Управление образования администрации г. Оренбурга
муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Многопрофильный центр дополнительного образования детей»

«ПРИНЯТО»
на общем собрании
МБУДО «МЦДОД»
«___» _____ 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУДО «МЦДОД»
_____О.Б. Тарануха
«___» _____ 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник управления
образования администрации
г.Оренбурга
_____Н.А. Гордеева
«___» _____ 2018 г.

Изменения и дополнения
«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУДО «МЦДОД»
_____О.Б. Тарануха
«___» _____ 2019 г.

ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ» НА 2018-2022 ГГ.

Оренбург, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

I.	**Паспорт программы**	3
1.	**Информационно-аналитический блок**	7
1.1	Общие сведения о МБУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей»	7
1.2	Характеристика контингента обучающихся	10
1.3	Характеристика образовательного процесса	11
1.4	Направления инновационной деятельности в Центре	16
1.5	Кадровый потенциал Центра	21
1.6	Информационный ресурс	24
1.7	Материально-техническое и финансово-хозяйственное обеспечение	25
II.	**Проблемно-ориентированный анализ деятельности Центра**	28
2.1	Проблемно – ориентированный анализ	31
III.	**Концептуальный блок**	39
3.1	Ценности деятельности Центра	39
3.2	Цель и задачи деятельности Центра	43
3.3	Моделирование нового облика Центра	44
3.4	Модель педагога Центра	46
3.5	Модель обучающегося Центра	47
IV.	**Стратегия и тактика перехода Центра в новое состояние**	49
4.1	Этапы реализации Программы развития Центра	49
4.2	План мероприятий по реализации Программы развития Центра	50
4.3	Ожидаемые результаты развития Центра	54
4.4	Ресурсное обеспечение Программы развития	55
4.5	Финансовое обеспечение реализации Программы развития	56
Литература		57
Приложение 1. Нормативно – правовое обеспечение Программы		58

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Многопрофильный центр дополнительного образования детей» (2018-2022гг.) (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	Окончание срока действия предыдущей Программы развития МБУДО «МЦДОД» (далее – Центр). Постановка перед Центром новых целей и задач в связи с принятием на федеральном и региональном уровнях нормативно-правовых актов в сфере дополнительного образования
Заказчик	Администрация МБУДО «МЦДОД»
Исполнители	Трудовой коллектив, детские коллективы, родители, выпускники, социальные партнёры Центра
Разработчики	Творческая группа, руководитель О.Б. Тарануха, директор МБУДО «МЦДОД»
Назначение Программы	Определить стратегию развития МБУДО «МЦДОД» и обеспечить её реализацию
Цель и задачи Программы	**Цель:** Создание в образовательном пространстве Центра равных возможностей для современного доступного и качественного дополнительного образования и позитивной социализации детей. **Задачи:** – создание развивающей гуманитарной среды для социального развития, личностного самоопределения и самореализации ребёнка; – удовлетворение социального заказа потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг Центра (обучающихся, родителей и образовательных организаций); – обновление содержания образования за счёт расширения вариативности реализуемых образовательных программ и построения индивидуальных образовательных траекторий для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; – проектирование персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности за счёт использования максимально эффективных образовательных технологий;

– совершенствование системы оценивания, через введение форм аутентичного оценивания обучающихся;

– повышение эффективности управляющей системы, за счёт привлечения общественности к процессу управления учреждением;

– активное внедрение новой системы оплаты труда для обеспечения условий роста экономической самостоятельности и повышения конкурентоспособности Центра;

– расширение материально-технической базы Центра;

– обеспечить повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников Центра, необходимых для осуществления ресурсообеспечивающих функций и работы в условиях профессионального стандарта.

Сроки и этапы реализации Программы	**1 этап (2018) – аналитико-проектировочный** – изучение и выбор эффективных педагогических технологий; – повышение профессиональной компетентности педагогов; – повышение заинтересованности и понимание инноваций родителями и обучающимися, включение их в творческий поиск; – разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и адаптивных программ нового поколения. **2 этап (2019) – этап локальных изменений** – обновление системы локальных актов Центра; – ресурсное обеспечение реализации Программы; – согласование мероприятий Программы субъектами её реализации; – апробация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и адаптивных программ нового поколения; – мониторинг качества, первичный анализ результативности мероприятий и корректировка Программы. **3 этап (2020-2021) – этап системных изменений** – активное внедрение эффективных организационно-управленческих и педагогических практик в деятельность Центра; – распространение достижений творческих

	групп на весь коллектив, создание новых традиций, сотворчество учащихся и педагогов по направлениям проектной деятельности. **4 этап (2022) – рефлексивный (итоговый)** – анализ и синтез результатов мониторинга, оценка эффективности реализации Программы; – оформление методических разработок, диссеминация позитивного опыта; – прогноз перспективных направлений и рисков развития Центра.
Объём и источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства (благотворительные взносы; спонсорская помощь юридических и физических лиц; средства от реализации социальных проектов и программ)
Ожидаемые результаты реализации Программы	– Создание для всех обучающихся равных возможностей получения качественного дополнительного образования и обеспечение его доступности; – сохранение удельного веса численности детей старшего школьного возраста; – увеличение количества инновационных программ и программ, ориентированных на группы детей, требующие особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ОВЗ, дети из семей с низким социально-экономическим статусом); – создание системы государственно-общественного управления, активно действующего Совета родительской общественности; – введение в действие независимой системы оценки качества образования; – увеличение числа родителей, удовлетворённых качеством полученного их детьми образования; – введение различных форм поддержки талантливых детей и социально незащищённой категории детей; – совершенствование материально-технической базы Центра, соответствие её современным требованиям; – увеличение количества педагогов дополнительного образования – участников областных педагогических и грантовых конкурсов; – проведение педагогами учреждения научных исследований по проблемам

	дополнительного образования; – увеличение количества детей – участников Всероссийских и Международных мероприятий с обучающимися; – использование информационных систем в управлении учреждением (локальная сеть); – переход на эффективный контракт с педагогическими работниками.
Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы	– Степень охвата руководящих и педагогических работников Центра обучением по программе внутрифирменной подготовки; – степень вовлечённости руководящих и педагогических работников Центра в ресурсное обеспечение и методическое сопровождение образовательного процесса; – степень вовлечённости руководящих и педагогических работников Центра в проектную и экспериментальную деятельность; – степень удовлетворённости качеством образовательных услуг Центра потребителем; – увеличение объёма внебюджетных средств.
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет Центра и учредитель – управление образования администрации г. Оренбурга.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общие сведения о МБУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей»

Многопрофильный центр дополнительного образования детей – неотъемлемая часть единого образовательного пространства г. Оренбурга. Это современное образовательное учреждение, удовлетворяющее требованиям нормативных документов и социальному заказу. За 20-летнюю историю существования Центр стал одним из ведущих образовательных учреждений города, охватывая дополнительными образовательными услугами 2745 детей из 28 учреждений дошкольного, среднего и профессионального образования.

Центр находится в старой густонаселённой восточной части города, где большую часть жилого сектора составляет частный сектор с населением, имеющим невысокий денежный доход. Большинство семей обучающихся – трёхпоколенные (дедушки, бабушки, родители, дети, внуки), в 47% семей работает один из родителей, 39% составляют многодетные семьи, 34% – неполные.

Изучив в ходе маркетингового исследования социальный заказ района, были определены основные направления деятельности Центра:

– изучение, возрождение и пропаганда национальных традиций и культуры народов России;

– патриотическое и нравственное воспитание, допризывная, морально-психологическая подготовка подростков к военной службе;

– организация содержательного досуга детей и подростков;

– организация профессионального самоопределения и самообразования с последующей адаптацией в социуме.

В составе Центра работает загородный детский оздоровительно-образовательный лагерь «Факел».

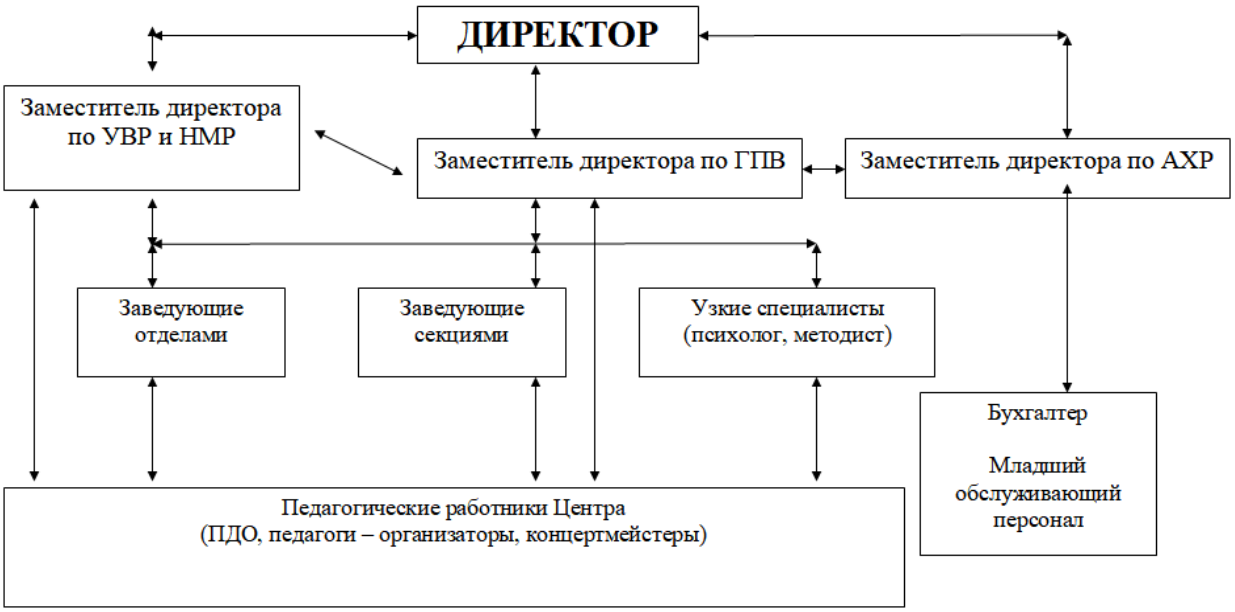
Центр осуществляет образовательный процесс в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовых документами на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 1454-4 от 08.04.2014 г. (приложение к лицензии 07.04.2016 г. № 2634) выданной министерством образования Оренбургской области и Устава МБУДО «МЦДОД» от 03.09.2013 (с изм. от 12.12.2014 г.).

Центр функционирует в течение всего календарного года с 9-00 до 21-00 часов, обеспечивая занятость более 2 тыс. детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет. Образовательный процесс в каникулярное время организуется в форме работы детского загородного оздоровительно-образовательного лагеря, площадки с дневным пребыванием, творческих объединений с переменным составом детей, в форме проведения экскурсий, поездок, учебно-тренировочных сборов, походов.

Педагоги Центра реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по пяти направлениям, которые объединены в отделы, секции и службы:

Центр является опорной площадкой ГОУ СПО «Оренбургский государственный колледж» по проведению педагогической и преддипломной практики студентов по специальностям: «Мастер производственного обучения», «Дизайн (моделирование и конструирование швейных изделий)» и «Дизайн и полиграфическое производство».

