в путешествие по страницам истории малой Родины, вспоминают героические подвиги народа.

Тема 108. Публичная защита исторического портфолио «История семьи в историю России»

Практика. Анализ работы за год. Выставка портфолио, созданных в течение учебного года учащимися творческого объединения.

4 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы отслеживаются по трем компонентам: *личностный, метапредметный, предметный*, что позволяет определять динамику развития личности учащегося и достижение цели Программы.

Личностные результаты освоения Программы обучающимся выражаются в проявлении им следующих личностных качеств:

- готовность и способность руководствоваться системой традиционных семейных и национальных ценностей;
- проявлять уважение и любовь к своему Отечеству, своему городу, своему роду и семье;
- проявлять чувство гордости за достижения, прошлое и настоящее многонационального народа России, своей малой родины, своего рода;
- проявлять коммуникативные умения: эмпатию, умение слушать и слышать, вести диалог, уважать других людей и иное мнение;
- проявлять бережное отношение к памятникам истории и культуры как ценному достоянию страны;
- демонстрировать целеустремленность, трудолюбие, настойчивость и ответственность;
- проявлять уважительное отношение к русскому языку как отражению российской ментальности и средству межнационального общения;
- демонстрировать устойчивый интерес к познавательной деятельности;

Метапредметные результаты освоения Программы отражают овладение обучающимися универсальными учебными действиями:

- определять познавательную задачу и пути ее решения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- осуществлять анализ исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие)
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- аргументированно вести диалог, научную дискуссию;
- планировать и осуществлять совместную работу, координировать свои действия с другими членами команды;
- осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов.

Предметные результаты определяют знания, умения, навыки и сформированный опыт учащегося в ходе освоения Программы.

Обучающийся будет знать:

- важнейшие события, явления, процессы истории России, истории Оренбургского края;

- имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России, Оренбургской области;

- правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

Обучающийся будет уметь:

- верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, личностей и процессов истории России, Оренбургского края, их значение для истории России и человечества в целом;

- определять причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Обучающийся овладеет:

- опытом осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления индивидуальных и коллективных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и др.),

- опытом и аналитико-оценочной деятельности при трактовке различных версий исторических событий и личностей.

Для контроля уровня знаний, умений и навыков (когнитивный аспект) используются **формы контроля:**

– предметные пробы – это задания, построенные на предметном материале (викторина, кроссворд, различные виды опросов, диагностические творческие задания и т.п.);

– контрольные опросы на определённую проблему (КОНОП) – это набор вопросов, позволяющих учащимся по-новому, с другой стороны посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, гипотезы;

– контрольно-проверочные задания — это задания, которые могут использоваться при осуществлении устной проверки знаний и умений учащихся, в частности, в виде контрольных работ;

– устный опрос – это опрос, связанный с проверкой усвоения и закрепления того материала, который непосредственно изучается или опрос, связанный с повторением пройденного материала;

– педагогическое наблюдение – это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях (например, в процессе учебы т.д.);

– самоанализ – это анализ собственных переживаний, суждений и собственных произведений.

- взаимоконтроль- учащиеся оценивают и комментируют работы друг друга.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график программы

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дискуссионные вопросы истории России» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО «МЦДОД», годовым календарным учебным графиком МАУДО «МЦДОД» и расписанием, утвержденным директором МАУДО «МЦДОД».

Количество учебных недель - 36.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МЦДОД в определяемый им период проходит комплектование групп, проведение родительских собраний.

В связи с учебным планом и расписанием занятий в объединении «Дискуссионные вопросы истории России» и занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дискуссионные вопросы истории России» начинаются и заканчиваются: 01 сентября – 31 мая, в период с 01 сентября по 15 сентября – комплектование групп.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Во время каникул объединение работает по расписанию и в соответствии с планом досуговых мероприятий учреждения дополнительного образования.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО «МЦДОД».

Календарный учебный график

№	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1\2	сентябрь	в соответствии с расписанием	Вводное занятие	2	«Ключи к тайнам истории» <u>Краеведческая тема:</u> «Что такое историческое краеведение?»	Учебный кабинет	Устный опрос
3	сентябрь	в соответствии с расписанием	Занятие-диалог	1	Споры историков о происхождении славян. Варяжский вопрос в русской истории?	Учебный кабинет	Анкетирование
4	сентябрь	в соответствии с расписанием	Занятие-эссе	1	<u>Краеведческая тема:</u> «Кто населял территорию Южного Урала в древности?»	Учебный кабинет	<i>Эссе</i> «Аркаим: древний город, овеянный мифами...»
5-6	сентябрь	в соответствии с расписанием	Занятие ознакомления с новым материалом	2	Когда и как произошел русский народ?	Учебный кабинет	Устный опрос
7-8	сентябрь	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	2	Почему сохраняются языческие традиции, если Русь была крещена в 988г?	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»

9	сентябрь	в соответствии с расписанием	Занятие-диалог	1	Оценка деятельности Ярослава Мудрого в отечественной историографии?	Учебный кабинет	Аналитическое эссе
10-11	сентябрь	в соответствии с расписанием	Квест-викторина	2	Как христианство повлияло на культуру Древней Руси?	Учебный кабинет	Интеллект-карта
12-13	октябрь	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	2	Политические альтернативы в истории России. Существовали в Древней Руси республика?	Учебный кабинет	Проблемные вопросы
14	октябрь	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	Исторический выбор Александра Невского?	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
15-16	октябрь	в соответствии с расписанием	Занятие-диалог	2	Какова роль Москвы в централизации русских земель?	Учебный кабинет	Интеллект-карты
17-18	октябрь	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	2	Существовала ли единое культурное пространство в период феодальной раздробленности?	Учебный кабинет	Тестирование
19-20	октябрь	в соответствии с расписанием	Занятие-диалог	2	Роль Ивана Грозного в российской истории: реформы и их цена?	Учебный кабинет	Учебно-исследовательский проект
21-22	октябрь	в соответствии с расписанием	Практическое занятие	2	Расширение территории России в XVI в., были ли у России колонии?	Учебный кабинет	Практические задания, самооценка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»

23	октябрь	в соответствии с расписанием	Занятие-эссе	1	<u>Краеведческая тема:</u> «Как взаимодействовало население Южного Урала, в средние века?»	Учебный кабинет	Эссе «Великое переселение народов на Южном Урале», взаимооценка
24-25	ноябрь	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	2	Что определяет национальное самосознание, культуру народов России?	Учебный кабинет	Эвристическая беседа
26-27	ноябрь	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	2	Попытка ограничения самодержавия в период смутного времени?	Учебный кабинет	Проблемные вопросы
28-29	ноябрь	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	2	Роль земских соборов в ликвидации последствий смуты? Первые Романовы	Учебный кабинет	Проблемные вопросы
30-31	ноябрь	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	2	Оценка социальных движений «Бунташного века» в отечественной историографии?	Учебный кабинет	Проблемные вопросы
32-33	ноябрь	в соответствии с расписанием	Занятие-диалог	1	Какие причины и последствия присоединения Украины к России?	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение Проблемные вопросы
34-35	ноябрь	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	2	Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы?	Учебный кабинет	Эссе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»

36-37	ноябрь	в соответствии с расписанием	Занятие-диалог	2	Эпоха Петра I. Цена петровских преобразований?	Учебный кабинет	Мини-проект
38-39	ноябрь	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	Как развивала дипломатия, боевые действия в ходе Северной войны?	Учебный кабинет	Устный опрос, составление карт
40	ноябрь	в соответствии с расписанием	Занятие-дискуссия	1	Правители эпохи дворцовых переворотов и их оценка в отечественной историографии?	Учебный кабинет	Проблемные вопросы
41	декабрь	в соответствии с расписанием	Круглый стол	1	<u>Краеведческая</u> тема: Проблема освоения Оренбургского края?	Учебный кабинет	Учебно-исследовательский проект: «Служил не из мзды, а из утешения совести и нравственного долга»
42-43	декабрь	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	2	Почему в период правления Екатерины II называют «Просвещенный абсолютизм», если на эту эпоху пришелся расцвет крепостного права?	Учебный кабинет	Проблемные вопросы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»

44	декабрь	в соответствии с расписанием	Занятие-дискуссия	1	<u>Краеведческая тема:</u> Какое влияние восстание Пугачёва оказало на Оренбургский край?	Учебный кабинет	Учебно-исследовательский проект: «Роль Крылова А.П. в борьбе с пугачевскими повстанцами»
45	декабрь	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	«Существовали ли отличия культуры России в XVIII – первой половине XIX в. от культуры Европы?»	Учебный кабинет	Проблемные вопросы
46	декабрь	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	<u>Краеведческая тема:</u> Историко - архитектурные места в Оренбурге	Учебный кабинет	Учебно-исследовательский проект: «Классицизм в архитектуре Оренбурга», самооценка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»

