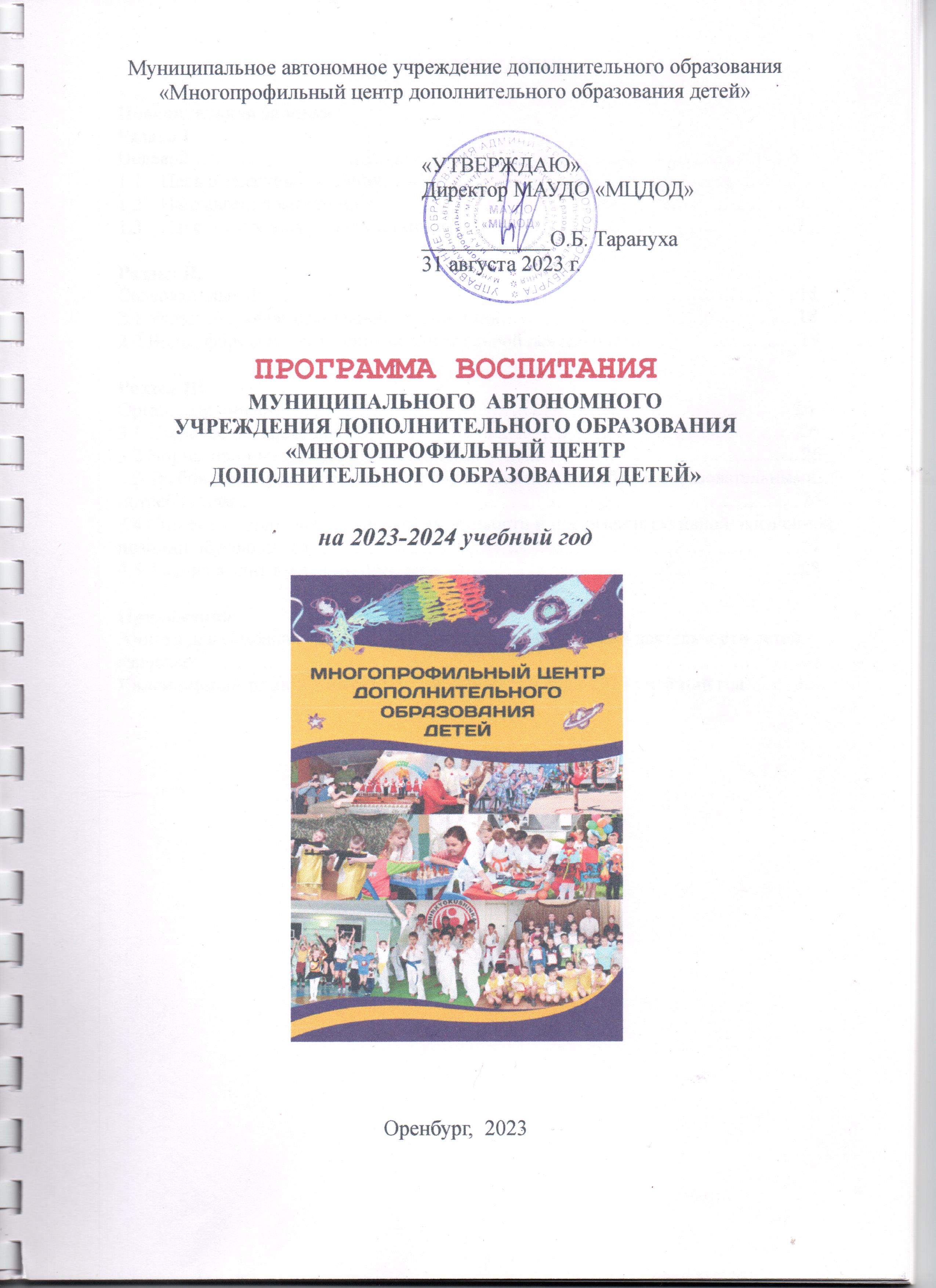
**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка**

**Раздел I.** Целевой……………………………………………………………………………… 5

* 1. Цель и задачи воспитания……………………………………………………...5
  2. Направления воспитания……………………………………………………….6
  3. Целевые ориентиры результатов воспитания………………………………....7

**Раздел II.** Содержательный………………………………………………………………………18

2.1 Уклад общеобразовательной организации………………………………………18

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……………………19

**Раздел III.** Организационный…………………………………………………………………… 26

3.1 Кадровое обеспечение…………………………………………………………….26

3.2 Нормативно-методическое обеспечение…………………………………………26

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…………………………………………………………………………26

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной -жизненной позиции обучающихся………………………………………………………………...27

3.5 Анализ воспитательного процесса ………………………………………………28

**Приложения**

**Анкета** для самоанализа организуемой в центресовместной деятельности детей и взрослых………………………………………………………………………………..31

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**……..36

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МАУДО «МЦДОД» (далее – Центр) разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
* Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
* Примерной рабочей Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2023 г. № 3/22);
* Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023г №716 «Об утверждении примерного регионального календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год»;
* Устава МАУДО «МЦДОД».

