

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ОРЕНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Программа принята к реализации  
научно-методическим советом  
МАУДО «МЦДОД»  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.



Изменения и дополнения к  
программе приняты научно-  
методическим советом  
МАУДО «МЦДОД»  
Протокол № 1 от 29.08.2022

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«ЮНАРМЕЙСКИЙ КЛУБ  
«ВЕРТИКАЛЬ»»**

Возраст учащихся: 13-15 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Колчинский Леонид Леонидович,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Оренбург, 2022

## Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Направленность программы.....	4
1.2 Актуальность программы.....	5
1.3 Отличительные особенности программы.....	6
1.4 Адресат программы.....	7
1.5 Объем и срок освоения программы.....	7
1.6 Формы обучения и виды занятий по программе.....	8
1.7 Особенности организации образовательного процесса.....	8
1.8 Режим занятий.....	9
2. Цель и задачи программы.....	9
3. Содержание программы.....	10
- учебный план 1 года обучения.....	10
- учебный план 2 года обучения.....	13
- содержание учебного плана 1 года обучения.....	16
- содержание учебного плана 2 года обучения.....	22
4. Планируемые результаты.....	27
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» ...	30
2.1 Календарный учебный график программы.....	30
2.2 Условия реализации программы.....	47
2.3 Формы аттестации/контроля.....	48
2.4 Оценочные материалы.....	49
2.5 Методические материалы.....	50
2.6 Рабочая программа воспитания.....	54
Список литературы.....	61
Приложения.....	63

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармейский клуб «Вертикаль» разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);

- Федеральным Законом от 18 апреля 2018 года N 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года;

- Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» в составе национального проекта «Образование» от 07.12.2018 г., № 3;

- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Законом Оренбургской области от 06.09.2013 N 1698/506-V-ОЗ «Об

образовании в Оренбургской области» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Правительства Оренбургской области от 13.08.2019 № 633-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (с изменениями на 25 августа 2020 года N 720-пп);

- Уставом МАУДО Многопрофильный центр дополнительного образования детей;

- Положением «О порядке разработки, обновления и реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе в МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей»;

- Программой воспитания МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей» и пакетом методических материалов по ее разработке.

### 1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармейский клуб «Вертикаль» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа направлена на создание целостной системы педагогических условий, средств и методов для формирования у учащихся стойкого интереса к занятиям; готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества; изучение основ военной службы, освоение знаний и формирование умений и навыков, необходимых для подготовки к службе в различных родах войск (строевая, огневая, тактическая, медико-санитарная подготовка); формирование осознанной гражданской позиции; на участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия»; на всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций.

Реализация данной программы создаёт благоприятные условия для формирования культуры поведения, самостоятельности, ответственности за принятие решения.

Программа предполагает освоение материала на **базовом уровне** и обеспечивает удовлетворение потребностей личности в высокой гражданско-социальной активности, патриотизме, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу

системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодёжи к военно-техническим знаниям.

Базовый уровень программы предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления данной программы, а именно формирование навыков военно-патриотической подготовки, необходимых к прохождению военной службы в рядах ВС РФ и получения воинской профессии.

## **1.2 Актуальность программы**

В современной России патриотическое воспитание представляет собой приоритет целенаправленной деятельности органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Система дополнительного образования, как один из государственных институтов, имеет значительный ресурсный потенциал для создания условий формирования патриотического сознания и становления гражданственности детей и подростков.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Таким образом, актуальность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармейский клуб «Вертикаль» обусловлена созданием социально-педагогических условий для развития мотивации, социального потенциала учащихся в процессе совместной добровольной, продуктивной деятельности, ориентацией на освоение социальных ценностей, формирование гражданского сознания, чувств и поведения учащихся, подготовки их к жизни в обществе и выполнению конституционного долга - службе в Вооружённых Силах

Российской Федерации.

### 1.3 Отличительные особенности программы

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармейский клуб «Вертикаль» были изучены и проанализированы следующие программы: «Основы военной службы» (Матвиенков С.А.), «Военно-патриотический клуб» (Денисов В.В.), «Защитник Отечества» (Муканаев Д.Ф.) и другие.

Программа имеет ряд отличительных особенностей:

- социально-гуманитарный компонент содержания является доминирующим и составляет ядро патриотического воспитания. Отличительная особенность данной программы состоит в многоплановой, систематической, целенаправленной и скоординированной работе по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины;

- программа включает широкий спектр направлений деятельности: общевойсковую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку и дает возможность получить допрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и специальной подготовке;

- включение в содержание программы регионального компонента, направленного на актуализацию интереса подрастающего поколения города Оренбурга к боевой истории родного края, активной реализации технологий наставничества совместно с Оренбургским городским отделением ОРО ВООВ «Боевое братство». Учащиеся получают знания и практический опыт, обучаясь у ведущих педагогов и наставников, активно участвуют в городских, областных и Всероссийских социально-значимых акциях, мероприятиях, изучают деятельность областных военных исследовательских объектов.

Эффективность программы обуславливает использование потенциала особой образовательной среды «Юнармейского клуба «Вертикаль», специфика которого заключается в:

- создании характерных условий для проведения теоретических занятий, приближенных к требованиям общевойсковых Уставов (отражается в организации и структуре занятий, принципах взаимодействия педагога с учащимися);

- употреблении особого понятийно-терминологического аппарата военно-профессионального общения;

- применении воинской атрибутики и экипировки учащихся;

- использовании военизированной формы одежды учащихся.

## 1.4 Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся 13-15 лет. Состав групп постоянный, комплектование в группах по 10-15 человек.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей обучающихся подросткового возраста (13-15 лет), которые отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера. В связи с этим особым предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности каждого подростка. Реализация индивидуального подхода с учетом возрастных и психологических особенностей каждого ребёнка даёт возможность помочь преодолеть противоречия своего характера и различные трудности на их жизненном пути.

Подростковый возраст – это период, характеризующийся стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. В связи с этим характерным является чувство «взрослости», а также развитие самосознания и самооценки, многократное повышение интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям.

В этом возрасте развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность; происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности, начинается переосмысление нравственных, интеллектуальных и патриотических чувств.

Знания становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность. Изменяется и характер познавательных интересов – возникают глубокие, устойчивые интересы, возникает интерес по отношению к определенному предмету, конкретный интерес к содержанию предмета.

Это период, когда растущий человек от развития переходит в режим саморазвития, становится субъектом собственного развития, способным к планированию, проектированию жизненного пути. Именно поэтому данный возраст, возможно обозначить как сензитивный период для развития социальной активности, навыков и возможностей самореализации подростка в социокультурном пространстве.

В данном возрасте особенную значимость имеет процесс формирования и развития ценностных ориентаций личности, мировоззрения подростка, нравственных и моральных представлений и норм поведения, а также положительного отношения к другим людям и миру в целом.

## 1.5 Объём и сроки освоения программы

Объём программы составляет 288 часа (1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 144 часа). Срок освоения программы - 2 года обучения.

### **1.6 Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения – очная. Программа предполагает интеграцию очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (при необходимости организации занятий в условиях противоэпидемических мероприятий).

Основная форма организации образовательного процесса - занятие. Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Программой предусмотрены следующие формы учебных занятий: теоретические занятия (лекции), практические занятия, комбинированные занятия (сочетание теоретической и практической части, комбинацией различных целей и видов учебной работы при его проведении), тренировки, игры, репетиции, соревнования, конкурсы, волонтерские акции, социально-значимые акции и другие.

### **1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Реализация программы предполагает очную форму обучения. Обучение проводится на русском языке.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. В соответствии с требованиями нормативных документов количество учащихся в группе варьируется от 10 до 15 человек. При реализации программы допускается разновозрастная комплектация групп с обязательным учетом индивидуальных интересов, склонностей и возможностей учащихся. В период подготовки и организации социально значимых акций, массовых мероприятий допускаются занятия нескольких групп одновременно

Особенности организации образовательного процесса обеспечивают реализацию содержательных разделов по годам обучения в соответствии с учебным планом творческого объединения «Юнармейский клуб «Вертикаль», обеспечивая тем самым формирование у учащихся целостного представления о структуре учебного материала.

Особенности организации образовательного процесса включают следующие технологические признаки реализации программы: конкретность и диагностичность; структурность; оптимальность, гибкость, изменение содержания с учетом конкретных педагогических задач согласно социально-культурным особенностям конкретного региона, традициям и условиям «МЦДОД», возможностям и интересам различных групп учащихся, их родителей.

Таким образом, программа отвечает особенностям организации образовательного процесса в системе дополнительного образования, что создает фундамент знаний, благоприятный для творческой самореализации учащегося, обеспечивает сотрудничество с педагогом в творческом процессе, побуждая к самостоятельному творчеству, которое сопровождает личность всю ее жизнь, формируя потребность в творческом восприятии мира и осмыслении самого себя в этом мире через широкий спектр личностно-



ценностной ориентации, общения с единомышленниками.

### **1.8 Режим занятий**

Режим занятий составляет - 4 часа (2 раза в неделю по 2 часа) на первом и втором годах обучения.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие у учащихся образовательных интересов и активной гражданской позиции посредством вовлечения их в гражданско-патриотическую и военно-прикладную деятельность

### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

- воспитать патриотические чувства и гражданское самосознание на основе исторической значимости верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей;
- воспитать уважительное отношение к истории Отечества и его Вооруженных Сил, к подвигам старших поколений;
- формировать систему ценностных ориентиров, стремление утвердить себя в разнообразной деятельности, активной жизненной позиции, трудолюбия, волевых качеств;
- формировать потребности в здоровом образе жизни и активном отдыхе.

#### **Развивающие:**

- развивать умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- развивать коммуникативные навыки, умения осуществлять продуктивное сотрудничество для достижения общих целей;
- сформировать умение понимать причины успеха и неуспеха в деятельности;
- сформировать познавательный интерес, способность к самостоятельной образовательной, социально значимой деятельности;
- развивать физические качества, психологическую устойчивость личности.

#### **Обучающие:**

- сформировать представления о Вооруженных Силах Российской Федерации, их истории, российском и международном гуманитарном праве;
- сформировать знания в области теоретических и практических основ военной подготовки;
- сформировать опыт социально значимой проектной деятельности;
- сформировать первоначальные навыки несения воинской службы.

### 3. Содержание программы

#### учебный план 1 года обучения

№ п/ п	Наименование разделов/тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	наблюдение анкетирование
2	<b>Модуль 1. Служу Отечеству (общая гуманитарная подготовка)</b>				
3	<b>Раздел 1. Основы военно-исторического образования</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	
4	История Юнармейского движения	4	2	2	опрос, наблюдение
6	Государственная и военная символика	2	2		опрос, тестирование, наблюдение
8	История Вооруженных сил РФ	2	2		наблюдение, представление устного сообщения
9	Вооруженные силы РФ на современном этапе	2	2		наблюдение, представление устного сообщения
10	Миротворческая деятельность ВС РФ	2	2		наблюдение, представление устного сообщения
11	Воинские звания и знаки различия в ВС РФ	4	2	2	тестирование, опрос, практические задания
11	<b>Раздел 2. Основы правовых знаний</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
12	Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»	2	2		наблюдение, тестовые задания
13	Закон РФ «О статусе военнослужащих»	2	2		наблюдение, тестовые задания
14	<b>Модуль 2. Основы военной службы и военного дела</b>				

<b>(военно-прикладная подготовка)</b>					
15	<b>Раздел 1. Военное искусство как составная часть военного дела</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
16	Тактика и стратегия как военные дисциплины	2	2		тестирование
17	Виды тактических действий	4	2	2	опрос, наблюдение
18	<b>Раздел 2. Общевоинские уставы ВС РФ</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
20	Общевоинские уставы. Общие положения	2	2		опрос, наблюдение
21	Устав внутренней службы. Строевой Устав	2	2		опрос, наблюдение
22	Дисциплинарный Устав. Устав гарнизонной и караульной службы	2	2		опрос, наблюдение
23	Боевая экипировка. Снаряжение бойца	4	2	2	опрос, наблюдение, практические задания
24	<b>Раздел 3. Строевая подготовка</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	
25	Строй и его элементы	2	2		наблюдение, опрос
26	Основы строевой подготовки	16	4	12	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
27	Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении	18	2	16	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
28	<b>Раздел 4. Огневая подготовка</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
29	Виды огнестрельного боевого оружия	2	2		опрос
30	Стрелковое оружие: основы, правила и техника стрельбы	2	2		опрос, тестирование

31	Автомат Калашникова	4	2	2	опрос, тестирование
32	Мелкокалиберная и пневматическая винтовки	16	4	12	опрос, контрольные упражнения по стрельбе
33	<b>Раздел 5. Медико-санитарная подготовка</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	
34	Здоровый образ жизни. Личная гигиена	2	1	1	опрос, наблюдение
35	Физическая подготовка и ее значение для укрепления здоровья	10	2	8	опрос, наблюдение, контрольные упражнения
36	Алгоритм оказания первой медицинской помощи	6	2	4	опрос, наблюдение, контрольные упражнения
37	<b>Модуль 3. Культурно-развивающая и социально-проектная деятельность</b>				
38	Поисковое движение России	6	2	4	наблюдение, защита проектов
39	Волонтерское движение	6	2	4	наблюдение, выполнение практических заданий
40	Познавательные экскурсии	6		6	подготовка и представление тематической папки-копилки
41	Социальные акции, массовые мероприятия	8		8	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка
42	Итоговое занятие	2		2	наблюдение, представление портфолио
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	

## учебный план 2 года обучения

№ п/ п	Наименование разделов/тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		наблюдение анкетирование
2	<b>Модуль 1. Служу Отечеству (общая гуманитарная подготовка)</b>				
3	<b>Раздел 1. Основы военно-исторического образования</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
4	Создание русской регулярной армии	2	2		наблюдение, тестирование
5	Век русской воинской славы	4	2	2	наблюдение, тестирование
6	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2	2		наблюдение, тестирование
7	Выдающиеся военные деятели	4	2	2	защита образовательных проектов
8	Герои Советского Союза и Герои России	6	2	4	наблюдение, анализ деятельности защита проекта
9	<b>Раздел 2. Основы правовых знаний</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
10	Законодательство РФ об охране общественного порядка	4	2	2	наблюдение, тестовые задания
11	Закон РФ «Об оружии»	2	2		наблюдение, тестовые задания
12	<b>Модуль 2. Основы военной службы и военного дела (военно-прикладная подготовка)</b>				
13	<b>Раздел 1. Современный общевойсковой бой</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
14	Основы общевойскового боя	6	2	4	тестовые задания, наблюдение в

					ходе тактической игры
15	Действия солдата в бою и во время марша	4	2	2	наблюдение
16	Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ)	2	2		наблюдение, тестовые задания
17	Средства коллективной защиты	2	2		сдача контрольных нормативов, наблюдение
18	Индивидуальные средства защиты	6	2	4	сдача контрольных нормативов, наблюдение.
19	<b>Раздел 2. Огневая подготовка</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	
20	Правила и техника стрельбы из стрелкового оружия	10		10	опрос, наблюдение
21	Автомат Калашникова	10		10	тестовые задания, выполнение нормативов по сборке и разборке автомата
22	<b>Раздел 3. Общевойсковые уставы ВС РФ</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
23	Устав внутренней службы	4	2	2	опрос, наблюдение за исполнение ситуативных заданий
24	Устав гарнизонной и караульной службы	4	2	2	опрос, наблюдение
25	<b>Раздел 4. Строевая подготовка</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

26	Строй и его элементы	6	2	4	опрос, анализ выполнения строевых приемов
27	Индивидуальная строевая подготовка	6	2	4	опрос, анализ выполнения строевых приемов
28	<b>Раздел 5. Меридиан 56 (туристская подготовка)</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
29	Основы туризма	8	2	6	опрос, тестирование, выполнение практических заданий
30	Ориентирование на местности без карты	4	2	2	опрос, тестирование, выполнение практических заданий
31	Ориентирование на местности по карте	4	2	2	опрос, тестирование, выполнение практических заданий
32	Топографические знаки. Построение карты	6	2	4	наблюдение, выполнение практических заданий, соревнования
33	<b>Раздел 6. Первая медицинская помощь (ПМП)</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
34	Основные сведения по оказанию ПМП	2	2		опрос, тестовые задания, наблюдение
35	ПМП при травмах (по неосторожности)	4	2	2	опрос, тестовые задания,

					наблюдение
36	ПМП при травме, полученной под воздействием внешних факторов	2	2		опрос, тестовые задания, наблюдение
37	<b>Раздел 7. Специальная физическая подготовка</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	
38	Военизированная полоса препятствий	10	2	8	наблюдение, выполнение норматива по преодолению полосы препятствий
39	Рукопашный бой	10		10	наблюдение, выполнение упражнений
40	<b>Модуль 3. Культурно-развивающая и социально-проектная деятельность</b>				
41	Социальные акции, соревнования, конкурсы и мероприятия	6		6	подготовка и представление тематической папки-копилки
42	Итоговое занятие	2		2	наблюдение, представление портфолио
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	

### Содержание учебного плана 1 года обучения

#### Тема 1. Вводное занятие

Теория. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юнармейский клуб «Вертикаль»: цели, задачи, содержание программы. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год.