47	декабрь	в соответствии с расписанием	Занятие-диалог Комбинированное занятие	1	Правление Александра I и отечественная война 1812 г. оценка движения декабристов? Роль жителей Южного Урала в Отечественной войне 1812 г?	Учебный кабинет	Учебно-исследовательский проект «Внешнеполитический курс Александра I», взаимооценка Учебно-исследовательский проект: «Доблестные сыны Оренбургской губернии в Отечественной войне 1812: Оренбургский Атаманский казачий полк»
48-49	декабрь	в соответствии с расписанием	Практическое занятие	2	Личность и правление Николая I в оценке отечественных историков. <u>Краеведческая тема:</u> Почему период А.В. Перовского называют Золотым веком Оренбуржья?	Учебный кабинет	Эссе, самооценка
50-51	декабрь	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	2	«Почему либеральные реформы были осуществлены в период правления Александра II?»	Учебный кабинет	Тестирование, взаимопроверка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»

52-53	январь	в соответствии с расписанием	Занятие-экскурсия	2	«Какое влияние оказали заграничные походы на культуру России в первой половине XIX в.?» <u>Краеведческая тема</u> «Отражение Пушкина А.С. и Даля В. в литературе Оренбурга XIX века?»	Учебный кабинет	Эссе «Пушкин и Даль в Оренбурге», самоценка
54-55	январь	в соответствии с расписанием	Практическое занятие	2	«Итоги и последствия реформ 1860–1870-х г.г.» <u>Краеведческая тема</u> «Оренбургский край в условиях пореформенной модернизации»	Учебный кабинет	Учебно-исследовательский проект: «Положительные моменты Крестьянской реформы 1861 г. оренбургского губернатора Е. И. Барановского в развитии оренбургского края», взаимооценка
56-57	январь	в соответствии с расписанием	Занятие-диалог	1	Оценка контрреформ Александра III в отечественной историографии	Учебный кабинет	Интеллект-карты
58-59	январь	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	2	Характер общественного движения XIX- начала XX в. и оценка его роли в истории России	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»**

60-61	январь	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	2	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Причины и последствия возникновения военных блоков? Почему русские солдаты негативно относились к русско-японской войне?	Учебный кабинет	Тестирование
62-63	февраль	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	Особенности духовной жизни российского общества во второй половине XIX – начале XX в.?	Учебный кабинет	Интеллект-карты
64-65	февраль	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	2	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
66-67	февраль	в соответствии с расписанием	Практическое занятие	2	Оценка реформ П.А. Столыпина в отечественной историографии. <u>Краеведческая тема</u> «Роль оренбуржцев в Первой Мировой войне? »	Учебный кабинет	Эссе «Оренбуржцы-герои первой мировой войны»
68-69	февраль	в соответствии с расписанием	Практическое занятие	2	Военная техника, тактика и стратегия русских войск в Первой Мировой войне	Учебный кабинет	Кроссворд

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»

70-71	февраль	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	2	Оценка падения монархии и революции 1917 г. в отечественной историографии	Учебный кабинет	Учебно-исследовательский проект: «События 1917 г. в Оренбуржье» самооценка Проблемные задания
72	февраль	в соответствии с расписанием	Практическое занятие	1	Первые декреты советской власти. Гражданская война и интервенция. Причины и последствия «военного коммунизма»? Итоги Гражданской войны.	Учебный кабинет	Учебно-исследовательский проект: «Память о Гражданской войне в истории моей семьи» Тестирование
73	февраль	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	<u>Краеведческая тема</u> «Дутов А.И. – мятеж или восстание?»	Учебный кабинет	Учебно-исследовательский проект «Основные события диктатуры Дутова А.И. в Оренбуржье», взаимооценка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»

74-75	март	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	2	Коммунизм не предполагает рыночные механизмы, тогда почему произошел переход к новой экономической политике?	Учебный кабинет	Эвристическая беседа, педагогическое наблюдение
76-77	март	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	2	Культура серебряного века и советская культура 1920гг: сходства и различия?	Учебный кабинет	Учебно-исследовательский проект
78	март	в соответствии с расписанием	Практическое занятие	1	Анализ партийных дискуссий: Ленин В.И., Сталин В.Г., Бухарин В., Троцкий Л.Д. Кто был прав?	Учебный кабинет	Проблемные задания
79	март	в соответствии с расписанием	Практическое занятие	1	Анализ партийных дискуссий: Ленин В.И., Сталин В.Г., Бухарин В., Троцкий Л.Д. Кто был прав?	Учебный кабинет	Учебно-исследовательский проект «С какими явлениями экономической жизни связана модернизация в Оренбургской области?», самооценка
80-81	март	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	2	Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. <u>Краеведческая тема</u> «Особенности «Сталинской модернизации» в Оренбуржье»	Учебный кабинет	Контрольно-проверочные задания

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»

82-83	март	в соответствии с расписанием	Практическое занятие	2	Какое влияние оказывала идеология на советское общество и культуру в 1920–1930-х гг.?	Учебный кабинет	Проблемные вопросы
84	март	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	Факт Молотова –Риббентропа: выбор или необходимость?	Учебный кабинет	Проблемные вопросы
85	март	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	Причины поражений красной армии на первом этапе Великой Отечественной войны	Учебный кабинет	Защита мини-проекта «Легенды о генерале-отвага» (Родимцев А.И), самооценка, Проект «Память о воинах-победителях в моей семье»
86-87	март	в соответствии с расписанием	Занятие-экскурсия	2	<u>Краеведческая тема</u> «Роль Оренбуржья как тылового города. Оренбуржцы-герои Великой Отечественной войны»	Учебный кабинет	Проблемные вопросы
88-89	апрель	в соответствии с расписанием	Занятие-диалог	2	Причины поражений красной армии на первом этапе Великой Отечественной войны	Учебный кабинет	Проблемные задания
90-91	апрель	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	2	Как происходил процесс восстановления хозяйства? Необходим ли был новый виток репрессий?	Учебный кабинет	Тестирование

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»

92-93	апрель	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	2	Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
94-95	апрель	в соответствии с расписанием	Занятие-диалог	2	XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Причины, оценка и последствия реформ Н.С. Хрущева	Учебный кабинет	Учебно-исследовательский проект «Устная история: что помнят мои дедушки и бабушки о 60-х?»
96-97	апрель	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	2	Оценка деятельности Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
98-99	апрель	в соответствии с расписанием	Занятие-дискуссия	2	Развал СССР: можно ли было сохранить союз?	Учебный кабинет	Устный опрос
100-101	май	в соответствии с расписанием	Занятие-диалог	2	Как ликвидировать угрозу ядерной войны: история и современность?	Учебный кабинет	Проблемные Вопросы
102-103	май	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	2	Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.	Учебный кабинет	Мини-исследование: «Деятельность ГКШ в Оренбурге в 90-е годы», педагогическое наблюдение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»

104-105	май	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	2	Политический кризис 1993: причины и пути компромиссного решения Краеведческая тема «Особенности жизни оренбуржцев в 1990-е годы»	Учебный кабинет	Интеллект-карты
106-107	май	в соответствии с расписанием	Комбинированное занятие	1	Возвращение Крыма в Российскую гавань: исторический аспект проблемы?	Учебный кабинет	Кроссворд
			Практическое занятие	1	Исторический марафон «Колесо истории Оренбуржья»		
108	май	в соответствии с расписанием	Итоговое занятие		«История семьи через историю России»	Учебный кабинет	Защита Портфолио
			Итого	108 ч.			

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в условиях материально-технического обеспечения. Помещение для занятий должно соответствовать санитарным нормам и требованиям.

Учебное оборудование:

- столы и стулья, соответствующие возрасту и росту детей;
- доска;
- мультимедийное оборудование: компьютер, ноутбук, видеопроектор, экран, аудиоколонки колонки;
- стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение включает следующие цифровые ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/
Первое сентября	http://www.1september.ru/ru/
Военная литература	http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm
Материалы русской истории	http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm
Всемирная история в лицах	http://rulers.narod.ru/
Дом Романовых	http://www.intercult.ru/culture/romanovs/index.html
Аллея Славы	http://glory.rin.ru/
Всемирная история в лицах	www.rulers.narod.ru
Военная история	http://militera.lib.ru
Правители России	http://www.praviteli.org/
Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.	http://www.hrono.info/biograf/index.php
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp
Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки	http://lants.tellur.ru/history/
Материалы по истории Древней Руси и Российской империи	http://rus-hist.on.ufanet.ru/
Хрестоматия по истории государства и права	http://www.allpravo.ru

России на сайте «Всё право»	
--------------------------------	--

Кадровое обеспечение

Реализацией данной программы занимается педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование по направлению подготовки «История» владеющий знаниями, умениями и навыками в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Нормативно – правовое обеспечение

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) (ред. от 04.08.2023);
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23 августа 2017 г. № 816);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи»);

- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмом Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

- Законом Оренбургской области от 06.09.2013 N 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Правительства Оренбургской области от 13.08.2019 № 633-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (с изменениями на 25 августа 2020 года N 720-пп);

- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

- Уставом МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей»;

- Положением «О порядке разработки, обновления и реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей»;

- Программой воспитания МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей» и пакетом методических материалов по ее разработке.