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МБУДО «МЦДОД»

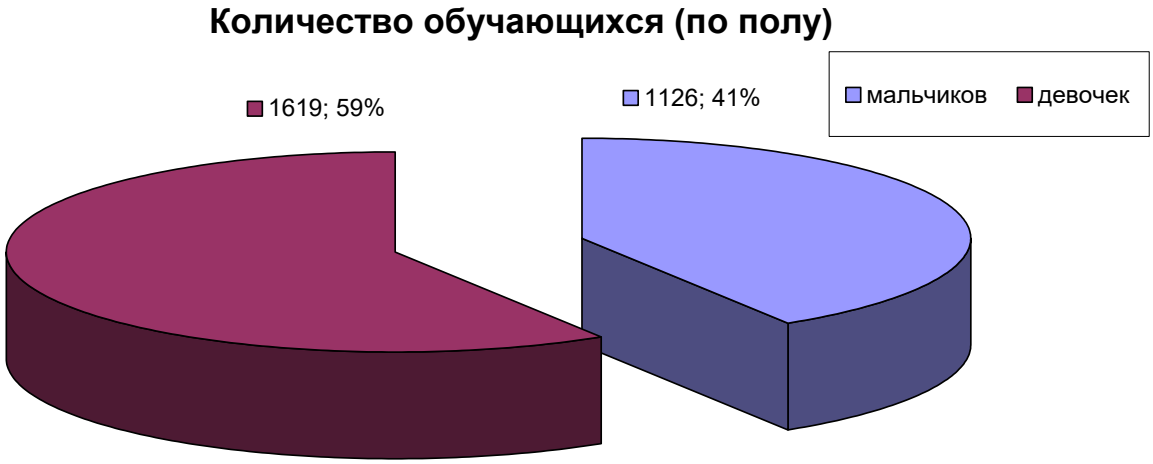


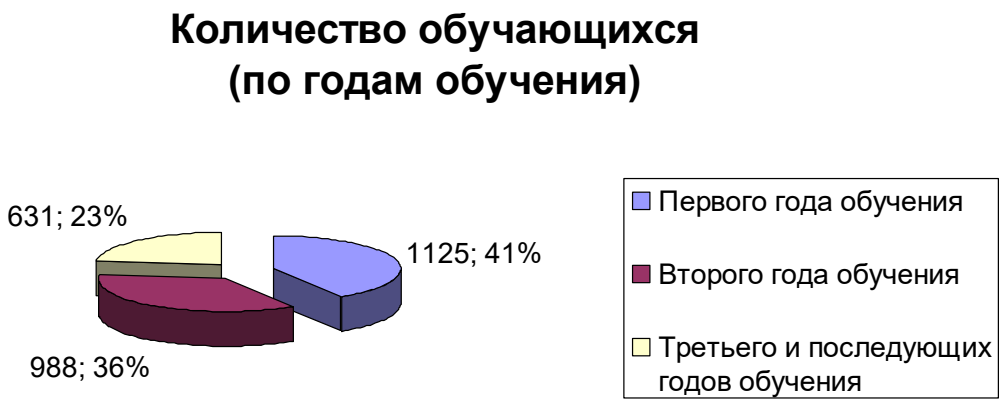
Модель социального взаимодействия

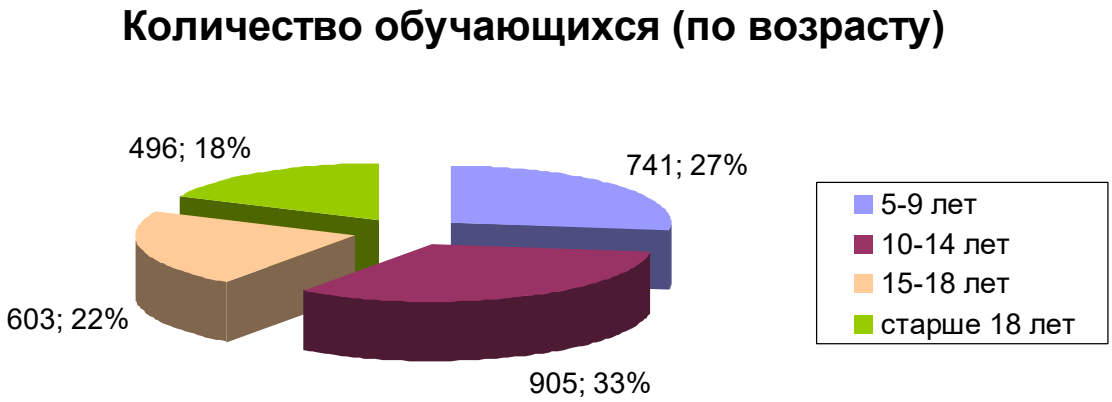
1.2. Характеристика контингента обучающихся

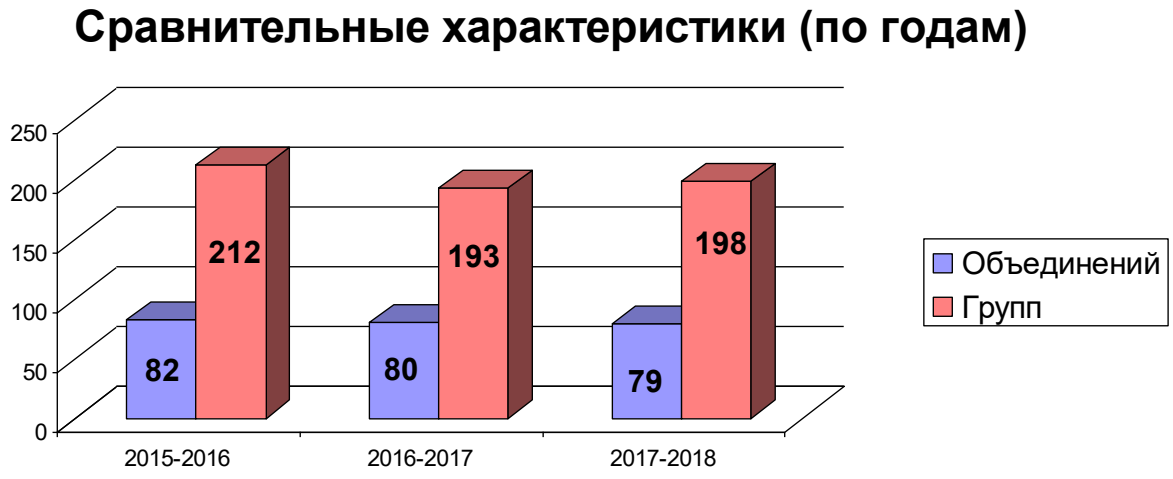
В 198 творческих объединениях и спортивных секциях Центра занимается 2741 обучающийся в возрасте от 5 до 18 лет.

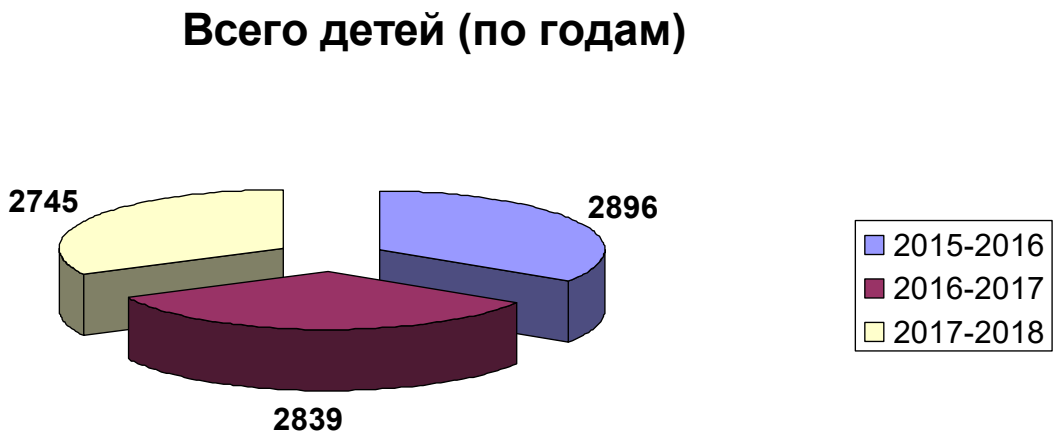
Из них:

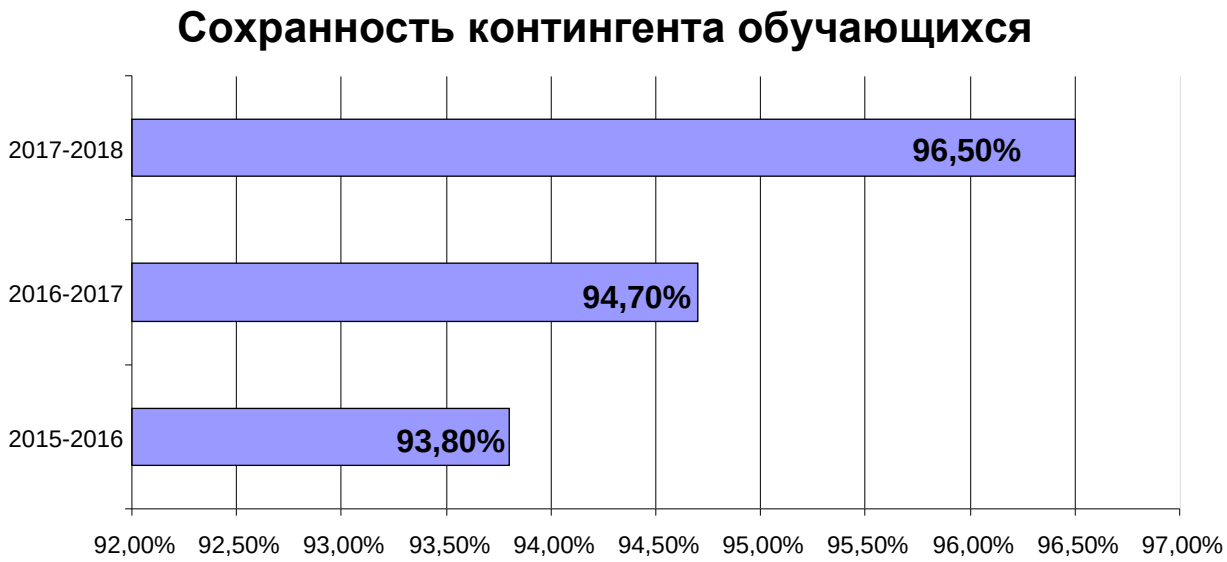












1.3. Характеристика образовательного процесса

Образовательный процесс Центра – специально организованная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на решение задач воспитания, обучения и развития личности.

Цель образовательного процесса – обеспечение прав ребёнка на личностное самовыражение, саморазвитие, самоопределение и самореализацию в условиях организации дополнительного образования.

В качестве основных **задач** были определены:

Организационные

– изучение и удовлетворение социокультурных и образовательных потребностей детей, их родителей, образовательных организаций, детских и юношеских общественных объединений город;

– интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;

– создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием Центра;

– развитие инфраструктуры Центра за счёт муниципальной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;

– организация эффективной системы межведомственного взаимодействия по развитию дополнительного образования детей.

Дидактические

– развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

– повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

– ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные, региональные и общечеловеческие ценности;

– обязательная опора на содержание фундаментального базового ядра начального, основного и полного среднего образования, использование его историко-культурологического компонента;

– формирование у обучающихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;

– развитие у обучающихся навыков проектирования и прогнозирования собственной образовательной деятельности;

– разработка инструментов оценки достижений обучающихся, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений личности.

Воспитательные

– создание условий для формирования личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной сделать правильный выбор, правильно оценивать окружающую действительность, владеющей нравственными нормами поведения, осознающей свои достоинства, отвечающей за свою жизнь;

– сохранение традиций Центра.

Общеразвивающие

– развитие познавательной, социальной, творческой активности и творческих способностей обучающихся;

– проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» обучающихся;

– организация развивающего детского и семейного досуга в соответствии с возрастными и социальными запросами.

Решение задач образовательного процесса Центра лежит в нескольких плоскостях:

– в изучении личности ребёнка, в выявлении его актуальных личностных и образовательных потребностей и прогнозировании его развития;

– в разработке образовательных программ и диагностических методик оценивания результатов их реализации;

– в разработке форм и методов организации образовательного процесса, учитывающих специфику его участников (возрастные, социальные и др. характеристики).

В основе образовательного процесса Центра лежат следующие **принципы**:

1.Общестратегические:

– принцип развития (детей, педагогов, образовательной среды, Центра);

– принцип гуманизации (в основе образовательного процесса лежат общечеловеческие ценности);

– принцип демократизации (предоставление каждому ребёнку права выбора образовательного маршрута);

– принцип единства гуманизации и демократизации (предоставление каждому ребёнку права на развитие способностей и подготовку его к сознательной жизни в свободном обществе).

2. Ценностно-ориентационные:

– принцип природосообразности (учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности);

– принцип культуросообразности (ориентация на потребности общества и личности учащихся, адаптация детей к современным условиям жизни общества);

– принцип жизнесообразности (реакция на актуальные потребности сегодняшнего дня).