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Центра, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в Центре планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# 

# 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни Центра, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# 

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно  выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. |
| Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,  поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры |
| как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности,  сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, |

|  |
| --- |
| потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в  информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Познавательное воспитание** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад Центра удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История Центра начинается с 24.03.1998г., по приказу управления образования администрации г. Оренбурга. Учреждение было названо как «Центр славянских единоборств», затем переименован в 2007г. как «Центр дополнительного образования для детей «Славяне».

В настоящее время: МАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей». МЦДОД - учреждение с интересными традициями. Опираясь на многолетний опыт, Центр постоянно идет вперед, разрабатывает и осуществляет новые проекты, идеи, замыслы, становясь при этом привлекательным, авторитетным и доступным для всех детей и родителей.

На сегодняшний день в Многопрофильном центре дополнительного образования детей работают 52 детских объединения, в которых занимаются 2741 учащийся в возрасте от 5 до 18 лет. Работа ведется на базе 21 образовательных организаций города Оренбурга по следующим направленностям: техническая, социально-педагогическая,  физкультурно - спортивная, туристско-краеведческая, художественная. Обучение осуществляется на русском языке. Благодаря многообразию, разнонаправленности, вариативности предлагаемых дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, дети выбирают то, что им близко по природе, их душе, отвечает их потребностям и желаниям. Учащиеся Многопрофильного центра дополнительного образования детей на протяжении всех лет являются постоянными призерами конкурсов, олимпиад, фестивалей и выставок разного уровня. Многие ребята выбор жизненного пути совершают именно в нашем Центре.

.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные ключевые события Центра;

- оллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- оздание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- риентирование педагогов Центра на формирование коллективов в рамках кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

**Урочная деятельность**

Реализация педагогами воспитательного потенциала деятельности на занятиях предполагает следующее*:*

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания ДООП для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение педагогами в рабочие ДООП целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Центра, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Основные ключевые события Центра**

Реализация воспитательного потенциала основных событий Центра предусматривает:

* общецентровские праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление педагогов, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе обучающихся и педагогов Центра. День матери (приглашение мам обучающихся Центра, концертная программа, подготовленная обучающимися) и др.;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в дела Центра в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

* экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые на занятиях педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Центра социума.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Центра, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Центра. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Центр государственной символикой Российской Федерации, Оренбургской области;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Центре, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга в Выставочном зале МЦДОД;

- событийное оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Центре, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение, разбивка клумб, аллей;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое педагогами;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Центра, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями Центра осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Родительском комитете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в каждом объединении, родительские собрания Центра по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать занятия;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагогов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* взаимодействие с родителями посредством сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости Центра
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению общецентровских мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в Центре помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Центре предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся Центра), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Центра;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Центре.

Высший орган ученического самоуправления **-** общее ученическое собрание .Собрание избирает Совет обучающихся Центра.

В Совет обучающихся Центра избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Детское самоуправление в школе осуществляется

**На уровне Центра:**

* через деятельность выборного Совета обучащихся Центра (далее СОЦ), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне групп**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров объединения, представляющих интересы кружка в общецентровских делах и призванных координировать его работу с работой СОЦ и руководителей кружков;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы объединения;

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общецентровских дел и внутри объединения.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Центре предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Центре эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Центре и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Центре маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Социальные партнеры МАУДО «МЦДОД»**

1. Оренбургское отделение Российского исторического общества;
2. Оренбургская областная детская общественная организация «Региональное агентство детского отдыха «Оренбургские каникулы»;
3. Оренбургское региональное отделение Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»;
4. Оренбургская областная общественная организация «Федерация детских организаций»;
5. Оренбургская региональная общественная организация «Российское движение школьников»;
6. Оренбургская областная филармония;
7. Оренбургская ремесленная палата;
8. Оренбургская детская полиэтническая библиотека;
9. Библиотека им. Н.А. Некрасова;
10. Библиотека №18;
11. Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей;
12. Культурный комплекс «Национальная деревня»;
13. Оренбургский областной центр народных художественных промыслов.