2.3 Формы аттестации

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе **мониторинга**, целью которого является изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Стартовая диагностика проводится педагогом при поступлении детей в творческое объединение. Результаты вносятся в бланках фиксации результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формы проведения стартовой диагностики: тестирование; анкетирование, беседа, комплекс диагностических методик.

Промежуточная аттестация – проводится педагогом в середине учебного года

Формы проведения промежуточной диагностики: тестовое задание; викторины; анализ продуктов деятельности (эссе, учебно-исследовательских проектов);

Итоговая аттестация – оценка качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по окончании обучения в соответствии с планируемыми результатами.

Формы проведения итоговой диагностики: викторина «Колесо истории», защита исторического портфолио «История моей семьи в истории России», комплекс диагностических методик;

На каждом занятии проводится Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала), который осуществляется педагогом в форме оценки достижений обучающимися материала в рамках обратной связи на каждом учебном занятии (формирующее оценивание).

Итоговая аттестация проводится по завершении обучения по дополнительной общеобразовательной программе. На момент итоговой аттестации заполняется сводный бланк фиксации по итогам всего обучения. Вычисляется средний балл, определяется уровень (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий). На основании полученных данных вычисляется качество обучения и подготовленность учащихся. По значению «подготовленности учащихся» можно сделать заключение о результативности освоения программы. «Качество обучения» представляет процент учащихся, показавших отличное и хорошее усвоение программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для контроля уровня знаний, умений и навыков используются следующие **формы контроля:**

– предметные пробы – это задания, построенные на предметном материале (викторина, кроссворд, диагностические задания, фишбоуны, учебно-исследовательские проекты и т.п.);

– контрольные опросы на определённую проблему (КОНОП) – это набор вопросов, позволяющих учащимся по-новому, с другой стороны, посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, гипотезы (например, эвристическая беседа или сократовский диалог);

– контрольно-проверочные задания — это задания, которые могут использоваться при осуществлении проверки знаний и умений учащихся (например, составление интеллект-карт или тестирование);

– устный опрос (беседа) – это опрос, направленный на проверку усвоения и закрепления того материала, который непосредственно изучается или связан с повторением пройденного материала;

– педагогическое наблюдение – это непосредственное восприятие и качественная оценка педагогом деятельности учащегося или продуктов его труда в естественных условиях обучения;

– самоанализ – это анализ учащимся собственных переживаний, суждений или результатов деятельности;

- взаимоконтроль – анализ и оценка учащимися работ друг друга.

Для определения уровня развития личностных результатов используется комплекс стандартизированных методик: «Ценностные ориентации» (М. Рокича, адаптированный), анкета «Отечество мое – Россия» (Д.Б. Григорьев): опрос на знание основных понятий, оценка ценностных ориентаций, методика незаконченного тезиса, анкета самооценки «Я знаю» (И.В. Кожанов), анкета для выявления уровня профессионального самоопределения (Составлена на основе анкеты, предложенной Т.А. Шишкова), педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов деятельности учащихся.

В процессе освоения программы используются следующие формы фиксации образовательных результатов:

– историческое портфолио «История моей семьи в истории России», в том числе электронное, содержащее образцы работы, выполненные обучающимися в процессе. Это своеобразный отчет по процессу обучения обучающегося, позволяющий увидеть картину конкретных образовательных результатов, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Входная диагностика:

1 балл (Практически не обладает соответствующими умениями и навыками или/и имеет трудности в использовании художественных материалов (при выполнении задания) или/и затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данному возрасту).

2 балла (Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени, обладает навыками правильного использования материалов начальной степени, правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте).

3 балла (Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени, обладает навыками правильного и быстрого использования материалов, правильно использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте).

В диагностической карте в каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов.

В конце года все баллы суммируются.

Высокий/уровень освоения программы – от 8 до 9 баллов.

Средний/(базовый) уровень освоения программы – от 4 до 6 баллов.

Низкий/(стартовый) уровень освоения программы – от 1 до 3 баллов.

Группа № _____

№	Фамилия Имя	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика

Оценивание результатов:

По итогам диагностики каждому обучающемуся даются рекомендации по дальнейшей траектории личностного развития.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика обученности по Программе проводится в целях определения результативности реализации Программы и формирования у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение 3,4,5,6).

Диагностика уровня сформированности планируемых результатов ДООП

Критерии	Показатель	Методика диагностики
Личностный результат	-воспитание основ гражданской идентичности личности учащегося в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности за общее благополучие, осознание	Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокича, адаптированный) Анкета «Отечество мое – Россия» (Д.Б. Григорьев): опрос на знание основных понятий, оценка ценностных ориентаций, методика

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»**

	<p>своей этнической принадлежности;</p> <p>-воспитание внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к учебно-поисковой деятельности;</p> <p>- формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения задач мотивационной основы, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы учащихся;</p> <p>-воспитание самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>	<p>незаконченного тезиса Анкета самооценки «Я знаю» (И.В. Кожанов)</p> <p>Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения (Составлена на основе анкеты, предложенной Т.А. Шишковец)</p>
<p>Метапредметный результат</p>	<p>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать выполнение действий;</p> <p>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- развитие умения ориентации на разнообразие способов решения задач;</p> <p>- развитие умения и навыки решения проблем творческого и поискового характера;</p>	<p>Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)</p> <p>Тест коммуникативных умений (Л. Михельсон)</p> <p>Опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкого</p> <p>Тест эмоционального интеллекта подростков (MSCEIT-YRV): русскоязычная адаптация (Е.А. Сергиенко)</p> <p>Тест дифференциации эмоций (М.И. Чистякова)</p>
<p>Предметный результат</p>	<p>знания обучающихся об историческом и культурном наследии малой Родины российского общества;</p> <p>-обучающиеся имеют свое мнение на взгляды историков в решении проблемных вопросов истории России;</p> <p>-обучающиеся имеют собственный взгляд на дискуссионные вопросы истории России.</p>	<p>Тест на знание исторических событий (по А.В. Гребенюк):</p> <p>- знание дат, установление хронологической последовательности;</p> <p>-знание понятий, соотнесение фактов и понятий;</p> <p>-знание причин и следствий;</p> <p>-поиск информации в источнике</p> <p>Методики формирующего оценивания (по М.П. Пинской) (в том числе навыков исследовательской и проектной деятельности)</p>

2.5. Методические материалы

Работа с исторической картой

Виды заданий учащимся при работе с картой:

- подготовить устный рассказ о событиях, изображенных на исторической карте;
- выписать информацию, которую вы получаете при работе с исторической картой;
- составить сравнительную таблицу по историческим картам (экономическое развитие России в первой половине XIX в. и экономическое развитие во второй половине XIX в.);
- выполнить работу в контурной карте при помощи атласа;
- составить вопросы для контурной карты;
- выполнить работу в контурной карте без помощи атласа;
- определить, какие исторические события изображены на карте.

Введение игры в учебную деятельность способствует оживлению учащихся, позволяет внедрять нетрадиционные и активные методы обучения.

Алгоритм работы с графическим изображением (картиной, рисунком)

- Люди. Кто изображен? Кто они? Их количество, возраст, внешний вид? Их взаимоотношения?
- Пейзажи, вещи, растения, животные. Как показаны отношения между человеком и природой? Гармоничны они или нет?
- Пространство изображения. Где происходит действие? Можно ли выделить в изображении первый, средний и задний планы?
- Формы и линии. Какие линии преобладают: вертикальные, горизонтальные, диагональные? Геометрические фигуры: треугольники, четырехугольники, круги?
- Цветовые и световые эффекты. Какие части изображения выделены при помощи приема контраста или резкого освещения?
- Положение зрителя. С какой точки зрения мы рассматриваем изображение?
- Композиция. На что прежде всего мы обращаем внимание? За счет чего достигается этот эффект?
- Художественная задача и эстетический идеал автора.

В ходе реализации Программы используются следующие **методы обучения**

Применительно к истории используются методы, традиционно выделяемые по источнику знаний:

– **наглядные:**

Метод иллюстраций: показ обучающимся иллюстрированных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, экране и др.

Метод демонстраций: демонстрация фильмов, показ презентаций.

– **словесные:**

Рассказ: при сообщении обучающимися фактов, примеров, описании событий, при характеристике исторических деятелей, ученых и т. д.

Объяснение: теоретический материал при раскрытии коренных причин и следствий в явлениях общественной жизни.