3. Конструктивно-технологические:

– принцип детоцентризма (приоритетом образовательного процесса являются интересы ребёнка);

– принцип дифференциации и индивидуализации образования (в образовательном процессе выявляются и развиваются склонности, способности детей в различных направлениях деятельности с учётом их возможностей и интересов);

– принцип увлекательности и творчества (образовательный процесс способствует развитию творческих способностей детей);

– принцип системности (преемственность знаний);

– принцип сотрудничества (совместная деятельность детей и взрослых).

Образовательная деятельность Центра построена по принципу единства образовательного и оздоровительного процессов. Образовательный процесс сочетает различные виды занятий: групповые, микрогрупповые, индивидуальные, теоретические, практические, аудиторные и внеаудиторные, творческие, игровые и т.д. Индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах организуются с одарёнными детьми и детьми, проявившими выдающиеся способности, а так же с детьми с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детьми-инвалидами.

Образовательный процесс в Центре выполняет две группы функций: обучающие (удовлетворение детьми их разнообразных потребностей в форме интеллектуальных, психолого-педагогических услуг, позволяющих ребёнку осваивать, углублять знания, развивать умения и навыки, которые он получает в общеобразовательной школе, предоставляющих возможность изучать отрасли знаний, которые не находят применение в школе и других образовательных учреждениях; допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка) и социально-педагогические (воспитание, социальная защита, оздоровление, реабилитация, коммуникация, рекреация и компенсация, социальная адаптация).

В Центре реализуются дополнительный общеобразовательные общеразвивающие программы разных уровней.

Стартовый (ознакомительный) уровень: «Музыкальная карусель», «Музыкальная шкатулка», «Игра дело серьезное», «Художественное слово», «Школа ведущего», «Английский на пять», «Театр «Зеркало», «Край мой родной - Оренбуржье», «Забавушка», «Шахматы» и др.

Базовый уровень: «В ритме танца», «Художественная лепка», «Удивительный мир лепки», «Лего-конструирование и робототехника», «Новый стиль», «Заниматика», «Вышивка лентами», «Искусство дефиле», «Школьный музей», «Литературное Оренбуржье» «ИЗО – студия «Палитра», «Веселые краски», «Рукопашный бой», «Мир движений», «Ход конем», «Атлетическая гимнастика», «Каратэ киокусинкай», «Настольный теннис», «Английский на пять», «Трудные звуки», «Грамотеи», «Школа взросления», «Край родной» и др.

Углублённый (продвинутый) уровень: «Музыкальная страна», «Наш проект», «Дизайн одежды», «Белая ладья» и др.

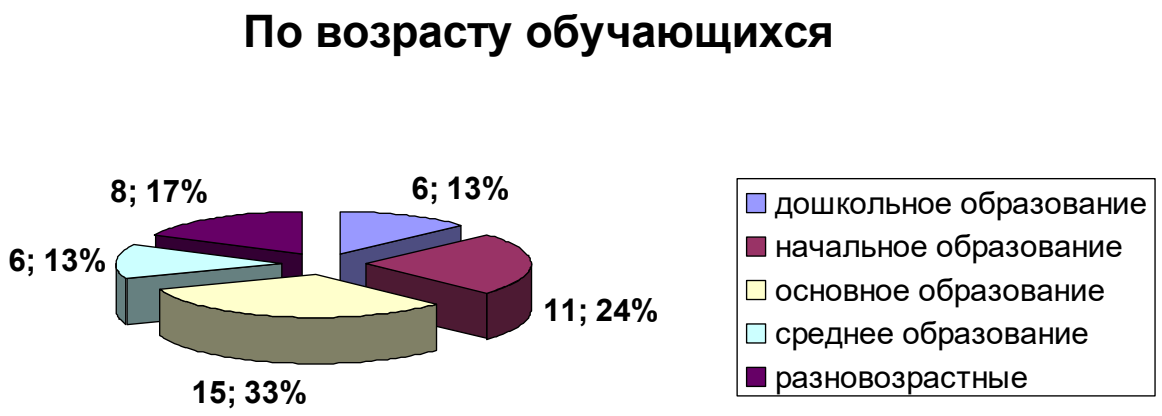
Формы организации образовательного процесса

В образовательном процессе Центра используются как традиционные формы организации деятельности (учебные занятия, семинары, конференции, экскурсии, турпоходы, учебные игры и т.п.), так и нетрадиционные формы (конкурсы, турниры, викторины, эстафеты, форумы, аукционы, митинги, бенефисы, устные журналы, вечера-портреты, презентации, спектакли, приключения, путешествия и т. п.).

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей:

Направленность	Количество реализуемых программ	Количество обучаемых детей
художественное	19	1150
физкультурно-спортивное	8	735
туристско-краеведческое	5	432
социально-педагогическое	9	266
техническая	1	158
Всего	**42**	**2741**

В Центре реализуются **42** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:



Обновление содержания дополнительного образования

Обновление содержания дополнительного образования определяется следующими **целями**:

– приведение содержания образования в соответствие с изменившимися условиями общественной жизни и экономики; новая интерпретация понятий современной функциональной грамотности и общей образованности;

– уменьшение негативных влияний образования на здоровье школьников; разгрузка инвариантного компонента содержания образования;

– модернизация образовательных технологий как неотъемлемого и крайне значимого компонента содержания образования.

Для достижения целей необходимо решение следующих **задач**:

1. Устранить перегруженность учебных планов и программ Центра. При этом усилить практическую ориентацию и инструментальную направленность дополнительного образования. Это означает достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний; направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей учащихся самостоятельно добывать требуемые им знания и навыки; изучение не набора фактов, а способов и технологий их получения, расширение различного рода практикумов, интерактивных и совместных форм работы; привязка изучаемого материала к проблемам жизни и т.д.

2. Изменить технологии образования, расширив вес тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообразования. Поднять роль учебной инициативности и самостоятельности школьников.

3. Обеспечить возможность выбора образовательных программ. Уменьшить долю обязательных часов в учебном плане по мере продвижения к более высоким ступеням образования, увеличить время на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность).

4. Существенно повысить роль коммуникативных дисциплин в целом, прежде всего информационных технологий, родного и иностранных языков.

5. Обеспечить развитие вариативности и доступности образовательных программ. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем развития вариативных образовательных программ, формирования индивидуализированных программ и графиков обучения с учётом особенностей и способностей учащихся.

1.4. Направления инновационной деятельности в Центре

Необходимость инновационной деятельности МЦДОД определена в качестве ключевого фактора развития учреждения.

Инновационной деятельности МЦДОД включает в себя следующие основные направления:

1. Освоение новых технологий обучения, для обеспечения качественного дополнительного образования.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров МЦДОД
3. Повышение конкурентоспособности МЦДОД на рынке дополнительных образовательных услуг.

Благодаря инновационной деятельности в МЦДОД наблюдается заметная положительная динамика ряда индикаторов образовательной деятельности, в частности:

− увеличилась доля педагогов, применяющих инновационные формы организации занятий (18.9% в 2015 г. против 34.9% в 2015 г.);

− открыт выставочный зал изобразительного и декоративно – прикладного творчества учащихся и педагогов «Радость творчества».

Организация персональных выставок является одной из форм обобщения и распространения (диссеминации) передового опыта;

− увеличивается количество участников выставок (371 в 2016 г., 405 в 2017 г.);

− вырос тираж и увеличилось количество читателей информационно-методического журнала «Луч» (в 2015 г. тираж – 50 экз., 116 чел. в 2017 г. тираж – 100 экз., 168 чел.);

− укрепился корпоративный дух, в учреждении зародились новые традиции (коллективное посещение объектов и учреждений культуры, творческие конкурсы среди работников учреждения при активном участии и поддержке профсоюзной организации МЦДОД;

− отмечается рост престижа профессии педагога дополнительного образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников, активизировалось участие в конкурсном движении.

Основные направления инновационной деятельности МБУДО «МЦДОД»

Направления инновационной деятельности	Цель внедрения новшеств	Результат инновационной деятельности	Сроки внедрения новшеств в практику
1. Формирование нормативной правовой основы для создания единого инновационного пространства в МБУДО «МЦДОД»			
1.1. Разработка показателей и критерий оценки эффективности деятельности для работников МЦДОД	Создание мотивационной основы через повышение оплаты труда педагогических кадров МЦДОД на основе учёта достижения конкретных показателей качества оказываемых образовательных услуг	В эффективном контракте в отношении каждого работника будут уточнены и конкретизированы: 1. Трудовая функция 2. Показатели и критерии оценки эффективности деятельности 3. Размер и условия стимулирующих выплат, определенные с учетом рекомендуемых показателей	2018
1.2. Разработка Положения и пакета документов о городском методическом объединении по направлениям деятельности: шахматы, боевые искусства	Создание единого методического пространства в городе Оренбурге как средства повышения профессиональной компетентности педагогов, руководителей шахматных секций и секций боевых искусств	Сетевая организация методической работы содействует более качественному обмену опытом между преподавателями системы дополнительного образования не только конкретного образовательного учреждения, но и всего города в целом.	2018-2020

1.3. Разработка пакета документов по организации платных образовательных услуг в МЦДОД	Развитие системы платных образовательных услуг для удовлетворения личных потребностей граждан, получающих дополнительное образование.	В МЦДОД создана правовая база и сформирован экономический механизм оказания платных образовательных услуг, что позволит: – удовлетворить родительский спрос на платные образовательные услуги; – расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения дополнительных денежных средств; – развивать маркетинговую службу и информационно - рекламное обеспечение платных услуг	2021
1.4. Разработка Положения о свидетельстве выпускника МБУДО «МЦДОД» и образца выдаваемого документа	Отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений обучающихся, повышение их образовательной активности, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого (портфолио)	Обучающимся, закончившим обучение по дополнительным общеобразовательным программам, выдается свидетельство выпускника МБУДО «МЦДОД» единого образца, ведется учет выдаваемых документов	2018
1.5. Разработка Положения о музее истории МБУДО «МЦДОД»	Создание музея истории МБУДО «МЦДОД»	Нормативное обеспечение деятельности музея истории МБУДО «МЦДОД»	2020
2. Организационные инновации, связанные с созданием или совершенствованием организации и управления МЦДОД			
2.1. Разработка эффективных организационных форм, направленных на привлечение детской и подростковой аудитории в музей истории	Популяризация музейной деятельности среди детей, родителей (законных представителей) и педагогов МЦДОД	Организация работы музея истории МЦДОД	2020

МЦДОД			
2.2. Повышение рентабельности информационно-методического журнала «Луч»	Увеличение количества читателей, уменьшение расходов на печать	Создание сайта электронного информационно-методического журнала «Луч»	2019
2.3. Распространение и внедрение передового опыта работы педагогов декоративно-прикладного и изобразительного творчества, продвижение талантливых обучающихся через выставочное движение	Привлечение внимания общественности к детскому и взрослому творчеству, популяризация декоративно-прикладного и изобразительного творчества	Создание виртуального выставочного зала «Радость творчества»	2020
2.4. Развитие организационной культуры сотрудников МЦДОД	Укрепление корпоративных связей, повышение культурного уровня работников, приобщение работников к культурным ценностям	Организация и проведение профессиональных праздников, церемонии награждения лучших сотрудников, коллективное посещение культурных мероприятий.	2018-2022
3. Инновации в организации образовательного процесса			
3.1. Внедрение в практику работы педагогов МЦДОД современных форм организации занятий и эффективных технологий обучения	Повышение эффективности образовательного процесса; интеллектуальное и творческое развитие обучающихся	Проведение учебных занятий с использованием современных форм, методов и образовательных технологий (кейс – метод, тренинги, метод - проектов, коучинг, исследования, ТРИЗ и др.) Распространение и внедрение передового опыта работы педагогов МЦДОД: ТО «Наш проект», шахматная секция «Белая ладья», ТО «Грамотеи», ТО «Заниматика», ТО «Забавушка» и др.	2018-2020
3.2. Внедрение в практику работы МЦДОД дистанционных форм занятий с	Непрерывность образовательного процесса, отсутствие нарушения сроков реализации	Использование элементов дистанционного обучения (в каникулярное время, в период отмены занятий во время карантинов и морозных дней)	2020-2021