**Профориентация**

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Центра предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала Центра характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В Центре запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа методических объединений центра.

Кадровый состав Центра: директор школы, заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделами (2 чел), методисты (9 чел.) педагоги дополнительного образования (35 чел.), педагоги-психологи (2 чел.), педагоги-организаторы (4 чел.), концертмейстеры (4 чел.).

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <https://vk.com/wall-138433233_9864>

[Устав МАУДО](http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc) «МЦДОД»

[Локальные акты:](http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar)

* Положение о Совете обучающихся
* Положение о Совете родительской общественности
* Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающие интересы обучающихся, и выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающихся
* Положение о повышении профессионального мастерства педагогических и руководящих работников
* Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности
* Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
* Положение о контроле качества образования
* Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ» и др.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт Центра, социальные сети) проведение награждений на мероприятиях Центрах);

- соответствия процедур награждения укладу жизни Центра (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении мероприятий Центра.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в Центре воспитательных дел, мероприятий, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в Центре.

Всеми обучающимися Центра ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

**3.5.** **Анализ воспитательного процесса**

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом объединении.

Анализ проводится педагогами вместе с заместителем директора по гражданско-патриотическому воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по гражданско-патриотическому воспитанию с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала на занятиях;
* проводимых общецентровских основных дел, мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 9 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в Центре). Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

*Приложение 1*

**Анкета**

**для самоанализа организуемой в Центре**

**совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашем Центре совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует**  **избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует**  **ориентироваться** |
| **Качество** **реализации воспитательного потенциала деятельности на занятии** | | |
| Занятия скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на занятии и вовлечены в организуемую педагогом деятельность |
| Занятия обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги часто используют на занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Занятия ориентированы преимущественно на подготовку к формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| **Качество совместной деятельности педагогов и творческих объединений, в которых они работают** | | |
| Педагоги не пользуются авторитетом у детей своих творческих объединений | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги являются значимыми взрослыми для большинства детей своих объединений. Обучающиеся доверяют своим педагогам |
| Большинство решений, касающихся жизни объединения, принимаются единолично. Поручения педагога дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни объединения, принимаются педагогом и группой детей, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В творческом объединении дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, обучающиеся внимательны друг к другу. |
| **Качество общешкольных основных дел** | | |
| Общецентровские мероприятия придумываются  только взрослыми, обучающиеся не  участвуют в планировании,  организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общецентроские мероприятия всегда  планируются, организуются,  проводятся и анализируются  совместно-обучающимися и  педагогами |
| Дела не интересны большинству обучающихся | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству обучающихся |
| Участие обучающихся в этих делах  принудительное, посещение-  обязательное, а сотрудничество друг  с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением  общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество** **внешкольных мероприятий** | | |
| Мероприятия выбираются  только взрослыми, обучающиеся не  участвуют в планировании,  организации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия выбираются всегда,  планируются, организуются,  проводятся и анализируются  совместно- обучающимися и  педагогами |
| Мероприятия не интересны большинству обучающихся | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству обучающихся |
| Участие обучающихся в этих мероприятиях  принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие обучающихся в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество** **создания и поддержки предметно-пространственной среды** | | |
| Оформлению Центра не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство Центра оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления помещений. |
| В оформлении Центра не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление Центра часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногода с привлечением специалистов). Не используются творческие работы обучающихся и педагогов. Здесь представлена актуальная жизнь Центра. |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание обучающиеся | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях Центра, ее нормах и традициях |
| **Качество взаимодействия с родительским сообществом** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в мероприятиях Центра, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в мероприятиях Центра, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах Центра. |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Центру удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| **Качество деятельности ученического самоуправления** | | |
| Обучающиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в Центре, понимают, на что именно они могут повлиять в жизни Центра и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию жизни Центра, самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных мероприятий Центра, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в Центре. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в Центре и за ее пределами |
| **Качество** **деятельности по профилактике и безопасности** | | |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися |
| **Качество профориентационной работы** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда и основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только педагог | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| **Качество функционирующих на базе Цента детских общественных объединений** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, обучающиеся стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации обучающихся | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
|  | | |