Практика. Игры на знакомство «Бинго», «Моя эмблема», «Интервью», «На досуге». Просмотр, обсуждение видеоматериалов об истории создания, деятельности юнармейского клуба «Вертикаль»

#### Модуль 1. Служу Отечеству (общая гуманитарная подготовка)

##### Раздел 1. Основы военно-исторического образования РФ

##### Тема 2. История Юнармейского движения



Теория. Юнармейское движение. Общая информация. Символика Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Генезис символа. Фирменные цвета движения. Знаки и флаг Юнармии. Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды. Устав ВВПОД «Юнармия».

Практика. Изучение устава ВВПОД «Юнармия». Разучивание клятвы юнармейца. Посвящение в юнармейцы.

### **Тема 3. Государственная и военная символика**

Теория. Государственные символы Российской Федерации, Оренбурга и Оренбургской области. Государственный флаг - официальный государственный символ РФ. Государственный герб - официальный государственный символ Российской Федерации. Его описание и порядок официального использования, установленный Федеральным конституционным законом «О Государственном гербе Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года. Государственный Гимн Российской Федерации.

### **Тема 4. История Вооруженных сил РФ**

Теория. Понятие «Вооруженные силы РФ». Значение Вооруженных сил. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. Защита Отечества - конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Развитие и становление Вооруженных Сил России в связи с историей Российского государства. Дворянские отряды, как основа вооруженных сил Российского государства в 14-16 веке. Структура и назначения Вооруженных сил Российской Федерации. Отличия внутренних войск от регулярной армии. Несение службы в мирное и военное время. Дни воинской славы России. Воинская слава России. Эволюция вооружения и военной техники.

### **Тема 5. Вооруженные силы РФ на современном этапе**

Теория. ВС в послевоенные годы. Значение вооруженных сил на современном этапе. Современное вооружение и военная техника ВС РФ.

### **Тема 6. Миротворческая деятельность ВС РФ**

Теория. Вооруженные силы РФ как фактор сдерживания. Правовая база проведения миротворческой деятельности Вооруженных Сил России. Функции, задачи миротворческих войск. Международная деятельность Вооруженных Сил РФ: совместные учения, дружественные визиты и др. Миротворческая деятельность Вооруженных сил РФ в конфликтных точках: Югославия, Таджикистан, Приднестровье, Молдова, Южная Осетия, Абхазия, Грузия, Судан, Либерия. Деятельность Вооруженных Сил РФ в Сирии.

### **Тема 7. Воинские звания и знаки различия в ВС РФ.**

Теория. Воинские звания. Войсковые и корабельные воинские звания. Знаки различия по воинским званиям. Воинские ритуалы. Воинское приветствие. Парады. Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Боевые знамена. Боевые знамена Вооруженных сил РФ. Значения знамен. Награды разных периодов Российского государства.

Практика. Виртуальные экскурсии в музей Победы, Центральный музей Вооружённых сил. Игра «Знакомимся со знаками различия в ВС РФ»

## **Раздел 2. Основы правовых знаний**

### **Тема 7. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»**

Теория. Общие основные положения закона. Изменения в законе, комментарии. Выполнение воинской обязанности в целях реализации гражданами Российской Федерации конституционного долга и обязанности по защите Отечества. Правовое регулирование поступления на военную службу и военная служба в Российской Федерации иностранных граждан.

### **Тема 8. Закон РФ «О статусе военнослужащих»**

Теория. Общие основные положения закона. Права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих, а также основы государственной политики в области правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан Российской Федерации, уволенных с военной службы, и членов их семей.

## **Модуль 2. Основы военной службы и военного дела (военно-прикладная подготовка)**

### **Раздел 1. Военное искусство как составная часть военного дела**

#### **Тема 9. Тактика и стратегия как военные дисциплины**

Теория. Тактика как составная часть военного искусства. Виды тактики: общая тактика, тактика видов ВС РФ, родов войск, специальных войск. Стратегия как составная часть воинского искусства, его высшая область, охватывающая теорию и практику подготовки страны и ВС к войне, планирование и ведение стратегических операций и войны в целом.

#### **Тема 10. Виды тактических действий**

Теория. Основные понятия «наступление», «оборона», «встречный бой», «расположение на месте», «марш», «перевозки», «выход из боя», «отход», «действия в окружении и выход из него».

Практика. Командная сюжетно-ролевая игра «Тактическая подготовка боевых действий»

### **Раздел 2. Общевоинские уставы ВС РФ**

#### **Тема 11. Общевоинский Устав. Общие положения**

Теория. Воинские Уставы, история их создания. Основные разделы, значение воинских Уставов в жизни и деятельности военнослужащих.

#### **Тема 12. Устав внутренней службы. Строевой Устав**

Теория. Воинская присяга. Права, общие обязанности военнослужащих. Воинские звания и знаки различия. Строевые приемы.

#### **Тема 13. Дисциплинарный Устав. Устав гарнизонной и караульной службы**

Теория. Дисциплинарная ответственность для военнослужащих. Виды наказания и поощрения военнослужащих. Задачи караула. Виды караульной службы. Состав караула. Обязанности всех лиц состава караула.

#### **Тема 14. Боевая экипировка. Снаряжение бойца**

Теория. Индивидуальная экипировка и вооружение. Разгрузочный жилет.

Содержимое жилета. Имущество, всегда переносимое на себе (карта, шифр-блокнот, программа связи, карандаш и резинка).

Практика. Деловая игра «Снаряжение бойца»

### **Раздел 3. Строевая подготовка**

#### **Тема 15. Строй и его элементы**

Теория. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя. Строевой шаг. Строевая стойка.

Практика. Выполнение строевых приемов в соответствии с Строевым Уставом ВС РФ.

#### **Тема 16. Основы строевой подготовки**

Теория. Строевой шаг. Предварительная, исполнительная команды. Повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия. Обязанности солдата перед построением и в строю. Строевые приемы с оружием. Виды строя, движение в строю, перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Движение в составе знаменной группы.

Практика. Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Команды строевой подготовки и правила их выполнения.

#### **Тема 17. Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении**

Теория. Повороты направо, налево, кругом при движении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при движении строя.

Практика. Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом-марш». Развернутый строй одношереножный, двухшереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двухшереножный строй. Размыкание влево, вправо.

### **Раздел 4. Огневая подготовка**

#### **Тема 18. Виды огнестрельного боевого оружия**

Теория. Виды вооружения. Виды огнестрельного боевого оружия. Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы. Огонь и его назначение в бою. Виды огня (по отдельным целям, сосредоточенный, заградительный, подвижный и неподвижный, фронтальный, фланговый, перекрестный, кинжальный).

#### **Тема 19. Стрелковое оружие: основы, правила и техника стрельбы**

Теория. История развития отечественного стрелкового оружия.

Отечественные инженеры-конструкторы стрелкового оружия. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

### **Тема 20. Автомат Калашникова**

Теория: Калашников М.Т. - великий русский конструктор стрелкового оружия. История создания автомата Калашникова. Тактические и технические характеристики АК-74. Устройство и работа АК-74.

Практика. Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов «Калашников. Человек и автомат», «Калашников».

### **Тема 21. Мелкокалиберная и пневматическая винтовки**

Теория. Мелкокалиберная и пневматическая винтовки: технические и тактические характеристики. Устройство огнестрельного оружия. Устройство пневматического оружия. Правила удержания и прицеливания винтовки. Боевые свойства, назначение и устройство мелкокалиберной винтовки. Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя. Основные процессы, происходящие при производстве выстрела, законы внешней и внутренней баллистики. Правила удержания и прицеливания винтовки. Правила поведения в тире и на огневом полигоне. Правила поведения на огневом рубеже. Требования безопасности при обращении с оружием. Требования безопасности при выполнении норматива по стрельбе.

Практика. Посещение тира ДОСААФ. Упражнения «Стрельба из мелкокалиберной винтовки», «Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя с упором», «Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя». Заряжание, подготовка к стрельбе из положения «сидя за столом с опорой на локоть». Доклады о получении боеприпасов. Прицеливание. Производство выстрела. Доклад о завершении стрельбы. Заряжание, подготовка, прицеливание, производство выстрела из положения «стоя» без опоры. Доклады. Подготовка к стрельбе из положения «с колена» и лежа с опорой и без опоры. Прицеливание. Производство выстрела. Доклады.

## **Раздел 5. Медико-санитарная подготовка**

### **Тема 22. Здоровый образ жизни. Личная гигиена**

Теория. Рациональное питание и режим дня. Особенности питания спортсмена. Планирование режима дня с учетом учебно-тренировочного процесса. Личная гигиена как системообразующий элемент формирования и обеспечения здорового образа жизни (ЗОЖ) каждого человека. Нормы и правила (принципы) предупреждения заболеваний, сохранения и укрепления здоровья на индивидуальном уровне путем соблюдения гигиенических требований в повседневной жизни и деятельности.

Практика. Практические задания «Режим дня», «Правила здорового питания».

### **Тема 23. Физическая подготовка и ее значение для укрепления здоровья**

Теория. Значение физической подготовки для укрепления здоровья юнармейца и воинской службы. Меры обеспечения безопасности при

проведении занятий по физической подготовке. Гимнастика и общеукрепляющие упражнения.

Практика. Инструкция по соблюдению мер безопасности при осуществлении занятий в спортивных залах, на спортивных площадках, а также во время участия в соревнованиях, слётах, акциях и др. Освоение комплекса упражнений по гимнастике и общеукрепляющим элементам.

#### **Тема 24. Алгоритм оказания медицинской помощи**

Теория. Основные понятия: травма, ранения, кровотечение, ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Понятия: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Алгоритм оказания первой (доврачебной) помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

Практика. Практические задания «Наложение давящей повязки», «Наложение жгута при открытом переломе». «Наложения шины» и другие. Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль состояния пострадавшего.

### **Модуль 3. Культурно-развивающая и социально-проектная деятельность**

#### **Тема 25. Поисковое движение России**

Теория. Поисковый отряд, как одна из основных форм объединений молодежи военно-патриотической направленности. Традиции, атрибутика, документация отряда. Поисковый отряд, как общественное объединение. Особенности поисковых отрядов, как объединений военно-патриотической направленности. Деятельность поискового отряда: от опроса и архива до поисковой экспедиции, опросы населения, беседы, формирование оперативных данных. Работа в архивах. Практическая деятельность: поисковые выходы, экспедиции.

Практика. Деловая игра «Я поисковик». Работа над рефератом. Участие в Вахтах Памяти, как основная и самая плодотворная практическая деятельность патриотической работы.

#### **Тема 26. Волонтерское движение**

Теория. История возникновения и развития волонтерского движения. Сущность и цели волонтерского движения. Основные виды, формы и направления волонтерской деятельности. Понятия «милосердие», «сострадание», «волонтер», «волонтерская деятельность». Личностные качества волонтера: отзывчивость и душевное расположение к людям, стремление делать добро. Добровольчество и благотворительность. Всеобщая Декларация Добровольцев.

Практика. Деловая игра «Я-волонтер». Практические задания «Направления волонтерской деятельности», «Имиджа волонтера»: «Атрибуты

волонтерской команды», «Кодекс и заповеди волонтера».

### **Тема 27. Познавательные экскурсии**

Практика. Посещение и тематические экскурсии в музеи г. Оренбурга: музей истории Оренбурга; музей-квартира Гагариных; музей «Братство» и другие. Экскурсии в воинские части Оренбургского гарнизона.

### **Тема 28. Социальные акции, массовые мероприятия**

Практика. Подготовка и участие в городских, областных мероприятиях и акциях Дня Героя Отечества, Дня защитника Отечества, Дня Победы, Дня памяти и скорби и другие. Участие в городских социальных акциях «Меридиан героев» и других.

### **Тема 29. Итоговое занятие**

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Юнармеец – гордое звание защитника Отечества»

## **Содержание учебного плана 2 года обучения**

### **Тема 1. Вводное занятие**

Теория: Цели, задачи, содержание программы 2-го года обучения. Правила поведения на занятиях и техника безопасности.

### **Модуль 1. Служу Отечеству (общая гуманитарная подготовка)**

#### **Раздел 1. Основы военно-исторического образования**

#### **Тема 2. Создание русской регулярной армии**

Теория. Петр I - создатель русской армии и флота. Рекрутская повинность. Создание регулярной армии из пехотных и кавалерийских полков. Ведение боевой подготовки по Военному и Морскому уставу. Формирование армии и флота из рекрутов.

#### **Тема 3. Век русской воинской славы**

Теория. Дни воинской славы: Ледовое побоище, Куликовская битва, освобождение Москвы от польских интервентов Мининым и Пожарским. Дни воинской славы: Полтавская битва, взятие крепости Измаила, битва у острова Тендри. Дни воинской славы: Бородинское сражение.

Практика. Викторина «Великая слава российского оружия»

#### **Тема 4. Выдающиеся военные деятели**

Теория. Величайшие командиры и полководцы Российской Армии и Флота: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, П.С. Нахимов, Г.К. Жуков и другие.

Практика. Подготовка и защита образовательных проектов.

#### **Тема 5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

Теория. Важнейшие военные операции 1941-1945 г.г. Дни воинской славы. Битва за Москву. Смоленское сражение. Ржевско-вяземская операция. Сталинградская битва. Битва за Ленинград. Курская битва. Белорусская операция. Битва за Берлин. Оренбургская область в годы ВОВ.

## **Тема 6. Герои Советского Союза и Герои России**

Теория. История учреждения звания Героя СССР. Дважды, трижды, четырежды Герои СССР. Герои - земляки-оренбуржцы. История учреждения звания Героя России. Герои - земляки-оренбуржцы. Встреча с героями России.