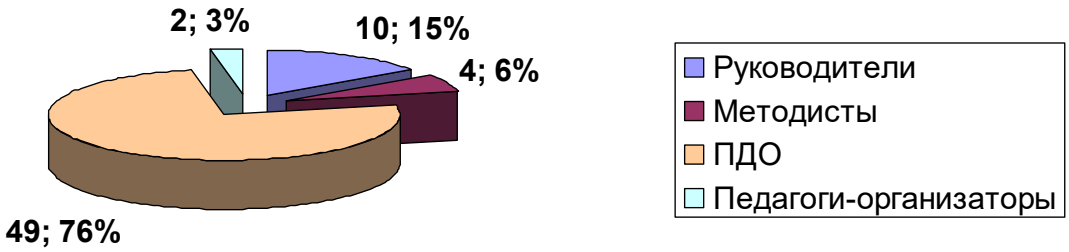
обучающимся	дополнительных общеобразовательных программ		
3.3. Разработка диагностической карты-матрицы	Приведение диагностического процесса по реализации дополнительных общеобразовательных программ в систему.	В диагностических картах прописаны метапредметные, предметные и личностные результаты. Дополнительная общеобразовательная программа, диагностическая карта и бланк фиксации представляют собой единое целое с едиными целями и задачами. Диагностические карты позволяют педагогам перейти на новый уровень диагностирования.	2020
3.4. Развитие маркетинговой службы и информационно – рекламного обеспечения образовательной деятельности МЦДОД	Популяризация творческих объединений и спортивных секций МЦДОД среди детей и подростков	Ведение страницы творческого объединения в социальных сетях, работа с обучающимися в интернет-пространстве	2019-2020
4. Инновации в организации и проведении мероприятий и работы с социумом			
4.1. Оптимизация работы с семьями обучающихся	Укрепление сотрудничества МЦДОД с семьями обучающихся	Реализация творческих и спортивных проектов «Семейный лад», «Отважная мама», «Вот чему мы научились» для детей и их родителей	2019-2022
4.2. Презентация опыта работы МЦДОД в городских средствах массовой информации	Презентация мастерства педагогических работников и достижений обучающихся МЦДОД	Публикации в СМИ материалов, рассказывающих о достижениях обучающихся и педагогических работников МЦДОД	2019-2022
5. Инновации, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров МЦДОД			
5.1. Совершенствование организации и управления повышением квалификации кадров МЦДОД с применением	Эффективное использование временного, финансового ресурса организации повышения квалификации кадров	Повышение квалификации с использованием дистанционных форм обучения (участие педагогов в вебинарах по выбранным тематикам, дистанционных творческих и методических конкурсах)	2018-2022

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий			
5.2. Модернизация научно – методической поддержки педагогической деятельности в МЦДОД	Использование возможностей сети Интернет для презентации опыта и повышения квалификации педагогических работников МЦДОД	Создание и активное функционирование виртуального методического кабинета (ВМК) на сайте МЦДОД	2019-2020

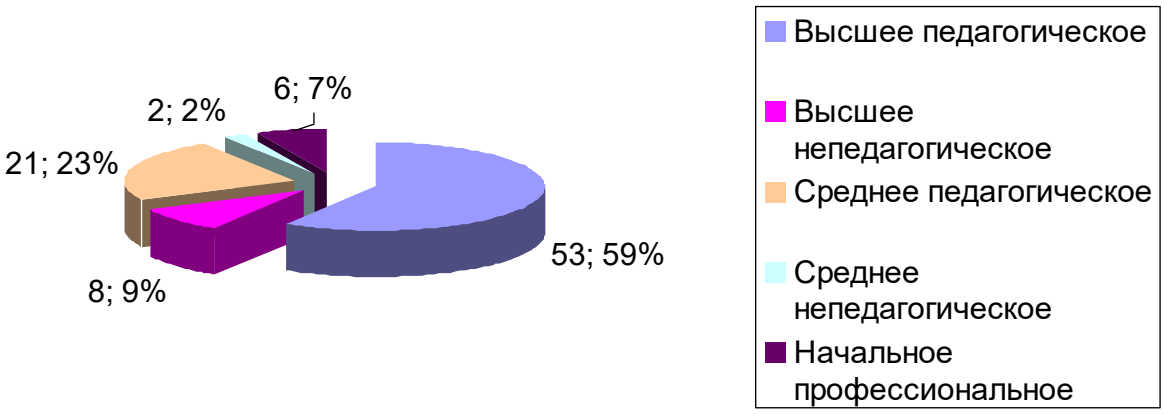
1.5 Кадровый потенциал Центра

Всего работников Центра – 82 человек.

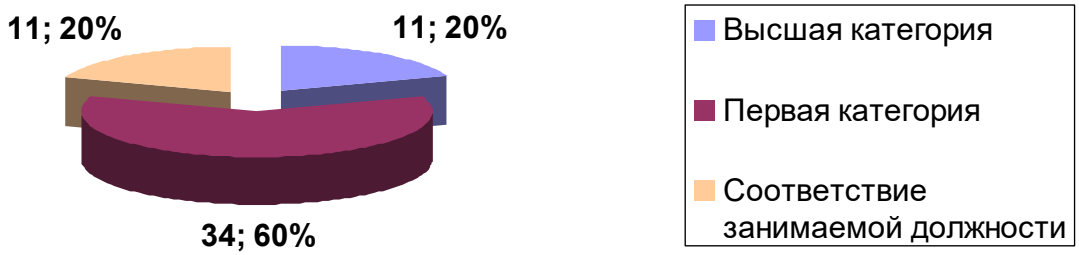
Распределение руководящих и педагогических работников по должностям



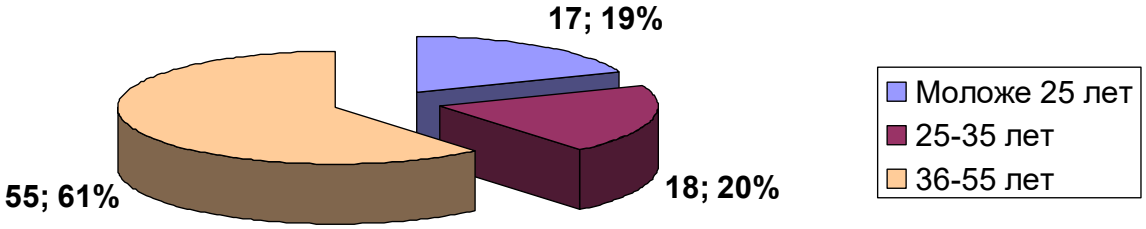
Распределение по уровню и типу образования



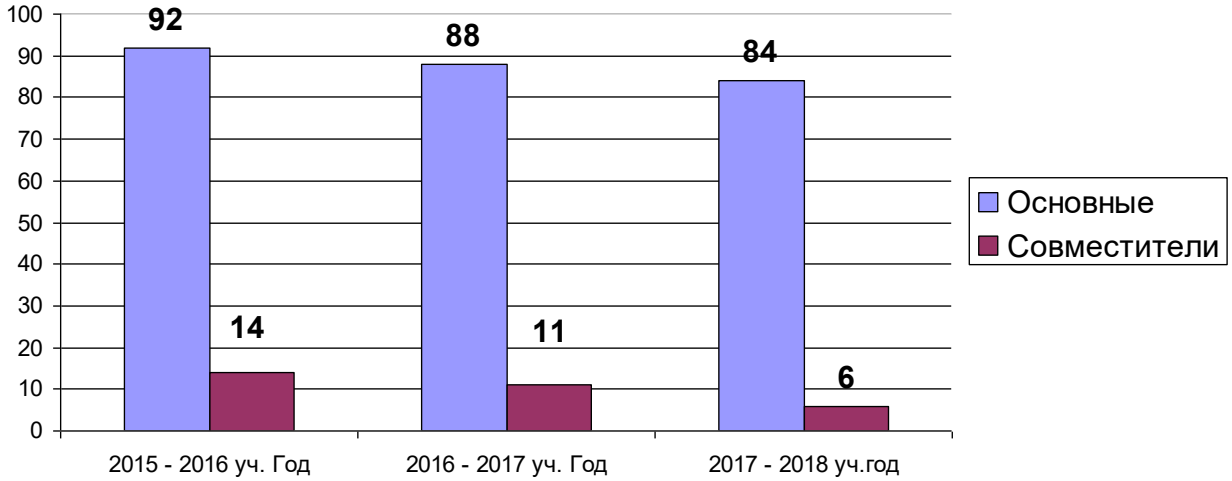
Распределение педагогических работников по квалификационным категориям



Возрастной состав педагогических работников



Динамика кадрового состава Центра



Таким образом, основной состав педагогических работников Центра – это высококвалифицированные специалисты в своей области, передающие свои знания, свой жизненный опыт подрастающему поколению.

Центр гордится своими педагогами, известными за пределами области. Среди них:

Ишутин В.Я. – «Заслуженный учитель РФ», руководитель и педагог высшей квалификационной категории;

Шагеев Ф. А.– «Заслуженный работник профтехобразования РФ», «Отличник физической культуры и спорта»;

Пороль А.В.– «Ветеран труда», руководитель школьного краеведческого музея в п. Берды;

Кожевников О.Д.– «Ветеран труда», соавтор мемориала «Оренбург – фронту!», педагог высшей квалификационной категории;

Блинова Г.Л.– лауреат регионального этапа IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» в физкультурно-спортивной номинации, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;

Ермизина Г.И. – педагог и методист высшей квалификационной категории, обладатель медали имени Яноша Корчака;

Гаранкина Л.Ю. – руководитель городского методического объединения педагогов спортивно-оздоровительного направления;

Чуриков С.А. – руководитель объединения «Каратэ» черный пояс 3 дан, призёр Российских игр боевых искусств;

Лопушанский О.О. –двукратный Чемпион мира по универсальному бою.

В разные годы участниками и призёрами конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям!» становились следующие педагоги:

Год	**Ф.И.О. педагога**	**Номинация**	**Результат**	
			городского уровня	**областного уровня**
2007	Черномырдина Валерия Владимировна	Художественная	II место	
	Тонких Ольга Владимировна	Декоративно-прикладная	II место	
	Павлова Елизавета Сергеевна	Физкультурно-спортивная	II место	
2009	Бережной Александр Борисович	Социально-педагогическая	I место	
	Лазаренко Марина Геннадьевна	Декоративно-прикладная	I место	Диплом лауреата
	Ливенцева Маргарита Викторовна	Художественная	Диплом участника	
2011	Блинова Галина Леонидовна	Физкультурно-спортивная	I место	Диплом Лауреата
	Кубрак Юлия Александровна	Декоративно-Прикладная	II место	
	Шаргалова Юлия Рифовна	Туристсо-краеведческая	II место	
2013	Фидоренко Иван Николаевич	Физкультурно-спортивная	I место	Диплом участника
	Коннова Татьяна Владимировна	Раннее развитие	Диплом участника	
	Синянская Елена Васильевна	Художественная	Диплом участника	
2015	Фидоренко Иван Николаевич	Физкультурно-оздоровительная	I место	Диплом Лауреата
	Лишай Анна Валерьевна	Художественная	II место	
2017	Бельков Сергей Викторович	Физкультурно-спортивная	III место	
	Сычева Любовь Александровна	Физкультурно-спортивная	II место	

	Паршина Алёна Васильевна	Раннее развитие	II место	
	Рысёв Артём Алексеевич	Социально-педагогическая		
	Замятина Марина Фёдоровна	Художественная		
2019	Сычева Любовь Александровна	Физкультурно-спортивная	I место	
	Макарова Маргарита Викторовна	Художественная	II место	

1.6. Информационный ресурс

В Центре создан обширный информационный ресурс на сайте учреждения, включающий информацию по всем направлениям дополнительного образования и ресурсного обеспечения. Сайт МБУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей» размещен по адресу: **http://slavsoren.ru/** Сайт является важнейшим элементом информационной политики организации, призванным оперативно и объективно информировать общественность о деятельности Центра, участвовать в развитии единой информационной среды города. Создание и функционирование сайта Центра направлено на решение таких задач, как формирование целостного позитивного имиджа образовательной организации, расширение информированности общественности о деятельности Центра, создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса и партнеров учреждения, осуществление обмена педагогическим опытом, стимулирование творческой активности педагогов. Информационное наполнение сайта формируется как отражение различных аспектов деятельности Центра. Важное место занимает недавно созданный «Виртуальный методический кабинет». На сайте сформирован каталог образовательных программ.