*Приложение 2*

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ ЦЕНТРА** | | | | | | | | | |
| ***События*** | ***Группы, подгруппы*** | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения (очно)*** | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения (дистанционно), ссылка*** | | | ***Ответственные*** | | |
| День открытых дверей в МАУДО «МЦДОД»  «Найди себя у нас» | Для «СОШ №64», «СОШ №52», «СОШ №38», «СОШ №32», | | 1.09.2023  11.00  12.00  13.00 |  | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | | |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | Для всех групп | | Сентябрь 2023 | сентябрь 2023 | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав.отделами | | |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | Для всех групп | | Октябрь 2023 | Октябрь 2023  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами | | |
| **День учителя**: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. Концертная программа. | Для всех групп | | Октябрь 2023 | Октябрь 2023  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами | | |
| «**Золотая осень»:** Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | Для групп ДОРЦ «Росточек» | | Октябрь 2023 | Октябрь 2023  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги ДОРЦ «Росточек» | | |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и МАУДО «МЦДОД»  : выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, родительское собрание.  Городской конкурс «Семейный лад» (номинации: кулинарная и рисующая) | Для всех групп | | Ноябрь 2023 | Ноябрь 2023  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами | | |
| **4 ноября** – день народного единства | Для всех групп | | Ноябрь 2023 | Ноябрь 2023  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами | | |
| **12 декабря** – «День конституции Российской Федерации» | Для всех групп | | Ноябрь 2023 | Ноябрь 2023  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами | | |
| **Новый год:** украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники.  Участие в городском конкурсе «Лучшее оформление образовательного учреждения» | Для всех групп | | Декабрь 2023 | Декабрь 2023  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами | | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-11 классов | | Январь 2024 | Январь 2024  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | | |
| Мероприятия месячника по оборонно-массовой и спортивной работе: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | Для всех групп | | Февраль 2024 | Февраль 2024  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами | | |
| **8 Марта**: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | Для всех групп | | 3-7 марта 2024 | 3-7 марта 2024  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы,  зав. отделами | | |
| **День космонавтики.** Гагаринский урок «Космос – это мы»: конкурс рисунков | Для всех групп | | 12 апреля 2024 | 12 апреля 2024  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы,  зав. отделами | | |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Мы против курения". | Для всех групп | | Май 2024 | Май 2024  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами | | |
| **День Победы**: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы» | Для всех групп | | 6-9 мая 2024 | 6-9 мая 2024  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы,  зав. отделами | | |
| Международный День семьи,  День детства | Для всех групп | | Май 2024 | Май 2024  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ, ПАМЯТНАЯ ДАТА** | | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Группы, подгруппы*** | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения (дистанционно), ссылка*** | | | | ***Ответственные*** | |
| День окончания Второй мировой войны | Для всех групп | | 2 сентября 2023 | 2 сентября 2023  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | Для всех групп | | 3 сентября 2023 | 3 сентября 2023  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| Международный день распространения грамотности | Для всех групп | | 8 сентября 2023 | 8 сентября 2023  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| Международный день памяти жертв фашизма | Для всех групп | | 10 сентября 2023 | 10 сентября 2023  Ссылка вк канала -  [<https://vk.com/maudomcdod> 7](https://vk.com/club195021767) | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| 100 лет содня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 — 1941) | Для всех групп | | 13 сентября 2023 | 13 сентября 2023  Ссылка вк канала –  [<https://vk.com/maudomcdod> 7](https://vk.com/club195021767) | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| День туризма | Для всех групп | | 27 сентября 2023 | 27 сентября 2023  Ссылка вк канала -  [<https://vk.com/maudomcdod> 7](https://vk.com/club195021767) | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| Международный день пожилых людей  Международный день музыки | Для всех групп | | 1 октября 2023 | 1 октября 2023  Ссылка вк канала –  [<https://vk.com/maudomcdod> 7](https://vk.com/club195021767) | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| Всемирный день защиты животных | Для всех групп | | 4 октября 2023 | 4 октября 2023  Ссылка вк канала – <https://vk.com/club195021767> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| Международный день учителя | Для всех групп | | 5 октября 2023 | 5 октября 2023  Ссылка вк канала – <https://vk.com/club195021767> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. Отделами | |