### **Раздел 2. Основы правовых знаний**

#### **Тема 7. Законодательство РФ об охране общественного порядка**

Теория. Понятие правовая норма. Классификация. Структура. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Право и общественный порядок. Об ответственности граждан за административные правонарушения.

Практика. Ролевая игра «Мои права и обязанности». Игра «Преступление и наказание». Встреча с представителями правоохранительных органов.

#### **Тема 8. ФЗ «Об оружии»**

Теория. Общие основные положения закона. Основные понятия в законе: холодное, метательное, пневматическое, газовое, сигнальное, огнестрельное, метательное. Гражданское, служебное, боевое ручное стрелковое.

### **Модуль 2. Основы военной службы и военного дела (военно-прикладная подготовка)**

#### **Раздел 1. Современный общевойсковой бой**

##### **Тема 9. Основы общевойскового боя**

Теория. Бой как основная форма тактических действий войск. Сущность общевойскового боя. Виды боя: общевойсковой, дальний (бесконтактный) огневой, противовоздушный, воздушный. Силы и средства современного боя. Основные принципы современного общевойскового боя. Виды боя. Оборона: позиционная, маневренная. Наступление: на обороняющегося, наступающего или отходящего противника. Атака: дневная и ночная; фронтальная, фланговая, с тыла. Артиллерийская подготовка атаки. Боевая задача. Боевой порядок. Марш. Время «Ч». Непосредственное соприкосновение с противником. Неприкосновенный запас (НЗ). Норма расхода материальных средств. Нормы снабжения. Охват, обход, отход. Походный порядок. Предбоевой порядок. Фронт, фланг, стык, промежуток. Позиция: боевого охранения, выжидательные, запасные, ложные, оборонительные, огневые, отсечные, передовые, промежуточные.

Практика. Тактическая игра на местности «Зарница».

##### **Тема 10. Действия солдата в бою и во время марша**

Теория. Предназначение и боевые задачи отделения, взвода. Огневые средства отделения, взвода. Обеспечение боевых действий отделения, взвода. Передвижение взвода (отделения). Общие обязанности солдата в бою. Действие по командам «вспышка», «воздух». Приемы и способы передвижение солдата на поле боя (ускоренным шагом, бегом, перебежками, переползанием). Выполнение передвижений в сочетании с ведением стрельбы. Использование местных предметов и укрытий. Наблюдение за противником и местностью в ходе передвижения.

Практика. Практические задания по действиям солдата в бою и во время марша.

### **Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ)**

Теория. Понятие РХБ защиты. Характеристика войск РХБ защиты. Задача войск РХБ защиты. Назначение, устройство и правила пользования средствами защиты. Коллективные средства защиты.

### **Тема 12. Средства коллективной защиты**

Теория: Понятие коллективной защиты. Назначение и общее устройство средств коллективной защиты, их классификация. Общие правила использования и требования безопасности при работе со средствами коллективной защиты.

### **Тема 13. Индивидуальные средства защиты**

Теория: Разновидности средств индивидуальной защиты. Фильтрующие противогазы, респираторы, ОЗК – назначение, составные части и правила пользования средствами защиты.

Практика: Упражнения по надеванию индивидуальных средств защиты. Выполнение нормативов по надеванию индивидуальных средств защиты.

## **Раздел 2. Огневая подготовка**

### **Тема 14. Правила и техника стрельбы из стрелкового оружия**

Практика. Тренировка в стрельбе по мишени «П» на расстоянии 5 метров из положения «сидя за столом с опорой на локоть». Совершенствование техники и навыков стрельбы. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «П» на расстоянии 5 метров из положения «стоя» и «с колена» с опорой и без опоры. Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки по мишени «П» на расстоянии 5 и 10 метров из положения «лежа» с опорой и без опоры. Подготовка к соревнованиям по стрельбе из пневматической винтовки. Выполнение контрольных упражнений по стрельбе.

### **Тема 15. Автомат Калашникова**

Практика. Практические задания на изучение материальной части автомата, смазки, чистки механизмов. Snаряжение и разряжение магазина автомата Калашникова. Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка АК-74. Выполнение норматива по неполной разборке/сборке АК-74. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.

## **Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ.**

### **Тема 16. Устав внутренней службы**

Теория. Военская присяга. Права, общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними, обязанности основных лиц полка и его подразделений, правила внутреннего распорядка. Военские звания и знаки различия.

Практика. Ролевая игра «Суточный наряд». Исполнение обязанностей дневального.



### **Тема 17. Устав гарнизонной и караульной службы**

Теория. Назначение караула. Организация несения службы. Должностные лица состава караула (начальник караула, помощник начальника караула, разводящий, часовой) и их обязанности. Условия применения оружия на посту во время несения службы.

Практика. Ролевая игра «Несение караульной службы». Исполнение обязанностей часового.

### **Раздел 4. Строевая подготовка**

#### **Тема 18. Строй и его элементы**

Теория. Строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах. Положение боевого Знамени в строю. Проведение строевого смотра. Порядок совместного выноса и отнеса Государственного флага Российской Федерации.

Практика. Выполнение строевых приемов в составе подразделения. Исполнение песни. Прохождение торжественным маршем.

#### **Тема 19. Индивидуальная строевая подготовка**

Теория. Предварительная, исполнительная команды. Повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия. Строевые приемы с оружием.

Практика. Выполнение строевых приемов в соответствии со Строевым Уставом ВС РФ. Выполнение и подача команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Отставить», «Заправиться», «Разойдись». Движение походным и строевым шагом.

### **Раздел 5. Меридиан 56 (туристская подготовка)**

#### **Тема 20. Основы туризма**

Теория. Основы туризма. Туризм и краеведение как способы изучения военно-исторических достопримечательностей родного края. Многодневный поход. Выбор снаряжения исходя из специфики похода. Виды палаток, устройство, установка. Рюкзак и его содержание. Котелок, виды костров.

Практика. Организация и проведение туристического выхода, экскурсий. Подготовка снаряжения для автономного пребывания в дикой природе. Виды костров и укрытий. Виды узлов и связок. Особенности передвижения по разным формам рельефа. Пропитание в полевых условиях. Профилактика психофизической нагрузки при дальних переходах. Палатки, виды установка. Ночёвка в палатках – особенности.

#### **Тема 21. Ориентирование на местности без карты**

Теория. Понятие «Ориентирование на местности». Сущность ориентирования на местности. Виды ориентирования на местности. Простейшие способы ориентирования: по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов, ориентирование по карте. Способы определения направлений горизонта: по Солнцу и часам, по Полярной звезде, по Луне и часам. Определение сторон горизонта по компасу: определение магнитного азимута по компасу, горизонтальных углов по

компасу.

Практика. Практические задания на определение сторон горизонта и ориентирование на местности.

### **Тема 22. Ориентирование на местности по карте**

Теория. Карта. Ориентирование карты по направлениям на стороны горизонта, на ориентиры, по линейному ориентиру

Практика. Определение сторон горизонта относительно карты местности. Движение по карте в заданном направлении. Определение точки стояния.

### **Тема 23. Топографические знаки. Построение карты**

Теория. Топографические знаки и символы. Классификация и разновидность знаков.

Практика. Чтение карты. Разработка маршрута движения по заданной карте. Определение азимута на ориентир и ориентира по азимуту. Использование компаса при передвижении на местности. Снятие азимута с карты. Определение направления движения. Игры на местности на отработку навыков ориентирования. Участие в соревнованиях по ориентированию (по выбору, в заданном направлении)

## **Раздел 6. Первая медицинская помощь (ПМП)**

### **Тема 24. Основные сведения по оказанию ПМП**

Теория. Принципы оказания ПМП. Обращение с пострадавшим. Средства первой помощи. Признаки жизни и смерти.

### **Тема 25. ПМП при травмах (по неосторожности)**

Теория. Рана. Кровотечение. Растяжение связок. Вывих. Перелом.

Практика. Обработка раны. Наложение ватно-марлевой повязки. Наложение жгута и тугой повязки. Иммобилизация конечности.

### **Тема 26. ПМП при травме, полученной под воздействием внешних факторов**

Теория. Ожоги. Поражение электрическим током, молнией. Химические ожоги. Солнечный удар. Обморожение. Сотрясение мозга.

## **Раздел 7. Специальная физическая подготовка**

### **Тема 27. Военизированная полоса препятствий**

Теория. Назначение. Элементы. Меры безопасности при прохождении полосы.

Практика. Прохождение военизированной полосы препятствий. Выполнение нормативов.

### **Тема 28. Рукопашный бой**

Практика. Основная боевая позиция. Нанесение ударов. Использование различных типов оружия. Освобождение от захватов. Уход от ударов, постановка блоков.

## **Модуль 3. «Культурно-развивающая и социально-проектная деятельность»**

**Тема 29. Социальные акции, соревнования, конкурсы и мероприятия**

Практика. Подготовка и участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня и направлений: мероприятия в рамках городской акции «Сильные люди», «Пост №1», военно-спортивная игра «Зарничка», интеллектуальная викторина «Дни воинской Славы России», «Юный защитник Отечества»; Всероссийский конкурс на лучшую организацию работы среди военно-патриотических клубов и объединений «Делай, как я!», Парад Победы и другие.

### **Тема 30. Итоговое занятие**

Практика. Поход в ДООЛ «Факел». Реализация практических элементов повседневной деятельности военнослужащих. Соблюдение норм и правил, представленных в Уставе Внутренней службы. Практические занятия по соблюдению элементов несения службы в карауле. Сдача нормативов по военной подготовке.

## **4. Планируемые результаты**

По окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащиеся получают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

### ***Личностные:***

- воспитаны основы гражданской идентичности личности учащегося в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- воспитана внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к учебно-поисковой деятельности;
- сформирован учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения задач мотивационной основы, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы учащихся;
- воспитана самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми.

### ***Метапредметные:***

- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать выполнение действий;
- сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развиты умения ориентации на разнообразие способов решения задач; умения и навыки решения проблем творческого и поискового характера;
- развиты умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи; развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности;

- сформированы основы самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

**Предметные:**

К концу 1 года обучения учащиеся должны

**знать:**

- государственные и военные символы Российской Федерации;
- историю формирования и развития Вооруженных сил РФ;
- общие положения уставов ВС РФ;
- элементы строя, виды строя;
- меры безопасности при стрельбе, боевые свойства и устройство пневматического оружия; автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы стрельбы;
- основы гигиены и основные приемы оказания первой доврачебной помощи, предупреждение травм.

**уметь:**

- выполнять элементы одиночной строевой подготовки: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, воинское приветствие на месте и в движении;
- владеть основами техники стрельбы из пневматического оружия; выполнять изготовку к стрельбе и стрельбу из положения, лежа, стоя и с колена из пневматического оружия;

К концу 2 года обучения учащиеся должны

**знать:**

- роль и значение в военной истории России великих русских военачальников;
- военно-исторические события 20-го века и современной истории;
- положения уставов о внутреннем порядке в повседневной деятельности военнослужащих, о дисциплинарной ответственности военнослужащих и организации караульной службы в ВС РФ;
- основные формы тактических действий войск;
- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
- способы ориентирования на местности.

**уметь:**

- уверенно выполнять элементы одиночной строевой подготовки и в составе отделения;
- производить неполную разборку автомата Калашникова, снаряжение магазина;
- владеть техникой стрельбы из пневматического оружия;
- владеть техникой метания ручных гранат;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты.
- ориентироваться на местности;

- работать с поисковым инструментом, разбить лагерь, разводить костер, читать и изображать топографические знаки, ориентироваться по карте и компасу, измерять расстояние на карте и на местности, определять ориентиры движения, собирать архивный материал;

- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.

## **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график программы**

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юнармейский клуб «Вертикаль» проводятся в соответствии с учебным планом МАУДО МЦДОД, годовым календарным учебным графиком МЦДОД, расписанием, утвержденным директором МАУДО МЦДОД.

Количество учебных недель - 36.

Количество учебных дней определяется по производственному календарю.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ЦДТ в определяемый им период проходит комплектование групп.

В связи с учебным планом и расписанием занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юнармейский клуб «Вертикаль» начинаются и заканчиваются: 1 год обучения: 1.09.2022 - 31.05.2023, в период с 1.09.2022 по 15.09.2022 - комплектование групп; 2 год - 1.09.2022 - 31.05.2023.

Календарный учебный график программы определяет изменения на каждый учебный год с учетом праздничных и выходных дней текущего учебного года, в нем закреплена база проведения занятий и форма проведения занятий.

Структура календарного учебного графика определена в положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО МЦДОД.

### Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации, контроля
1	сентябрь	13	15.00-17.00	теоретическое	2	Вводное занятие	учебный кабинет	наблюдение, анкетирование
2	сентябрь	15	15.00-17.00	теоретическое	2	История Юнармейского движения	учебный кабинет	опрос, наблюдение
3	сентябрь	20	15.00-17.00	практическое	2	История Юнармейского движения	учебный кабинет	опрос, наблюдение
4	сентябрь	22	15.00-17.00	теоретическое	2	Государственная и военная символика	учебный кабинет	опрос, тестирование, наблюдение
5	сентябрь	27	15.00-17.00	теоретическое	2	История Вооруженных сил РФ	учебный кабинет	наблюдение, представление устного сообщения
6	сентябрь	29	15.00-17.00	теоретическое	2	Вооруженные силы РФ на современном этапе	учебный кабинет	наблюдение, представление устного сообщения
7	октябрь	4	15.00-17.00	теоретическое	2	Миротворческая деятельность ВС РФ	учебный кабинет	наблюдение, представление устного сообщения
8	октябрь	6	15.00-17.00	комбинированное	2	Воинские звания и знаки различия в ВС РФ	учебный кабинет	тестирование, опрос
9	октябрь	11	15.00-17.00	практическое	2	Воинские звания и знаки различия в ВС РФ	учебный кабинет	опрос, практические задания
10	октябрь	13	15.00-17.00	теоретическое	2	Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»	учебный кабинет	наблюдение, тестовые

								задания
11	октябрь	18	15.00-17.00	теоретическое	2	Закон РФ «О статусе военнослужащих»	учебный кабинет	наблюдение, тестовые задания
12	октябрь	20	15.00-17.00	теоретическое	2	Тактика и стратегия как военные дисциплины	учебный кабинет	тестирование
13	октябрь	25	15.00-17.00	теоретическое	2	Виды тактических действий	учебный кабинет	опрос, наблюдение
14	октябрь	27	15.00-17.00	практическое	2	Виды тактических действий	территория ДООЛ «Факел»	опрос, наблюдение
15	ноябрь	1	15.00-17.00	теоретическое	2	Общевоинские устав. Общие положения	учебный кабинет	опрос, наблюдение
16	ноябрь	3	15.00-17.00	теоретическое	2	Устав внутренней службы. Строевой Устав	учебный кабинет	опрос, наблюдение
17	ноябрь	8	15.00-17.00	теоретическое	2	Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной службы	учебный кабинет	опрос, наблюдение
18	ноябрь	10	15.00-17.00	комбинированное	2	Боевая экипировка. Снаряжение бойца	учебный кабинет	опрос, наблюдение, практические задания
19	ноябрь	15	15.00-17.00	комбинированное	2	Боевая экипировка. Снаряжение бойца	учебный кабинет	опрос, наблюдение, практические задания
20	ноябрь	17	15.00-17.00	теоретическое	2	Строй и его элементы	учебный кабинет	наблюдение, опрос
21	ноябрь	22	15.00-17.00	комбинированное	2	Основы строевой подготовки	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения



22	декабрь	1	15.00-17.00	комбинированное	2	Основы строевой подготовки	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
23	декабрь	6	15.00-17.00	практическое	2	Основы строевой подготовки	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
24	декабрь	8	15.00-17.00	практическое	2	Основы строевой подготовки	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
25	декабрь	13	15.00-17.00	практическое	2	Основы строевой подготовки	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
26	декабрь	15	15.00-17.00	практическое	2	Основы строевой подготовки	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
27	декабрь	20	15.00-17.00	практическое	2	Основы строевой подготовки	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
28	декабрь	22	15.00-17.00	практическое	2	Основы строевой подготовки	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
29	декабрь	27	15.00-17.00	комбинированное	2	Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения

30	декабрь	29	15.00-17.00	комбинированное	2	Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
31	январь	3	15.00-17.00	комбинированное	2	Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
32	январь	5	15.00-17.00	практическое	2	Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
33	январь	10	15.00-17.00	практическое	2	Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
34	январь	12	15.00-17.00	практическое	2	Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
35	январь	17	15.00-17.00	практическое	2	Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
36	январь	19	15.00-17.00	практическое	2	Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения
37	январь	24	15.00-17.00	практическое	2	Алгоритм выполнения строевых упражнений в движении	учебный кабинет	наблюдение, опрос, контрольные упражнения

38	январь	26	15.00-17.00	практическое	2	Виды огнестрельного боевого оружия	учебный кабинет	опрос, наблюдение
39	февраль	2	15.00-17.00	практическое	2	Стрелковое оружие: основы, правила и техника стрельбы	учебный кабинет	опрос, тестирование
40	февраль	7	15.00-17.00	комбинированное	2	Автомат Калашникова	учебный кабинет	опрос, тестирование
41	февраль	9	15.00-17.00	практическое	2	Автомат Калашникова	учебный кабинет	наблюдение
42	февраль	14	15.00-17.00	теоретическое	2	Мелкокалиберная и пневматическая винтовки	учебный кабинет	опрос, контрольные упражнения по стрельбе,
43	февраль	16	15.00-17.00	комбинированное	2	Мелкокалиберная и пневматическая винтовки	учебный кабинет	опрос, контрольные упражнения по стрельбе,
44	февраль	21	15.00-17.00	комбинированное	2	Мелкокалиберная и пневматическая винтовки	тир	опрос, контрольные упражнения по стрельбе,
45	февраль	23	15.00-17.00	практическое	2	Мелкокалиберная и пневматическая винтовки	тир	опрос, контрольные упражнения по стрельбе,
46	февраль	28	15.00-17.00	практическое	2	Мелкокалиберная и пневматическая винтовки	тир	опрос, контрольные упражнения по стрельбе,
47	март	2	15.00-17.00	практическое	2	Мелкокалиберная и пневматическая винтовки	тир	соревнования по стрельбе
48	март	7	15.00-17.00	практическое	2	Мелкокалиберная и пневматическая винтовки	тир	соревнования по стрельбе

49	март	9	15.00-17.00	практическое	2	Мелкокалиберная и пневматическая винтовки	тир	соревнования по стрельбе
50	март	14	15.00-17.00	комбинированное	2	Здоровый образ жизни. Личная гигиена	учебный кабинет	опрос, наблюдение
51	март	16	15.00-17.00	комбинированное	2	Физическая подготовка и ее значение для укрепления здоровья	учебный кабинет	опрос, наблюдение, контрольные упражнения
52	март	21	15.00-17.00	комбинированное	2	Физическая подготовка и ее значение для укрепления здоровья	спортивный зал	опрос, наблюдение, контрольные упражнения
53	март	23	15.00-17.00	практическое	2	Физическая подготовка и ее значение для укрепления здоровья	спортивный зал	опрос, наблюдение, контрольные упражнения
54	март	28	15.00-17.00	практическое	2	Физическая подготовка и ее значение для укрепления здоровья	спортивный зал	опрос, наблюдение, контрольные упражнения
55	март	30	15.00-17.00	практическое	2	Физическая подготовка и ее значение для укрепления здоровья	спортивный зал	опрос, наблюдение, контрольные упражнения
56	апрель	4	15.00-17.00	теоретическое	2	Алгоритм оказания первой медицинской помощи	учебный кабинет	опрос, наблюдение
57	апрель	6	15.00-17.00	комбинированное	2	Алгоритм оказания первой медицинской помощи	учебный кабинет	опрос, наблюдение, контрольные упражнения
58	апрель	11	15.00-17.00	комбинированное	2	Алгоритм оказания первой медицинской помощи	учебный кабинет	наблюдение, контрольные упражнения

59	апрель	13	15.00-17.00	комбинированное	2	Поисковое движение России	учебный кабинет	наблюдение, защита проектов
60	апрель	18	15.00-17.00	комбинированное	2	Поисковое движение России	учебный кабинет	наблюдение, защита проектов
61	апрель	20	15.00-17.00	комбинированное	2	Поисковое движение России	учебный кабинет	наблюдение, защита проектов
62	апрель	25	15.00-17.00	комбинированное	2	Волонтерское движение	учебный кабинет	наблюдение, выполнение практических заданий
63	апрель	27	15.00-17.00	теоретическое	2	Волонтерское движение	учебный кабинет	наблюдение, выполнение практических заданий
64	май	2	15.00-17.00	комбинированное	2	Волонтерское движение	учебный кабинет	наблюдение, выполнение практических заданий
65	май	4	15.00-17.00	практическое	2	Социальные акции, массовые мероприятия	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка
66	май	10	15.00-17.00	практическое	2	Социальные акции, массовые мероприятия	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка
67	май	11	15.00-17.00	практическое	2	Социальные акции, массовые мероприятия	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка

68	май	16	15.00-17.00	практическое	2	Социальные акции, массовые мероприятия	по месту проведения	наблюдение, коллективный фотоотчет, фотовыставка
69	май	18	15.00-17.00	экскурсия	2	Познавательные экскурсии	музей	подготовка и представление тематической папки-копилки
70	май	23	15.00-17.00	экскурсия	2	Познавательные экскурсии	музей	подготовка и представление тематической папки-копилки
71	май	25	15.00-17.00	экскурсия	2	Познавательные экскурсии	музей	подготовка и представление тематической папки-копилки
72	май	30	15.00-17.00	игра-соревнование	2	Итоговое занятие	парк	наблюдение, представление портфолио

### Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации, контроля
1	сентябрь	2	15.00-17.00	теоретическое	2	Вводное занятие	учебный кабинет	наблюдение анкетирование
2	сентябрь	4	15.00-17.00	теоретическое	2	Создание русской регулярной армии	учебный кабинет	наблюдение, тестирование
3	сентябрь	9	15.00-17.00	теоретическое	2	Век русской воинской славы	учебный кабинет	наблюдение, тестирование
4	сентябрь	11	15.00-17.00	практическое	2	Век русской воинской славы	учебный кабинет	наблюдение
5	сентябрь	16	15.00-17.00	теоретическое	2	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	учебный кабинет	наблюдение, тестирование
6	сентябрь	18	15.00-17.00	комбинированное	2	Выдающиеся военные деятели	учебный кабинет	наблюдение
7	сентябрь	23	15.00-17.00	комбинированное	2	Выдающиеся военные деятели	учебный кабинет	наблюдение, защита образовательных проектов
8	сентябрь	25	15.00-17.00	комбинированное	2	Герои Советского Союза и Герои России	учебный кабинет	наблюдение
9	сентябрь	30	15.00-17.00	комбинированное	2	Герои Советского Союза и Герои России	учебный кабинет	наблюдение, анализ деятельности
10	октябрь	2	15.00-17.00	комбинированное	2	Герои Советского Союза и Герои России	учебный кабинет	защита проекта

11	октябрь	7	15.00-17.00	комбинированное	2	Законодательство РФ об охране общественного порядка	учебный кабинет	наблюдение, тестовые задания
12	октябрь	9	15.00-17.00	комбинированное	2	Законодательство РФ об охране общественного порядка	учебный кабинет	наблюдение, тестовые задания
13	октябрь	14	15.00-17.00	теоретическое	2	Закон РФ «Об оружии»	учебный кабинет	наблюдение, тестовые задания
14	октябрь	16	15.00-17.00	теоретическое	2	Основы общевойскового боя	территория ДООЛ «Факел»	наблюдение в ходе тактической игры, тестовые задания
15	октябрь	21	15.00-17.00	практическое	2	Основы общевойскового боя	учебный кабинет	наблюдение в ходе тактической игры
16	октябрь	23	15.00-17.00	практическое	2	Основы общевойскового боя	учебный кабинет	наблюдение в ходе тактической игры
17	октябрь	28	15.00-17.00	теоретическое	2	Действия солдата в бою и во время марша	учебный кабинет	наблюдение
18	октябрь	30	15.00-17.00	практическое	2	Действия солдата в бою и во время марша	учебный кабинет	наблюдение
19	ноябрь	4	15.00-17.00	теоретическое	2	Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ)	учебный кабинет	наблюдение, тестовые задания
20	ноябрь	6	15.00-17.00	теоретическое	2	Средства коллективной защиты	учебный кабинет	наблюдение, тестовые задания
21	ноябрь	11	15.00-17.00	теоретическое	2	Индивидуальные средства защиты	учебный кабинет	наблюдение, тестовые задания



22	ноябрь	13	15.00-17.00	практическое	2	Индивидуальные средства защиты	учебный кабинет	наблюдение, сдача контрольных нормативов
23	ноябрь	18	15.00-17.00	практическое	2	Индивидуальные средства защиты	учебный кабинет	наблюдение, сдача контрольных нормативов
24	ноябрь	20	15.00-17.00	практическое	2	Правила и техника стрельбы из стрелкового оружия	учебный кабинет	опрос, наблюдение
25	ноябрь	25	15.00-17.00	практическое	2	Правила и техника стрельбы из стрелкового оружия	учебный кабинет	опрос, наблюдение, сдача нормативов по стрельбе
26	ноябрь	27	15.00-17.00	практическое	2	Правила и техника стрельбы из стрелкового оружия	тир	опрос, наблюдение, сдача нормативов по стрельбе
27	декабрь	2	15.00-17.00	практическое	2	Правила и техника стрельбы из стрелкового оружия	тир	опрос, наблюдение, сдача нормативов по стрельбе
28	декабрь	4	15.00-17.00	практическое	2	Правила и техника стрельбы из стрелкового оружия	тир	опрос, наблюдение, сдача нормативов по стрельбе
29	декабрь	9	15.00-17.00	практическое	2	Автомат Калашникова	учебный кабинет	тестовые задания, выполнение нормативов по сборке и разборке автомата
30	декабрь	11	15.00-17.00	практическое	2	Автомат Калашникова	учебный кабинет	выполнение нормативов по сборке и разборке автомата

31	декабрь	16	15.00-17.00	практическое	2	Автомат Калашникова	учебный кабинет	выполнение нормативов по сборке и разборке автомата
32	декабрь	18	15.00-17.00	практическое	2	Автомат Калашникова	учебный кабинет	выполнение нормативов по сборке и разборке автомата
33	декабрь	23	15.00-17.00	практическое	2	Автомат Калашникова	учебный кабинет	выполнение нормативов по сборке и разборке автомата
34	декабрь	25	15.00-17.00	теоретическое	2	Устав внутренней службы	учебный кабинет	опрос, наблюдение за исполнением ситуативных заданий
35	декабрь	30	15.00-17.00	практическое	2	Устав внутренней службы	учебный кабинет	опрос, наблюдение за исполнением ситуативных заданий
36	январь	6	15.00-17.00	комбинированное	2	Устав гарнизонной и караульной службы	учебный кабинет	опрос, наблюдение
37	январь	8	15.00-17.00	практическое	2	Устав гарнизонной и караульной службы	учебный кабинет	опрос, наблюдение
38	январь	13	15.00-17.00	комбинированное	2	Строй и его элементы	учебный кабинет	опрос, анализ выполнения строевых приемов
39	январь	15	15.00-17.00	практическое	2	Строй и его элементы	учебный кабинет	опрос, анализ выполнения строевых приемов
40	январь	20	15.00-17.00	комбинированное	2	Строй и его элементы	учебный кабинет	опрос, анализ выполнения строевых приемов

41	январь	22	15.00-17.00	теоретическое	2	Индивидуальная строевая подготовка	учебный кабинет	опрос, анализ выполнения строевых приемов
42	январь	27	15.00-17.00	комбинированное	2	Индивидуальная строевая подготовка	учебный кабинет	опрос, анализ выполнения строевых приемов
43	январь	29	15.00-17.00	комбинированное	2	Индивидуальная строевая подготовка	учебный кабинет	опрос, анализ выполнения строевых приемов
44	февраль	3	15.00-17.00	комбинированное	2	Основы туризма	учебный кабинет	опрос, тестирование, выполнение практических заданий
45	февраль	5	15.00-17.00	комбинированное	2	Основы туризма	парк	опрос, выполнение практических заданий
46	февраль	10	15.00-17.00	практическое	2	Основы туризма	парк	опрос, выполнение практических заданий
47	февраль	12	15.00-17.00	практическое	2	Основы туризма	парк	опрос, выполнение практических заданий
48	февраль	17	15.00-17.00	комбинированное	2	Ориентирование на местности без карты	учебный кабинет	опрос, тестирование, выполнение практических заданий
49	февраль	19	15.00-17.00	комбинированное	2	Ориентирование на местности без карты	парк	выполнение практических заданий
50	февраль	24	15.00-17.00	комбинированное	2	Ориентирование на местности по карте	учебный кабинет	опрос, тестирование,

								выполнение практических заданий
51	февраль	26	15.00-17.00	комбинированное	2	Ориентирование на местности по карте	парк	выполнение практических заданий
52	март	3	15.00-17.00	комбинированное	2	Топографические знаки. Построение карты	учебный кабинет	опрос, тестирование, выполнение практических заданий
53	март	5	15.00-17.00	комбинированное	2	Топографические знаки. Построение карты	учебный кабинет	выполнение практических заданий
54	март	10	15.00-17.00	практическое	2	Топографические знаки. Построение карты	парк	выполнение практических заданий, соревнование
55	март	12	15.00-17.00	теоретическое	2	Основные сведения по оказанию ПМП	учебный кабинет	опрос, тестовые задания, наблюдение
56	март	17	15.00-17.00	практическое	2	ПМП при травмах (по неосторожности)	учебный кабинет	опрос, тестовые задания, наблюдение
57	март	19	15.00-17.00	комбинированное	2	ПМП при травмах (по неосторожности)	учебный кабинет	опрос, тестовые задания, наблюдение
58	март	24	15.00-17.00	комбинированное	2	ПМП при травме, полученной под воздействием внешних факторов	учебный кабинет	опрос, тестовые задания, наблюдение
59	март	26	15.00-17.00	теоретическое	2	Военизированная полоса препятствий	учебный кабинет	наблюдение