Кроме того, в Центре работает библиотека, на базе которой формируется медиа-ресурс. Общий фонд библиотеки составляет 1760 экземпляров. Из них: книжных изданий 859 (книг – 658 экз., брошюр – 201 экз.); периодических изданий – 901, электронных дисков – 27.

1.7. Материально-техническое и финансово-хозяйственное обеспечение

Центр занимает приспособленное, отдельно стоящее двухэтажное здание, общей площадью 1853 кв. м. В трёх корпусах Центра оборудовано 14 учебных классов общего назначения, в том числе 4 специализированных (стрелковой подготовки, швейный, логопедический - 2) и 5 спортивных залов, в том числе большой спортивный зал, 2 тренажёрных зала, борцовский зал и зал аэробики.

Материально-техническое и финансово-хозяйственное оснащение образовательного процесса осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования. Учебные аудитории и кабинеты оснащены необходимой мебелью, которая регулярно обновляется. Освещение и оборудование кабинетов соответствует современным требованиям и обеспечивает оптимальные условия для работы. Техническое оснащение представлено копировальными и компьютерными зонами с ксероксами и компьютерами и полным компьютерным программным обеспечением.

2014-2015	2015-2016	2016-2017
• Компьютер – 7 шт. • Ксерокс – 2 шт. • Принтер – 5 шт. • Оборудовано 12 учебных кабинетов и спортивных залов	• Компьютер – 9 шт. • Сканер – 1 шт. • Принтер – 5 шт. • Локальная сеть • Сеть Интернет • Мультимедийный проектор – 1 шт. • Экран – 2 шт. • Цифровая видеокамера – 1 шт. • Учебным оборудованием оснащены 19 кабинетов.	• Компьютер – 10 шт. • Цветной принтер – 2 шт. • Факс – 1 шт. • Музыкальное оборудование (усилитель, акустическая система, аудио-проигрыватель) – 2 комп. • Проектор – 2 единицы. • Экран – 3 шт. • Ноутбук – 11 шт. • В здании Центра оборудовано 14 учебных кабинетов и 5 спортзалов.

Выполнен ряд мероприятий по укреплению материально-технической базы Центра:

- произведен капитальный ремонт отопительной системы: заменены бойлерная и разводка отопления;
- укреплен фундамент здания;
- отремонтировано ограждение территории и подъездные пути;
- выполнен ремонт входной группы;
- в ряде кабинетов установлены пластиковые окна и заменены двери;

– во всех учебных помещениях на окнах установлены жалюзи.

Так же материально-техническую базу Центра существенно дополняет загородный оздоровительно-образовательный лагерь «Факел». На территории ДООЛ «Факел» имеются 6 корпусов, в том числе 2 двухэтажных и 1 одноэтажный отапливаемые корпуса, столовая, спортивный комплекс, теннисный корт, футбольное и волейбольное поле, летняя крытая эстрада.

Согласно предписанию Госпожнадзора в 2016 году эвакуационные выходы в здании приведены в соответствие с требованиями, а так же выполнен косметический ремонт коридоров и всех помещений Центра. Произведен частичный ремонт кровли.

Для наглядного оформления учебных помещений Центра были приобретены 30 информационных стендов.

Приобретены тренажеры в количестве 7 шт. В актовом зале, в соответствии с требованиями СанПиНа, были установлены вертикальные мультифактурные жалюзи (7 шт.), а так же потолочный комплект для проектора WPC-S. В течение года приобреталась музыкальная и звукозаписывающая аппаратура, стол для ди-джея (1 шт.), трибуна(1 шт.), большой стол для совещаний(1 шт.), столы (10 шт.) и стулья (30 шт.).

Для открытия творческого объединения технической направленности были приобретены 2 комплекта развивающего конструктора для детей в возрасте от 8 до 14 лет Lego Mindstorms plus Educatio. Для выступлений вокально-хореографического коллектива были пошиты сценические костюмы (русский танцевальный женский и мужской костюмы, костюм пилотов). Часы шахматные кварцевые Larsen 168E-Neno приобретены для работы студии «Белая ладья».

Состояние материально-технической базы учреждения улучшилось благодаря приобретению ноутбуков (4 шт.) и принтеров (4 шт.)

Сводная таблица результативности за 2015-2018 годы

		Художественное направление				Туристско-краеведческое направление				Физкультурно-спортивное направление				Социально-педагогическое направление				Всего
		Международные	Россия, регион	Область	Город, округ	Международные	Россия, регион	Область	Город, округ	Международные	Россия, регион	Область	Город, округ	Международные	Россия, регион	Область	Город, округ	
Всего призовых мест	2015/2016	4	4	16	237				18		24	49	166	2		2	3	**525**
	2016/2017	8	10	28	196				23		12	18	148	2		2	6	**453**
	2017/2018	9	6	38	251				25		18	22	132	3		3	12	**519**
Всего мероп-риятий	2015/2016	3	3	4	12				8		3	12	15	1		1	3	**65**
	2016/2017	4	5	5	16				7		3	3	14	1		1	4	**63**
	2017/2018	4	5	7	19				7		4	2	17	2		2	6	**75**
Всего участ-вующих в меропри-ятиях	2015/2016	7	4	26	348				43		28	60	283	3		4	9	**815**
	2016/2017	10	12	28	386				46		15	18	295	2		2	12	**826**
	2017/2018	12	8	38	444				38		34	22	332	4		4	39	**975**

II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности Центра

2.1. Проблемно-ориентированный анализ

Анализ деятельности Центра позволил выявить проблемы, противоречия, недостатки и установить их причины. Это было осуществлено с помощью следующих приёмов:

– изучение методических и диагностических материалов Центра;

– собеседования с обучающимися, выпускниками, родителями и социальными партнёрами;

– собеседования с педагогами, методистами и руководителями структурных подразделений;

– обсуждение проблем, причин их возникновения и путей решения на производственных совещаниях и заседаниях методических объединений.

Изучен социальный заказ, который складывается из:

– заказа государства, сформулированного в нормативных документах;

– заказа министерства образования Оренбургской области, управления образования города Оренбурга;

– требований, предъявляемых к программам дополнительного образования детей и педагогическим работникам, содержащихся в нормативно-правовых документах;

– потребностей детей, родителей, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений, выявленных на диагностической основе.

Анализ внешних факторов развития Центра

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие Центра	Благоприятные возможности для развития Центра	Риски для развития Центра
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и городском уровнях	Приняты на федеральном уровне – «Федеральная целевая программа развития образования на 2016– 2020 годы»; на региональном – Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ), программа «Развитие системы	Недостаточно проработан алгоритм перехода на профессиональный стандарт педагога. Не разработаны критерии и оценочные материалы по инновациям. Не сформирована нормативная база и не составлен механизм бюджетного

	образования Оренбургской области на 2014-2020 годы» (утверждена Правительством Оренбургской области от 28.06.2013 № 553-пп); на муниципальном - постановление Правительства Оренбургской области от 30.04.2013 № 348-п «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013-2018 годы». Данные документы позволяют нам ввести такое понятие как общеобразовательная организация, работающая в сложных социальных условиях. Источники бюджетного финансирования реализации проекта за счет средств муниципальных программ поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях	финансирования профессиональной переподготовки и повышение квалификации работников дополнительного образования муниципального уровня.
II. Экономические факторы и демографические тенденции	По результатам социологического опроса, проведенного среди родителей – 34 % респондентов готовы к платным образовательным услугам, что дает возможность (организации) оказания платных дополнительных образовательных услуг. Положительные демографические тенденции (увеличение числа жителей данного района и рост рождаемости). Расширение многоэтажного строительства	Низкие зарплаты в УДО в сравнении со средними по ОО МО «Город Оренбург». Не высокий экономический уровень жизни части родителей в социуме. Растущее количество малообеспеченных семей в социуме (в 2014 году 28 %, в 2016 году 36 %.)

	на территории района и как следствие увеличение числа молодых семей дают положительный демографический прогноз	
III. Социокультурные факторы	Уровень образовательных запросов учащихся и родителей. Образовательные потребности сформированы в контексте современных тенденций развития образования у 28 %	Слабая заинтересованность части родителей в качественном образовании детей (31 %). Не сформированы образовательные потребности, и запросы у части родителей (37 %). Высокий уровень неполных и неблагополучных семьи. Расположенные в социуме, малочисленные школы, не пополняющие количество обучающихся.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности Центра

№ п\п	Требования к УДО	Реальное состояние		Проблемы
		+	-	
1	**Сохранность контингента**			
	Стабильность контингента обучающихся	Численность обучающихся составляет более 2 000 чел. Ежегодный прием учащихся в течение года составляет 15-18 %	Отсев детей в течение года по разным причинам составляет 9 %	Недостаточно высокий процент сохранности контингента обучающихся
	Обязательное наличие всех возрастных групп детей и подростков в УДОд	В 2017-2018 учебном году в Центре обучалось 306 старшеклассников, это 18 % от общего числа обучающихся. Младших школьников – 37 %. Среднего школьного возраста – 45 %	В течение последних трёх лет наблюдается уменьшение числа старшеклассников с 21 % до 18 %	Недостаточная доля старшеклассников среди возрастных групп обучающихся Центра
	Работа с одарёнными детьми	Индивидуальная работа по развитию природных способностей ребёнка, мотивация на достижение высоких результатов, профессиональное и творческое самоопределение. В творческих объединениях:	Ограниченность направлений и форм работы с одарёнными детьми. Отсутствует достаточное научное сопровождение исследовательской деятельности детей, ограниченная материально-	Недостаточный научно – методический и кадровый ресурс для организации работы с одарёнными детьми

		«Наш проект», детский театр моды «Славянка»	техническая база. Слабая Интернет-поддержка.	
	Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Проведен учёт детей с ограниченными возможностями здоровья. В Центре разработан и составлен план работы с данной категорией детей	Недостаточное количество адаптированных программ для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Отсутствие индивидуальных маршрутов развития. Слабая подготовленность педагогов к работе с данной категорией детей	Недостаточное использование возможностей (ресурсов) дополнительного образования для развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ
2	**Научно-методическое и программное обеспечение и сопровождение системных обновлений**			
	Научно-методическое и программное обеспечение учебного процесса в логике системных обновлений	Центр активно сотрудничает с высшей школой, отлажена система взаимодействия с преподавателями ВУЗов. 100% обеспечение учебного процесса образовательными программами. Из них: – художественной – 45 %; – физкульт – спортивной - 19%; – туристско -краеведческой – 12 %; – социально – педагогической – 21 %;	Недостаточное количество дополнительных образовательных программ для работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Недостаточное количество программ социально-педагогической направленности. Недостаточно активно ведется работа по созданию методической копилки	Недостаточность программно-методического обеспечения учебного процесса (вариативность программ не удовлетворяет **все** запросы социума)

		– технической - 2 %. Продолжается работа по созданию комплексных образовательных программ. Ведётся работа по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и адаптированных программ, внедрению в образовательный процесс инновационных идей и технологий. Сложилась система методической работы.		
3	**Интеграция общего и дополнительного образования**			
	Интеграция общего и дополнительного образования	Центр взаимодействует с 20 общеобразовательными школами, с 5 учреждениями среднего и высшего образования, 3 учреждениями культуры и спорта, 2 воинскими частями и общественными организациями.	Отсутствие согласованных действий руководителей и педагогов Центра с руководителями некоторых школ. Не достаточно полное взаимодействие всех субъектов социального партнёрства	Отсутствие системы взаимодействия субъектов социума в решении проблем дополнительного образования

4	Кадровый ресурс, готовый к реализации системных обновлений			
	Кадровый ресурс и профессиональная компетентность педагогов	В настоящее время в Центре работают 58 педагогических работников, общее количество аттестованных 92%. Образовательный уровень: – высшее – 70 %; – среднее – 26 %. Педагогический стаж: 0-10 лет – 30 %; 10-20 лет – 24 % Свыше 20 лет – 46 %. Сложилась система работы с педагогическими кадрами по различным направлениям профессиональной деятельности. Уровень квалификации педагогов: высшей категории – 18 %; первой категории – 56 %; соответствие – 12 %. Значительная часть педагогов стремится к овладению новыми педагогическими технологиями – 27 %. Активизируется работа по	За последние три года произошел отток педагогических кадров в другие сферы деятельности, происходит профессиональное выгорание педагогов. Недостаточно высокая мотивация педагогов к росту своего профессионализма. Недостаточно активно ведется работа по обмену опытом. Отсутствие возможности у педагогов пользоваться информационными технологиями, что снижает потенциал инновационной деятельности. Недостаточное владение культурой самоанализа и анализа собственной деятельности.	Недостаточный уровень мотивации педагогов к проведению системных обновлений. Необходимо «омоложение» педагогической команды Центра.