| День отца в России | Для всех групп | | 15 октября 2023 | 15 октября 2023  Ссылка вк канала -  [<https://vk.com/maudomcdod> 7](https://vk.com/club195021767) | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| Международный день школьных библиотек | Для всех групп | | 25 октября 2023 | 25 октября 2023  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Для всех групп | | 8 ноября 2023 | 8 ноября 2023  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| День начала Нюрнбергского процесса | Для всех групп | | 20 ноября 2023 | 20 ноября 2023  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| День матери в России  (концертная программа, поздравления) | Для всех групп | | 26 ноября 2023 | 26 ноября 2023  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами | |
| День государственного герба Российской Федерации | Для всех групп | | 30 ноября 2023 | 30 ноября 2023  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| День Неизвестного Солдата | Для всех групп | | 3 декабря 2023 | 3 декабря 2023  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги | |
| Международный День инвалидов  (благотворительная акция) | Для всех групп | | 3 декабря 2023 | 3 декабря 2023  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. Отделами | |
| День добровольца (волонтера) в России | Для всех групп | | 5 декабря 2023 | 5 декабря 2023  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| Международный день художника | Для всех групп | | 8 декабря 2023 | 8 декабря 2023  Ссылка вк канала – <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| День Героев Отечества  (беседы и видеобеседы, просмотр презентаций) | Для всех групп | | 9 декабря 2023 | 9 декабря 2023  Ссылка вк канала – <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. Отделами | |
| День прав человека | Для всех групп | | 10 декабря 2023 | 10 декабря 2023  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| День Конституции Российской Федерации (12 декабря)  (беседы и онлайн-флешмобы) | Для всех групп | | 12 декабря 2023 | 12 декабря 2023  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами | |
| День российского студенчества | Для всех групп | | 25 января 2024 | 25 января 2024  Ссылка вк канала – <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Для всех групп | | 2 февраля 2024 | 1. февраля 2024   Ссылка вк канала – <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| День памяти юного героя-антифашиста | Для всех групп | | 8 февраля 2024 | 8 февраля 2024  Ссылка вк канала – <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) | Для всех групп | | 8 февраля 2024 | 8 февраля 2024  Ссылка вк канала – <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| День памяти о россиянах. исполнявших служебный долг за пределами Отечества  (встречи с ветеранами, просмотр видеороликов, худ. фильмов и др.) | Для всех групп | | 15 февраля 2024 | 15 февраля 2024  Ссылка вк канала – <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| Международный день родного языка (21 февраля)  (конкурс чтецов) | Для ДОРЦ «Росточек» | | 21 февраля 2024 | 21 февраля 2024  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами | |
| День защитника Отечества  (концертная программа, видеопоздравления, конкуры рисунков) | Для всех групп | | 22 февраля 2024 | 22 февраля 2024  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами | |
| 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1974) | Для всех групп | | 14 марта 2024 | 14 марта 2024  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами | |
| 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | Для всех групп | | 18 марта 2024 | 18 марта 2024  Ссылка вк канала – <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. Отделами | |
| Всемирный день театра | Для всех групп | | 27 марта 2024 | 27 марта 2024  Ссылка вк канала – <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. Отделами | |
| Всемирный день здоровья | Для всех групп | | 7 апреля 2024 | 7 апреля 2024  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | Для всех групп | | 19 апреля 2024 | 19 апреля 2024  Ссылка вк канала – <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| Всемирный День Земли | Для всех групп | | 22 апреля 2024 | 22 апреля 2024  Ссылка вк канала – <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| День российского парламентаризма | Для всех групп | | 27 апреля 2024 | 27 апреля 2024  Ссылка вк канала – <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| Международный День музеев | Для всех групп | | 18 мая 2024 | 18 мая 2024  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| День детских общественных организаций России | Для всех групп | | 19 мая 2024 | 19 мая 2024  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы | |
| День славянской письменности и культуры  (викторина) | Для всех групп | | 24 мая 2024 | 24 мая 2024  Ссылка вк канала - [<https://vk.com/maudomcdod> 7](https://vk.com/club195021767) | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами | |
| Международный день защиты детей | Для всех групп | | 1 июня 2024 | 1 июня 2024  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами | |
| День русского языка – Пушкинский день России (6 июня)  (конкурс чтецов, видеобеседы, просмотр сказок) | Для всех групп | | 6 июня 2024 | 6 июня 2024  Ссылка вк канала - <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами | |
| День России  (акции, конкуры рисунков и др.) | Для всех групп | | 12 июня 2024 | 12 июня 2024  Ссылка вк канала – <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. Отделами | |
| День памяти и скорби | Для всех групп | | 22 июня 2024 | 22 июня 2024  Ссылка вк канала - <https://vk.com/club195021767> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами | |
| День молодежи | Для всех групп | | 27 июня 2024 | 27 июня 2024  Ссылка вк канала – <https://vk.com/maudomcdod> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Группы, подгруппы*** | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения (дистанционно), ссылка*** | | | ***Ответственные*** |