60	март	31	15.00-17.00	комбинированное	2	Военизированная полоса препятствий	спортивный зал	наблюдение, выполнение норматива по преодолению полосы препятствий
61	апрель	2	15.00-17.00	практическое	2	Военизированная полоса препятствий	спортивный зал	наблюдение, выполнение норматива по преодолению полосы препятствий
62	апрель	7	15.00-17.00	практическое	2	Военизированная полоса препятствий	спортивный зал	наблюдение, выполнение норматива по преодолению полосы препятствий
63	апрель	9	15.00-17.00	практическое	2	Военизированная полоса препятствий	спортивный зал	наблюдение, выполнение норматива по преодолению полосы препятствий
64	апрель	14	15.00-17.00	практическое	2	Рукопашный бой	спортивный зал	наблюдение, выполнение упражнений
65	апрель	16	15.00-17.00	практическое	2	Рукопашный бой	спортивный зал	наблюдение, выполнение упражнений
66	апрель	21	15.00-17.00	практическое	2	Рукопашный бой	спортивный зал	наблюдение, выполнение упражнений

67	апрель	23	15.00-17.00	практическое	2	Рукопашный бой	спортивный зал	наблюдение, выполнение упражнений
68	апрель	28	15.00-17.00	практическое	2	Рукопашный бой	спортивный зал	наблюдение, выполнение упражнений
69	апрель	30	15.00-17.00	практическое	2	Социальные акции, соревнования, конкурсы и мероприятия	по месту проведения	подготовка и представление тематической папки-копилки
70	май	5	15.00-17.00	практическое	2	Социальные акции, соревнования, конкурсы и мероприятия	по месту проведения	подготовка и представление тематической папки-копилки
71	май	7	15.00-17.00	практическое	2	Социальные акции, соревнования, конкурсы и мероприятия	по месту проведения	подготовка и представление тематической папки-копилки
72	май	12	15.00-17.00	игра-соревнование	2	Итоговое занятие	парк	наблюдение, представление портфолио

## 2.2 Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

Реализация программы предполагает следующее материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- учебный кабинет, столы и стулья по количеству учащихся;
- площадка для спортивных игр;
- учебные автоматы Калашникова 7,62 (5,45) мм;
- учебные патроны 7,62 (5,45) мм;
- магазины к АК-74;
- командирский ящик КЯ-56;
- пневматические винтовки ИЖ-38;
- спортивный инвентарь (гимнастические маты, мячи, турник и др.);
- аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты;
- макет инженерных сооружений коллективной защиты населения;
- макеты АКМ;
- противогазы;
- электронный тир;
- учебные гранаты;
- учебный манекен для проведения сердечно-легочной реанимации;
- персональный компьютер, принтер;
- мультимедийный проектор, настенный экран.

Для эффективного усвоения учебного материала, развития необходимых навыков, практическая деятельность организуется преимущественно в специализированных местах, оснащённых необходимым оборудованием (спортивный и актовый залы, асфальтированная площадка, музей, архивы).

Для повышения физической выносливости часть занятий проводится на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время учебно-тренировочных походов, сборов, соревнований, практических учебных занятий.

### *Информационное обеспечение*

При реализации образовательной программы рекомендуется использовать следующие информационные ресурсы.

Сайты в сети интернет: <https://yunarmy.ru> - Всероссийское детско-юношеское движение «Юнармия»; <http://rf-poisk.ru/> - Поисковое движение России; <https://v-ipc.ru/> - Всероссийский информационно-поисковый центр; <https://www.obd-memorial.ru/html/index.html> - ОБД Мемориал; <https://pamyat-naroda.ru> - Поиск документов о Героях Войны; <https://www.obd-memorial.ru> - Обобщенный банк данных «Мемориал»; <https://podvignaroda.ru> - Электронный банк документов «подвиг народа в великой отечественной войне 1941-1945 гг.»; <https://www.v-ipc.ru> - Всероссийский информационно-поисковый центр «Отечество»; <http://school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал; <https://rf-poisk.ru> – Поисковое движение России

### *Кадровое обеспечение*

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или средне специальное педагогическое образование, соответствующую квалификацию и опыт социально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

#### **2.3 Формы аттестации / контроля**

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение года. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний учащихся на начало обучения по программе;

- текущий и тематический контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий; опроса.

- итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме командной игры-соревнования; позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения. Формы проведения аттестации: выполнение практического задания; тестирование; опрос; деловая игра; соревнование; викторина; защита проекта, портфолио и другие.

Контроль эффективности реализации программы осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных бесед. Ведущим методом контроля является наблюдение за деятельностью учащихся во время проведения занятий и массовых социально-значимых мероприятий. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого учащегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в образовательный процесс. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

#### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов***

Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих *форм отслеживания и фиксации образовательных результатов*:

- бланки фиксации диагностики личностных и метапредметных результатов в соответствии с методиками;

- личная книжка учащегося (заполняется с использованием технологии «Портфолио»);

- соревнования;

- тематическая папка-копилка (заполняется по результатам участия в экскурсиях, социально-значимых мероприятиях);

- коллективные фотоотчеты.



*Личная книжка* юнармейца позволяет учащемуся продуктивно осуществлять самоконтроль, работать с продуктами собственной деятельности, анализировать самостоятельно свою работу, проектировать траекторию личностного развития. Личная книжка учащегося включает следующие разделы: титульный лист; визитная карточка (информация об учащемся); «Мои результаты»: результаты сдачи нормативов, выполнения контрольных упражнений, тестовых заданий; выполняется в виде таблицы; «Замечательные кадры»: фотоотчеты, медиапрезентации по результатам участия в социально-значимой деятельности.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- аналитический материал по итогам диагностики;
- бланк фиксации результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы;
- участие в социальных акциях, соревнованиях, фестивалях, слетах, мероприятиях военно-патриотической направленности города, области, страны;
- представление, защита проектов.

## **2.4 Оценочные материалы**

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов, которые отслеживаются по трем компонентам: личностный, метапредметный и предметный:

Для отслеживания личностных результатов освоения программы используются следующие методики:

- методика оценки уровня сформированности гражданской идентичности (Байбородова Л.В.);
- блок «Уровень сформированности учебно-познавательного интереса» из диагностической карты наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика);
- диагностика направленности учебной мотивации для подростков и старшеклассников (модификация методики Т.Г. Дубовицкой);
- опросник «Сформированность компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся» (Носов А.Г.);
- методика «Патриотизм, как я его понимаю» (Фридман Л.М.);
- анкета «Отечество мое - Россия» (Григорьев Д.В.);
- опросник для определения степени сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Патриотизм - это...» (Основин А.В.);
- диагностика уровня воспитанности (Шилова М.И.);
- педагогическое наблюдение;
- естественные и искусственные ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются с

использованием следующих диагностических методик:

- блоки «Уровень сформированности целеполагания» и «Уровень сформированности действий оценки» из диагностической карты наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (методика Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

- методика «Изучение самоконтроля в деятельности» (Г.С. Никифоров, В.К. Васильев);

- методика выявления коммуникативных способностей учащихся (Р.В. Овчарова);

- диагностика уровня воспитанности.

- образовательные и социальные проекты.

Для оценки предметных результатов используются:

- тестовые задания;

- контрольные упражнения и сдача нормативов;

- устные опросы и собеседования;

- письменные и устные сообщения по теме;

- тематические папки-копилки;

- проектные работы.

## **2.5 Методические материалы**

### **Особенности организации образовательного процесса**

Реализация программы предполагает очную форму обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучение проводится на русском языке.

В практике обучения применяются следующие обще-методические подходы:

- системный (рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений);

- деятельностный (принцип деятельности, непрерывности, целостности, вариативности, творчества);

- интегративный (принцип интенсификации, научности, доступности, творческой самореализации);

- культурологический (приоритетности исторического и культурного наследия).

Программа основана на общедидактических принципах: связи теории и практики, доступности и посильности, научности, сознательности и активности, наглядности, прочности овладения знаниями, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В основе программы лежит принцип учета возрастных и психологических особенностей обучающихся, реализация которого происходит посредством отбора содержания программы.

Также используются специфические ценностные частно-методические принципы: принцип военно-патриотической направленности; принцип сочетания высокой требовательности к курсантам с уважением их личного

достоинства; принцип единства индивидуального и коллективного подходов.

Данные подходы и принципы отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают её направление и помогают творчески подойти к построению процесса реализации программы.

### **Методы обучения**

На занятиях рационально сочетаются различные методы и приемы преподавания:

- наглядный (схемы, социальные видеоролики, таблицы);
- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение, проблемные ситуации);
- практические (составление информационных буклетов, листовок, социальных плакатов, написание игровых программ, сценариев мероприятий, написание социальных проектов, подготовка и проведение социально-значимых мероприятий, использование игровых моментов при проведении мероприятий: деловые, ролевые игры, игры на развитие внимания, памяти и др.)

Методы обучения: (в соответствии с классификацией И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина по характеру познавательной деятельности учащихся)

Объяснительно-иллюстративный – повышает познавательную активность учащихся за счёт увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности:

- рисунки, плакаты, таблицы, схемы, видео и аудиоматериалы.

Репродуктивный – работа по образцам, используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных её элементов при объяснении нового материала.

При осуществлении данного метода учащимся предлагается определенный алгоритм, т.е. правила и порядок действий, в результате выполнения которых обучающийся распознает объект, выясняет его наличие и одновременно осуществляет определенный порядок действий:

Частично-поисковый (эвристический) предполагает выполнение учащимися отдельных шагов решения поставленной учебной проблемы, отдельных этапов исследования путём самостоятельного активного поиска.

Учащиеся под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают.

Частно-методические методы (по Ефремову О. Ю.):

Метод личного показа осуществляется педагогом (к примеру, при обучении действиям с оружием, при физических упражнениях, на строевой подготовке, при обучении работе с техникой и др.). Суть этого метода можно охарактеризовать словами: «Делай, как я!».

Метод упражнения, тренировки – заключается в многократном, сознательном повторении определенных приёмов и действий с целью формирования навыков и умений, развития физических и психологических качеств.

Также используется метод Ю. Г. Елькина по формированию волевых

качеств учащихся, направленный на повышение уровня морально-волевых качеств и умений обучающихся, развитие навыков решения межличностных конфликтов, необходимых для успешного выполнения совместно выполняемых коллективных задач.

### ***Формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия***

Ведущей формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

Кроме занятия программа предполагает использование ряда других организационных форм: экскурсии, посещение объектов культуры (театры, музеи, выставки), соревнования по различным видам спорта, участие в социальных акциях, проектах.

При организации занятия рекомендуется использовать рациональное сочетание теоретической и практической части, поэтому занятия носит преимущественно комбинированный характер. Так же допускается использование практической формы занятия. Практические занятия проводятся с целью закрепления и совершенствования учащийся ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике используется принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход – самый короткий путь овладения воинским мастерством.

При формировании теоретических знаний используются теоретические занятия: лекции, встречи со специалистами. Кроме этого, используются занятия в игровой форме (соревновательного характера): деловые и ролевые игры, викторины, ситуативные игры, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

### ***Педагогические технологии***

Методологической основой программы является деятельностный подход, реализуемый в образовательном процессе посредством использования элементов педагогических технологий:

- лично-ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение и учет психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуации успеха и т.д.;

- игровые технологии: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников для формирования навыков сотрудничества, развития инициативности; военизированные игры (в том числе и на местности) для отработки оперативных действий; деловые игры для формирования навыков действий в различных штатных ситуациях, моделирования деятельности в конкретной обстановке;

- технологии группового обучения: разделение обучающихся на группы для решения конкретных одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и

интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы;

- технология проектной деятельности: способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; обучающимся предоставляется возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практико-ориентированных задач.

### **Алгоритм учебного занятия**

Структура занятий включает ряд этапов, характеризующихся конкретными задачами, включающий ряд видов деятельности.

I этап «Организационно-мотивационный».

Задача: формирование у обучающихся положительной мотивации для занятия, концентрация внимания на предполагаемой деятельности.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность, активизация внимания.

II этап «Актуализация имеющихся знаний, целеполагание».

Задача: обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, выполнение проблемного задания или обозначение проблемной ситуации, формулирование (совместное учащихся и педагога) цели учебного занятия. В процессе работы над проблемной ситуацией педагог формирует представление об уровне осведомленности учащихся в обсуждаемом вопросе, корректирует запланированный ход и содержание занятия.

III этап «Основной».

Содержание основного этапа может включать различные виды деятельности.

*Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в объекте изучения.

Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность, совместную работу по поиску новых знаний. Задача педагога в данном случае должна быть сосредоточена на создании условий для организации совместной продуктивной деятельности, обеспечения доступа к источнику новых знаний, формированию умений поиска, выделения, анализа необходимой информации. Продуктивно организовать эвристическую беседу, экспериментально-опытную деятельность.

*Закрепление знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. В содержание включают экспериментальную и опытную деятельность, задания для самостоятельного выполнения, игровые ситуации. В этой части занятия рекомендуется использовать упражнения, отработку практических навыков.

*Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Распространенными способами работы являются диалог, практические задания, выполнение проектов.

IV этап «Контрольный».

Задача: выявление уровня овладения знаниями, их коррекция.

Для решения данной задачи целесообразно использовать практические тестовые задания, различные виды контрольные упражнений, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

V этап «Итоговый».

Задача: анализ, оценивание успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.

Содержание этапа включает краткое резюме проделанной на занятии работы, актуализацию освоенных способов действий, планирование перспектив дальнейшего развития.

VI этап «Рефлексивный».

Задача: создание условий для осмысления собственной деятельности мобилизация само и взаимооценивания.

При организации этапа занятия важным является не только анализ обучающимися достигнутого ими на занятии, но и осознание, осмысление отношения к проделанной работе, присвоение ее ценностного содержания. В процессе работы педагог может оценивать работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

## **2.6 Рабочая программа воспитания**

**Целью воспитания** учащихся творческого объединения является создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать основы здорового образа жизни.

**Результат воспитания:**

- воспитание патриотизма, гордости и уважения к истории, культуре,

традициям малой родины и Отечества, Вооруженных Сил, к подвигам старших поколений;

- воспитание аккуратности, инициативности, дисциплинированности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей деятельности;

- воспитание толерантного отношения к другим взглядам, мнениям, позициям, стремление к диалогу, коммуникации;

- приобщение обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

### ***Виды, формы и содержание деятельности***

**Мероприятия** - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших обучающихся. Виды форм: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, посиделки, чаепития, конкурсы, развлекательные программы, соревнования, деловая, ролевая игра, тренинг и т.п.

**Дела** - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самодеятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Виды форм: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

**Игры** - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе обучающихся с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Для перечисленных типов форм можно привести следующие отличия: мероприятия проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия. Дела делаются для кого-то или для чего-то, в них имеет место продуктивная деятельность. Игры же самоценны, как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении.

Таким образом, различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

### **Работа с коллективом обучающихся**

- формирование практических умений по организации органов

самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу, стране.

#### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### **Календарный план воспитательных мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Форма отчетности</b>
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	Всероссийская акция «Капля жизни»	3 сентября	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
2	День окончания Второй мировой войны	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеofilьмов	3 сентября	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK



3	День народного единства (4 ноября)	Всероссийская акция	С 1 по 3 ноября	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
4	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	8 сентября	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
5	Всероссийский день призывника	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	15 ноября	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
6	День неизвестного солдата	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов	3 декабря	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
7	День добровольца (волонтера) в России	Акция	5 декабря	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном

				сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
8	День героев Отечества	Встреча с героями Советского Союза и Героями России	9 декабря	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
9	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Акция, беседа	12 декабря	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
10	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов, акция	27 января	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
11	День защитника Отчества	Концерт	23 февраля	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества

				социальной сети VK
12	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Беседа с использованием видеопрезентаций, видеофильмов, акция	19 апреля	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
13	День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы	Участие в параде, Концерт, акция	9 мая	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
14	День защиты детей	Праздник	1 июня	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
15	День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Акция	12 июня	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK

16	День памяти и скорби	Акция «Свеча памяти»	22 июня	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK
17	День государственного флага Российской Федерации	Акция	22 августа	Информационные посты, фото- и видео- отчеты на официальном сайте учреждения, на странице сообщества социальной сети VK

## Список литературы

### *Литература для педагогов дополнительного образования*

1. Абдулаев, М. Воспитаем патриотов - сохраним Россию / М. Абдуллаев, В. Сальников // Народное образование. - 2008. - № 1.-е. 220-228.
2. Абрамов, А. Общероссийская патриотическая идеология: какой ей быть? // Патриот Отечества. - 2004. - № Ю. - с. 16-17.
3. Авдонин, В. С. Исторический компонент в концепции патриотического воспитания: формы и методы патриотического воспитания молодежи / В. С. Авдонин. - Рязань, 1996. - С. 33-39.
4. Алисов, Е.А. Теория проектирования образовательной среды: сенсорно-экологический подход. / Е.А. Алисов. - Курск: Изд-во курск. гос. ун-та, 2008.-е. 168.
5. Альманах патриотического воспитания Т. I.: сборник статей под общей редакцией Г.Б. Барышниковой // Ярославль: Изд-во ООО «Центр Внедрения социальных инноваций», 2011, с. 120.
6. Афанасова, И.М., Певчева, Т.В. Исследование проявлений патриотизма как духовной ценности у учащихся современной школы // Отечественная педагогическая культура в национально-региональном компоненте образования, 2004.
7. Батюшкин, С.А. Общая тактика: учебник / С.А. Батюшкин. - Москва: КНОРУС, 2017. - 416 с.
8. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина культуры и нравственности. Ростов-на-Дону, 1995.
9. Буева, И. И. Сущность гражданского и патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / И. И. Буева. - Режим доступа : [http://bank.orenipk.ru/Text/t43\\_25.htm](http://bank.orenipk.ru/Text/t43_25.htm)
10. Быков, А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе [Текст] / А. Быков // Воспитание школьников. -2006. - № 5,- с. 4-7.
11. Вороненко А.Г. Из истории патриотического воспитания в России. Методические рекомендации для учителей и педагогов дополнительного образования. М.: ИОО МО РФ. - 2015.
12. Вырщиков, А. Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика / А. Н. Вырщиков. - Москва: Педагогика, 1990. – 148 с.
13. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. -Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. - 172 с.
14. Гаязов, А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1995. - 238 с.
15. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, клубы, кружки, поисковая деятельность // Авт.-сост. Т.А. Орешкина. -Волгоград: Учитель, 2007. - 122 с.

16. Гражданская оборона / ред. В.А. Смелянский. - М.: Просвещение; Издание 7-е, испр., 2015. - 206 с.
17. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества; МПСИ - М., 2017. - 311 с.
18. Ефремов, О. Ю. Военная педагогика: Учебник для вузов. 2-е изд., - испр. и доп. - СПб.: Питер, 2017. - 640 с.
19. Зеленков, М. Ю. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил) (подразделение - часть). Учебное пособие / М.Ю. Зеленков. - М.: МАИ, 2016. - 404 с.
20. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы. Учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: Форум, Инфра-М, 2015. - 384 с.
21. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. - Москва, 2015. - 386 с.
22. Патриотическое воспитание детей и подростков: педагогические и библиотечные технологии: науч.-практ. ст., метод. материалы, худож. произведения / общ. ред., сост. и авт. предисл. Г. В. Варганова. - М.: РШБА, 2015. - 328 с.
23. Письменский, И. А. Физическая культура. Учебник / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. - М.: Юрайт, 2016. - 494 с.
24. Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания: учебное пособие / авт.-сост.: В.Г. Закирова, В.К. Власова, Л.Р. Каюмова, Э.Г. Сабирова. – Казань: Казан. ун-т, 2018. - 109 с.

#### *Литература для учащихся*

1. Галев, К.Ю. Герои Великой отечественной войны. Люди и подвиги. Издательство: Эксмо, 2018 г.
2. История русской армии. – М.: Эксмо, 2017. – 800 с.
3. Соколов, Я. В. Мы - против экстремизма: книга для учащихся / Я. В. Соколов. - М.: Гражданин, 2015 - 48 с. : ил. - (Я - гражданин России).
4. Соколов, Я. В. Антитеррор: книга для учащихся / Я. В. Соколов. –М.: Гражданин, 2015. - 48 с.: ил. - (Я – гражданин России).
5. Печерская, А.Н. Юные герои Великой Отечественной [Текст]: рассказы / А.Н. Печерская. – М.: ОАО «Издательство «Детская литература», 2018.
6. Шорыгина, Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны / Т. А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2016. - 80 с.: ил. - (Вместе с детьми).

## Приложения

### Приложение 1

#### Бланк фиксации результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ

№	ФИ учащегося	возраст	Предметные результаты		Средний балл	Уровень
			Теоретические знания	Практические умения и навыки		

ПРИМЕР: С – стартовая диагностика (октябрь)

Т – текущая (январь)

И – итоговая (апрель)

Проводим диагностики на выявление уровня теоретических знаний и практический умений, полученные результаты переводим в баллы для внесения их в нашу таблицу.

Используем баллы от 1-5. 1 – низкое владение... 5 – отличное владение.

### Приложение 2

#### МЕТОДИКА «ПАТРИОТИЗМ. КАК Я ЕГО ПОНИМАЮ»

(Фридман Л.М., доктор психологических наук, профессор)

**Цель:** определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны воспитанников.

**Ход эксперимента:** предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

**Обработка данных:** ответы анализируются по следующим составляющим патриотизма: любовь к Родине; осознание трудностей, недостатков в обществе; готовность к самоотдаче; патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов; чувство национальной гордости; отсутствие национализма и космополитизма; интернациональный характер русского патриотизма.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со шкалой:

**1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших составляющих патриотизма** или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

**2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков,** неустойчивое, индифферентное,

пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

**3 балла** – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое.

**4 балла** – высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.

### Приложение 3

#### АНКЕТА «ОТЕЧЕСТВО МОЁ – РОССИЯ»

(Григорьев Д.В., к.пед.н., доцент, вед.н.с. лаборатории теории воспитания ИТИП РАО)

**Назначение методики:** Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота.

На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

**Обработка и интерпретация результатов** проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов).

*Цели анкетирования: определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму; определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников; определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».*

**Инструкция:** Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

Ф. И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди;
4. Друзья;



5. СМИ;
6. Органы власти;
7. Другое \_\_\_\_\_

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? \_\_\_\_\_

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу \_\_\_\_\_
2. Непримируемость к представителям других наций и народов \_\_\_\_\_
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России \_\_\_\_\_
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения \_\_\_\_\_
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни \_\_\_\_\_
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире \_\_\_\_\_
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи \_\_\_\_\_
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка \_\_\_\_\_
9. Другое \_\_\_\_\_

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека:

1. *Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).*

2. *Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:*

- активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_
- жизненная мудрость \_\_\_\_\_
- здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_
- интересная работа \_\_\_\_\_
- красота природы и искусства \_\_\_\_\_
- любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_
- материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_
- наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_
- общественное признание \_\_\_\_\_
- познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_

- продуктивная жизнь \_\_\_\_\_
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_\_\_
- развлечения \_\_\_\_\_
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) \_\_\_\_\_
- счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_
- творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) \_\_\_\_\_
- аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_
- воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) \_\_\_\_\_
- жизнерадостность \_\_\_\_\_
- исполнительность \_\_\_\_\_
- независимость \_\_\_\_\_
- непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_
- образованность \_\_\_\_\_
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) \_\_\_\_\_
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) \_\_\_\_\_
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_\_\_\_
- честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) \_\_\_\_\_
- чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;

9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит \_\_\_\_\_
2. Каждый из нас имеет \_\_\_\_\_
3. Каждый из нас готов \_\_\_\_\_
4. Подвиги героев заставили нас задуматься \_\_\_\_\_
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и \_\_\_\_\_
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то \_\_\_\_\_
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть \_\_\_\_\_

*Приложение 4*

## **МЕТОДИКА ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

*(Байбородова Л.В., профессор ЯГПУ;  
Андреева Н.К., Рябкова В.Н., Никольская ООШ Тутаевского МР)*

Методика составлена на основе показателей сформированности гражданской идентичности, изложенных в первом разделе книги «Воспитание гражданской идентичности сельских школьников», а также материалов Н.П. Капустиной. Эти показатели переведены в конкретные проявления в поведении детей и позволяют определить уровень сформированности качества. Определение уровня может осуществляться на основе данных самооценки, оценки родителей, оценки классного руководителя, оценки одноклассников.

*Критерии, показатели и уровни проявления гражданской идентичности*

<b>Критерии сформированности</b>	<b>Показатели и уровни их проявления</b>
<b>1. Отношение к Родине</b>	
<b>1. Отношение к родной природе</b>	<p><b>5</b> - люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других</p> <p><b>4</b> - люблю и берегу природу</p> <p><b>3</b> – участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя</p> <p><b>2</b> – участвую в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны</p> <p><b>1</b> – природу не ценю и не берегу, ломаю природные объекты</p>
<b>2. Гордость за свою страну</b>	<p><b>5</b> – интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим</p> <p><b>4</b> – интересуюсь историческим прошлым, самостоятельно изучаю историю</p> <p><b>3</b> – люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории</p> <p><b>2</b> – знакоюсь с историческим прошлым только при побуждении старших</p> <p><b>1</b> – не интересуюсь историческим прошлым, высказываю негативные оценки</p>
<b>3. Патриотизм</b>	<p><b>5</b> – ни при каких условиях не уеду из страны</p> <p><b>4</b> – постараюсь не уехать из страны</p> <p><b>3</b> – может быть, в будущем уеду из страны, если будут неблагоприятные условия проживания</p> <p><b>2</b> – в будущем уеду из страны</p> <p><b>1</b> – при любой возможности уеду из страны</p>
<b>4. Служение своему Отечеству</b>	<p><b>5</b> – хочу и буду служить своему Отечеству и призывать к службе других</p> <p><b>4</b> – хочу и буду служить своему Отечеству</p> <p><b>3</b> – буду служить своему Отечеству</p> <p><b>2</b> – может, буду служить своему Отечеству под давлением со стороны</p> <p><b>1</b> – не хочу и не буду служить своему Отечеству</p>
<b>2. Отношение к городу</b>	

<b>1. Благоустройство города</b>	<p><b>5</b> – нахожу дела, полезные для своего города, и организую их, привлекая других</p> <p><b>4</b> – нахожу дела, полезные для своего города, и участвую в них</p> <p><b>3</b> – участвую в делах, полезных для своего города, организованных другими людьми</p> <p><b>2</b> – участвую в делах, полезных для моего города, по принуждению</p> <p><b>1</b> – не принимаю участия в делах на пользу своему городу</p>
<b>2. Отношение к школе</b>	<p><b>5</b> – горжусь своей школой, организую дела на пользу школе и классу</p> <p><b>4</b> – горжусь своей школой, с желанием участвую в делах класса и школы</p> <p><b>3</b> – участвую в делах класса и школы без особого желания</p> <p><b>2</b> – в делах класса участвую по принуждению</p> <p><b>1</b> – в делах класса не участвую, гордости за свою школу не испытываю</p>
<b>3. Историческое прошлое</b>	<p><b>5</b> – интересуюсь и горжусь историческим прошлым города, берегу исторические памятники, рассказываю об этом другим</p> <p><b>4</b> – интересуюсь историческим прошлым города, берегу исторические памятники</p> <p><b>3</b> – слушаю рассказы взрослых и одноклассников по истории села</p> <p><b>2</b> – знакомлюсь с историческим прошлым города только при побуждении старших</p>
<b>3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие</b>	
<b>1. Инициативность и творчество в труде</b>	<p><b>5</b> – нахожу полезные дела в классе, школе, организую товарищей</p> <p><b>4</b> – нахожу полезные дела в классе, школе, участвую в них с интересом</p> <p><b>3</b> – участвую в полезных делах, организованных другими</p> <p><b>2</b> – участвую в полезных делах по принуждению</p> <p><b>1</b> – не участвую в полезных делах</p>

<b>2. Самостоятельность в труде</b>	<p><b>5</b> – хорошо тружусь, побуждаю к труду товарищей</p> <p><b>4</b> – сам тружусь хорошо, но к труду товарищей равнодушен</p> <p><b>3</b> – участвую в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания</p> <p><b>2</b> – тружусь при наличии контроля</p> <p><b>1</b> – участия в труде не принимаю</p>
<b>3. Бережное отношение к результатам труда</b>	<p><b>5</b> – берегу личное и общественное имущество, стимулирую к этому других</p> <p><b>4</b> – берегу личное и общественное имущество</p> <p><b>3</b> – сам не ломаю, но равнодушен к разрушительным действиям других</p> <p><b>2</b> – требую контроля в отношении к личному и общественному имуществу</p> <p><b>1</b> – небережлив, допускаю порчу личного и общественного имущества</p>
<b>4. Осознание значимости труда</b>	<p><b>5</b> – осознаю значение труда, сам нахожу работу по своим силам и помогаю товарищам</p> <p><b>4</b> – осознаю значение труда, сам нахожу работу</p> <p><b>3</b> – сам работаю хорошо, но к труду других равнодушен</p> <p><b>2</b> – не имею чёткого представления о значимости труда, нуждаюсь в руководстве</p> <p><b>1</b> – не умею и не люблю трудиться</p>
<b>4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость</b>	
<b>1. Уважительное отношение к старшим</b>	<p><b>5</b> – уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других</p> <p><b>4</b> – уважаю старших</p> <p><b>3</b> – уважаю старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращаю никакого внимания</p> <p><b>2</b> – к старшим не всегда уважителен</p> <p><b>1</b> – не уважаю старших, допускаю грубость</p>
<b>2. Дружелюбное отношение к сверстникам</b>	<p><b>5</b> – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь к сверстникам, осуждаю грубость</p> <p><b>4</b> – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам</p> <p><b>3</b> – сам уважение проявляю, но к грубости других равнодушен</p> <p><b>2</b> – проявляю дружелюбие не всегда</p> <p><b>1</b> – груб и эгоистичен</p>

<b>3. Милосердие</b>	<p><b>5</b> – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других</p> <p><b>4</b> – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным</p> <p><b>3</b> – помогаю слабым, беспомощным, если попросят</p> <p><b>2</b> – нет желания помогать слабым, больным</p> <p><b>1</b> – неотзывчив, не помогаю слабым, могу обидеть</p>
<b>4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми</b>	<p><b>5</b> – честен, не терплю нечестности со стороны других</p> <p><b>4</b> – честен в отношениях</p> <p><b>3</b> – в основном честен, но иногда допускаю «обман во благо»</p> <p><b>2</b> – не всегда честен</p> <p><b>1</b> – нечестен</p>
<b>5. Отношение к семье</b>	
<b>1. Отношение к родителям</b>	<p><b>5</b> – люблю своих родителей, всегда им помогаю и забочусь о них</p> <p><b>4</b> – люблю своих родителей, благодарен им за заботу</p> <p><b>3</b> – люблю своих родителей, но не всегда проявляю заботу о них</p> <p><b>2</b> – люблю своих родителей, но считаю, что они для меня не все делают</p> <p><b>1</b> – не уважаю и не люблю своих родителей</p>
<b>2. Обязанности</b>	<p><b>5</b> – домашние обязанности исполняю добровольно, всегда качественно</p> <p><b>4</b> – домашние обязанности исполняю добровольно, но не всегда качественно</p> <p><b>3</b> – домашние обязанности исполняю по настроению</p> <p><b>2</b> – домашние обязанности исполняю по требованию родителей и под их контролем</p> <p><b>1</b> – не выполняю обязанности по дому</p>
<b>3. Традиции семьи</b>	<p><b>5</b> – всегда соблюдаю традиции своей семьи и буду соблюдать их в самостоятельной жизни</p> <p><b>4</b> – всегда соблюдаю традиции своей семьи</p> <p><b>3</b> – соблюдаю традиции своей семьи по напоминанию родителей</p> <p><b>2</b> – не соблюдаю семейные традиции</p> <p><b>1</b> – семейные традиции не нужны</p>

<b>4. Требовательность к себе</b>	<b>5</b> – требователен к себе, стремлюсь проявить <b>4</b> – требователен к себе <b>3</b> – не всегда требователен к себе <b>2</b> – мало требователен к себе <b>1</b> – к себе не требователен
-----------------------------------	--

### **Обработка результатов**

Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности **одного обучающегося**, результаты одного раздела складываются и делятся на 4. Затем складываются все показатели каждого обучающегося и делятся на 5.

Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности **класса в целом**, все личностные показатели складываются и делятся на количество обучающихся.

**Уровни:** **Высокий** – выше 4 баллов; **Средний** – от 3 до 4 баллов; **Низкий** – ниже 3 баллов.

### *Приложение 5*

#### **«ПАТРИОТИЗМ – ЭТО...»**

#### **Опросник для определения степени сформированности гражданско-патриотического воспитания обучающихся**

*(Основин А.В., к.п.н.)*

**Инструкция.** Перед Вами перечень высказываний. Пожалуйста, прочитайте его внимательно и отметьте те высказывания, которые, по Вашему мнению, имеют непосредственное отношение к патриотизму.

Отметьте те высказывания, которые отражают сущность патриотизма:

- любовь к Родине;
- готовность защищать свою Родину;
- служить интересам Отечества;
- уважение к историческому прошлому, национальным и культурным традициям;
- способ сохранения национальной независимости, государственного суверенитета;
- преданность своей стране, своему народу;
- национальное достоинство;
- осознание гражданской ответственности;
- готовность и умение идти на контакты с лицами других национальностей;
- уважение государственных символов, традиций своего народа и страны;
- бережное отношение к природе родного края;
- чувство единства с согражданами, сопричастности их судьбе;



- нетерпимость к расовой и национальной неприязни;
- источник мужества и героизма;
- источник творческого начала.

**Результаты диагностики оцениваются следующим образом:**

*От 1 до 4 высказываний:* этот уровень понимания сущности понятия «патриотизм» следует оценивать как начальный уровень, характеризующийся архетипными представлениями о Родине.

*От 5 до 9* – средний уровень, основанный на чувствах, побуждающих к активным проявлениям.

*От 10 до 15* – оптимальный уровень исходит из принятия патриотических ценностей, осознания своей принадлежности к обществу, побуждающих к действиям, согласно установленным высшим духовно-нравственным ориентирам.

*Приложение 6*

### **ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ**

*(Шилова М.И., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО)*

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм;
- Отношение к умственному труду;
- Отношение к физическому труду;
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- Саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют педагог и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности учащегося:

***Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)*** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

***Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)*** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними

стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

**Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики.

### Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности учащегося

Основные отношения / Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
<b>Отношение к обществу</b>	
<b>1. Патриотизм</b>	
1. Отношение к родной природе	<b>3</b> – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других <b>2</b> – любит и бережет природу <b>1</b> – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя <b>0</b> – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	<b>3</b> – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим <b>2</b> – интересуется историческим прошлым <b>1</b> – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших <b>0</b> – не интересуется историческим прошлым
3. Служение своими силами	<b>3</b> – находит дела на службу малому Отечеству и организует других <b>2</b> – находит дела на службу малому Отечеству <b>1</b> – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей <b>0</b> – не принимает участия в делах на пользу

	малому Отечеству
4. Забота о своей школе	<p><b>3</b> – участвует в делах класса и привлекает к этому других</p> <p><b>2</b> – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса</p> <p><b>1</b> – в делах класса участвует при побуждении</p> <p><b>0</b> – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает</p>
<b>Отношение к умственному труду</b>	
<b>2. Любознательность</b>	
5. Познавательная активность	<p><b>3</b> – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное</p> <p><b>2</b> – сам много читает</p> <p><b>1</b> – читает при побуждении взрослых, учителей</p> <p><b>0</b> – читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует</p>
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	<p><b>3</b> – стремится учиться как можно лучше, помогает другим</p> <p><b>2</b> – стремится учиться как можно лучше</p> <p><b>1</b> – учиться при наличии контроля</p> <p><b>0</b> – плохо учится даже при наличии контроля</p>
7. Саморазвитие	<p><b>3</b> – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей</p> <p><b>2</b> – есть любимое полезное увлечение</p> <p><b>1</b> – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя</p> <p><b>0</b> – во внеурочной деятельности не участвует</p>
8. Организованность в учении	<p><b>3</b> – работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам</p> <p><b>2</b> – работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно</p> <p><b>1</b> – работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем</p> <p><b>0</b> – на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p>
<b>Отношение к физическому труду</b>	
<b>3. Трудолюбие</b>	

9. Инициативность и творчество в труде	<p><b>3</b> – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд</p> <p><b>2</b> – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом</p> <p><b>1</b> – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими</p> <p><b>0</b> – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет</p>
10. Самостоятельность	<p><b>3</b> – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей</p> <p><b>2</b> – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен</p> <p><b>1</b> – трудится при наличии контроля</p> <p><b>0</b> – участия в труде не принимает</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p><b>3</b> – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других</p> <p><b>2</b> – бережет личное и общественное имущество</p> <p><b>1</b> – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу</p> <p><b>0</b> – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества</p>
12. Осознание значимости труда	<p><b>3</b> – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам</p> <p><b>2</b> – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам</p> <p><b>1</b> – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве</p> <p><b>0</b> – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться</p>
<b>Отношение к людям</b>	
<b>4. Доброта и отзывчивость</b>	
13. Уважительное отношение к старшим	<p><b>3</b> – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников</p> <p><b>2</b> – уважает старших</p> <p><b>1</b> – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве</p> <p><b>0</b> – не уважает старших, допускает грубость</p>
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p><b>3</b> – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость</p> <p><b>2</b> – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам</p> <p><b>1</b> – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших</p>

	<b>0</b> – груб и эгоистичен
15. Милосердие	<b>3</b> – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других <b>2</b> – сочувствует и помогает слабым, больным <b>1</b> – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля <b>0</b> – неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<b>3</b> – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других <b>2</b> – честен в отношениях с товарищами и взрослыми <b>1</b> – не всегда честен <b>0</b> – нечестен
<b>Отношение к себе</b>	
<b>5. Самодисциплина</b>	
17. Самообладание и сила воли	<b>3</b> – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других <b>2</b> – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей <b>1</b> – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других <b>0</b> – силой воли не обладает и не стремится ее развивать
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<b>3</b> – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других <b>2</b> – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других <b>1</b> – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля <b>0</b> – нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	<b>3</b> – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других <b>2</b> – своевременно и качественно выполняет свои дела <b>1</b> – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле

	<b>0</b> – начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	<b>3</b> – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках <b>2</b> – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках <b>1</b> – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках <b>0</b> – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках

*Приложение 7*

**СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМПОНЕНТОВ СТАНОВЛЕНИЯ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*(Носов А.Г., Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского)*

Исходный уровень становления здорового образа жизни у обучающихся, выраженный в таких его компонентах и показателях как:

- ценностно-смысловом (потребности в здоровом образе жизни);
- информационно-содержательном (знания о здоровом образе жизни);
- индивидуально-деятельностном (умения и навыки здоровьесберегающей деятельности).

Цель: определение уровня сформированности компонентов здорового образа жизни у обучающихся.

Процедура проведения. Исследование проводится 2 раза в год: в начале обучения по программе (с целью изучения исходного уровня сформированности ЗОЖ) и в конце обучения. Это позволяет выявить динамику данного показателя и, соответственно, эффективность реализации программы в данном направлении.

Опросник разделен на три блока, состоящих из девяти вопросов. Вариант ответа на каждый вопрос может быть «да», «не знаю»/«не уверен», «нет». Каждый вопрос, основываясь на содержании общеизвестных элементов здорового образа жизни, таких как: организация двигательной активности, правильное питание, личная гигиена, закаливание, профилактика вредных привычек, учитывая при этом ценность здоровья, позволяет оценить степень сформированности, того или иного компонента становления здорового образа жизни у обучающихся.

Каждый из перечисленных компонентов становления здорового образа

жизни может просчитываться как отдельно, так и в совокупности с остальными.

Количественная и качественная обработка результатов. Оценка общего уровня сформированности компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся проводится подсчетом количества набранных баллов. Каждый вопрос анкеты оценивается от 0 до 2 баллов, где ответ «да» соответствовал 2 баллам, «не знаю, не уверен» – 1 баллу и «нет» – 0 баллов.

Для расчета уровня сформированности компонентов становления здорового образа жизни используется формула:

$N \% = X * 100 / 54$ , где X – это набранное число баллов по всем блокам анкеты, умноженное на 100 % и разделенное на 54 (максимально возможное количество набранных баллов).

Количество набранных баллов характеризует уровни становления здорового образа жизни следующим образом:

- 0–27 баллов (0–50 %) – низкий (объектно-пассивный) уровень;
- 28–45 баллов (52–74 %) – средний (объектно-активный) уровень;
- 45–54 баллов (76–100 %) – высокий (субъектный) уровень.

#### **Бланк фиксации сформированности компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся**

	Фамилия, имя обучающегося	Сумма баллов	%	Уровень сформированности ЗОЖ

*риложение 8*

#### **МЕТОДИКА «ИЗУЧЕНИЕ САМОКОНТРОЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Если в полученном задании что-то остается для меня непонятным, я:
  - а) всегда уточняю все неясности до выполнения задания (2);
  - б) поступаю так иногда (1);
  - в) уточняю неясности по ходу дела (0).
2. Я проверяю свои действия во время работы:
  - а) постоянно (2);
  - б) от случая к случаю (1);
  - в) редко (0).
3. Мне нравится работа, требующая добросовестности, точных навыков;
  - а) да (2);

б) не всегда (1);

в) нет (0).

4. В процессе работы я стараюсь проверить правильность её выполнения;

а) всегда (2);

б) от случая к случаю (1);

в) только когда уверен, что допустил ошибки (0).

5. Если у меня возникают сомнения в том, правильно ли я понял смысл прочитанного текста, то я:

а) еще раз перечитываю неясное место в тексте (2);

б) поступаю так иногда (1);

в) не придаю значения, перехожу к следующему этапу работы (0).

6. По окончании работы привожу свое рабочее место в порядок, готовлю его к следующему рабочему дню:

а) обычно (2);

б) иногда (1);

в) редко (0).

7. Я довольно требовательный человек и всегда настаиваю на том, чтобы всё делалось по возможности правильно:

а) да (2);

б) нечто среднее (1);

в) нет (0).

8. Если при чтении инструкции я встречаю какие-либо неясности, то я:

а) не обращаю на них внимания, продолжаю читать дальше (0);

б) поступаю так иногда (1);

в) пытаюсь в них разобраться (2).

9. Ошибки в выполненной работе следует исправлять:

а) только в тех случаях, если кто-нибудь на них укажет (0);

б) нечто среднее (1);

в) не дожидаясь, пока другие укажут на них (2).

10. Когда я планирую свою деятельность, то предусматриваю время на проверку выполненной работы:

а) всегда (2);

б) иногда (1);

в) редко (0).

11. При выполнении задания я удовлетворяюсь только тогда, когда должное внимание уделено всем мелочам:

а) правильно (2);

б) не уверен (1);

в) редко (0).

12. Не приступаю к работе, пока не буду убежден, что всё необходимое для этого уже лежит на своем месте:

а) обычно (2);

б) иногда (1);

в) редко (0).



**Вопросы 1, 2, 12** направлены на выявление степени выраженности предварительного контроля, а **вопросы 2, 4, 11** - текущий самоконтроль, т.е. включённый уже в процессе выполняемой деятельности.

**Уровни:**

0-5 баллов - низкий;

6-11 баллов - ниже среднего;

12-16 баллов - средний;

17-20 баллов - выше среднего;

21-24 баллов - высокий.

**Бланк фиксации сформированности  
самоконтроля в деятельности**

№	Фамилия, имя обучающе гося	№ вопроса / балл												Сумма баллов	Уровень самоконт роля
1															
2															
3															

**Сформированность самоконтроля в деятельности  
Таблица фиксации результатов**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
буква ответа												

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

*Приложение 9*

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ  
ЗА РАЗВИТИЕМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА  
И РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД**

(из методики Г.В. Репкиной, Е.В. Заика)

**Цель:** изучение качественных характеристик учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий.

**Возраст:** 7-14 лет.

**Материал:** диагностическая карта, включающая в себя таблицу с описанием диагностических признаков уровня сформированности учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий, бланк фиксации результатов.

Полученные результаты используются для оценки эффективности

реализации программы и внесения корректив в свою деятельность.

**Процедура проведения:** педагог фиксирует результаты наблюдения дважды в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (апрель). Анализ динамики показателей позволяет сделать вывод об эффективности образовательного процесса. При этом следует обращать внимание как на индивидуальные показатели, так и на групповые.

**Инструкция для педагога.** Перед Вами таблица с качественными характеристиками учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий, разбитая на 4 уровня. Вам необходимо, основываясь на результатах наблюдения за поведением каждого обучающегося объединения и знаниях о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы на занятии по Вашему направлению, отметить те признаки, которые непосредственно характерны для каждого обучающегося.

Для этого предлагается использовать выделенные в таблице основные и дополнительные диагностические признаки.

**Уровни сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, действий контроля и оценки**

- 1 – отсутствие или низкий уровень;
- 2 – удовлетворительный (средний) уровень;
- 3 – уровень выше среднего;
- 4 – высокий уровень.

#### **Уровень сформированности учебно-познавательного интереса**

<b>Уровень</b>	<b>Основной диагностический признак</b>	<b>Дополнительный диагностический признак</b>
Отсутствие интереса	Интерес к занятиям практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий необычный материал.	Безразличное или негативное отношение к выполнению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам выполнения или интерес возникает к способам решения новой частной задачи (но не к системе задач).	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в задание, но интерес быстро иссякает.
Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает

	изучаемого материала.	длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.
Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

### Уровень сформированности целеполагания

Уровень	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные).	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны педагога, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняются требования познавательной задачи.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), может дать отчет о своих действиях после принятого решения.
Переопределение	Столкнувшись с новой	Невозможность решить

практической задачи в теоретическую	практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.	новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения.
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.