		формированию портфолио педагога		
5	**Совершенствование системы оценивания**			
	Мониторинг качества образования	Организовано наблюдение за состоянием и результатами образовательного процесса с целью его контроля, прогноза и устойчивого функционирования. Три раза в год проводится комплексная диагностика качества образования по трём направлениям: развитие, воспитание, обучение, осуществляется анализ результативности педагогического процесса	Не всегда качественно осуществляется диагностика качества образования и педагогической компетентности педагогов. Диагностический инструментарий не всегда соответствует объекту исследования. Часть педагогов затрудняется в проведении исследования и интерпретации полученных данных.	Система мониторинга качества образования требует совершенствования.
6	**Психологическое сопровождение системных обновлений**			
	Психологическое обеспечение образовательного процесса	Разработаны системы изучения личности обучающихся, консультирования и оказания помощи педагогам в работе с обучающимися. Психологический климат в детском и педагогическом коллективах благоприятный	В штате Центра всего 1 педагог-психолог. Отсутствует возможность глубокого анализа психологических особенностей обучающихся и оказание своевременной помощи в решении возникающих проблем	Исходя из количества отделов и числа обучающихся, в штате Центра должно быть не менее 4 педагогов-психологов

7	**Материально-техническая база**			
	Материально-техническое обеспечение системных обновлений	Центр располагает достаточной материально-технической базой, которая ежегодно пополняется и укрепляется. Материально-технические возможности Центра существенно расширяет загородный лагерь «Факел»	Для укрепления и пополнения материально-технической базы Центра не достаточно только бюджетных средств, крайне мало привлекаются внебюджетные средства и другие иные источники финансирования	Материально-техническая база требует ежегодного **наращивания.** Необходимо привлечение внебюджетных средств и иных источников финансирования

Опираясь на многолетней опыт образовательной деятельности и анализ деятельности Центра, мы выделяем следующий перечень основных проблем в системе дополнительного образования детей и Центре:

– несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу;

– недостаточный охват досуга учащихся дополнительным образованием, что приводит к девиациям, асоциальному поведению, дезадаптации;

– негативное влияние на воспитание детей неконтролируемого информационного потока;

– недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей;

– старение и отток педагогических кадров в другие сферы деятельности, происходит профессиональное выгорание педагогов;

– отсутствие возможности у педагогов пользоваться информационными технологиями из-за недостаточной технической оснащенности педагогического процесса;

– слабая финансовая защищенность Центра;

– не стабильная демографическая ситуация;

– недостаточно высокий уровень мотивации педагогов к повышению квалификации вследствие материальных затрат может стать причиной затруднений при внедрении инноваций.

С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: индивидуализация обучения, оказание специфических образовательных услуг, учёт интересов детей и родителей при составлении образовательных программ, усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьёй, ближайшим социумом.

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить сильные стороны и конкурентные преимущества Центра:

1. Уникальные в городе Оренбурге творческие объединения и спортивные секции Центра – клуб исторической реконструкции; каратэ-киокусинкай; Детский театр моды «Славянка»; отряд «Юнармия»; детская редакция журнала «Луч»; Галерея детских творческих работ.

2. Школьные краеведческие музеи (музей им. А.С.Пушкина в п. Берды на базе школы №14).

3. Активный переход от единичных разрозненных кружков к созданию на базах школ образовательных комплексов.

4. Увеличение количества инновационных программ по запросу социума, расширение проектной деятельности.

5. Пропаганда семьи как основной общечеловеческой ценности и пропаганда здорового образа жизни.

6. Высокий профессионализм педагогов и, как следствие, качественный и результативный образовательный процесс.

7. Развитие профессиональной компетентности кадров в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

8. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации ИНО ОГПУ на бюджетной основе.

9. Центр, как традиционная база проведения преддипломной и педагогической практики студентов педагогических колледжей.

10. Наличие в структуре Центра загородного оздоровительно-образовательного круглогодичного лагеря.

11. Авторитет Центра в окружающем социуме.

12. Комфортная, безопасная среда для всех участников образовательного процесса.

13. Транспортные маршруты, позволяющие без особых проблем добраться до Центра из любого конца города.

14. Привлечение внебюджетных средств.

III. Концептуальный блок

3.1. Ценности деятельности Центра

Концепция развития учреждения разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Центра, иными нормативно-правовыми документами учреждения, представленными в информационно-аналитической справке.

Социально-экономическое и политическое реформирование российского общества вызвало ряд серьезных проблем, среди которых: снижение воспитательного потенциала семьи, ухудшение здоровья детей, рост числа правонарушений среди юношества, пьянство и наркомания в подростковой среде, межнациональная напряженность и др. В соответствии с этим возникла острая потребность усиления воспитательных функций общего и дополнительного образования.

Для выхода из экономического и социального кризиса России нужны образованные, развитые люди. В связи с этим необходимо существенно повысить качество образования, в том числе и дополнительного.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности ребёнка происходит в сфере образования, как общего, так и дополнительного, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом жизни образовательного учреждения.

Именно в стенах Центра сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь ребёнка. Отношение к образовательному учреждению как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, утверждал Л.С. Выготский, есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Государство в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ясно ставит перед педагогами задачи воспитания. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяются:

– Система базовых национальных ценностей
– Современный национальный воспитательный идеал
– Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.

В свою очередь Базовые национальные ценности формируют:

– идеологию содержания образования;

– основное содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания молодых граждан России;

– содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности сформирован современный национальный воспитательный идеал личности Гражданина России: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Педагогический коллектив Центра определил собственную позицию по развитию дополнительного образования детей: найти новые возможности в создании эффективной педагогической системы воспитания и образования обучающихся.

Концептуальные идеи деятельности Центра в значительной мере определяются социокультурной ситуацией, сложившейся в системе образования города Оренбурга. На неё влияют следующие факторы:

– мировая и общероссийская динамика образования как явления культуры и социального института;

– факторы внутреннего развития деятельности Центра: экономическая модель функционирования и развития; нормативно-правовое и организационно-управленческое состояние; реальная ситуация в сфере профессиональной подготовленности педагогических и руководящих кадров Центра.

Являясь методологической основой деятельности Центра, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:

– характер современного национального воспитательного идеала;

– цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;

– систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;

– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В основе деятельности Центра лежат ценности, наиболее значимые как для педагогического, так и для детского коллективов.

– рационально-познавательные ценности (Знание, Разум, Наука, Истина, Рациональность, Объективность, Труд, Техника, Цивилизация и т. п.);

– нравственно-культурные ценности (Красота, Добро, Творчество, Искусство Культура и т.п.);

– социально-значимые ценности (Семья, Равенство, Справедливость, Демократия, Гражданственность, Отечество, Общество, Земля, Мир и т. п.);

– индивидуальные ценности (Свобода, Достоинство, Уникальность каждого Человека).

Педагогическим коллективом Центра выработаны приоритеты воспитательной политики:

– воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

– развитие национальных культур;

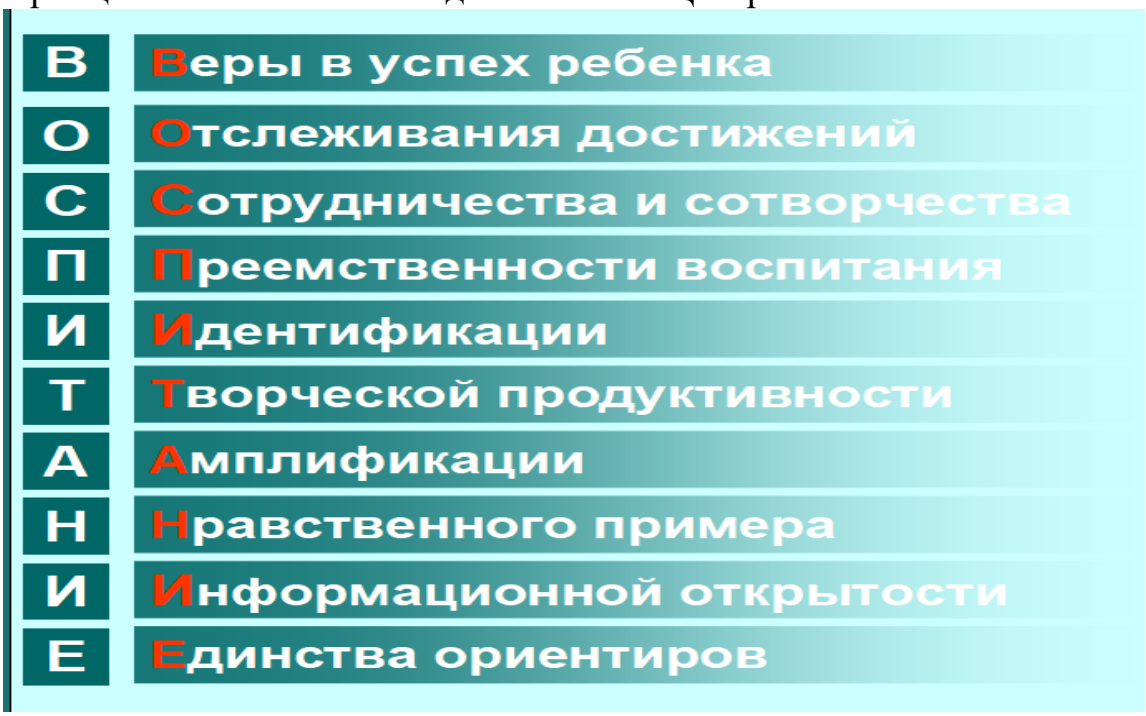
– воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства;

– формирование культуры мира и межличностных отношений;

– разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;

– формирование здорового образа жизни.

Принципы воспитательной деятельности Центра:



Стратегия развития опирается на:

– анализ состояния деятельности Центра за последние три года и информация о ее результатах (отражена в информационно-аналитической справке);

– анализ состояния социальной среды (информационно-аналитическая справка);

– анализ тенденций в образовании на общегосударственном, региональном и муниципальном уровнях.

Условия, определяющие идею развития Центра, способствуют выделению положительных тенденций недостатков.

В последние годы в Центре обозначились положительные тенденции:

– приоритетными направлениями деятельности Центра являются развитие творческого, коммуникативного, художественного потенциала, формирование нравственных качеств личности;

– стабильность творческого педагогического коллектива во главе с руководителем, открытым к инновациям;

– накопление опыта практической деятельности и стремление создать все условия для развития личности учащихся;

– сформированность системы разнообразных форм повышения профессиональной компетентности и развития творчества педагогов;

– определение общей единой цели деятельности, перспективы, путей взаимодействия объединений Центра;

– сформированность устойчивых внешних связей Центра;

– наличие традиций;

– накопление положительного опыта организации образовательного процесса и досуговой деятельности;

– укомплектованность материально-технической базы.

В работе Центра выявлен ряд слабых сторон.

Слабым звеном в деятельности Цента является формирование проектно-ориентированного мышления, умений выстраивать стратегию жизни и последовательно реализовывать ее через систему практических действий на основе адекватной оценки своих возможностей и сложившейся ситуации.

В учебной деятельности слабо развита ориентация обучающихся на самостоятельный поиск информации, на самообразование, преобладает ориентация на получение готового знания, источником которого является педагог.