| Выборы лидеров, активов творческих объединений, распределение обязанностей. | Для всех групп | Сентябрь 2024 | | | | - | | | Педагоги |
| Работа в соответствии с обязанностями | Для всех групп | В течение года | | | | - | | | Педагоги |
| Отчет перед творческим объединением о проведенной работе | Для всех групп | май | | | | Май  видеоотчеты | | | Педагоги |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Группы, подгруппы*** | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения (дистанционно), ссылка*** | | | ***Ответственные*** |
| Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы о профессиях,  Встречи со специалистами разных профессий. Экскурсии на предприятия. | Для всех групп | В течение года | | | | В течение года | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами |
| **МЕДИАЦЕНТРА** | | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Группы, подгруппы*** | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения (дистанционно), ссылка*** | | | | ***Ответственные*** |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах соцсетей | Для всех групп | В течение года | | | В течение года | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами |
| Видео-, фотосъемка мероприятий. | Для всех групп | В течение года | | | В течение года | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами |
| **ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ** | | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Группы, подгруппы*** | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения (дистанционно), ссылка*** | | | | ***Ответственные*** | |
| Сезонные экскурсии в природу | Для всех групп | В течение года | | В течение года | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги | |
| [Музей истории Оренбурга](https://www.komandirovka.ru/sights/orenburg/muzey-istorii-orenburga/) | Для всех групп | В течение года | | В течение года (можно в виртуальном формате)  <http://www.mio56.ru/page/muzey-istorii-orenburga-predlagaet> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги | |
| [Мемориальный комплекс Салют победа!](https://www.komandirovka.ru/sights/orenburg/memorialnyiy-kompleks-salyut-pobeda/) | Для всех групп | В течение года | | В течение года (можно в виртуальном формате)  <https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/orenburg/parks/33507> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги | |
| [Музей-квартира Гагариных](https://www.komandirovka.ru/sights/orenburg/muzey-kvartira-gagarinyih/) | Для всех групп | В течение года | | В течение года (можно в виртуальном формате)  <http://www.mio56.ru/page/muzey-istorii-orenburga-predlagaet> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги | |
| [Оренбургский губернаторский областной краеведческий музей](https://www.komandirovka.ru/sights/orenburg/orenburgskiy-oblastnoy-kraevedcheskiy-muzey/) | Для всех групп | В течение года | | В течение года (можно в виртуальном формате)  <http://ogikm.ru/> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги | |
| [Оренбургский областной музей изобразительных искусств](https://www.komandirovka.ru/sights/orenburg/orenburgskiy-oblastnoy-muzey-izobrazitelnyih-iskusstv/) | Для всех групп | В течение года | | В течение года (можно в виртуальном формате)  <http://omizo.ru/about/tour.html> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги | |
| [Музей истории образования Оренбургской области](https://www.komandirovka.ru/sights/orenburg/istorii-obrazovaniya-orenburgskoy-oblasti/) | Для всех групп | В течение года | | В течение года (можно в виртуальном формате)  <http://www.orenipk.ru/sved/muzei.htm> | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги | |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** | | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Группы, подгруппы*** | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения (дистанционно), ссылка*** | | | | ***Ответственные*** | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | Для всех групп | В течение года | | - | | | | Педагоги | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | Для всех групп | В течение года | | - | | | | Педагоги | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Группы, подгруппы*** | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения*** | | ***Ориентировочное***  ***время***  ***проведения (дистанционно), ссылка*** | | | | ***Ответственные*** | |
| Участие родителей в проведении общецентровских, мероприятиях: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др. | Для всех групп | В течение года | | В течение года | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами | |
| Родительское собрание | Для всех групп | Октябрь 2024, март 2024 | | Октябрь 2024, март 2024 | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | Для всех групп | 1 раз в 2 месяца | | В течение года  Размещение памяток для родителей по вопросам воспитания | | | | Заместитель директора по ГПВ, педагоги, методисты, педагоги-организаторы, зав. отделами | |
| Индивидуальные консультации | Для всех групп | В течение года | | В течение года | | | | Педагоги,  Педагоги-психологи | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | Для всех групп | По плану педагогов творческих объединений | | По плану педагогов творческих объединений | | | | Педагоги | |
| **УЧАСТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В КОНКУРСАХ**  *(в соответствии с направленностью программы)* | | | | | | | | | |
| **УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ**  *(согласно календарно-учебным графикам работы)* | | | | | | | | | |