Беседа: подводит их к пониманию и усвоению новых знаний (эвристическая беседа)

Дискуссия: основана на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнение других лиц

Лекция: последовательное изложение преподавателем темы или проблемы, при котором раскрываются теоретические положения, законы, сообщаются факты, события и дается анализ их, раскрываются связи между ними. Выдвигаются и аргументируются отдельные научные положения, освещаются различные точки зрения по изучаемой проблеме и обосновываются правильные позиции.

Самостоятельная работа: с рядом опорных вопросов

Семинар: можно использовать функцию контроля знаний

– **практические:**

-Упражнения (устные, письменные, графические)

-Творческие работы: написание рефератов, сочинений, рецензий, выполнение рисунков, эскизов

-Приёмы экспериментирования, дидактические игры (художники-реставраторы), педагогический рисунок, художественная схема.

Методы проблемного обучения:

-сообщающее изложение с элементами проблемности: создает проблемные ситуации с тем, чтобы вызвать интерес обучающихся к изучаемому вопросу, сконцентрировать их внимание на своих словах и действиях.

-познавательное проблемное изложение: создавая проблемные ситуаций, ставить конкретные учебно-познавательные проблемы и в процессе изложения материала преподаватель осуществляет показательное решение поставленных проблем.

Частично-поисковый метод: решение проблемы идет совместными усилиями педагога и обучающихся.

Исследовательский метод: педагог ставит цель научить обучающихся отдельным элементам самостоятельного решения проблемы, организовать и вести силами обучающихся частичный поиск новых знаний.

Метод проектов:

• Практико-ориентированный проект - направлен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика.

• Учебно-исследовательский проект - по структуре напоминает научное исследование. Это деятельность обучающихся по решению творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

• Информационный проект - направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для аудитории.

• Творческий проект - предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.

Структура занятия

I. Организационное начало (мотивация к учебной деятельности)

Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне;

II. Актуализация знаний

Цель этапа: обеспечить правильность и осознанность выполнения задания всеми учащимися на повторение и устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.

III. Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

Цель этапа: организовать и направить учащихся на достижение цели познавательной деятельности и учебной деятельности.

IV. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала

Цель этапа: дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, основной идее изучаемого материала; добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоение учащимися способов получения знаний, оперирование ими

1. Работа с иллюстрациями или фото;
2. Работа с картой;
3. Работа с документами;
4. Работа с первоисточниками;
5. Использование видео и кино-документальных материалов.

Динамическая пауза.

Цель: установка на здоровый образ жизни и снятие напряженности у детей на занятии.

V. Первичная проверка знаний.

Цель этапа: озвучивание решений учебных задач, выявление затруднений изученного материала, проведение коррекции

1. Беседа (проблемно-поисковые вопросы);
2. Круглый стол;
3. Игра-квест. Ролевая игра;
4. Квест-викторина;
5. Сократическая беседа;
6. Тестирование;
7. Анкетирование;
8. Практические и творческие задания.

VI. Работа с краеведческим материалом по теме занятия

Цель этапа: закрепить с учащимися конкретные представления об изучаемых фактах на краеведческом материале

1. Коллективный мини-проект;
2. Исследовательские и проблемно-поисковые задания;
3. Эссе;

VII. Подведение итога занятия и рефлексия деятельности.

Цель этапа: формирование у учащихся умения анализировать результаты своей учебной деятельности.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Белослудцева, В. В. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Белослудцева; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2021. – 88 с.
2. Гребенюк А.В. Тестовые задания по курсу «История» [Текст]: учебное пособие / А.В. Гребенюк; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 124 с.
3. Дмитриева, В.В. Методика преподавания истории в школе: учеб.-метод. пособие / В.В. Дмитриева. – Севастополь: СевГУ, 2019. – 56 с.
4. Ионов, И.Н. Поурочные разработки по курсу «Российская цивилизация. IX - начало XX века» / И.Н. Ионов, Г.В. Клокова. - М.: Айрис пресс, 2018. – 127 с.
5. История России до начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с.
6. История России до XX века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с.
7. Концепция учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн). – [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/>
8. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М.: Владос, 2000. - 272 с.
9. Любичанковский, С.В. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.]; отв. ред. С. В. Любичанковский. — М.: Юрайт, 2019. — 364 с.
10. Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе дополнительного образования: методические рекомендации. – рекомендованы Минобрнауки России 03.09.2018. – 280 с.
11. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации / Федеральное агентство по делам молодежи; Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»: Методические рекомендации. - Москва, 2022. – 73 с.
12. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2024. — 107 с.
13. Система патриотического воспитания как эффективный инструмент развития ценностных ориентаций: учебно-методическое пособие / Н.Г. Каргина, И.Н. Жирова, Е.А. Мигунова, О.И. Мочалова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2023. – 60 с.
14. Сорокин, А.А. Методика преподавания истории / А.А. Сорокин, А.В. Половникова, Н.Н. Маслова // Вестник МПГУ. - 2021. - С. 96-108
15. Чернова, М.Н. Работа с документами на уроках истории / М.Н. Чернова, В. Я. Румянцев. - М.: Айрис пресс, 2008. – 246 с.
16. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 433 с.

Краеведческий материал:

1. Прусс, А. П. Рассказы по истории Оренбуржья / А. П. Прусс; худож.: А. А. Маннакова, О. В. Маурер. - 3-е изд., испр. и доп. - Оренбург: Печатный дом «Димур», 2012. - 88 с.
2. Савельзон, В.Л. Оренбургская история в лицах: Портреты на фоне эпохи/ В.Л. Савельзон. - 2-е изд., доп. и перераб. Оренбург: Южный Урал, 2007. - 432 с.
3. Моисеев, В. Г. Степная крепость. Путешествия в историю Оренбуржья: [для среднего школьного возраста]. Книга 1 / В. Г. Моисеев; художник М. Скрипова [и др.]. – Оренбург. 2017 - 155 с.
4. Губернаторы Оренбургского края [Текст] // Любовь и Восток: сборник / гл. ред. В. П. Перкин; ред.-сост. П. А. Кошель [и др.]. - Москва, 1994. – С. 416-417.
5. Зобов, Ю. С..Неплюев, И.И. – основатель Оренбургской губернии [Текст] // Родной истории страницы / Ю. С. Зобов, Л. И. Футорянский. - Оренбург, 1994. – С. 5-8.
6. Петина, Т.Л. Рабочая тетрадь по истории родного края «С древнейших времен до конца 18 века» к дополнительной общеразвивающей программе «Юный краевед». ДТДиМ.

Интернет-ресурсы:

1. <http://statehistory.ru/1257/Istoriya-Rossii--69-lektsiy-s-telekanala-Bibigon--online/>
2. http://www.rusedu.ru/subcat_32.html
3. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/7>
4. <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. <http://www.lants.tellur.ru/history/>Библиотека ссылок. Содержит классические монографические труды по истории России и исторические источники
7. <http://www.it-n.ru>– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
8. <http://www.lesson-history.narod.ru>– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
9. - <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
10. интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
11. <http://www.pish.ru>– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
12. <http://www.1september.ru>– газета «История», издательство «Первое сентября»

Электронные ресурсы:

- <http://rf-poisk.ru/> - Поисковое движение России
<https://v-ipc.ru/> - Всероссийский информационно-поисковый центр
<https://www.obd-memorial.ru/html/index.html> - ОБД Мемориал
<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство науки и высшего образования РФ
<http://school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
<http://docs.podelise.ru/> - Онлайн конвертация документов
<http://www.studfiles.ru/> - Файловый архив для студентов

<https://pamyat-naroda.ru> - Интернет-портал подлинных документов о Второй мировой 1939-1945 и Великой Отечественной войне 1941-1945.

<https://pamyat-naroda.ru> - Поиск документов о Героях Войны

<https://www.obd-memorial.ru>

<https://podvignaroda.ru> - Электронный банк документов «Подвиг народа в великой отечественной войне 1941-1945 гг.»