Отмечается недостаток у обучающихся социально-политических знаний, неумение ориентироваться в сложных политических изменениях в нашей жизни. Этим обстоятельством отчасти объясняется слабая ориентация учащихся на гражданские и патриотические ценности, индифферентное отношение к такой ценности, как «патриотизм» и «патриот». Сегодня у школьников происходит отторжение ценностей классического искусства, сужение сферы культурно-творческой деятельности, ориентация на потребление готовых продуктов культуры, ориентация на развлекательные формы досуга, низкий уровень художественных потребностей личности и т.д.

Высока степень потребности обучающихся в квалифицированной помощи в профессиональной ориентации и познании себя; потребности, которая не находит реализации в современной школе и в то же время является одним из условий формирования жизнеспособной личности.

В этих условиях определены векторы обновления содержания воспитательной деятельности:

– гражданско-патриотическое воспитание;
– духовно-нравственное развитие;
– приобщение к культурному наследию;
– физическое развитие и культура здоровья.

Критериями эффективности определены:

3.2. Цель и задачи деятельности Центра

Цель: Создание в образовательном пространстве Центра равных возможностей для современного доступного и качественного дополнительного образования и позитивной социализации детей.

Цель деятельности Центра направлена на совершенствование образовательного пространства в логике системных обновлений для воспитания жизнеспособной личности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

– создание развивающей гуманитарной среды для социального развития, личностного самоопределения и самореализации ребёнка;

– удовлетворение социального заказа потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг Центра (обучающихся, родителей и образовательных организаций);

– обновление содержания образования за счёт расширения вариативности реализуемых образовательных программ и построения индивидуальных образовательных траекторий для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

– проектирование персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности за счёт использования максимально эффективных образовательных технологий;

– совершенствование системы оценивания, через введение форм аутентичного оценивания обучающихся;

– повышение эффективности управляющей системы, за счёт привлечения общественности к процессу управления учреждением;

– активное внедрение новой системы оплаты труда для обеспечения условий роста экономической самостоятельности и повышения конкурентоспособности Центра;

– расширение материально-технической базы Центра;

– обеспечить повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников Центра, необходимых для осуществления ресурсообеспечивающих функций и работы в условиях профессионального стандарта.

3.3. Моделирование нового облика Центра

Анализ сложившейся ситуации позволил констатировать наличие условий для моделирования нового облика Центра и определении основных направлений деятельности по его созданию.

В качестве основного, определяющего состояния Центра на период до 2022 г. определен режим развития, ведущий к качественно новому состоянию учреждения, соответствующему социально-педагогическому своеобразию его развития и образовательной системы региона в целом.

Развитие Центра – это целенаправленное изменение, ведущее к качественно новому состоянию, адекватное общим объективным тенденциям развития образования, отвечающее социально-педагогическому своеобразию развития образовательной системы региона.

Источником развития Центра являются противоречия, связанные с кардинальными социально-экономическими изменениями в обществе:

– между целостностью процесса развития личности ребёнка и разнонаправленностью деятельности школы, семьи и УДО;

– между потребностями личности в развитии собственных интересов, способностей, творческой самореализации и недостаточной информированностью о путях их удовлетворения;

– между наличным уровнем образования педагогических кадров и возросшими требованиями к подготовке ПДО, приоритетами которой выступают развитие и саморазвитие личности;

– между образовательными возможностями Центра и недостаточной нормативно-правовой, программно-методической, научно-аналитической, материально-технической и финансовой базой для их эффективной реализации.

Ведущие параметры развития Центра определяются, с одной стороны, требованиями государства, уровнем социально-экономического развития, с

другой стороны, образовательными потребностями и запросами семьи, личности, территориального сообщества.

Миссия Центра – создание условий для:

– формирования у учащихся мотивации к выстраиванию собственной образовательной траектории;

– развития интеллектуального, духовно-нравственного потенциала и самореализации личности;

– реализации общеразвивающих дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности и государства.

Основным содержанием педагогической деятельности должно стать использование новых идей, новых научных знаний, введение новых научных дисциплин. Для этого необходимо разрабатывать новые средства и методы обучения, соответствующие требованиям завтрашнего дня.

Развитие Центра предполагается вести по четырём направлениям:

– совершенствование существующего опыта, его обобщение и распространение;

– освоение опыта коллег из других учреждений дополнительного образования области и других регионов;

– освоение готовых научно-методических разработок;

– экспериментальная деятельность.

Основной задачей является обеспечение реализации программы развития Центра. Для этого необходимо:

– развивать и укреплять структуру Центра;

– упорядочить нормативно-правовую базу;

– укрепить научно-методическое обеспечение (разработка научных основ обновления содержания и организации ДО детей, участие в конкурсах региональных программ развития дополнительного образования, разработка вариативных моделей примерных учебных программ и учебно-методических пособий для различных видов творческой деятельности, формирование пакета диагностических методик выявления общей и специальной одаренности детей);

– улучшить программно-методическое обеспечение (экспертная оценка существующего программно-методического обеспечения УДО на соответствие современным требованиям, разработка и апробация программ нового поколения, создание комплексных программ для детей с опережающим развитием, участие во всероссийском конкурсе авторских программ и пособий к ним);

– совершенствовать управление системой дополнительного образования Центра, обеспечив взаимодействие и преемственность со всеми институтами социализации;

– расширить информационное поле для педагогов, обучающихся и родителей через использование СМИ и новых информационных технологий;

– развивать новые, актуальные направления деятельности Центра, совершенствовать существующие.

Ожидаемые результаты реализации программы заключаются в переходе Центра на качественно новый уровень деятельности. При этом сверхзадачей

является переход на новую модель Центра, ориентированную на органическое единство нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий и новых форм оценки качества образования.

3.4. Модель педагога Центра

Работа с детьми в Центре предъявляет высокие требования к уровню профессиональной компетентности педагога.

В Центре разработана и принята модель педагога.

Педагог – человек культуры. Действует, учитывая социокультурную ситуацию и определенное культурное пространство; знает и уважает народные традиции, обычаи и обряды. Стремиться своё заинтересованное отношение к культуре сделать достоянием обучающихся.

Педагог – воспитатель. Обладает необходимым уровнем психологической культуры, достаточной для понимания психологии ребёнка, противоречий и трудностей его развития, диагностики его интересов, склонностей, способностей и других личностных качеств. Педагог выполняет функцию интеграции всех воспитательных воздействий на личность ребёнка: семьи, друзей, школы.

Педагог – преподаватель. Знает и любит свой предмет, как в теории, так и практических приложениях, знает историю его становления и развития. Обладает профессиональной и эмоциональной зрелостью. Проявляет в работе высокую устремленность и настойчивость, обладает обширными профессиональными знаниями и опытом в применении инновационных методик и стратегий обучения.

Педагог – творческая личность. Умеет организовать творческую деятельность детей.

Педагог – исследователь. Обладает диагностическими умениями, связанными с процедурой применения разнообразных методов по выявлению актуальных и потенциальных уровней развития детей, динамики их личностного роста.

Педагог – саморазвивающаяся личность. Постоянно повышает свой профессиональный уровень.

Педагог – методист. Изучает передовой педагогический опыт по своему профилю. Принимает участие в организации и проведении семинаров, стажерских площадок, активно обменивается опытом со своими коллегами.

Педагог обладает следующими качествами:

<u>организационные качества:</u>

- активность;
- умение работать в группе;
- пунктуальность;
- работоспособность, трудолюбие;
- коммуникабельность;
- исполнительность;
- конкурентоспособность;

– умение передавать информацию;
– умение управлять, организовывать, увлекать;
– соответствие социальному статусу;

профессиональные качества:

– высокий профессиональный уровень;
– творчество в педагогической деятельности;
– интеграция информации;
– чувство долга;
– рефлексия;
– самообразование – повышение профессионального мастерства;
– мотивация на педагогическую деятельность;

психолого-педагогические качества:

– корректность, тактичность;
– волевой фактор;
– адаптация к педагогической деятельности;
– адаптация к предметной деятельности;
– внешний имидж педагога;
– индивидуальные психологические особенности;
– нравственность;
– стрессоустойчивость.

3.5. Модель обучающегося Центра

Реальное обеспечение приоритетных идей способствует формированию личности обучающегося Центра. На настоящем этапе в Центре дополнительного образования сложилась следующая модель обучающегося, который:

– имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности;

– характеризуется развитыми общими и специальными способностями;

– ориентирован на нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное взаимодействие с окружающей средой;

– стремится к творческой самореализации;

– имеет потребности в постоянном самосовершенствовании;

– владеет цивилизованными нормами межличностного общения и социального поведения;

– имеет мотивацию к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание осознанного стремления ребёнка к непрерывному совершенствованию, образованию и самоопределению, формирование общественной и личной значимости – цель деятельности педагогического коллектива Центра.

Личность обучающегося Центра формируется через включение его в многоплановую разнообразную деятельность.

Компоненты готовности к жизнедеятельности	Личностно-значимые качества обучающегося Центра

Мировоззренческий	Владение основами научного мировоззрения, гуманизм, интернационализм
Нравственный	Усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера. Соблюдение норм коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей. Экологическое поведение, обеспечивающее сохранение на земле природы и человека. Толерантность, терпимость и открытое отношение друг к другу, к различным социальным группам
Психофизический	Творческий потенциал. Саморегуляция поведения. Готовность к формированию или совершенствованию личных жизненных стратегий. Мотивация на здоровый образ жизни. Высокий уровень психологической адаптации. Здоровое самоуважение. Коммуникативная компетентность. Физическое совершенствование
Самоопределение в социуме	Гражданская зрелость. Социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о благополучии своей страны, региона, окружающих людей. Готовность к осуществлению задач собственного профессионально-нравственного развития. Убежденность в необходимости и значимости трудовой деятельности

Показатели результативности образовательной деятельности

Интеллектуальная зрелость	– развитые познавательные интересы
	– аналитические способности
	– умение найти конструктивное решение
	– критическое прогностическое мышление
Социальная зрелость	– уважение, терпимость к другим
	– готовность к сотрудничеству с другими людьми
	– гражданская ответственность за происходящее
	– человеколюбивые идеалы
Личностная зрелость воспитанника	– понимание себя и путей самореализации
	– стремление реализовать свои жизненные стратегии
	– чувство собственного достоинства

IV. Стратегия и тактика перехода Центра в новое состояние (Содержательный блок)

4.1. Этапы реализации Программы развития Центра

Программа развития Центра рассчитана на 5 лет – 2018-2022 гг.

Основные этапы реализации программы:

1 этап (2018) – аналитико-проектировочный

– изучение и выбор эффективных педагогических технологий;

– повышение профессиональной компетентности педагогов;

– повышение заинтересованности и понимание инноваций родителями и обучающимися, включение их в творческий поиск;

– разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и адаптированных программ нового поколения.

2 этап (2019) – этап локальных изменений

– обновление системы локальных актов Центра;

– ресурсное обеспечение реализации Программы;

– согласование мероприятий Программы субъектами её реализации;

– апробация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и адаптивных программ нового поколения;

– мониторинг качества, первичный анализ результативности мероприятий и корректировка Программы.

3 этап (2020-2021) – этап системных изменений

– активное внедрение эффективных организационно-управленческих и педагогических практик в деятельность Центра;

– распространение достижений творческих групп на весь коллектив, создание новых традиций, сотворчество учащихся и педагогов по направлениям проектной деятельности.

4 этап (2022) – рефлексивный (итоговый)

– анализ и синтез результатов мониторинга, оценка эффективности реализации Программы;

– оформление методических разработок, диссеминация позитивного опыта;

– прогноз перспективных направлений и рисков развития Центра.

4.2. План мероприятий по реализации программы развития Центра

Направление № 1. Обновление содержания образования по линии расширения вариативности реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
Выявление, изучение и корректировка социального заказа на дополнительные	Апрель – август 2018 г.	Социально-психологическая

образовательные услуги		служба
Проведение семинаров по изучению инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей и подростков с учётом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения	В течение всего срока реализации программы	Заведующие отделами, секциями, методисты
Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и адаптированных программ, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей: – комплексная программа для детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад; – индивидуальные дополнительных общеобразовательных программ; – адаптированные программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; – программы для работы с одаренными детьми; – краткосрочные программы творческих объединений и спортивных секций для реализации в каникулярное время в загородном лагере	В течение всего срока реализации программы	Заведующие отделами, секциями, методисты, педагоги дополнительного образования
Обобщение и распространение опыта реализации образовательных программ нового поколения	2019-2022 гг.	Методическая служба
Расширение спектра образовательных программ практической направленности, обеспечивающих успешное воспитание жизнеспособной личности	В течение всего срока реализации программы	Методическая служба

Направление № 2. Выявление и внедрение максимально эффективных образовательных технологий и лучших педагогических практик.