### Уровень сформированности действий контроля

Уровень	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля или контроль на уровне произвольного внимания.	Обучающийся не контролирует учебные действия или контроль носит случайный произвольный характер.	Обучающийся не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, не замечает ошибок других воспитанников. Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.
Актуальный контроль на уровне произвольного понимания.	При выполнении действия ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими воспитанниками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями.
Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, применяет старый неадекватный способ, с	Задачи, соответствующие усвоенному способу,

	помощью педагога обнаруживает это и пытается внести коррективы.	выполняет безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
Актуальный рефлексивный контроль.	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.

### Уровень сформированности действий оценки

Уровень	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие оценки	Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе педагога.	Всецело полагается на оценку педагога, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к оценкам педагога; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других воспитанников.
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных	Может с помощью педагога обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.

	ему способов действия.	
Актуально-адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

**Бланк фиксации результатов сформированности учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий**

(Г.В. Репкина, Е.В. Заика)

п/п	ФИ учащегося	Универсальные учебные действия							
		Учебно-познавательный интерес		Целеполагание		Контроль		Оценка	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

*Приложение 10*

**МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

(составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)

**Цель:** выявление коммуникативных способностей учащихся.

**Ход проведения:** Учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты, отвечая лишь «да» или «нет», не затрачивая много времени на обдумывание ответом и не задумываясь над деталями.

**Вопросы**

1. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической

ситуации?

3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, занятия, мероприятия?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

**Обработка полученных результатов.** Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечётные вопросы и отрицательных ответов на все чётные вопросы, разделённой на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне коммуникативных способностей ребёнка:

- низкий уровень – 0,1-0,45;
- ниже среднего – 0,46-0,55;
- средний уровень – 0,56-0,65;
- выше среднего – 0,66-0,75;
- высокий уровень – 0,76-1.

**Бланк фиксации  
уровня коммуникативных способностей обучающихся**

	Фамилия, имя обучающегося	Число ответов «да» на нечетные вопросы	Число ответов «нет» на четные вопросы	Сумма ( $\Sigma$ )	Средний показатель ( $\Sigma/20$ )	Уровень коммуникативных способностей

**Уровень коммуникативных способностей обучающихся**

Таблица фиксации

№ вопроса									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
ответ																			

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

*Приложение 11*

**МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ НАПРАВЛЕННОСТИ  
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ  
(по Дубовицкой Т.Д.)**

*Цель методики* – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при обучении в различных творческих объединениях (студиях, секциях)

*Общая характеристика методики.*

Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде + и – записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика используется со всеми категориями обучающихся, начиная с 12-летнего возраста.

*Инструкция*

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на



повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите своё отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения: верно (++)); пожалуй, верно (+); пожалуй, неверно (-); неверно (--).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов. Благодарим за участие в опросе.

1. Занятие данным видом деятельности даёт мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.

2. Заниматься данным видом деятельности мне интересно, и я хочу знать о нём как можно больше.

3. Занимаясь данным видом деятельности мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.

4. Учебные задания по данному виду деятельности мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует педагог.

5. Трудности, возникающие при занятии видом деятельности, делают его для меня ещё более увлекательным.

6. При изучении данного вида деятельности кроме книг и журналов, рекомендованных педагогом, самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному виду деятельности можно было бы не изучать.

8. Если что-то не получается по данному виду деятельности, стараюсь разобраться и дойти до сути.

9. На занятиях у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем педагога.

11. Изучаемый материал с интересом обсуждаю в свободное время (в школе, дома) со своими одноклассниками, друзьями.

12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания, не люблю, когда мне подсказывают.

13. По возможности стараюсь попросить кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания являются ценными и по возможности нужно знать об изучаемом виде деятельности как можно больше.

15. Оценка для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен(а), то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с видом деятельности, которым я занимаюсь в творческом объединении (студии, секции).

18. Данный вид деятельности даётся мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю занятия в

творческом объединении (студии, секции), то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то не посещал бы творческое объединение студию, секцию), но родители меня заставляют его посещать.

*Обработка результатов.*

Подсчёт показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «нет» - отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ:

Да 1 2 5 6 8 11 12 14 17 19

Нет 3 4 7 9 10 13 15 16 18 20

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации к виду деятельности. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация.

*Анализ результатов.*

Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается так:

0 – 10 баллов – внешняя мотивация

11 – 20 баллов – внутренняя мотивация

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0 – 5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации

6 – 14 баллов – средний уровень внутренней мотивации

15 – 20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

Для качественного анализа результатов вопросы разделены на следующие группы:

1. Ценность знаний – положительные ответы по суждениям 1,11,14,17 (максимальное количество баллов 8).

2. Самостоятельность в виде деятельности – положительные ответы по суждениям 6,8,12 (максимальное количество баллов 6).

3. Пассивность – положительные ответы по суждениям 7,10,13 (максимальное количество баллов 6)

4. Трудность в изучении вида деятельности – положительный ответ по суждению 18 (максимальное количество баллов 2)

5. Интерес к виду деятельности – положительные ответы по суждениям 2,5,19 (максимальное количество баллов 6)

6. Негативное отношение к занятиям – положительные ответы по суждениям 3,4,9 (максимальное количество баллов 6)

7. Негативное отношение к виду деятельности – положительные ответы по суждениям 15,16,20 (максимальное количество баллов 6).

Степень данных проявлений: 0 - 25% - низкая

30%-70% - средняя

75%-100% - высокая

Знак результата, полученный при суммировании баллов, показывает наличие или отсутствие данных проявлений.

**Тест «Основы военной службы. Военная обязанность»**

Задание 1. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Военная служба исполняется гражданами:

- 1) только в Вооруженных Силах РФ
- 2) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны
- 3) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях

Задание 2. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- 2) только в добровольном порядке (по контракту);
- 3) только по призыву, по достижении определенного возраста

Задание 3. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Персональный воинский учет ведут

- 1) военные комиссариаты
- 2) управления (отделы) кадров военных округов
- 3) специально уполномоченные сотрудники органа управления образованием района (города)

Задание 4. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, - это

- 1) воинский контроль
- 2) воинский учет
- 3) учет военнослужащих

Задание 5. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на

- 1) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе
- 2) заместителя руководителя органа местного самоуправления
- 3) органы местного самоуправления поселений и городских округов

Задание 6. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется

- 1) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет
- 2) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами

возраста 16 лет

3) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет

*Задание 7. Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Комиссия по постановке граждан на воинский учет имеет следующий состав

1) военный комиссар либо заместитель военного комиссара, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

2) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты

3) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог)

*Задание 8. Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин

1) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов

2) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины

3) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине

*Задание 9. Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата

1) потеря повестки военного комиссариата

2) заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности

3) обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

*Задание 10. Выберите один из 5 вариантов ответа:* Найдите ошибку в данном перечне.

Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает:

1) обучение граждан, не достигших возраста 18 лет, по основам военной службы в течение одного месяца на базе одной из воинской частей

2) подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах организаций

3) военно-патриотическое воспитание

4) подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата

5) медицинское освидетельствование

*Задание 11. Выберите один из 3 вариантов ответа:*

С какой целью осуществляется профессиональный психологический

отбор граждан, призываемых на военную службу

1) с целью обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах РФ

2) с целью создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами

3) с целью выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения службы

Задание 12. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это

1) военно-медицинская экспертиза

2) предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья гражданина

3) медицинское освидетельствование

Задание 13. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами

1) терапевтом, хирургом, невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости — врачами других специальностей

2) терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и др

3) хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и др

Задание 14. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

1) ограниченно годен к военной службе

2) годен к военной службе

3) не годен к военной службе

Задание 15. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает

1) годен к военной службе с незначительными ограничениями

2) временно не годен к военной службе

3) ограниченно годен к военной службе

Задание 16. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Заключение по результатам освидетельствования категории «В»

означает

- 1) годен к военной службе
- 2) временно не годен к военной службе
- 3) ограниченно годен к военной службе

Задание 17. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Заключение по результатам освидетельствования категории «Г»

означает:

- 1) временно не годен к военной службе
- 2) не годен к военной службе
- 3) годен к военной службе с незначительными ограничениями

Задание 18. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Заключение по результатам освидетельствования категории «Д»

означает:

- 1) ограниченно годен к военной службе
- 2) годен к военной службе
- 3) не годен к военной службе

Задание 19. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Под увольнением с военной службы понимается:

1) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил РФ, других войсках, воинских формированиях и органах

- 2) снятие военнослужащего со всех видов довольствия
- 3) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

Задание 20. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Заключение по результатам освидетельствования категории «А»

означает

- 1) ограниченно годен к военной службе
- 2) годен к военной службе
- 3) не годен к военной службе

Задание 21. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- 1) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года
- 2) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет
- 3) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

Задание 22. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Присвоение воинских званий высших офицеров производится

- 1) Президентом Российской Федерации
- 2) Советом Безопасности Российской Федерации
- 3) министром обороны Российской Федерации

Задание 23. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Какие составы военнослужащих установлены в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях:

- 1) солдаты и матросы, прапорщики, офицеры, средние офицеры,

старшие офицеры

2) солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры. Старшие офицеры, высшие офицеры

3) солдаты, матросы и курсанты, юнги и боцманы, старшины и мичманы, младшие офицеры, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы

Задание 24. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

К какой ответственности привлекают военнослужащих за проступки, выражающиеся в нарушении воинской дисциплины

- 1) уголовной
- 2) административной
- 3) дисциплинарной

Задание 25. *Выберите один из 5 вариантов ответа:*

Какое из перечисленных ниже взысканий, налагаемых на военнослужащих, не является дисциплинарным

- 1) административный арест
- 2) строгий выговор
- 3) снижение в воинской должности
- 4) дисциплинарный арест
- 5) снижение в воинском звании на одну ступень

Задание 26. *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

Солдаты и матросы могут иметь следующие воинские звания:

- 1) рядовой, матрос, ефрейтор, старший матрос
- 2) рядовой, матрос, старший солдат, старший матрос, младший сержант, старшина 3-й статьи
- 3) рядовой, матрос, юнга, боцман, старший солдат

### **Ответы:**

- 1) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 2) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 3) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 4) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 5) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 6) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 7) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 8) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 9) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 10) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 11) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 12) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 13) (1 б.) Верные ответы: 1;
- 14) (1 б.) Верные ответы: 2;
- 15) (1 б.) Верные ответы: 3;
- 16) (1 б.) Верные ответы: 3;

- 17) (1 б.) Верные ответы: 1;  
 18) (1 б.) Верные ответы: 3;  
 19) (1 б.) Верные ответы: 1;  
 20) (1 б.) Верные ответы: 2;  
 21) (1 б.) Верные ответы: 1;  
 22) (1 б.) Верные ответы: 1;  
 23) (1 б.) Верные ответы: 2;  
 24) (1 б.) Верные ответы: 3;  
 25) (1 б.) Верные ответы: 1;  
 26) (1 б.) Верные ответы: 1;

**Тестовые задания для проверки знаний  
по основам военной службы**

**Задание № 1. Общевоинские уставы:**

А) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;

Б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;

В) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;

Г) Это свод правил по организации войск.

**Задание № 2. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:**

А) Конституция РФ;

Б) Военный билет;

В) Военная присяга;

Г) Кодекс Чести ВС РФ.

**Задание № 3. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:**

А) с 18 лет до 27 лет;

Б) с 17 лет до 26 лет;

В) с 19 лет до 28 лет;

Г) с 18 лет до 23 лет.

**Задание № 4. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:**

А) по призыву, по контракту, альтернативная;

Б) гражданская, по найму, договорная;

В) частная, по соглашению сторон, пограничная;

Г) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

**Задание № 5. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:**

А) выполнять свой воинский долг умело и мужественно;



- Б) быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;
- В) стойко переносить трудности военной службы, не шадить своей жизни для выполнения воинского долга;
- Г) честно выполнять приказы командования.

**Задание № 6. Что такое воинская дисциплина:**

- А) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;
- Б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;
- В) Соблюдать ритуал Военной присяги;
- Г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

**Задание № 7. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:**

- А) с 17 лет до 18 лет;
- Б) с 16 лет до 17 лет;
- В) при достижении возраста 18 лет;
- Г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

**Задание № 8. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:**

- А) Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;
- Б) Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить;
- В) Если имеют военно-учетную специальность;
- Г) Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.

**Задание № 9. Кто осуществляет воинский учет граждан в РФ?**

- А) Военные комиссариаты районов и городов;
- Б) Органы государственной власти;
- В) Штабы воинских частей и гарнизонов;
- Г) Органы местного самоуправления.

**Задание № 10. Воинская обязанность граждан РФ, это:**

- А) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;
- Б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;
- В) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;
- Г) Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

**Задание № 11. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?**

- А) Для осуществления военных действий;
- Б) Для сохранения целостности и суверенитета РФ;
- В) Для обороны с применением средств вооруженной борьбы;
- Г) Для сохранения границ государства.

**Задание № 12. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:**

- А) Министр обороны РФ;
- Б) Президент РФ;
- В) Генеральный штаб обороны РФ;
- Г) Совет безопасности РФ.

**Задание № 13. Понятие «отсрочка» подразумевает:**

- А) Освобождение от военной службы в армии;
- Б) Временное освобождение от призыва на военную службу;
- В) Признание негодным к военной службе;
- Г) Признание ограниченно годным к военной службе.

**Задание № 14. Военно-врачебной комиссией призывник признан временно негодным по состоянию здоровья к прохождению военной службы, ему должны предоставить:**

- А) Освобождение от военной службы;
- Б) Военный билет;
- В) Направление на альтернативную службу.
- Г) Отсрочку от призыва.

**Задание № 15. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?**

- А) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;
- Б) В Строевом Уставе ВС РФ;
- В) В Уставе внутренней службы;
- Г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

**Задание № 16. Какие права и свободы имеют военнослужащие ВС РФ?**

- А) Все общегражданские права и свободы предусмотренные Конституцией Российской Федерации;
- Б) В период прохождения военной службы права и свободы на военнослужащих не распространяются;
- В) Общегражданские права и свободы предусмотренные Конституцией РФ распространяются на военнослужащих, с ограничениями связанными с особенностями военной службы;
- Г) Все права и свободы указанные в Уставах ВС РФ.

**Задание № 17. Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ - это:**

- А) Система пограничной службы;
- Б) Оборона;
- В) Мобилизация,
- Г) Национальная безопасность.

**Задание № 18. Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации:**

А) Обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности;

Б) Обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны;

В) Обеспечение надежной защиты страны;

Г) Предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны.

**Задание № 19. С 1705 г. Пётр I увеличил численность русской армии за счёт комплектования:**

А) Артиллерийских полков;

Б) Кавалерийских полков;

В) Рекрутских полков;

Г) Гвардейских полков.

**Задание №20. Альтернативная гражданская служба это особый вид трудовой деятельности ...**

А) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;

Б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;

В) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;

Г) по обеспечению безопасности государства.

**ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:**

1-а, 2-в, 3-а, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-в, 9-а, 10-г.

11-в, 12-б, 13-б, 14-г, 15-в, 16-в, 17-б, 18-а, 19-в, 20-в.