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство науки и высшего образования РФ

<http://school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

<http://docs.podelise.ru/> - Онлайн конвертация документов

Литература для учащихся и родителей

1. Алисов, Е.А. Теория проектирования образовательной среды: сенсорно-экологический подход. / Е.А. Алисов. - Курск: Изд-во курск. гос. ун-та, 2008. - 168 с.
2. Бандиленко, М.М. Романовы. История великой династии / М.М. Бандиленко, АСТ, 2024. – 256 с.
3. Баринаова, О.А. История России с древнейших времен до наших дней. Иллюстрированный учебник нового поколения / О.А. Баринаова. - Блок-Принт, 2024. – 120 с.
4. Бердяев, Н.А. Судьба России / Н.А. Бердяев. – М.: АСТ, 2023. – 384 с.
5. Борисов, Н.С. Иван III / Н.С. Борисов, Н.И. Костомаров. – М.: Проспект, 2023. – 755 с.
6. Боханов, Николай I / А.Н. Боханов. - Проспект, 2023. – 848 с.
7. Буганов, В.И. История России: Конец XVII-XIX век. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / В.И. Буганов, А.Н. Сахаров, П.Н. Зырянов. – М.: Просвещение, 2014. – 352 с.
8. Верт, Н. История Советского государства / Н. Верт. - М.: Весь мир, 2006. – 560 с.
9. Головатенко, А. История России: спорные проблемы / А. Головатенко – М.: ШКОЛА-ПРЕСС, 1994. – 256 с.
10. Гумилев, Л.Н. От Руси к России / Л.Н. Гумилев. – М.: Эксмо, 2024. – 704 с.
11. Долгов, В.В. Александр Невский и его эпоха / В.В. Долгов. – М.: Концептуал, 2024. – 416 с.
12. Жукова, Л.В. Справочник по истории / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. – М.: Проспект, 2023. – 320 с.
13. Зверев, В.В. История России с иллюстрациями / В.В. Зверев. - М.: РГ-Пресс, 2024. – 544 с.
14. Заичкин, И.А. Русская история: популярный очерк / И.А. Заичкин, И.Н. Почкаев. – М.: Мысль, 1992. – 800 с.
15. Зуев, М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века / М.Н. Зуев. – М.: Дрофа, 2013. – 928 с.
16. Карамзин, Н.М. Письма русского путешественника / Н.М. Карамзин. - Азбука, 2023. – 608 с.
17. Ключевский, В.О. Русская история / В.О. Ключевский. – М.: Эксмо, 2024. – 912 с.
18. Левандовский, А.А. История России XX – начало XXI века / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, Ю.А. Мироненко. - М.: Просвещение, 2008. – 384 с.
19. Ляшенко, Л.М. Александр II / Л.М. Ляшенко. – М.: Проспект, 2023. – 672 с.
20. Мережковский, Д.С. Александр I / Д.С. Мережковский. – М.: Проспект, 2023. – 848 с.

21. Мещерский, В. П. Император Александр III / В.П. 20. Мещерский. – М.: Проспект, 2023. – 608 с.
22. Орлов, А.С. История России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. – М.: Проспект, 2023. – 712 с.
23. Орлов, А.С. История России в схемах, фотографиях и шедеврах живописи / А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева. – М.: Блок-Принт, 2024. – 480 с.
24. Орлов, А.С. Основы курса истории России. Тесты / А.С. Орлов, Т.Л. Шестов. - М.: Анабасис, 2004. – 80 с.
25. Павленко, Н.И. Екатерина Великая / Н.И. Павленко, Т.В. Черникова. – М.: Проспект, 2023. – 768 с.
26. Павленко, Н. Елизавета Петровна / Н.И. Павленко, Т.В. Черникова. – М.: Проспект, 2023. – 640 с.
27. Петина, Т.Л. Рабочая тетрадь по истории родного края «С древнейших времен до конца 18 века» к дополнительной общеразвивающей программе «Юный краевед». ДТДиМ.
28. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров, В.А. Шестаков. – М.: Проспект, 2024. – 864 с.
29. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина; пер. с укр. Н. Дангуловой. -3-е изд. - М.: Молодая гвардия, 1979. – 335 с.
30. Толстой, А. Петр Первый / А.Н. Толстой. – М.: Проспект, 2023. – 464 с.
31. 100 великих загадок русской истории. – М.: Вече, 2022. – 48 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Возрастные особенности учебной деятельности и мотивации старшеклассника к изучению истории

Учащиеся 16-18 лет вступают в пору юности. В этом возрасте мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость.

- Современный старшеклассник - продукт современной жизни, он сложен, интересен, противоречив. В данный период важной мотивационной сферой в учебной деятельности является интерес к учению.

- Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер; интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Именно в этот период педагогу нужно актуализировать у учащихся познавательные и социальные мотивы.

- Центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания. На основе формирующегося самосознания происходит самоопределение личности старшеклассника, частным проявлением которого является профессиональное самоопределение. Стоит отметить, что личность учащегося неповторима. У одного - невысокий уровень мотивации и хорошие умственные способности; у другого - средние способности, но велики побудительные силы поиска решений.

- Старшеклассник миновал эпоху подростковых кризисов и конфликтов. В этом возрасте отмечается улучшение коммуникативности и общего эмоционального самочувствия индивида, большая дифференцированность его эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, повышение самоконтроля и саморегуляции. Выбор учащимися мотивов отражает разный подход к получению знаний по данному предмету и связан с интересами и целями ученика в настоящем или будущем; жизненными планами; сложившимися ценностями.

- Мотивы общения со сверстниками связаны с общим эмоционально-интеллектуальным фоном в учебном коллективе и престижностью знаний знающего ученика. Выбор этих мотивов является показателем внутриколлективных интересов у учащихся, связанных с познавательной сферой деятельности.

- На занятии старшеклассника отличает активность мышления, направленность на решение мыслительных задач, вкус к логическому упорядочиванию и систематизации, к поиску универсальных закономерностей, к самостоятельному нахождению способов обобщенной ориентировки в материале, к теоретическим обобщениям.

- Познавательная мотивация учащихся, как правило, характеризуется направленностью на самообразование по данному учебному предмету. В этом случае он придает большое значение содержательной стороне преподавания, а следовательно, и личности педагога, общению с ним.

- Старшекласснику, который стремится к самопознанию, определению своих «пределов» и возможностей, импонирует оценка справедливая и объективная,

отражающая действительный уровень его достижений. Он стремится к знаниям, а не к отметке.

Из данной характеристики познавательной, нравственной и эмоционально-волевой сфер старшеклассника можно сделать определенные выводы о приоритетном значении отдельных тем в организации их общения на занятии.

Интерес и глубокий эмоциональный отклик здесь, как правило, вызывают, во-первых, животрепещущие проблемы политики и общественной жизни, обогащающие ту общую картину мира, которая строится старшеклассниками, и вносящие в нее коррективы.

Во-вторых, как известно, важнейшим предметом общения с окружающими в ранней юности является человек с его свойствами и возможностями, достоинствами и недостатками и, в частности, собственное Я учащегося. В связи с этим на занятии живейшую реакцию вызывает проблематика нравственных ценностей и нравственного мира личности, человеческих отношений, чувств, в особенности те моменты, когда необходимо осмыслить и оценить нравственную позицию личности, возможно именно эти аспекты и мотивируют старшеклассника в учении.

Приложение 2 Рабочая программа воспитания

Целью воспитания учащихся творческого объединения является создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются и заданы «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- ценностное отношение к региональной и местной культуре;
- уважение к историческому и культурному наследию народов России, памятникам

героям и защитникам Отечества;

- уважение к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- культуре общения, взаимопомощи; эстетической культуре;
- трудолюбие и уважение к труду, к трудящимся, результатам труда;
- к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности;
- готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- настойчивости, последовательности, принципиальности;
- воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

Результат воспитания

- воспитание патриотизма, гордости и уважения к истории, культуре, традициям малой родины и Отечества;
- воспитание аккуратности, инициативности, дисциплинированности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей деятельности;
- воспитание толерантного отношения к другим взглядам, мнениям, позициям, стремление к диалогу, коммуникации.
- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

Работа с коллективом учащихся

- сформировано гражданско-патриотическое сознание, приобщение к базовым национальным ценностям российского общества;
- сформированы умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
- сформированы общественные мотивы трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу;
- сформированы знания, установки, личностные ориентиры норм здорового и безопасного образа жизни;
- сформированы потребности к изучению, создана положительная эмоциональная атмосфера обучения, способствующая оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся;
- выявлены и развиты природные задатки и способности учащихся;
- сформированы духовно-нравственные качества личности.
- сформированы нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и культурно-массовой деятельности;
- сформированы умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

Работа с родителями

- родители включены в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;
- у родителей повышена психолого-педагогическая культура.

Средство непосредственного прикосновения к личности – **методы воспитания**. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы);

мотивационную (стимулирование - мотивация);
эмоциональную (внушение – самовнушение);
волевою (требование – упражнение);
саморегуляции (коррекция – самокоррекция);
экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности ребенка, необходимо использовать субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора.

Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

1) самодиагностика (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);

2) самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);

3) самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);

4) самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);

5) самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?);

6) самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

Общий комплекс патриотической работы включает несколько направлений развития патриотизма:

- духовно-нравственное воспитание – система мер, направленная на формирование и развитие у человека духовно-нравственных ценностей и качеств, основанных на традиционной для России и ее народов культуре и определяющих его отношение к Родине, обществу, коллективу, людям, семье, к труду, своим обязанностям и к самому себе, таких как чувство долга, справедливости, патриотизм, честность, верность, порядочность, отзывчивость, толерантность, ответственность, готовность к самоотдаче и помощи нуждающимся;

- историко-культурное воспитание – системная деятельность по популяризации отечественной истории и культуры, углублению знаний об истории российской государственности и ее переломных моментах, исторических и культурных вехах, ратных подвигах, научных, культурных, экономических, спортивных и иных свершениях российского народа, народных традициях и обычаях, историческом опыте и необходимости его учета в настоящем, памятниках истории и культуры, шедеврах культурного наследия; воспитанию любви и благодарности к предкам, таланту российского народа и его созидательному труду, чувства гордости за российские достижения и стремления продолжать славную историю России;

- гражданско-патриотическое воспитание – процесс целенаправленного формирования личности, обладающей высокой гражданской культурой, которая осознает свои гражданские права и обязанности, разделяет ответственность за происходящее в стране и обществе, демонстрирует гражданскую и социальную активность, участвует в решении местных вопросов и национальных задач, системно исполняет гражданский долг, добросовестно трудится на благо Отечества, знает и почитает законы, нормы и правила человеческого общежития, государственные символы, уважает государство, принимает и разделяет его решения.