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
Проведение комплексных мероприятий	2018-2019 гг.	Заведующие

в отделах и секциях по использованию в педагогической практике максимально эффективных образовательных технологий, с обязательным выпуском методического сборника по каждому направлению деятельности		отделами, секциями, педагоги-психологи, методисты, педагоги дополнительного образования
Оценка эффективности используемых образовательных технологий	2020 г.	Заведующие отделами, секциями, педагоги-психологи, методисты
Апробация и внедрение лучших педагогических практик	2021-2022 гг.	Методисты, педагоги дополнительного образования

Направление № 3. Совершенствование системы оценивания, через введение систематической оценки обучающегося (портфолио).

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
Разработка диагностических методик по формированию УУД у детей и подростков в соответствии с направлением деятельности	2018 г.	Методическая и социально-психологическая службы
Внедрение совершенствованной системы оценивания обучающихся (портфолио, итоговая аттестация)	2019-2021 гг.	Методисты, педагоги дополнительного образования
Анализ внедрения совершенствованной системы оценивания и ее влияние на качество образования	2022 г.	Администрация, заведующие отделами, секциями, педагоги-психологи, методисты, педагоги дополнительного образования

Направление № 4. Обновление управляющей системы, за счет привлечения общественности к процессу управления учреждением.

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный

Разработка Положения о Совете Родительской общественности Центра	2018 г.	Администрация
Достижение нового уровня взаимодействия Центра и родительской общественности в процессе управления учреждением	2019-2021 гг.	Администрация, Совет родительской общественности
Подведение итогов работы Совета Родительской общественности	2022 г.	Администрация, родительская общественность

Направление № 5. Расширение социального партнерства для роста экономической самостоятельности и повышения конкурентоспособности Центра

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
Определение потенциальных социальных партнеров и построение партнерских отношений	2018 –2020 гг.	Администрация, Совет Центра
Формирование многоканального финансирования деятельности Центра	2017-2018 гг.	Администрация
Переход на новый тип учреждения – автономное образовательное учреждение.	2019 – 2020 гг.	Администрация

Направление № 6. Развитие профессиональной компетентности кадров в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
Проведение диагностических мероприятий по определению степени готовности педагогического коллектива к реализации системных обновлений	2018 г.	Психологическая служба, методисты
Организация непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников	2018-2022 гг.	Администрация Центра
Создание системы работы по изучению и использованию лучших педагогических практик в формате виртуального методического кабинета (ВМК), созданного на сайте Центра	2019-2022	Заместитель директора по НМР, методисты

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических кадров и ее влияние на качество образовательных услуг и удовлетворенность населения качеством образования	2020-2022	Заместитель директора по УВР, психологи

Направление № 7. Информационное сопровождение образовательной деятельности Центра.

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
Совершенствование внутреннего электронного документооборота. Введение в активную практику алгоритма его использования для всех педагогических работников	В течение всего срока реализации программы	Администрация
Обновление содержания сайта МБУДО «МЦДОД» в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 582 от 10.07.2013 г.	2018-2020 гг.	Администрация
Пополнение банка учебных пособий и методических материалов на электронных носителях. Пополнение электронной библиотеки образовательных программ и методических материалов	В течение всего срока реализации программы	Методисты, педагоги дополнительного образования

Направление № 8 . Расширение материально-технической базы Центра

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
Подготовка предложений по обеспечению Центра необходимым оборудованием (оргтехникой, аппаратурой, инструментами и другими материалами)	2018 г.	Заместитель директора по АХР
Приращение материально-технической базы Центра	2019-2021 гг.	Директор Центра
Определение степени эффективности использования имеющегося материально-технического ресурса и его дальнейшее наращивание	2021 г.	Директор Центра

4.3. Ожидаемые результаты развития Центра

Реализация Программы позволит сформировать Центр, как социально-педагогическую ***систему нового качества,*** обеспечивающую развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающегося за счет гибкости, динамичности и вариативности целостного педагогического процесса.

Результаты	**Целевые показатели (2021 -2022 год)**
Сформируется банк программ, отвечающих запросам социума; отремонтирован и оборудован актовый зал, оборудована спортплощадка на территории Центра	– увеличится численность детей в возрасте от 5 до 18 лет в расчёте на одного педагога до 53 человек; – увеличение количества мероприятий массового характера, проводимых на базе Центра на 10 %
Педагоги расширят свою профессиональную компетентность и возможности педагогических достижений. Повысится внешняя и внутренняя мотивация профессиональной деятельности	– Доля педагогических работников организаций дополнительного образования детей, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория составит 73%; – численность педагогических работников в возрасте до 35 лет будет составлять от 28 до 30 процентов от общей численности педагогических работников Центра; увеличение количества педагогов дополнительного образования – участников областных и городских педагогических конкурсов (участие педагогов всех направлений)
Повышение качества дополнительного образования, поиск и поддержка талантливых детей, объединение усилий учредителя, общественных организаций и бизнеса для развития Центра	–увеличение количества детей и педагогов – участников всероссийских и международных мероприятий в 1,5 раза; –увеличение количества детей, награжденных муниципальной стипендией; увеличение количества обучающихся, занимающихся проектной деятельностью до 25%

Активное включение ИКТ в образовательный процесс Центра	– оборудование отдельного компьютерного класса в Центре; – наличие скоростного доступа в интернет, активное использование сайта учреждения; – увеличение количества педагогов, использующих компьютерные технологии в образовательной деятельности
Сформируется команда единомышленников, обеспечивающая деятельность учреждения в режиме устойчивого развития	– переход на модель деятельности автономного образовательного учреждения

4.5. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение:

– Устав МБУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей»;

– договоры сетевого взаимодействия;

– локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения;

– положение о конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах;

Управленческое обеспечение:

– Совет учреждения;

– Педагогический совет;

– Административный совет;

– Научно - методический совет.

Кадровое обеспечение:

Центр укомплектован педагогическими кадрами: директор, заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию, заместитель директора по научно – методической работе, 5 руководителей структурных подразделений, 5 методистов, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, концертмейстеры.

Необходимы дополнительные средства для включения в штатное расписание следующих должностей:

– научного руководителя;

– главного бухгалтера и экономиста;

– ставки методиста по ИКТ;

– программист и техник по обслуживанию компьютеров.

Информационное обеспечение:

– 10 компьютеров;

– локальная сеть;

– медиатека.

Необходимы средства для открытия компьютерного класса, приобретения оборудования визуального общения при дистанционном обучении.

Научно-методическое обеспечение:

– пакет утвержденных образовательных программ дополнительного образования детей;

– банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение воспитанников по всем направлениям деятельности;

– программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Материально-техническое обеспечение.

Реализация основных направлений Программы развития требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы.

4.6. Финансовое обеспечение реализации программы развития

Направления финансирования	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Поддержка современной инфраструктуры учреждения и обслуживание здания: – ремонт актового зала – ремонт крыши учреждения – оборудование учебных классов «Лего-конструирования и робототехники»	500 000	500 000	500 000
Компьютеризация учреждения: – создание локальной сети в учреждении – открытие компьютерного класса – техническая поддержка сайта	20 000	200 000	200 000
Повышение профессионального уровня педагогов: – участие педагогов в конкурсном движении – повышение квалификации и переподготовка кадров – творческие командировки – прием новых кадров	10 000 50 000 30 000	25 000 50 000 30 000	10 000 50 000 30 000
Поддержка детских творческих коллективов: – творческие поездки – участие в фестивалях и соревнованиях российского и международного уровней	100 000 10 000	100 000 10 000	100 000 10 000
Итого: 2 535 000 руб.	720 000	915 000	900 000

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник / Г.М.Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 265с.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования: Учеб.-метод.пособие /Л.Н. Буйлова, С.М. Кочнева. - М.: Туманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - 160 с.
3. Буйлова Л.Н. Организационно-педагогические основы деятельности педагога-организатора и педагога дополнительного образования (Методические рекомендации по организации работы) /Л.Н. Буйлова. - М.,2001.-46с.
4. Галагузова М. А. Социальная педагогика: Курс лекций/ М.А. Галагузова. - М.:Владос, 2001. -416с.
5. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений./ Под ред. О.Е.Лебедева. - М., 2000.-286с.
6. Журкина А.Я. Содержание и технологический инструментарий исследовательской работы в учреждении дополнительного образования /А.Я. Журкина.- Москва, 2003.-84с.
7. Панкова Т.А, Сальцева С.В. Воспитательные системы: основы конструирования. Учебно-методическое пособие/Т. А. Панкова, С.В. Сальцева — Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2004. — 203 с.
8. Педагогический энциклопедический словарь. - М: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528с.
9. Практическая психология образования /Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений.- М.: ТЦ «Сфера», 2000.-528с.
10. Поташник М.М. Управление качеством образования /М.М. Поташник.- М.: Новая школа, 2000.- 354 с.
11. Рындак В.Г. Методологические основы образования (учебное пособие к спецкурсу) /В.Г. Рындак. - Оренбург: Изд. Центр ОГАУ, 2000. - 192 с.
12. Софронова Н.В., Бакшаева Н.В. Организация научно-методической деятельности в учреждении дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие // Н.В. Софронова, Н.В. Бакшаева.- Чебоксары: «Клио»,2004.-228с.
13. Ходунова Л.Н. Совершенствование управления процессом дополнительного образования: Методические рекомендации / Л.Н. Ходунова.- Магнитогорск: МаГУ, 2001.-52с.
14. Щетинская А.И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества /А.И. Щетинская.- Казань: Центр инновационных технологий, 2001. - 328 с.

Приложение 1

Нормативно-правовое обеспечение Программы

<u>Федеральные документы</u>

1. «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.01.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 20.11.2018) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»,
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660).
7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
8. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р (ред. от 28.01.2017) «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Постановление Исполкома Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 29.05.2018 № 13-12 «О Примерных положениях о СУОТ» (вместе с «Положением о системе управления охраной труда в государственном профессиональном образовательном учреждении», «Примерным положением о системе управления охраной труда в образовательной организации дополнительного образования»).
11. Приказ Росстата от 16.11.2018 № 676 «Об утверждении Положения по организации и проведению Росстатом федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
12. «План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы» (утв. Минпросвещения России 19.06.2018).

13. Письмо Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 06-1260 «О Методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей»).
14. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»).

Региональные акты и документы

15. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ (ред. от 07.12.2018) «Об образовании в Оренбургской области» (принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21.08.2013 № 1698).
16. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» (утверждена Правительством Оренбургской области от 28.06.2013 № 553-пп);
17. «Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области»
18. Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области» (вместе с «Государственной программой Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области»).
19. Постановление Правительства Оренбургской области от 30.04.2013 № 348-п (ред. от 09.06.2015) «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013-2018 годы» (вместе с «Планом мероприятий («дорожной картой») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013-2018 годы»).
20. Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 910-пп «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области» (вместе с «Государственной программой «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области»).

Муниципальные документы

21. Постановление администрации города Оренбурга от 17.03.2015 № 574-п (ред. от 30.12.2016) «Об оплате труда работников муниципальных организаций дополнительного образования и развития детей города Оренбурга» (вместе с «Положением о системе оплаты труда работников муниципальных организаций дополнительного образования и развития детей города Оренбурга», «Размерами ставок заработной платы работников

муниципальных организаций дополнительного образования и развития детей города Оренбурга»).

22. Постановление администрации города Оренбурга от 15.12.2015 № 3460-п «О внесении изменений в постановление администрации города Оренбурга от 21.11.2014 № 2806-п».
23. Решение Оренбургского городского Совета от 06.09.2011 № 232 «Об утверждении «Стратегии социально-экономического развития города Оренбурга до 2030 года» (вместе со «Стратегией социально-экономического развития города Оренбурга до 2030 года»).