Виды, формы и содержание деятельности:

Частным примером **субъектно-ориентированной технологии** является **проектная деятельность**, которая выступает комплексным средством воспитания. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации. В процессе этой деятельности создается идеальный продукт (дизайн-проект одежды, участка, музея и др.) или материальный продукт (альбом, видеофильм, выставка и др.), обладающий объективной или субъективной новизной, то есть для ребенка этот продукт всегда является новым. В условиях дополнительного образования ребенок может включиться как в индивидуальный, так и в групповой, разновозрастный, семейный проект, выбрать тему и проблему по силам и интересам. При выполнении дистанционного проекта расширяются возможности и контакты ребёнка, что позволяет ему почувствовать свою причастность к широкому кругу партнёров и видов деятельности, увеличить масштаб проекта от села до всей страны, повысить тем самым собственную значимость и получить адекватную самооценку. Субъектно-ориентированная технология может составлять основу любой формы, которая при этом должна проектироваться самими детьми. Общая субъектно-ориентированная технология реализуется в различных видах деятельности, при проведении мероприятий, занятий, в разных формах воспитания, сохраняя общий алгоритм и приобретая неповторимое наполнение благодаря особому содержанию и соответствующим приемам. Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование детьми собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация индивидуального образовательного проекта в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего. Данная технология подкрепляется технологией Портфолио, которая в условиях ДО особенно привлекательна для детей.

Широко применяются **коллективные творческие дела (КТД)**. Они создаются и реализуются самими воспитанниками с целью решения проблем, которые их волнуют, способствуют освоению программ дополнительного образования, могут охватывать все сферы и виды деятельности. КТД сочетают в себе коллективную и индивидуальную деятельность и являются субъектно-ориентированными, если сами дети становятся организаторами дел при сопровождении педагога, который предоставляет им право принимать решения на каждом этапе деятельности.

Социально-ориентирующие игры – это импровизированный спектакль, в котором участвуют все желающие, при этом они сами могут создавать и реализовывать эту игру. В играх создаются ситуации выбора, в которых ребёнок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр – создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

Кейс-технологии. Это создание конкретных ситуаций для активного проблемного анализа на основе решения конкретных задач (решение кейсов). Данная практика способствует развитию критического мышления, приобретению детьми положительного жизненного опыта для всестороннего анализа и принятия решений.

Марафон (небольшой курс или идея для реализации), **флешмоб** (вариант социальной или тематической акции) способствуют реализации способностей каждого, сплочению коллектива, формированию общественного сознания и гражданской позиции.

Мероприятия — это организованное педагогами действие (ситуация, событие, занятие) для непосредственного воспитательного воздействия на детский коллектив.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»**

Отличительные черты данной формы: роль организатора исполняет педагог (в исключительных случаях – старшекласники), большинство учащихся занимают созерцательно-исполнительскую позицию. Данная форма уместна при решении просветительских задач, в случае передачи детям важных социально значимых знаний.

Дела – это общая работа; поступки, которые приносят радость другому человеку; важные события, осуществляемые и организуемые членами детско-взрослого коллектива на пользу кому-либо, в том числе и самим себе. Отличительные черты данной формы: активное участие школьников в организации совместной деятельности; деятельно-созидательная позиция обучающихся; высокий уровень самостоятельности и инициативности детского коллектива; тьюторская позиция педагога.

Календарный план воспитательных мероприятий

п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Форма отчетности
Гражданско-патриотическое воспитание				
Цель: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.				
1	День танкиста	Обсуждение художественной литературы по теме	09.09.2023	Информационный пост, фото-видеоматериалы о проведении на персональную страницу ВК и официальный сайт МЦДОД
2	День народного единства	Театральная постановка	04.11.2023	Фотоматериалы о проведении на персональную страницу ВК и официальный сайт МЦДОД
3	День героев Отечества	Защита проектов	09.12.2023	Информационный пост о проведении на персональную страницу ВК и официальный сайт МЦДОД
4	День конституции Российской Федерации	Беседа об истории Конституций в СССР	16.12.2023	Информационный пост о проведении на персональную страницу ВК и официальный сайт МЦДОД
5	День инженерных войск	Игра-викторина «История создания инженерных войск»	20.01.2024	Сценарий мероприятия, информационный пост, фото-видеоматериалы о проведении на персональную страницу ВК и официальный сайт МЦДОД
6	День снятия блокады Ленинграда	Защита проектов	27.01.2024	Фото-видеоматериалы о проведении на

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»**

				персональную страницу ВК и официальный сайт МЦДОД
7	День защитника Отечества	Диспут по теме: «каким должен быть мужчина?»	21.02.2024	Фотоматериалы о проведении на персональную страницу ВК и официальный сайт МЦДОД
8	День воссоединения Крыма с Россией	Защита проектов	17.03.2024	Фотоматериалы о проведении на персональную страницу ВК и официальный сайт МЦДОД
9	День космонавтики	Посещение Оренбургского планетария	11.04.2024	Фото-видеоматериалы о проведении на персональную страницу ВК и официальный сайт МЦДОД
10	День Ледового побоища	Защита проектов	18.04.2024	Сценарий мероприятия
11	День создания вооруженных сил РФ	Беседа	05.05.2024	Презентационный материал
12	День победы	Чтение поэзии и прозы о Великой Отечественной войне	11.05.2024	Фотоматериалы о проведении на персональную страницу ВК и официальный сайт МЦДОД
Культуротворческое и эстетическое воспитание				
Цель: создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных условиях				
1	Всемирный день архитектуры	Тематическая беседа	04.10.2023	Сценарный план беседы
2	Всемирный день науки	Беседа о роли науки в современном мире	11.11.2023	Видеоматериалы о проведении на персональную страницу ВК и официальный сайт МЦДОД
3	Международный день кино	Беседа, просмотр кинофильмов	27.12.2023	Информационный пост, фото-видеоматериалы о проведении на персональную страницу ВК и официальный сайт МЦДОД
4	Международный день дарения книг	Кейс-технология «История возникновения книги»	14.02.2024	Презентационный материал
Социокультурное и медиакультурное воспитание				
Цель: формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта				

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дискуссионные вопросы истории России»**

противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве				
1	Международный день мобилизации против ядерной войны	Дискуссия о путях преодоления ядерных угроз	31.01.2024	Сценарий мероприятия
2	День толерантности	Литературная гостиная	18.11.2023	Сценарий мероприятия, информационный пост.
3	День мира	Дискуссия: Кому нужна война?»	20.09.2023	Фото-видеоматериалы о проведении на персональную страницу ВК и официальный сайт МЦДОД
4	День славянской письменности и культуры	Защита проектов	16.05.2024	Фотоматериалы о проведении на персональную страницу ВК и официальный сайт МЦДОД
Нравственное и духовное воспитание				
Цель: формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России				
1	День отца	Диспут по теме: «Каким должен быть настоящий отец?»	18.10.2023	Фотоматериалы о проведении на персональную страницу ВК и официальный сайт МЦДОД
2	День бабушек и дедушек	Ролевая игра «Каким я буду для внуков?»	28.10.2023	Фотоматериалы о проведении на персональную страницу ВК и официальный сайт МЦДОД
3	День матери	Театральный капустник Посещение и участие в концертных программах	25.11.2023	Сценарий мероприятия, информационный пост, фото-видеоматериалы о проведении на персональную страницу ВК и официальный сайт МЦДОД
4	Международный день семьи	Защита проектов «Традиции моей семьи»	12.05.2024	Фотоматериалы о проведении на персональную страницу ВК и официальный сайт МЦДОД
Работа с родителями				
1	Знакомство с программой творческого объединения и	Родительское собрание	сентябрь	Фотоматериалы о проведении на персональную страницу ВК и официальный сайт

	руководителем			МЦДОД
2	Семейные традиции, воспитание в семье	Диспут	январь	Фотоматериалы о проведении на персональную страницу ВК и официальный сайт МЦДОД
3	«История семьи в истории России»	Публичная защита портфолио	май	Фотоматериалы о проведении на персональную страницу ВК и официальный сайт МЦДОД

Приложение 3

**Диагностическое обеспечение реализации ДООП
«Дискуссионные вопросы истории России»
Диагностический инструментарий оценки личностных результатов
Анкета «Отечество моё - Россия» (Д.В. Григорьев)**

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе с учащимися 16-18 лет для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота.

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение – 20 минут.

Образец опросного листа

Ф.И. _____

Возраст _____

Пол - _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти

Другое _____

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? Патриот – это

IV. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в - интересах своей Родины - России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм — это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое

Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

Оцените по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь;
- жизненная мудрость;
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства;
- любовь (духовная и физическая);
- материальное обеспечение жизни;
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное признание;
- познание (образование, кругозор);
- продуктивная жизнь - развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование);
- развлечения;
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий);
- аккуратность (чистоплотность);
- воспитанность (хорошие манеры);
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- жизнерадостность;
- исполнительность;
- независимость;
- непримируемость к недостаткам в себе и других;
- образованность;

- ответственность (чувство долга, умение держать слово);
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное, рациональные решения);
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- смелость в отстаивании своих взглядов;
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- честность (правдивость, искренность);
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- чуткость (заботливость)

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

- 1) умение ценить настоящую дружбу;
- 2) готовность помочь другу в трудную минуту;
- 3) взаимопонимание;
- 4) честность, порядочность, принципиальность;
- 5) приятная внешность;
- 6) хорошие манеры;
- 7) умение модно одеваться;
- 8) сила воли;
- 9) смелость;
- 10) решительность;
- 11) интерес, знание литературы, искусства, музыки;
- 12) интерес к политике;
- 13) наличие фирменных вещей, дисков и т.п.;
- 14) наличие денег карманные расходы;
- 15) способности (свойства личности, важные в какой-либо деятельности)

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

Я люблю, когда другие люди меня ценят.

Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.

Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения:

Каждый из нас верит...

Каждый из нас готов...

Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но и...

Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...

Быть достойным гражданином своей страны — значит быть

Оценивается использование абстрактных и определенных понятий.

Приложение 4

Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова, адаптированный)

В ходе теста «Размышляем о жизненном опыте» предлагается ответить на поставленные вопросы / ситуации, выбрав один из трех предложенных ответов.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Ваши действия:

- а) обойду, не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря какое настроение.
2. Вы слышите, как кто-то плохо высказывается о вашем родном народе. Ваша реакция:
- а) станет неприятно, но промолчу;
 - б) сделаю замечание;
 - в) не придам значения.
3. Ваше участие в общественных организациях:
- а) имеет эпизодический характер / вызвано необходимостью;
 - б) имеет постоянный характер;
 - в) никак не представлено.
4. Вы опаздываете. Видите, что кому-то стало плохо. Ваши действия:
- а) не останавливаюсь;
 - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
 - в) звоню по телефону «03», останавливаю прохожих.
5. Стараясь активно проявлять свою гражданскую позицию, я:
- а) это не свойственно мне;
 - б) требую этого и от других;
 - в) не требую этого от других.
6. Мое общение с представителями других этносов вызвано:
- а) необходимостью;
 - б) интересом;
 - в) избегаю какого-либо общения с представителями других этносов.
7. На моем примере ведение здорового образа жизни – это:
- а) отсутствие вредных привычек, правильное питание, систематические занятия физкультурой или спортом (все вместе);
 - б) не для меня;
 - в) отсутствие вредных привычек / правильное питание / занятие физкультурой или спортом (только одно).
8. Я разговариваю на родном языке:
- а) всегда, когда знаю, что собеседники меня поймут;
 - б) не разговариваю / не знаю родного языка;
 - в) только когда кто-то начинает говорить со мной на моем родном языке первым.
9. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия разобраны. Ваши действия:
- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
 - б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
 - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
10. Во время выборов Президента РФ и депутатов Государственной думы РФ Вы:
- а) следите за новостями, смотрите дебаты, но голосовать не ходите;
 - б) остаетесь далеки от политики;
 - в) участвуете в голосовании, следите, чтобы и знакомые приняли в этом участие.
11. В моем поведении / поступках:
- а) нет ничего особенного;
 - б) прослеживаются присущие родному народу черты поведения;
 - в) стараюсь скрыть этническую принадлежность.
12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Ваши действия:
- а) соглашусь с благодарностью;
 - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
 - в) отказываюсь решительно.

13. Если Вам приходилось бороться за свои права / отстаивать свою честь, то Вы это делали:

- а) руководствуясь законами РФ;
- б) подобных ситуаций не случилось;
- в) использовал все возможные средства, в том числе и незаконные / малозаконные.

14. Приобщение к обычаям и традициям родного народа для меня:

- а) не свойственно или только под принуждением со стороны;
- б) является необходимым и постоянным;
- в) как правило, продолжается недолго.

15. Если ко мне обращаются за помощью, я:

- а) откликаюсь только представителям родного народа;
- б) обращаю внимание на то, гражданином какой страны является человек;
- в) помогаю всем, если могу помочь.

Приложение 5

Анкета самооценки «Я знаю» (И.В. Кожанов)

1. Назовите основные этноинтегрирующие и этнодифференцирующие признаки родного народа.

2. Приведите несколько событий из истории родного народа.

3. Назовите героев народного эпоса.

4. Перечислите пословицы и поговорки родного народа.

5. Назовите традиционные ремесла и виды деятельности, характерные для Вашего родного народа.

6. Назовите традиционные ремесла и виды деятельности, характерные для других этнических культур.

7. Что изображено на гербе столицы Вашей Республики (области, края)?

8. Что означает изображение на флаге Вашей Республики (области, края)?

9. Каких выдающихся общественных деятелей, представителей науки и культуры родного народа Вы знаете?

10. С какими государствами граничит Российская Федерация?

11. Перечислите основные исторические этапы развития российского государства.

12. Назовите народы, населяющие Российскую Федерацию.

13. Представители каких конфессий проживают на территории Российской Федерации?

14. Как называется праздник, отмечаемый в Российской Федерации 4 ноября? С чем он связан?

15. На какой основе создан гимн Российской Федерации?

16. В каких формах в соответствии с Конституцией Российской Федерации народ непосредственно участвует в управлении государством?

17. Какие политические партии Российской Федерации Вы знаете, назовите их лидеров?

18. Назовите выдающихся государственных деятелей, деятелей науки и культуры Российской Федерации.

19. Приведите примеры памятников общероссийского культурного наследия.

20. Назовите основные расы и их признаки.

21. Какие мировые религии Вам известны?

22. Приведите примеры развитых и развивающихся стран мира.

23. Назовите выдающихся государственных деятелей, деятелей науки и искусства мирового значения.
24. Перечислите основные правила здорового образа жизни.
25. Какие правила поведения при чрезвычайных ситуациях Вы знаете?

Приложение 6

Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения (составлена на основе анкеты, предложенной Т.А. Шишковой)

Цель: определение уровня владения комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении.

Возраст: 16 -18 лет

Форма проведения: групповая.

Оцениваемое УУД: способность к самоопределению.

Инструкция.

Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Напишите избранную вами профессию
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания училища:
 - а) буду поступать в вуз Минобороны России;
 - б) буду поступать в вуз других силовых ведомств России;
 - в) буду поступать в гражданский вуз;
 - г) буду поступать в техникум, колледж;
 - д) буду работать;
 - е) затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
 - а) родители, близкие родственники;
 - б) взрослые друзья, знакомые семьи;
 - в) воспитатели, преподаватели училища;
 - г) друзья, другие суворовцы;
 - д) СМИ и интернет;
 - е) другое (напишите)
6. В каком классе вы определились с выбором будущей профессии
7. В каком классе вы определились с выбором учебного заведения для дальнейшего обучения и получения профессии _____
8. По какому профилю вы собираетесь продолжить обучение в старших классах?
9. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
10. Нравится ли вам профиль вашего обучения?
 - а) очень нравится;
 - б) скорее нравится, чем не нравится;
 - в) отношусь безразлично;
 - г) скорее не нравится;
 - д) совершенно не нравится;
 - е) не могу сказать.
11. Хотели бы вы изменить профиль своего обучения?
 - а) да
 - б) нет

в) не знаю.

12. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?

а) не вижу в этом необходимости;

б) хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать;

в) частично готовлюсь;

г) да, готовлюсь к будущей профессии.

13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?

14. Какими из этих качеств вы обладаете?

Приложение 7

Диагностический инструментарий оценки метапредметных результатов

«Коммуникативные и организаторские склонности»

В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?

4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?

6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?

8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?

9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?

12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1 Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Приложение 8

Диагностический инструментарий оценки предметных результатов Итоговый тест «Знания истории России» (фрагмент)

Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862 году?

- А) призвание варягов в Новгород
- Б) крещение князя Владимира
- В) восстание древлян
- Г) первый договор князя Олега с Византией

Определите особенности социально-экономического развития восточных славян накануне образования государства (выберите 2 правильных ответа из 4-х):

- А) Родовая община
- Б) охота и собирательство – основные занятия
- В) соседская община
- Г) земледелие и скотоводство – основные занятия

Административная реформа 988 г.

- А) учредила Боярскую Думу
- Б) отменила Полюдье
- В) заменила на местах племенных князей сыновьями Киевского князя
- Г) отменила народные собрания в городах

Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?

- А) стремление к укреплению великокняжеской власти
- Б) необходимость создания нового свода законов Руси
- В) распад Древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
- Г) необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью

Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и ответьте, о каком князе идет речь: «Узнав о набеге печенегов, он спешил из Новгорода в южную Россию и сразился с варварами под стенами Киева... Князь одержал победу... в память сего знаменитого торжества Великий князь заложил на месте сражения великолепную церковь, и, распространив Киев, обвел его каменными стенами... он назвал их главные врата Златыми, а новую церковь Святою Софиею...»

- А) об Александре Невском
- Б) о Дмитрии Донском
- В) о Ярославе Мудром
- Г) об Иване Калите

Прочтите отрывок из «Повести временных лет»: «Он был хромоног, но ум у него был добрый, и на рати был он храбр: прибавлена еще одна замечательная черта, что он был христианин и сам книги читал. В его княжение христианство и грамотность должны были распространяться. Собрал много писцов; они переводили книги с греческого на славянский и переписали много книг, много он и купил их. Князь строил церкви по городам и местам неогороженным, ставил при них священников, которым давал содержание из собственного имуществва, приказывая им учить людей. Князь велел собрать у старост и священников детей (300 человек) и учить их книгам». Укажите, к какому из князей Древней Руси относится эта характеристика:

- А) Олегу
- Б) Игорю
- В) Рюрику
- Г) Ярослав

К какому веку относится первое упоминание о Москве?

- А) IX
- В) XIV
- Б) XII
- Г) X

Последним Киевским князем, сумевшим удерживать единство страны, был:

- А) Владимир Мономах
- Б) Юрий Долгорукий

- В) Мстислав Великий
- Г) Андрей Боголюбский

В своем княжестве он жестко подавлял боярскую оппозицию и пытался установить контроль над вечевыми собраниями главных городов - Суздаля и Ростова. В противовес им он перенес столицу в г. Владимир, основал свою резиденцию недалеко от него. Но все же был убит в результате боярского заговора в этой резиденции. О ком идет речь?

Знание причин и следствий

Последствиями феодальной раздробленности на Руси являлись (назвать не менее 2-х последствий):

- А) Монголо-татарское нашествие
- Б) Незащищенность внешних границ
- В) Хозяйственно-экономический подъем княжеств
- Г) Разрастание рода Рюриковичей

Поиск информации в источнике

Прочтите отрывок из исторического сочинения и ответьте, о каком событии идет речь: «Мстислав Удалой перешел реку, поднял в атаку половцев, дружину Данила Романовича и свою дружину. Говорят, даже не посчитал нужным сообщить, что идет в атаку, ни Мстиславу Черниговскому, ни Мстиславу Киевскому... Все русские дружины оказались между правым и левым крыльями монголо-татар, перед лицом железного строя главных сил... Удар был крепок. Половцы побежали. Данилова дружина была почти полностью уничтожена. Стиснутая с трех сторон, не могла отразить удара и дружина Мстислава Удалого».

- А) Невской битве
- В) Куликовской битве
- Б) Битве на Калке
- Г) Битве на Шелони

Знание понятий, соотнесение фактов и понятий

Смальта – это

- А) тонкий обожженный глиняный кирпич
- Б) специальное разноцветное стекло для мозаики
- В) древнерусский строительный раствор

Знание дат, установление хронологической последовательности

Установите хронологическую последовательность событий:

- А) завершение опричнины
- Б) принятие Судебника Ивана IV
- В) Стоглавый собор
- Г) присоединение Астраханского ханства

Расположите исторические произведения в хронологической последовательности их создания:

- А) «Домострой»
- Б) «Повесть временных лет»
- В) «Слово о полку Игореве»
- Г) «Задонщина»

Итоговые тестовые задания «История Оренбургского края»

С 1920 по 1925 год Оренбург был столицей:

- А) Казахской АССР;
- Б) Киргизской АССР;
- В) Оренбургской области;

Г) Башкирской АССР.

По приказу Екатерины II в 1775 году река Яик была переименована в Урал:

- А) за близость к Уральским горам;
- Б) по просьбе губернатора Оренбурга;
- В) в наказание за восстание Пугачёва.

Его мужеством был восхищен Наполеон, его портрет находится в зале славы героев войны 1812 года. Будучи оренбургским военным губернатором (1830-1833), он повелел проводить ярмарки, основал первый научный музей, организовал издательство газеты, женское училище, добился прекращения ссылки в край заключенных... Укажите имя оренбургского губернатора, о котором идет речь.

- А) П.П. Сухтелен
- Б) Г.С. Волконский
- В) В.А. Перовский
- Г) Е.А. Головин

Сколько раз основывали Оренбург?

- А) два
- Б) три
- В) четыре

Кто был гидом А.С. Пушкина по Оренбургской области?

- А) Николай Карамзин
- Б) Владимир Даль
- В) Владимир Ключевский

Сколько губернаторов было в Оренбургской области с 1991 года?

- А) два
- Б) три
- В) четыре

На живописной набережной реки Урал расположено здание, по архитектуре напоминающее средневековую крепость. Это один из старейших и оригинальных архитектурных памятников города, построенный в 1856 году в романтическом стиле «неоготика» (или «псевдоготика») русской эклектики второй половины XIX века. Строительство велось во времена Оренбургского генерал-губернатора В.А. Перовского. Первоначально здание предназначалась для хранения архива генерал-губернатора, но было впоследствии приспособлено под гауптвахту, где отбывали срок нарушители воинской дисциплины. Сегодня в этом здании расположен...

- А) Областной краеведческий музей
- Б) Музей истории горорда Оренбурга
- В) Историко-краеведческий музей
- Г) Музей художественного ремесла

В 2012 году исполнилось 300 лет со дня рождения этого выдающегося российского ученого, одного из основоположников отечественной географии. Он посвятил Оренбуржью большую часть жизни, приехав сюда вместе с экспедицией И.К. Кирилова. Ученый впервые дал характеристику огромным территориям европейской и азиатской частей России, входящим ныне в состав Заволжья, Южного Урала и Казахстана. Звания первого члена-корреспондента Санкт-Петербургской академии наук исследователь был удостоен за уникальные научные труды – рукопись «Топографии Оренбургской» и географический атлас Оренбургской губернии. На привокзальной площади г. Оренбурга установлен памятник этому выдающемуся ученому, государственному деятелю, одному из отцов-основателей Оренбургской края:

- А) Иван Иванович Неплюев
- Б) Петр Иванович Рычков
- В) Михаил Васильевич Ломоносов

Г) Петр Симон Паллас

Караван-Сарай – уникальный памятник архитектуры, отражающий стилевые и национальные особенности оренбургского края первой половины XIX века. Как и в XIX веке, так и сегодня Караван-Сарай является важнейшей архитектурной доминантой исторического центра города. История возникновения Оренбургского Караван-Сарая связана с именем Василия Алексеевича Перовского, заинтересованного в создании боеспособного Башкиро-мещеряцкого казачьего войска. Здесь башкиры могли найти не только временный приют, но и место, где их дети могли бы получать знания, учиться ремёслам. На строительство мечети собирались всенародные пожертвования. Комплекс по своему образу ассоциируется с традиционным летним башкирским аулом. Мечеть, образующая центр композиции, напоминает жилище старейшины - тирмэ (войлочная кибитка или юрта), на которое ориентировался выход из жилищ. Угловые башенки на главном корпусе напоминают легкие летние юрты.

Назовите имя архитектора данного комплекса:

А) К.А. Тон

Б) М.Ф. Казаков

В) А.П. Брюллов

Г) А.Н. Воронихин

5 октября 1773 года войска Емельяна Пугачева подошли к городу Оренбургу. Поспешно укрепив валы крепости, расширив и углубив ров, губернатор И.А. Рейнсдорп с офицерами, после нескольких вылазок, успешно отбитых пугачёвцами, приняли решение держать осаду. Сколько продлилась осада города и каковы её итоги?

А) 6 месяцев – город был захвачен восставшими

Б) 6 месяцев – город не был захвачен войсками Пугачева

В) 1 год – город был захвачен восставшими

В Оренбурге, в одно время, несли службу родители двух великих деятелей науки и культуры России:

А) А.С. Пушкина и Н.И. Лобачевского

Б) П.П. Аносова и М.Ю. Лермонтова

В) Н.М. Карамзина и И.А. Крылов

Приложение 9
Цифровые следы

<https://vk.com/club226226908>

Сообщество в Вк «Дискуссионный клуб «Паритет», где за рамками занятий в онлайн формате проходит обсуждение проблемных вопросов с ребятами и их родителями.

